# 202\_研究方案可行性分析模板总结(四篇)

来源：网络 作者：落日斜阳 更新时间：2023-12-19

*20\_研究方案可行性分析模板总结一世纪之交，国际竞争日益激烈，知识、信息、经济飞速发展这一时代特点，社会需要全面发展的素质人才，素质教育则是当务之急。而素质教育的核心就是给学生创设一个适宜于发展的良好环境，发挥学生的主体探究的精神，体现学生...*

**20\_研究方案可行性分析模板总结一**

世纪之交，国际竞争日益激烈，知识、信息、经济飞速发展这一时代特点，社会需要全面发展的素质人才，素质教育则是当务之急。而素质教育的核心就是给学生创设一个适宜于发展的良好环境，发挥学生的主体探究的精神，体现学生的主体原则，让学生学会学习，自主的学习。在教学中调动学生的积极性，主动性，让其参与到学习中来，成为学习的主人，并去发现问题，讨论问题，探究问题，自主地选择学习内容。

语文学科作为一门基础学科，更应体现素质教育，体现学生的自主性，探究性原则，传统教学，应试教学中存在的种种弊端。

首先，从学习结果看，虽学经九年，花了相当多的时间和精力，但语文能力低下现象普遍，知识面窄，见解浅显，思维呆板，语言贫乏。阅读能力，表达能力较差。没有良好的阅读习惯、方法能力，不能适合时代的需要。

其次，从课堂效率看，语文教学存在着严重的高耗低效，少慢差费的现象。师生们普遍一种感受，多上一节语文课，与少上一节根本无关需要。课堂教学陷入不可自拔的“题海战”中，应试教学是“指挥棒”，学生毫无读书的热情和兴趣，更不必说提高学生阅读能力。

再次从阅读能力的培养看，目标不明，把简单的传授知识等同为培养能力，阅读能力简单为分析、概括大意，归纳中心，写作特点的把握等等。把学生的思维统一化，简单化、机械化，缺乏自主，探究乃至创新的意识和能力。

第四，新教材的启用《语文课程标准》(实验版)的出台，倡导语文综合能力的培养和人的全面素质的提高，倡导培养学生自主合作探究的学习方法。加上新教材容量陡增：课外读本、推荐名著，综合实践活动等。指明了，大量的阅读是解决语文能力低下的良方，然而师生因时间紧任务重而疲于应付，不能落到实处。

针对以上种种问题，提出“语文阅读教学研究”这一课题，显得尤为重要，是当务之急。阅读是语文之体，是语文教学之基础。“自主探究”的阅读方法，习惯养成则是语文能力，创新能力培养的基础，是全面提高人才素质的关键，是提高课堂效率的突破口。

(1)概念的界定：

“阅读教学”：教学以阅读为本，注重阅读教学整体的感悟，突出广泛而自主的大量阅读，体现全方位的阅读技巧和能力的指导、训练和培养，以多种渠道培养良好的阅读习惯，以读带写全面提高，突出语文教育的人文熏陶。

(2)理论依据

1.系统论中的整体

2.优化论

3.教育学心理学

4.《语文课程标5.准》

1.优化阅读教学方式方法。

把阅读教学目标分为三个层面。

(1)表层(理解字词，初步感知文章的思想内容)

(2)浅层(理解探索文章思路，阅读这类文章的方法技巧)

(3)深层(在感知理解语文的基础上，鉴赏评价文章，有意识地培养和创新思维的能力)，促进学生主体性的发展，培养良好的阅读能力

2.实施自主探究性的语文教学，以培养良好的阅读能力，提高阅读能力主要目标，让思维训练贯穿于阅读教学中，最终培养学生使之具有创新意识和能力。

通过课题研究，改变课堂教学模式，体现学生的主体性原则，培养自主探究的阅读能力，全面提高课堂效率，全面提高学生语文素养。具体目标如下：

改革课堂模式：

(一)由单一课型转化为多种课型。如朗读课、讨论课、研读课、自读课、实践活动课等，有序系统，各有侧重地进行教学。

(二)重视自主性

学生是学习的主体，要改变教师的“满堂灌”“填压式”，学生毫无阅读、思考的时间，只是机械的，毫无主见的等标准答案，并进行认真细致的笔记，形成依赖心理和思维的情绪。

课堂上应该还时间给学生，养成其自主、独立的思考习惯和能力，还给学生现象参与行为，自主的体验感悟、质疑、解感，形成种种感知学习、理解、提高。激发阅读兴趣和潜能，充分发挥学生的主体地位和作用。

(三)以读写结合，课内、课外结合原则

阅读教学以阅读为核心，但系统论又决定要以此带动语文能力的全面提高，因此在教师要体现，“以读带写，以写促读，读写结合，相关促进”的原则。

同时，要体现以课内本，以课外为辅，提倡“课内课外相结合”原则，相辅相成，全面提高阅读能力。

1.自主性原则

2.活动性原则

3.以读为主的原则

4.循序渐进的原则

6.提高课堂效率的原则

(一)研究对象：在校初一至初三学生

(二)研究方法：

1.调查研究法：比照新课程标准，领会课程内容，明确新课程的目标，通过调查研究，发现当前课堂教学中存在的问题，并加以分析研究，提出解决问题的设想。

2.实验研究法：以同年级平行班与比照班进行初期的研究进行比照，针对问题，进行探究。

3.个案研究法：按照个案研究法的一般操作要求，结合本课题的研究目标，收集整理既有普遍意义又有个性特点的案例，为研究提供强有力的支撑。

4.经验总结法：课题研究综合性报告，自主研究阅读能力培养，研究语文，学生自主研究能力培养的成果等等。

第一阶段：准备阶段(13,4---13,7)。学习相关理论，制定研究方案。

第二阶段：具体研究阶段(13,9---14,1)。开展研究及时处理相关资料，形成成果。

第三阶段：总结阶段(14,3---14,7)。分析总结研究所得，形成综合性总结报告。

**20\_研究方案可行性分析模板总结二**

为切实抓好微型课题研究，促进教师专业化发展，提升我校教育科研水平，就加强我校微型课题研究管理，规范研究过程，约束研究行为。特作如下规定：

1、“微型课题”可由教师个人申报并独立承担研究工作，也可2人自由组合成立研究小组，共同承担课题研究工作。无论是教师个人单独承担还是小组合作研究的，课题批准立项以后，均须制定切实可行的研究计划或研究方案，并在规定时间内向学校提交研究计划方案(申请表)和微型课题研究月度计划。

2、课题组成员一般不超过2人，课题组长负责制定小组的研究计划，并组织成员按计划分阶段实施本课题组的科研工作。课题组成员必须有明确的分工和各自的职责，做到围绕目标、分工合作，相互交流，相互促进，共同完成课题任务。

3、课题承担者必须按计划组织实施研究工作，月末要填写好研究活动情况纪录，撰写阶段性小结或反思，装入课题档案袋。平时要主动向学校教科室汇报课题研究推进实施情况，适时邀请学校领导和校内外老师参加有关本课题的研究课、学术研讨、论文交流及其他形式的阶段成果交流展示活动。在课题研究时间过半时，应及时撰写课题中期总结。

4、课题研究工作完成时，应系统整理、准备好各种资料，向学校教科室提交课题研究方案、过程管理材料、结题报告、“成果鉴定表”等材料，提出结题鉴定申请。

5、课题承担者要详细记录研究活动过程，并注意做好各种研究资料的收集、整理、归档工作，每个课题要建立一个专门的档案袋，课题结题时各种研究资料要随袋递交教导处，由学校作为教育科研档案保存。

6、建立以校长为首，分管教学副校长、教科室主任等骨干组成的微型课题管理小组，负责检查督促学校各课题承担者和课题组按计划开展研究活动情况。

组 长：杨国民

副组长：陆建良 沈艳红 成 琼 杨晓莉

学校将把微型课题研究纳入学校学期和两周工作安排的范畴，在多方面为微型课题研究提供方便和资助，协助各课题承担者和课题组召开 “微型课题”研讨会，开展“微型课题”阶段成果交流、研究课展示等活动，并做好阶段检查工作，在学期期末按学校制定的《虞园小学微型课题研究工作考核表》(见附表)对各承担人和课题组的研究工作进行专项评估，课题结题时间协助承担者成果鉴定及资料收集等工作。

7、学校对按照计划正常开展活动、研究成果比较突出的课题承担人和课题组给予嘉奖：凡通过市局审核鉴定取得结题证书的;按期完成、研究成果显著的微型课题，学校给予课题组一定金额的奖励。

8、学校把微型课题研究列为学校教师的年度考核评先、职称晋级以及学科带头人、骨干教师评选的主要内容之一。

附：微型课题的资料收集与档案管理

①微型课题的资料统一使用a4纸，按立项申请表、月度计划、分月记载、研究报告、论文，过程资料等装入微型课题档案袋，在档案袋封面按以上顺序列出清单。

②微型课题的资料由个人提交，教科室统一收集和归档管理。

③微型课题的资料应具备真实性和实效性，反对网络下载或抄袭。

三点希望：一是各课题研究人员要在学习中实践，在实践中探索，在探索中提高;二是各课题研究人员要在课题研究中学习如何研究，学会研究。三是各课题研究人员要在问题中不断发现问题、解决问题。

**20\_研究方案可行性分析模板总结三**

一、课题研究背景：

从20\_年秋季开始，基于《义务教育思想品德课程标准(20\_年版)》和《青少年法治教育大纲》编写的道德与法治课教材开始进入教学实践。《道德与法治》这门课是一门与社会发展合拍共舞的学科，能不能通过《道德与法治》这门课不断提高学生本学科的核心素养，直接关系到本学科的生命力，关系到本学科的教育力和教学质量。因此，运用主题式情境教学是小学《道德与法治》课程的重要授课方法，是帮助学生提高道德素质，树立法律意识，增强社会责任感和社会实践能力的有效途径。

二、课题研究意义：

1.激趣引思，寓教于乐。

新课标明确指出，教师的任务就是创设教学情境，激发学生的学习兴趣，引导学生投入到丰富多彩、充满活力的课堂教学活动中去，并以其亲身生活实践为基础，从中体验并获得做人的基本道理，真正提高本学科的核心素养。而引人入胜的情境毫无疑问能激发学生浓厚的兴趣。

2.创设情境，参与课堂。

运用情境教学，利用多媒体等多种方式提供图文音像并茂、令人身临其境的情境，可以调动学生听觉、视觉功能，让学生在情境中感受，在情境中思考讨论，让学生喜欢上道德与法治课，促使学生最大限度的参与到课堂教学中。

3.提高认识，增强能力。

道德与法治课的教学过程，要重视提高学生的价值认同、守规意识、生活参与、个性品质等学科核心素养。给学生以明确、清晰的示范和导向，引导学生有正确的价值观、人生观、世界观，逐步提高学生的思想认识和辨别能力、分析判断能力和抵制诱惑的能力。学生通过情境体验，实现情感共鸣和迁移，贴近学生生活，拉近课堂和现实的距离。

三、课题的核心概念及其界定

1.小学“道德与法治”

自20\_年起，义务教育阶段小学和初中起始年级的“品德与生活”“思想品德”教材名称将统一更改为“道德与法治”。这是1949年新中国成立以来，“法治”二字首次出现在义务教育阶段的政治课程名称中。青少年作为法治宣传教育的重点对象，提出坚持从青少年抓起，把法治教育纳入国民教育体系。当今，法治成为每个公民不可或缺的基本素养，无论是作为法治建设的基础工程，还是作为学生成长的素质工程，将法治纳入义务教育内容体系乃是时代发展的必然要求。小学《道德与法治》课程以儿童的生活为基础，用三条主线和四个方面构成课程的基本框架。三条主线是：儿童与自我、儿童与社会、儿童与自然;四个方面是：健康、安全地生活，愉快、积极地生活，负责任、有爱心地生活，动手动脑、有创意地生活。本学科将三条主线、四个方面课程框架创造性地拓展为与儿童发生密切联系的家庭、学校、自然、社会四大生活场域，设置一个个道德与法治教学活动，引领置身其中的儿童在四个生活方面学习、活动、提升，将道德教育、法治教育与儿童的生活有机融合，引导儿童形成内化的道德品质，感知生活中的法、身边的法，培育国家观念、规则意识、诚信观念和遵纪守法的行为习惯。

2.主题式情境教学

主题式情境是指根据学习的内容,以及学习者的年龄特点和原有经验,设置相应的融语言、声、文、图、像等为一体的、一连串的有衔接的“子”情境,构成一个有鲜明内容的,有教育意义的单元主题情境。

主题式情境教学,源于情境教学法。情境教学法是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的,以形象为主体的生动、具体的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的教学方法。其核心在于激发学生的情感。

而主题式情境教学,是指教师在教学过程中通过主题情境的创设,营造一种积极、愉快的学习氛围,引导学生在情境活动中进行体验、自主、合作、探索、交流、反馈、评价等一系列活动,来完成各项教学目标,并使学生得到全面发展的教学方法。

四、课题研究目标

1.梳理出小学“道德与法治”课程中适合展开主题式情境教学的内容，并加以归类整理和拓展，便于应用。

2.形成小学“道德与法治”主题式情境教学的主要课型，并归纳若干教学策略。

3.搜集并整理出小学“道德与法治”主题式情境教学中提升学生品格的典型案例，促进学生生命成长。

五、课题研究内容

1. 小学“道德与法治”主题式情境教学现状分析的研究。

通过调研、问卷和访谈等方式，对我校道德与法治课程的实施现状进行分析，通过课堂观察罗列出本课程在理念、教材的理解和灵活运用上存在现象及问题归因，说明小学“道德与法治”主题式情境教学实施的必要性。

2. 小学“道德与法治”主题式情境教学的文献研究。

通过对课程标准的索引，采取集中统一学习和分散自学的方式进行文献研究和理论学习，探索“道德与法治”课程的主题式情境教学之路，将其转变为适合本校学生实践体验的真实的教育教学活动。

3、小学“道德与法治”主题式情境教学实施的策略研究

(1)小学“道德与法治”课程的内容重组

教材作为相对稳定的教学媒体，一定程度的局限性和滞后性是无法避免的。因此，需要教师依据我校德育的培养目标和学生实际对教材的内容进行重新组合，重新设计教学思路，彰显教师自己的教学风格和个性。

(2)小学“道德与法治”课程的内容拓展

儿童生活的建构绝不能仅仅限于课堂教学。基于我校德育课程的培养目标，以“道德与法治”课程为基础，整合德育校本课程的内容，从学生实际出发，对学校“道德与法治”课程内容进行拓展，主要从“开发社区资源、融合校园文化、整合学科资源、走进学生生活”四个方面进行拓展。

(3)教学策略的研究

采用课例研究的方式，通过课堂观察、课后讨论、教学反思、课堂重建等方式来总结和提炼小学“道德与法治”课程的教学策略，进一步优化课程教学，从而推动该课程的高效实施。

4、小学“道德与法治”主题式情境教学中提升学生品格的案例研究。

注重教学中对提升学生品格，形成学生道德智慧的研究，引导儿童去选择和建构有道德的生活及生活方式。形成基于学生实际学习的“道德与法治”课程的案例，提升教师的教学理念，促进师生的共同发展。

六、课题研究的方法

1.调查研究法：通过问卷、访谈、测试等科学方法，调查、了解当前课堂教学现状，把握学生在主题式情境教学法的实施下学习的有效性，为课题深入开展提供依据和参考。

2.文献研究法：通过查阅文献资料学习、了解主题式情境教学法实施的前沿信息和实践现状，吸取成功经验，避免简单重复。

3.行动研究法：在主题式情境教学法的实施的行动研究过程中不断地探索、改进和创生，丰富理论，优化实践。

4.经验总结法：通过实践、反思，归纳提炼、修正形成主题式情境教学法实施的课型范式，并通过开展宣贯、调研、教研活动、专题研讨、专题论文等方式使研究成果在更大范围内推广。

七、课题研究的程序及成员分工

(一)课题研究的程序

1.申报阶段(20\_年6月-20\_年9月)

主要任务：认真查阅文献资料，学习有关理论，确立研究课题，领会课题实质，提高对研究的认识和开展研究的水平;制定课题研究方案，组建课题组，申报课题立项;组织课题组老师认真学习课题方案及相关理论，制定课题实施计划。

主要措施：建立学习制度，开展专题沙龙。

2.实施阶段(20\_年9月-20\_年2月)

主要任务：开展课题研究，边实践边研究。

主要措施：建立课题研究的过程管理制度，建立课题组交流平台，根据需要组织专题研讨，集中力量攻克难点。

3.总结阶段(20\_年3月-20\_年12月)

主要任务：收集整理课题研究成果，提出结题申请，进行结题。

主要措施：课题组做好阶段研究和汇报活动;教师定期撰写专题论文;认真做好研究过程中的资料积累、整理、分析、归档工作。

(二)成员分工

八、课题研究预期成果

1、提高学生的道德和法治意识，学生能最大限度的参与到课堂教学中，提高认识，增强能力。

2、教育教学案例、教学反思的整理和积累。

3、完成道德和法治课的视频录课活动，积累感性材料。

4、对道德与法治课堂运用主题式情境教学的总结。

5、在全面深入研究之后，对各种材料进行整理、分析，撰写论文，形成本课题的结题报告。

执笔：

二0xx年x月

**20\_研究方案可行性分析模板总结四**

一、研究课题

“小学数学自主学习的实验与研究”

二、课题的提出

1、《数学课程标准》指出：即让学生获得数学的知识理解，而又让学生在这些知识理解构成与获得的过程中，增进数学的学习情感，学会与人交流，掌握数学的思维方法，获得数学活动的经验，培养与发展实践本事和创新精神，从而实现不一样的学生的个体心里都得到不一样发展。所以小学数学应适应时代的发展，与时俱进，探索教育教学的新途径，转变学生的学习方式。有效地数学学习活动不能单纯地依靠模仿与记忆、动手实践、自主探索、合作交流是学习数学的重要方式。转变学习方式是这次课题的切入点和实施新课程的主旋律。

2、近几年来，学校近几年开展了“小组合作学习”“数学创新本事培养”等课题研究。在客观上已具备了必须的研究条件。为开展“自主、学习方法”研究的过渡积累了较丰富的经验。

3、开展本课题的研究。能够使学生在教师的指导下自主地发现问题，探究问题，获得结论，逐步学会学习。变理解式学习为自主探索式学习;变静态学习为重视实践操作;变个体学习为合作交流的学习方式;使学生成为学习的主人。

三、实验的方向与目标、资料

1、本课题试图探讨教师如何引导学生在课堂教学中进行合作学习、自主学习、探究性学习;对实施本模式的教学观、学生观、活动观、评价观与实施策略构成一些规律性认识;改变本校参加试验班级课堂教学“高耗低能”的被动局面，使实验班的课堂真正成为培养学生创新意识的乐园;提高实验教师教育科研本事，促进实验教师的精神成长。

2、研究目标：

(1)改变以教师为中心、课堂为中心的局面、改变学生以单纯地理解教师传授知识为主的学习方式。

(2)引导学生建立具有“主动参与、乐于探究、交流与合作”的新的学习方式。

(3)教师要成为学生学习的组织者、引导者和合作者建立新型的师生关系。

(4)培养学生的主体意识、合作精神，主动探索、学会学习，成为二十一世纪的主人。

3、研究资料

(1).使教育工作者在教学实践中积极探索新的学习方式，使学生成为学习的主人;教师要确立新的教学观，积极转变教学方式;

(2).教师如何引导学生实现学习方式的转变;

(3).小学数学自主合作学习的研究及自主学习中遇到问题的解决方法

四、实施的措施

1、认真学习《课程标准》，确立“转变学习方式”的教学理念传统的学习方式在必须程度上存在着单一，被动的问题，它过分强调和突出理解与掌握，泠落和忽视发现与探究，学生缺少自主、合作学习和独立获取知识的机会，最终导致人的主体性、能动性和独立性的销蚀。单一、被动、陈旧的学习方式已经成为影响课程改革推进的一个障碍，所以《课标》提出的转变学生的学习方式在目前推进课程改革的形势下具有重要的现实意义。而教师教学观念的转变是促进学生学习方式改变的关键。教师在观念的转变的更新中，首先应坚决贯彻《课标》，树立正确的课程观、教学观、学生观，充分尊重学生的主体地位，转变不利于教学的传统学习方式，创造有利于学生发展的富有生命活力的课堂教学景观。其次，应深刻认识到课堂教学是一个双边活动过程，必须营造一个宽松和谐、兴趣盎然的学习氛围，才能使学生愈来愈积极、主动地参与到教与学的活动中。教与学需要一个和谐的课堂氛围，要在教学的各环节渗入学法指导，使学生学得积极主动，真正成为学习的主人。“自主”学习方式，能针对性地克服传统的班级授课制的弱点，克服教师难以面向差异众多教学的不足，充分发挥学生的个性特长，扬长避短，共同提高，使学生都能获得成功体验，使不

一样层次的学生都能得到不一样程度的发展，从而大面积提高教学质量。变理解式学习为主动探索式学习，让每个学生根据自我的体验，用自我的思维方式，主动地、自由地、开放地探索，去发现、去创造有关的数学知识。使学生感到数学不在是抽象、枯燥的课本知识，而是充满魅力和灵性，与现实生活息息相关的活动;学习数学的过程也不再是知识的灌输与题海大战，而是经过讨论、钻研、发现从而获得成功的喜悦和无穷的求知欲。

2、建立新型的师生关系，促进“自主学习方式的构成新课程倡导建立自主合作探究的学习方式，对我们教师的职能和作用提出了强烈的变革要求。教师要改变以教师为中心、课堂为中心的局面、改变学生以单纯地理解教师传授知识为主的学习方式。构建教师与学生平等对话与交流，教师融入学生学习过程中，站在学生中间的教学方式所代替;过去由教师控制教学活动的局面要打破，取而代之的是师生交往互动、共同发展的真诚和活力。情绪心理学家利珀认为：“宽松、生动、活泼的气氛可使情绪具有动机和知觉作用的积极力量，它组织维持并指导行为。所以，教师首先必须创设愉悦的学习情境，如探索性情境、故事性情境、游戏性情境、竞争性情境、生活性情境、实践性情境、激励性情境等。让学生在实践中产生探究新知的欲望，从而体验成功探索的欢乐。其次，教师的语言要注意调协效应、激励效应、期待效应，注意以情活力、以情激趣、以情促知、以情育人，使学生始终坚持愉悦的学习情绪和强烈的求知欲，进而主动的学习，促进知情意行诸因素的协调发展。教师在教学中要鼓励学生敢于向教师挑战，摆脱自身经验。

3、营造和谐、民主的学习氛围，让学生自主、合作、探究地学习

(1)创设悬念，激发探究兴趣

兴趣是最好的教师，为了让学生对学习产生浓厚的兴趣，教师要创设一些悬念，启发学生把生活中的现象与问题变为数学的对象，把生活的实际问题和数学紧密联系起来，从数学的角度，并运用数学知识对其进行思考，对之进行解释、阐述，让学生认识到平时学习的数学知识对解决生活中的实际问题很有帮忙，唤起学生的有意注意，引起学生对学习资料的好奇心，使学生对学习产生浓厚的兴趣。

(2)开放课堂，营造探究环境

开放课堂，首先要为学生创造宽松、民主和谐的课堂学习环境，教师要同学生一齐参与学习的全过程，并保证学生自主探究的时间和空间，让学习者积极参与，合作学习、自主探究，在参与中表现。开放课堂以课内为点，课外为面，课内外和谐街接。更重要的是要用数学知识本身的魅力去吸引学生，影响学生，感染学生。

(3)开放思维，留足探究的空间

心理学研究证明，儿童的思维的发展是外部活动转化为内部活动的过程。所以，教师应尽量给学生供给可进行自主探究的感性材料，学生有了问题才会有探究，仅有主动探究才会有创造，问题情境是促进学生构建良好认知结构的推动力，是体验数学应用，培养探究精神的重要措施，所以，在教学时，多鼓励学生运用自我喜欢的方式进行主动学习，使学生经过观察，操作实验等途径调动眼、口、手、脑、耳等多种感官参与认识活动，探究知识规律，为知识的内化创造条件。

五、实施步骤

(1)在新一轮的教育理念指导下，针对研究资料，收集、整理有关信息资料，构成研究方案。

(2)建立健全课题研究机构，确保实验研究顺利开展。

(3)组织试点校教师和课题组成员进一步认识研究的意义，明确研究目标，采取不的措施，实施验证。

(4)定期组织学习，学习基础教育课程改革理论，更新教育观念，切实转变师生主角，改变学生的学习方式。定期汇报交流，要求试点班每月、每学期开一次实验汇报课，在实践中完善、总结，促进学生“探究——交流”的教学策略。做好学习、研究资料的存档工作。

(5)充分发挥教研室、教有组和备课组的协调作用，加强合作交流，不断改善知识结构。

六、组织及管理

1、人员分工

课题负责人：曹大军负责课题的整体设计、协调、组织研究力量，保证课题的研究活动的顺利实施。

主要成员：轩丽英、赵霞负责撰写课题计划、实施细则、开题报告，整理课题阶段性成果，撰写阶段性实验报告(中期报告)，课题结题报告及撰写论文。王莉、曹俊霞负责教师、家长以及学生疑惑搜集，安排实验教师，调查教师、家长以及学生并负责问卷的回收、整理、分类总结、搜集与课题相关的案例，及时国内外最新研究成果。王玉芝负责数学中自主学习的资料整理、分析、搜寻工作。

2、具体任务

(1)学期初，课题组与担任实验的教师围绕专题共同拟定实验计划。

(2)教研组要组织教师学习《数学课程标准》及相关的教育教学理论，从根本上转变教师的教育教学观念，以新的思想指导教学实践。

(3)抓好团体备课的工作。发挥备课组的作用，集思广益，重点研究课堂教学如何体现学生的主动性，更大程度地调动学生的积极性，培养学生的自主合作与探究精神。

(4)加强听课评课的活动。实验点教师每学年围绕教师专题开课4节以上，各备课组也要经常性地进行年段互听互评活动。

(5)实验点教师应注意控制变量，不断总结能够推广的经验来。

(6)定期开展专题研讨，做好实验的总结工作。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！