# 精选初中物理教研组总结汇总

来源：网络 作者：平静如水 更新时间：2025-04-04

*精选初中物理教研组总结汇总一虽然从理论上讲小组合作学习，对大面积提高学生的学业成绩，促进学生形成良好非认知品质等方面实效显著，但是在实际操作过程中，我们发现学生在小组合作学习中，常出现以下情况：有的小组热闹一阵子后，常常却解决不了讨论的问题...*

**精选初中物理教研组总结汇总一**

虽然从理论上讲小组合作学习，对大面积提高学生的学业成绩，促进学生形成良好非认知品质等方面实效显著，但是在实际操作过程中，我们发现学生在小组合作学习中，常出现以下情况：有的小组热闹一阵子后，常常却解决不了讨论的问题；

有的小组成员互相埋怨，渐渐地部分学生对小组合作学习变得冷漠；

学生存在着个体差异，合作过程中往往被优秀学生“垄断”；

有些学生把合作探究的时间当作是一段休息、聊天的时间，出现课堂过于喧哗的现象。更有甚者有好的思路，不愿意与他人合作探究。

针对上面的现象，更深入思考、探究，还会发现许多问题：

(1)学习的内容是否适合合作探究；

(2)合作探究的目标不明确，合作探究时学生各自的任务不明白；

(3)教师的角色把握，有些教师在学生合作探究时穿流各组，做做样子。

因此，合作探究学习处于低效的学习程度。为了进一步优化这种学习方式，培养学生的创新精神和实践能力，迎合当今社会对创造型人才的需求，我们提出了《初中物理小组合作学习策略的研究》这一课题，使合作探究学习成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程，让学生主动参与、善于合作、乐于探究。真正使学生成为物理学习的主人，使教师成为物理学习的组织者、引导者与合作者。

上世纪初期，美国的一些学者就开始对小组合作学习进行了研究并将其运用于教学实践中；

杜威所创办的芝加哥实验学校就在教学过程中运用了小组合作学习的方式，由柏克赫斯特实施的道尔顿计划的三个原则其中之一就是是小组合作。到了20世纪七八十年代，美国学者在小组合作学习领域的研究已非常普遍。我国对小组合作学习的研究始于上世纪八十年末、九十年代初，如山东省教育科学“八五”规划重点课题“合作教学研究与实验”、江苏省的“合作教学操作初探”、浙大教育系的合作学习小组教学实验、上海市的“分组教学的构想和实践”等众多有关合作学习的课题，出现一些具有建设意义的理论成果。在这一时期有关合作学习的一些理论专著也开始大量出现，如《合作学习导论》与《合作学习的理论与实施》等。而本世纪以杜郎口中学为代表的小组合作学习的教学改革实践，为小组合作学习教学模式的研究提供了新的经验和新的思路。

初中物理小组合作学习策略的研究旨在研究如何运用合作学习策略,培养学生合作精神,帮助学生用较少的时间去获取较多的学习收获。我们进行小组合作学习已经两年多了，旨在通过对现行的以知识为主要教学目标，教师传授为主要特征的课堂教学模式进行改革，使教学过程真正建立在学生自主活动的基础上，发挥学生的主体作用，把学生的个性探索与小组的合作探索有机结合，调动全体学生学习积极性，促进学生主体性、创造精神、实践能力及合作意识、交往品质等多方面素质的协调发展。但目前课堂教学中的合作，多是形式上的合作，没有完全体现出合作学习的真正作用,还有许多课堂教学中的合作学习还不够完善。在进行小组合作学习的操作过程中，还存在许多误区。我们就这一内容进行研究，以使我们对合作学习有更深刻的认识，充分发挥合作学习的优势，优化我们的物理课堂教学。

（一）理论依据

心理学理论表明：良好的人际关系能促进学生的认知、情感和行为三种不同层次的学习心理状态的提高。小组合作学习为学生创设了一个能在课堂上积极交往的机会，对于学生形成良好的人际关系及在交往中促进学生三种不同层次的学习心理状态是有极大帮助的。学习交往理论认为，思维的积极性在很大程度上受课堂教学气氛的影响，多项交往的组织形式，信息交流量大，交流渠道多，有利于形成积极的课堂气氛，有利于课内信息的沟通，有利于学生间互帮互学，有利于发展学生的思维。

《物理新课程标准》中也强调指出：动手实践、自主探索与合作交流是学生学习物理的重要方式，学生学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。而实施小组合作学习就是在教学过程中，让学生之间、师生之间通过自主研究、民主探索、平等合作、发现问题、解决问题，相互启发、共同提高实践创新能力、增加学习质量和个体素质，形成一种生动活泼、潜力无穷、人人参与、主动积极学习的活动形式。

苏霍姆林斯基曾说过：在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者，研究者，探索者。在学生的精神世界里，这种需要特别强烈。从心理学角度分析，知识的获得是一种主动的认识活动，学习者不应是信息的被动接受者，而应该是知识获取过程的主动参与者。小组合作学习正是为学生提供了这样一种参与实践活动的可能，最大限度地保护了孩子们这种与生俱来的天性，充分挖掘这种极难得的宝贵的教育资源。

（二）、研究目的

1、分析目前在课堂中开展的广泛的小组合作学习中存在的误区，寻找对策，构建科学的、合理的小组合作学习理论体系，探索小组合作学习的有效方法和途径。

2、探索在小组合作学习中师生角色的转变。合作学习要协调师生、学生同伴之间的关系，让学生在小组合作学习中学会合作，学会交流，学会学习，从而为未来发展提供良好的基点。

3、科学的、合理的小组合作学习，增强学生合作的意识，培养学生合作的能力，为学生的可持续发展奠定基础。

（三）、研究的意义

学生之间相互合作取长补短,减少差异,提高学习质量.通过小组合作学习培养学生相互合作精神和责任感。

初三、四全体学生

（一）课题的界定

初中物理小组合作学习策略的研究旨在研究如何运用合作学习策略，培养学生的合作精神，帮助学生用较少的时间去获取较多的学习收获。

（二）、研究内容

研究课上学生合作学习新内容如何实现高效的策略。

研究课后学生学习如何实现合作,巩固学习效果的策略。

研究如何通过评价来衡量和检测小组合作学习的效果。

（三）、物理小组合作学习策略的构建

1、增强合作意识

（1）通过课堂教学活动，培养学生的合作意识。

为学生提供尽可能多的机会去发展自己的物理思想，去倾听别人的想法，去学会进行物理交流，以增强整体合作意识，那么如何让学生体会到合作的重要性呢？平时，教师要根据教学内容和学生的兴趣特点，设计一些适合于小组合作学习的活动，并通过激励性的评价，使学生体会到每个人都有自己的长处，每个人的长处都能在集体中发挥重要的作用。

（2）通过物理探究活动，增强学生的合作意识。

让物理走进学生的生活，培养学生应用物理的能力，是现代课堂教学的必然趋势。因此，教师可以有计划、有目的地安排、组织一些合作参与活动，让学生在实践中进行合作，并让学生在生动、活泼、有趣的物理探究实验活动中体会到合作的作用、合作的乐趣。

2、训练合作技能

学生在合作学习中，主要是通过讨论、争辩、表达、倾听及参与实践等形式来展开的。为了提高合作的有效性，必须重视合作技能的培养。

（1）学会倾听

在小组讨论过程中，要求1人先说，其他人必须认真听并且不能打断别人的发言，要能听出别人发言的重点，对别人的发言做出判断，有自己的补充或独到见解，在这样要求下训练，学生不但养成了专心听的习惯，而且培养了学生相互尊重的品质，这种品质的功能也能延续到学生的一生。

（2）学会讨论

合作学习中，学生在独立思考的基础上，再通过共同讨论、相互启发，从而达到合作的目的。为了提高讨论的质量，教师要教给学生讨论的方法：各组由一人汇报自学或独立思考的内容，其它成员必须认真听，并且有自己的补充和见解，最后，还应将各自遇到的问题提供给全组成员讨论，对达成共识和未能解决的问题分别归纳整理，准备发言。

（3）学会表达

在合作学习中，学生的友好交流和自我表达都离不开语言的表述，为了达到训练目标，首先教师要为学生提供讨论的时间和空间，使学生敢说、会说，培养学生善于倾听、思考、判断、选择和补充别人意见的好习惯。其次要求小组成员人人都说，而且要能大胆完整地说，要鼓励礼貌用语。如对某一问题有不同看法时，起来补充或纠正时可以这样说：“我对第x小组xxx同学的意见有补充或有不同看法。”听、说技能是合作学习的基本技能，它是在学生独立思考的基础上，通过讨论和探索形成的。学生在合作学习中相互帮助，相互启发，实现了学习互补，促进了学生的自主发展。

（4）学会组织

合作讨论的成败与否，很大程度上取决于组内的组织者，具体做法是：指导组织者进行组内分工、归纳组内意见、帮助别人评价等，另外，为了体现小组内的主体性，可定期培训、及时更换组织者。通过训练不但提高了合作学习的效率，而且为学生今后立足于社会打下了坚实的基础。

（5）学会评价

合作学习活动中评价不只是教师对学生做出的简单的评价，其中包括学生之间的相互评价、学生的自我评价和学生对教师的评价等。教学中可以通过教师的范评引导学生互评，如让学生倾听他人发言后，用手势表示对或错，用准确流畅的语言评价，以增强评价的能力勇气、提高评价的水平。

（四）、选择合作的时机

合作学习强调集体荣誉和个人责任，能充分发挥小组内成员的主体性。但合作学习必须建立在个人独立学习的基础上进行。合作学习的关键是：教师提供合作学习的内容必须适合每位学生参与，使学生有话讲，有一定的争论性，能激发学生的合作兴趣。在课堂教学中适时恰当地把握时机，选择有讨论价值的内容。组织学生合作学习，既发扬了教学民主，又为学生自主学习创造了机会。在合作中，人人参与、个个发言、相互启发、取长补短。增加了课堂信息交流量，促进了学生的知识和能力的发展。

该课题围绕初中物理小组合作学习的策略进行研究，主要采取以下研究方法：

1、理性思辨：我们拟通过理性思辨，思考在合作学习中的误区，从中探索小组合作学习的有效方法、途径。

2、调查法：了解当前我校初三、四学生物理小组合作学习的意识与能力情况。

3、问卷法：了解学生对物理小组合作学习的态度、需求，研究学生在合作学习过程中真实所想、所需。

4、研讨法：针对实验过程中的实际问题进行研讨、分析，借以不断完善操作方法，提高实验操作水平。

（一）课题准备阶段：20xx年9月——20xx年2月

1、我们从新目标教材的特点和物理学科的特性着手进行分析，认为新教材倡导合作探究。提偿在活动中学，由此得出结论合作学习更适合新课改的要求。

2、确定课题

依据烟台差异教育课题，我们确定了《初中物理小组合作学习策略的研究》旨在通过小组合作发挥学生互教优势全面提高探究、表达、交流技能及合作精神。

3、成立了课题实施小组

确立了xx为物理课题负责人。并确立研究对象为全体初三、四学生，制定了详细的实施方案、成员具有明确的分工和合作。

4、大量查阅了有关合作学习方面的书籍并积极参加课题培训。

（二）实施阶段(20xx年2月～20xx年7月)

明确小组成员的分工，并详细给出小组合作评价，进行起步阶段的具体操作：

（一）进行小组合作分组，选拔组长及成员分工

（二）课上实施

（1）小组会话，互帮互助提高物理学习兴趣。

（2）资源共享，互相交流学习心得。全班共享与互教。

（3）知识点互考，小卷互批，作业互相监督，形成组内互相制约，互相帮助的良好风气。

（4）课堂评价策略的有效运用为促进学生物理学习的自觉性，我们在课堂上进行了习题随堂跟踪测评，取数次成绩之平均为其平时成绩，同时进行小组的捆绑评价。

（三）总结阶段(20xx年9月)

1、在总结前阶段经验和教训的基础上，调整实施方案，并按新的方案继续开展研究,撰写研究报告。

2、及时总结推广成功经验，以专题讲座、研讨会等形式予以交流推广，供老师学习借鉴。

3、总结经验，形成论文向各级刊物推广。

组长：xx

组员：xx

１、关于本课题，在这之前许多的报刊杂志上都有或多或少的阐述，这为我的研究工作提供了一定的理论支撑。

２、由于现代网络技术的发展，在网上可收集到很多的信息，查阅到很多的资料，既快捷又方便。

３、课题主持人具有较高的业务素质，获得多次优质课，在省市发表过多篇教学设计和论文。

４、我校有较浓厚的科研氛围。

调查报告、平时抽测的数据汇总、阶段总结、专题讲座、研讨会、论文或心得体会等。

**精选初中物理教研组总结汇总二**

一、指导思想：

物理实验是学生进行科学探究的重要方式，实验室则是学生学习和进行实验的主要场所，是物理探究学习的主要资源。因此，学校高度重视物理实验室建设，配置必要的仪器和设备，确保每个学生都能进行实验探究活动，为学生开展实验探究活动创造了良好的条件。

中学物理实验教学的目的与任务即是，通过实验，使学生最有效地掌握进一步学习现代科学技术所必需的基础物理知识，培养初步的实践操作技能和创新能力。教学的重点放在培养学生科学实验能力与提高学生科学实验素养，使学生在获取知识的同时提高自学能力、运用知识的综合分析能力、动手能力和设计创新能力。

初中物理是九年义务教育必修的一门基础课程。根据《九年义务教育全日制初级中学物理教学大纲》和新课程标准，其中要求学生具备的.能力之一就是初步的观察、实验能力：能有目的地观察，辩明观察对象的主要特征及其变化条件，能了解实验目的，会正确使用仪器，会作必要的记录，会根据实验结果得出结论，会写简单的实验报告。

实验教学作为物理教学中的一个重要内容和重要手段，因此实验室工作直接关系到物理教学工作是否能顺利进行。因此实验室必须建立和健全科学、规范的管理体制，实行规范的管理。

二、具体：

1、制订规章制度，科学规范管理

2、按照学校各类规章制度，并认真执行。

3、制订学期实验计划表、周历表。

4、开足开齐各类实验，并积极创造条件改演示实验为分组实验，积极服务于教学。

5、充分利用生活中身边的实验器材的作用，结合实验室条件进行分组实验。

6、做好仪器、器材的常规维修和保养工作。

7、做好仪器的借出、归还验收工作。

8、有必要时，可以自制一些教具。

9、做好仪器、器材的补充计划。

10、做好各类台帐的记录工作。

11、结合学校常规管理，保持实验室的常清洁。

第五篇：物理实验教学计划

1．培养学生树立实事求是的科学精神。

2．掌握科学的实验方法。

3．培养学生初步的观察和实验能力。

4．培养学生的创新精神和团结协作精神。

二、实验重点：

本学期实验教学的重点是部分演示实验分组实验。

三、实验难点：

1．将探究方法和创新精神用于教学中。

2．将演示实验变为分组实验。

四、实验措施：

1．对所有演示实验和分组实验都要填写实验通知单和实验记录。

2．严格要求，按程序进行操作。

3．认真组织，精心辅导。

4．开展形式多样的实验竞赛活动。

5．积极组织并指导物理课外兴趣小组开展实验活动。

五、实验配档：

周次日期演示实验（节次）分组实验

第一周 星期一 决定动能大小的因素（3、4）

星期二 动能和势能的转化（6、7）

星期四 用刻度尺测长度

第二周 星期一 二氧化氮的扩散（3、4）

星期二 决定扩散快慢的因素（6、7）

星期三 做功与内能的关系（2、7）

星期四 热传递与内能的改变（3、4）

星期五 研究比热容（5、6）

第三周 星期四 测平均速度

物理实验教学计划(2)第四周 星期二 一切声源都在振动（2、3、5、7）利用内能来做功

星期三 研究声音的音调和音色（24、5、6）

第五周 星期一 摩擦起电（3、4）

星期二 用手感觉水的温度（2、3、5、7）

星期三 电流的形成（2、7）用温度计测水的温度

星期四 观察熔化现象（3、4、6、7）导体和绝缘体（3、4）

第六周 星期三 组成串联电路和并联电

星期四 观察水的沸腾

第七周 星期二 压缩体积可以使气体液化（2、3、5、7）电流（6、7）

星期三 观察碘的升华（2、4、5、6）

星期四 用电流表测电流

第十一周星期三 研究光的反射定律（2、4、5、6）用电压表测电压

星期四 观察平面镜成像（3、4、6、7）

第十二周星期一 决定电阻大小的因素（3、4）

星期二 光的折射实验（2、3、5、7）变阻器（6、7）

第十三周星期二 照相机

第十四周星期三 电流跟电压电阻的关系（2、7）

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！