# 教育调查小学论文范文通用45篇

来源：网络 作者：花开彼岸 更新时间：2025-04-26

*教育调查小学论文范文 第一篇【摘 要】随着科学技术的发展，对人才的需求和要求也大大提高。“科教兴国”战略依旧是当今中国的重要战略。百年大计，教育为本，教育是立国之本，而小学教育是教育的基石，是塑造新一代青年个性品质的关键阶段。因此，对小学教...*

**教育调查小学论文范文 第一篇**

【摘 要】随着科学技术的发展，对人才的需求和要求也大大提高。“科教兴国”战略依旧是当今中国的重要战略。百年大计，教育为本，教育是立国之本，而小学教育是教育的基石，是塑造新一代青年个性品质的关键阶段。因此，对小学教育相关问题的分析显得十分重要。

【关键词】小学教育 现状分析 优化建议

>一、前言

时代在变迁，要想适应时代的发展就必须重视对人才的培养，与时俱进。\_曾经说过：“素质教育必须从娃娃抓起。”由此可见，小学教育在素质教育中占据重要地位，做好对小学教育的研究和分析，将有利于素质教育的推行和科教兴国战略目标的实现。

>二、小学教育概述

（一）教育的涵义

教育，是一种培养人的活动。广义上，凡是能够增进人的知识和技能、影响人的思想观念的活动都属于教育的范畴。狭义上，教育主要是指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织的对受教育者身心施加影响，把他们培养成一定社会所需要的人的活动。

（二）小学教育的特点

我国的小学教育主要有以下几种特点：基础性、启蒙性、义务性、全面性、全民性、养成性、趣味性和活动性。

（三）小学教育的作用

本体作用：对现代国民教育体系的建立和完善发挥着重要作用，是各级各类学校教育的基础和准备；为人的生命发展创造快乐的童年，孕育潜力，注入活力。

社会作用：小学教育是提高全民素质、实现国家富强和民族复兴的重要基础；能够提高全民科学知识和能力素质，促进社会经济发展；能够提高全民思想道德和心理素质，促进精神文明发展；能够促进文化交流，提升国际竞争力。

>三、小学教育的现状

（一）小学教育取得的成绩

随着经济全球化的发展，各行各业的竞争日趋激烈，科学技术的发展日新月异，为企业的发展带来了压力。在这样的大背景下，社会各界都将目光投到了教育事业上。有了政府的引导和社会各界的支持鼓励，使得小学教育工作取得了一定的成绩。

首先，在社会各界的支持下，小学教育的设施不断完善。其次，小学教育的内容日益丰富，添加了许多实践课和特色课，使课堂更加丰富，为孩子全面发展奠定了基础，还为小学生们发现和发挥自己的特长提供了依据。第三，小学教育工作的规范性越来越强。小学教育工作是一个复杂的过程，规范化的教育工作缓解了教育工作中不协调的问题。第四，小学教育的重心从智力教育转化为培养德智体美劳全面发展人才的素质教育，这将对受教育者以后的发展产生积极的影响。

（二）小学教育工作中存在的困难和问题

我们在为教育改革取得的成绩而喜悦的同时，不能忽略了小学教育中的问题和困难，当前小学教育工作中主要存在的问题和困难有：

首先，各个学校的教学水平参差不齐，各个地区教育的规范化程度也不一样，造成了小学教育的地区性差异，也就加大了国家统一规范化管理的难度。其次，一些贫困山区孩子们的受教育权利得不到保障。小学教师队伍及知识水平偏低，部分教师还存在兼职或短期代课现象。第三，教学方法陈旧。由于小学生所了解的基础知识有限，运用传统的教育方法，往往会出现听不懂的情况，从而降低学生的学习效率。第四，学校的课外活动开展不够。受传统教育的影响，大部分学校依然将学习放在首位，对课外活动课的重视不够。

>四、对于小学教育改进的几点建议

（一）加大农村、偏远山区小学教育基础设施建设的财政投入

“再穷不能穷教育，再苦不能苦孩子“，改善教育基础设施，加大设施建设投入势在必行。投入应主要以财政投入为主，多渠道集资建设，尽大家之力搞好农村、偏远山区的基础教育设施建设。

（二）把课堂还给孩子，打造多彩课堂

当前的小学生在课堂上缺乏积极性和主动性。在教学过程中，教师要发挥好指导作用，正确处理学生与自主学习的关系，把课堂还给孩子，引导学生独立思考、主动探索、合作交流。

（三）优化小学教育过程的方式方法

前苏联教育家巴班斯坦在《教育过程最优化》一书中提出，要对学校教学进行优化。其优化主要从以下几个方面进行：营造良好的课堂氛围；注意教学的策略；注意课堂管理。

（四）改善家庭教育环境，加强学校与家庭之间的联系

父母是孩子的第一任老师，家庭是孩子接受教育的重要媒介。同时，家庭教育具有先导性、权威性、感染性、针对性、终身性等特点。因此，只有加强学校与家庭之间的联系才能有助于孩子的健康发展，也才能有利于小学教育发挥作用。

>五、结语

小学是启蒙教育的重要阶段，为学生的全面发展奠定了基础。小学教育能够促进每个学生的潜能的发挥和健康个性的发展，提升自我教育和终身学习的愿望与能力，为人的终身发展奠定基础。我国在素质教育的不断推进过程中已经取得了一定的成绩，但是仍然存在地区性差异等问题。要想使得小学教育可以发挥它应有的作用，还需要政府和社会各界的共同努力。

>参考文献：

[1] 潘典功. 小学教育管理工作的现状及发展对策分析[J].中国校外教育,20\_.

[2] 尚正辉. 小学教育教学管理的现状及改进建议[J]. 中国校外教育,20\_(13):23.

**教育调查小学论文范文 第二篇**

摘要：在现代信息技术环境影响下，教学强调增强学生的互动性，提升他们的合作能力以及创新意识。阐述了运用信息技术优化小学教学的几点举措。

关键词：信息技术；小学教育；创新教学

现代信息技术以高效性、开放性、及时性以及综合性等优势进入课堂，完全打破了传统的教学课堂教学模式，更新了教育手段，革新了教学内容。因此如何实现教育信息化成为各个学校提升教育成果的重要举措。

一、信息技术在教学应用中的发展趋势

首先，从时代发展的趋势方面来分析，我们已经步入了信息时代，并且信息技术正逐步渗透在各行各业中，包括人们的生产方式、生活方式以及学习方式正在发生深刻的变化，中小学课堂教学改革正面临着新的发展契机。其次，从教育实践要求上看，推动信息技术广泛应用、促进教育教学方式转变、提高教育管理信息化水平是我们当前发展教育的重要目标。此外，我国教育部当前正努力推进高效课堂建设，并取得了显著成绩，但如何在信息化条件下，进一步深化高效课堂，如何借助技术进一步促进学习方式的转变，使自主、合作、探究更易实现，这还需要我们努力去探索和实践。

二、信息技术在教学应用中的应用

本文主要研究在信息化条件下，怎样利用信息技术提高教学效率，促进教学方式以及学生学习方式的转变，力求将合作、自主学习方式变为现实。其理论研究的依据主要包括以下三点：

（1）建构主义理论。

（2）布鲁纳的“发现教学”理论。

（3）信息技术与课程融合理论。

信息技术教学研究课题早有存在，并且在理论搭建以及实践教学中都取得了丰富的经验成果。在实践中，我们发现很多学校都在探索翻转课堂。笔者认为，此课题研究的创新点在于两方面，一是研究如何利用同步课堂共享优质教育资源；二是最大化利用信息技术，改变教学方式和学生的学习方式，这是因为，信息技术具有深刻影响力，无论在引导学生转变学习方式或者提升学生的自主学习能力等方面都有强大的优势。其优势表现在：

（1）通过研究信息化条件下中小学课堂教学的策略、方法和基本模式，促进教学方式和学习方式的变革，推动高效课堂建设向高水平方向发展，提高教育教学质量。

（2）探索利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效途径，推动城乡教育、校际教育的均衡化发展。

（3）通过课题研究，提高中小学教师信息技术应用能力，提高信息化教学水平，促进教师专业化发展。

（4）通过对此课题研究，树立学生自主学习意识，培养学生信息化环境下的学习能力，帮助学生学会合作学习，并养成利用信息技术提升自己成绩的好习惯，及提高学习质量，发展兴趣特长；增强学生的综合素质能力，使其养成提出问题、分析问题和解决问题的能力。

三、信息技术教学的发展方向

**教育调查小学论文范文 第三篇**

摘要：随着我国教育制度的不断改革创新，小学生的教育也在经历着发展超越。在小学的教育中，语文课是非常重要的一门学科，作为一门基础课程，学好语文绝不仅仅代表学生能够取得好成绩，更重要的是语文是培养孩子们的理解能力，分析能力和表达能力。常听说，语文学不好，其他学科也不见得会学好，这足以说明语文的重要性。在小学语文教学当中，阅读教学是小学语文学习的非常重的学习方法。说阅读教学效率的高低直接影响着语文教学效率的高低也不为过。阅读教学是小学语文学习的基本组成内容，他兼具听、说、度、写的综合性，既是识文断字的重要途径，又是学生提升写作和理解能力的关键所在。那么在实际的语文教学当中，作为教师，应该如开展好学生的阅读教学呢，本文做以浅析。

关键词：阅读;教学;小学;语文

小学语文是学生的基础学科，阅读教学是小学语文学习的重要组成部分，是学习好语文的基础。对于学生而言，学习语文的目的是使用所学的语文知识去了解世界，感知世界，去表达、去理解、去沟通。对教师来说，其职责是教会学生去掌握阅读方法并以此掌握语文知识。这就要求教师要教会学生站在“使用”的角度去看待阅读教学，在教学过程中，教师要对教学内容进行全面分析，保证教学工作顺利开展。说到开展阅读教学，本文将将从以下方面进行浅析。

1当前小学语文阅读教学存在的问题

在新的教育体制下，小学教学也开始采用前卫的教学手段，比如多媒体的介入，PPT演示等为课堂带来了活力，也让孩子们更直观的理解课堂知识。然而，在教学过程中，仍会有的教师依然采取传统古板的教学方法，不能适应新课改的要求，没有给学生的学习带来什么实质性的提高，有的教师或许也是按照要求进行创新授课，但却太过注重课堂活跃，并没有把知识很好的传授给学生，总结来看，无非两点，一是教学过程缺乏感染力，一是教学没能抓住重点。我们每个人都是从学生时代走过来，相信在上课时都会有这样的体会，那就是相同的文章，不同的教师授课，会让学生有不同的体会，优秀的教师会让阅读教学变得丝丝入扣，引人入胜。他们会用细腻的情感，流畅的语言，抑扬顿挫的语调朗诵，并伴有巧妙地课堂问题设计，带领学生情不自禁的走进课文，让学生陶醉其中。相反的有的教师就没有这种能力，而是生硬的灌输，让学生被动接受的效果很差，究其原因，实则是教学的感染力不够，教师自身对文章的领悟不到位，情感投入的不够深刻又如何能让学生产生共鸣呢。由于个别教师对教学内容解读不深，课堂教学变得乏味单调或者为了避免这种现象而过多的去追求让课堂有意思，一节课下来，学生可能只记住所谓的“精彩环节”，却忽视了本应该掌握的知识。这就是所说的没有抓住重点。

2提升小学语文阅读教学的策略

合理利用书本文学，注重培养学生阅读习惯。

小学生语文课文都是金果筛选后确定的适合儿童阅读，适合小学年龄段理解的课文。比如三年级的课文《一个小村庄的故事》就是一篇简单易懂且优美朴实的文章，里面有对景物的描写，对村庄的描写，词语应用的非常恰当，字里行间透露出小村庄的宁静优美，同时结尾又阐述了村庄被破坏，教育孩子们要树立环保意识，结尾点题，引人深思。这篇文章不长，学生易于理解，而且文章里的许多词句、成语是三年级的学生应该学习掌握的知识。可以说书本就应该作为学生阅读的第一读物。教师教课过程中可以首先自己带感情朗读一遍。然后让学生集体朗读，或者分组分段朗读，逐渐培养学生的阅读习惯。

激发学生阅读兴趣，提高其阅读积极性。

我们常说“兴趣是最好的老师”学生对阅读产生了兴趣，他们在阅读方面的学习就有了不竭动力。在小学阶段，学生可能过于贪玩导致他们往往不会主动的去阅读，这就要求教师的不断引导，让学生的“苦读”变成“乐读”。作为教师要抓住孩子的身心发展的特点，开展有效阅读，激发学生的阅读兴趣，调动学生的积极性，是学生参与到学习中来，引导学生主动阅读以此不断提高他们的阅读能力。那么如何提激发他们的阅读积极性呢，第一点，教师要做好表率，深入课文，以情感人，增强自身的感染力，引起学生共鸣，让学生跟着教师的步伐。第二，要进行鼓励教育，小学生注意力不容易集中，教师就应该采取措施，比如多夸奖他们，他们就会越来越积极，对优秀的学生，要树立其为榜样，这样能带动其他学生向他看齐，对于淘气的学生也保有耐心，长此以往才能逐步提升学生的阅读积极性和能力。

交给学生阅读技巧和方法。

古话说：“授人以鱼不如授人以渔。”教师教课的时间是有限的，小学语文是学生学习成长道路上铺的第一块砖，未来的路还很长，教师应该在学生还是幼苗时期对其进行扶正，就是所谓的教授他们正确阅读方法和技巧，这里面就包括学生应该如何选材，对于一篇文章，应该怎么样展开阅读，通过文章我们要学习到什么等等，一般来说，教师应该做好以下几点1)指导学生精读，理解每个字、词的意思、然后是每句话进而通篇文章的意思。2)指导学生速度，让学生快速掌握文章所表达的内容，这能帮助学生节省时间，提高阅读能力。

加强课外阅量，指导学生自主阅读。

小学语文阅读教学是不断增长学生知识，强化学生思想，陶冶学生心灵的过程，所以应主张多元并存的情况，在课外富裕的时间里，教师应该多引导学生去阅读课外读物，并根据学生需求，推荐合适的作品。课堂是根基。课外是茎叶，只有课内课外相互补充，同时拓展，阅读之树才能根繁叶茂。

阅读教学是小学语文的重要组成部分，做好小学生的阅读教学工作，既是学生需要，也是教师职责所在。阅读使学生不断丰富知识，增强文化底蕴，所以要求各位教师在教学过程中不断摸索，不断创新，让学生可以在快乐的阅读中不断成长，不断提高阅读能力。

参考文献

[1]吴雪湄.小学语文阅读教学浅析[J].新课程(小学).20\_(12).

[2]杨芹.浅谈小学语文阅读方法的有效性[J].中国科技创新导刊，20\_，09：19-21.

[3]崔秀丰.小学语文阅读教学的实践探究[J].学周刊，20\_，05：21.

**教育调查小学论文范文 第四篇**

小学语文拼音教学研究论文

[摘要]拼音是辅助学生学好汉语的重要工具，一年级的拼音学习是学生打好语文基础的关键。随着多媒体技术的飞速发展，在课堂教学过程中，教师可以合理利用这一技术来帮助学生学好拼音，为将来的语文学习打下更坚实的基础。

[关键词]多媒体小学语文拼音教学

从《汉语拼音方案》推出并编入小学课本以来，汉语拼音就成为小学生入学后的重要学习内容。但在实际教学过程中，很多教师反映汉语拼音的教学难以顺利展开。有的教师提出课本内容比较枯燥，很难吸引一年级学生的注意力。有的教师认为拼音内容对一年级学生来说有点复杂，难以帮助学生有效记忆。在教学过程中，教师发现多媒体能够生动形象地展示出课本内容，从而提高教学效率。随着越来越多的教师将多媒体技术应用到拼音教学中，以前的各种教学过程中面对的难题正在逐渐被解决。在本文中，我将结合自己的教学经验，从“利用多媒体激发学生兴趣”“利用多媒体帮助学生记忆”“利用多媒体突破教学难点”三个方面出发，谈谈如何利用多媒体技术来进行小学语文拼音教学。

一、利用多媒体激发学生兴趣

古代的学者曾经提出过这样的观点：“在学习知识的过程中，听别人讲比不听好，见到比只听别人讲好”。由此可见，亲身的见闻是学习知识的重要过程。多媒体技术将声音、图像、文字等有机地融合到了一起，从而将抽象的知识点具体地呈现出来。在教学过程中，教师可以利用多媒体的特性，来创设内容丰富、场景真实的教学情境，从而让学生把拼音学习当成一种兴趣，把学生的注意力吸引到教学之中。如在教学“gkh”这一课时，我就根据多媒体可以把课堂内容更加形象地展现出来的特点，精心创设了教学情境，以激发学生的学习兴趣。在教学时，我利用多媒体技术将课堂上要教给学生的拼音做成了可以发音的拼音宝宝。在课堂开始之后，我打开多媒体课件，这些宝宝就乘坐这一辆火车驶入了学生的视野之中，学生的目光马上就被这些宝宝吸引住了。然后，我教给学生这几个字母的发音方法，在学生正确发音之后，多媒体上对应的宝宝就会向学生挥手。这时，学生的学习兴趣就被彻底调动了起来，他们更加积极地进行发音练习，以和多媒体上的拼音宝宝互动。这样，学生的兴趣被激发出来之后，教学活动开展得更加顺利，课堂教学效果也大大提高了。

二、利用多媒体帮助学生记忆

三、利用多媒体突破教学难点

新的小学语文课程标准中提出：语文教师在教学过程中应该结合学生的学习能力，帮助学生通过拼音学习为汉字学习和说标准普通话打下基础。要落实这样的目标，我们教师应该突破拼音教学中的难点，切实帮助学生提高学习能力。在拼音教学中，如何引导学生进行正确的拼读一直是教学的难点。我结合多媒体增加了训练的密度，以期突破拼读这一教学难点。如在学了a、o、e、i、u、ü和b、p、m后，我就引导学生进行了拼读，为了帮助学生掌握两拼音节的正确拼读方法，我在多媒体课件上演示了声母b和i介母碰撞并结合的过程，同时发出音节bi的规范拼读。通过多媒体声色并茂的演示，我轻松引导学生掌握了拼读的技巧，并引导学生根据多媒体课件进行了练习。这样，在利用多媒体进行规范的示范之后，学生对教学过程中的重难点有了更深程度的理解，教学效果大大提高。这样利用多媒体技术来进行的拼音教学方法，能将多媒体技术的特点和学生的身心特点有机结合起来，从而使课堂变得更加具有趣味性，课堂内容更加丰富。课堂变得有趣了，学生的学习积极性就能够被充分调动起来，课堂学习效率也就得到提升。因此，我们一线小学语文教师要不断地进行学习，掌握多媒体技术并利用这一技术来进行教学创新，帮助学生打下坚实的语文基础，为学生素质的提高贡献力量。

参考文献：

[1]莫金莲.浅议小学拼音教学[J].教育界,20\_,(23).

[2]张水娥.多媒体在拼音教学中的妙用[J].学苑教育,20\_,(21).

**教育调查小学论文范文 第五篇**

随着农村中小学远程教育项目的实施和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（20\_—20\_年）》的颁布，以及\_《关于深入推进义务教育均衡发展的意见》中提出推进义务教育均衡发展的基本目标是：每一所学校符合国家办学标准，办学经费得到保障；教育资源满足学校教育教学需要，开齐国家规定课程；教师配置更加合理，提高教师整体素质，使广大农村中小学的教育现代化如沐春风，对农村小学信息技术教学也提出了更高的要求，对于如何开展好农村小学的信息技术教学自己作了以下几点思考。

一、面对现实，正确认识农村小学信息技术教学的现状

农村地区由于受地理环境偏远、经济文化发展滞后的制约，学校信息技术的硬件环境建设与发达地区存在着较大差异，师资队伍的专业发展和信息素养方面的差距尤为明显，农村小学信息技术教学主要存在以下问题：

（1）农村地区整体信息素养较低，尤其在农村地区更是呈现出与时代发展脱节的状况。

（2）师资队伍建设落后，学历与学科不配套，导致教学水平较低。

（3）学校重视程度不够，受应试教育现状制约，信息技术教学处于敷衍应付检查的状态。

（4）实施素质教育的要求未能落到实处，没有很好地培养学生的信息素养。

（5）许多教师在教学中生搬硬套，不加创新地将课本知识照搬给学生，很大程度上忽视了地区和学生差异，使教学效果不理想。

（6）学校层面管理理念落后，教育信息资源库建设滞后，设施设备闲置现象十分普遍，影响了教育信息化的发展。

二、多措并举，全力提高农村小学信息技术教学的效益

1.激发学生兴趣，让学生喜欢上信息技术学科

信息技术课是一门理论和实践相结合的基础性课程，知识性很强，操作性更强。时代在不断进步，可是很多偏远地区社会和经济发展相对滞后，大多数家庭没有电脑，很多小学生入学没有接触过计算机，教学中要以此为契机激发学生的好奇心，从而激发学生学习的兴趣。在农村小学的信息技术课堂教学中，教师应精心设计易上手、趣味性强的教学内容，引导学生爱上信息技术课堂，更重要的是把课堂时间交给学生，让学生在动脑动手中亲自体验信息技术的乐趣，使他们在实际操作过程中自然而然地爱上信息技术课堂，从而使学生形成主动参与信息技术学习的原动力。

2.提高信息技术的重视程度，加强信息技术资源的建设，注重师资水平的提高

学校首先应本着为学生终身发展负责的态度，按照相关要求开足开齐信息技术课程，不得挤占信息技术课时，鼓励信息技术教师积极开展信息技术课外活动，从小培养学生良好的信息素养，同时学校应该对信息技术教师的工作给予充分肯定，在个人待遇上也有所体现，调动农村信息技术教师的工作积极性；其次，学校要引导和鼓励有一定能力的农村信息技术教师尝试自己的资源库建设，积极探索信息技术与其他学科整合的途径，加强研究、大胆尝试，让学校教育信息化水平进一步提高，使信息技术在教育教学中发挥更大作用；最后，学校打造一支具有本民族特色的计算机师资队伍，考虑小学低段语言障碍的难题应注重培养本民族的计算机教师，适时开展信息技术的双语教学，提高课堂效率，同时也打造一支既与时俱进又有民族特色的教师队伍。

3.充分利用政策支持，管好、用好信息技术设施设备

随着国家对基础教育重视程度的不断提高和对教育发展的大力支持，农村小学实现教育现代化的目标已经基本实现，同时借推进义务教育均衡发展的东风，学校信息技术设施设备的配备已日趋完备，为学校更好地开展信息技术教学提供了有利条件，如何管好、用好这些设备显得尤为重要。首先，学校应完善相关设施设备的精细化管理，做到制度健全、管理规范、使用充分，最大限度地发挥它们在教育教学中的提升作用；其次，结合国家开展的“中小学教师信息技术能力提升工程”加大教师培训力度，加强教师运用信息技术能力的提高，让多数教师具备使用信息技术手段开展教学活动的能力；再次，加大信息技术与学科教学整合的研究力度，转变教学理念，突破常规教学模式，不断提高学校课堂教学的效率；最后，让信息技术更好地为传承民族文化服务，积极探索利用信息技术进行民族文化传承的学校模式，赋予民族文化更多的时代气息。农村小学信息技术教学是新课程改革的一个重要内容，我们在教学中只有本着“以生为本”的理念，才能激活小学生学习信息技术的动力，从而提高课堂教学的效率和实现学校教育的现代化，并为他们今后利用信息技术手段传承本民族文化奠定基础。

**教育调查小学论文范文 第六篇**

小学音乐教育教学研究论文

一、小学音乐教育教学的现状

小学生的头脑灵活，性格活泼，模仿力发达，对于音乐课总是充满期待，至始至终，小学音乐课的主要任务是满足小学生对音乐的好奇心，给他们提供充分的模仿机会，培养他们对音乐感染力的理解。

1.乡镇小学音乐教学的现状

音乐这门学科具有较强的艺术性，对于教师的要求很高。而乡镇地区小学属于师资较为薄弱的地区，专业技能较强的老师不太愿意到乡镇里教学，因此就造成了乡镇地区音乐教师稀缺的现象。同时，乡镇地区对于小学生的德、智、体、美全面发展考虑的并不是很完善，他们更加注重小学生的基础学科教育，忽略了音乐也是一门基础学科。

其次，乡镇小学的音乐硬件设施还不太完善，对于音乐课最基本的教学用具———电子琴，很多乡镇小学都不具备，老师在课堂上先把要学的歌词抄在黑板上，然后自己示范性地唱一遍，然后一句一句教学生唱。因此，要想乡镇小学生的综合素质有全面提高，就必须增加硬件设施，必须增强音乐教师的师资力量，鼓励更多年轻人到偏远或者条件比较差的乡镇地区教学，让每一个小学生都能对音乐有所了解，从而提高自身的综合素质。

2.城市小学音乐教学的现状

位于市内的小学，由于地理位置的优越性，学校对于学生的音乐教学有很多优势。比如音乐硬件设施的建设，有专门的音乐教室，有专门的器乐教室，还有专门的歌曲排练教室，这些硬件设施无疑为小学生提供了更多接触音乐、了解音乐的机会。他们学到的不单单是课堂上的歌曲，还可以利用这些条件对歌曲进行舞蹈编排，可以让专业老师对学生进行音乐的改编指导，让小学生自己发现音乐的魅力。城市音乐教学在初始阶段主要采取听，唱，反复练习这几个阶段。

特别是对于低年级的小学生来说，能够静下心来认真欣赏一首歌曲并不容易，对于抒情性的歌曲小学生并不容易产生兴趣，比如《摇篮曲》《口哨与小狗》《水族馆》等这些歌词没有故事性的，只是欣赏性的歌曲，只让学生听一下就可以了，这些歌曲本身没有太多的故事背景，所以音乐老师针对这样的音乐教材基本都是先示范性地唱一遍，然后学生跟唱一句一句地学就可以了，有些旋律简单的，只需要教几句，学生就可以摸索出下面几句是怎么唱的。

二、如何将小学音乐教育教学多样化

单一的教唱教学模式并不能实现新时代对小学生音乐认知力的培养。因此多样化的教学方法是我们所需要的，也是小学生提高音乐素养所需要的。

1.将音乐教材排成小型歌舞表演或情景表演

**教育调查小学论文范文 第七篇**

在小学信息技术教学中，非常重要的教学方式就是互动教学。在互动教学中，教师应该对互动教学的关键要素进行确定，根据教材内容与学生的实际情况制定教学目标，从而提高互动教学的教学效果。互动教学不仅能够丰富课堂的内容，活跃课堂的氛围，还能够张扬学生的个性，让学生积极主动地参与到教学中来。因此，教师需要对小学信息技术互动教学给予高度的重视。

一、让小学生在互动教学中自主探索

在小学信息技术互动教学中，教师应该将信息技术教学的特点作为互动教学开展的前提，将信息技术的优势与环境作用充分发挥出来。互动教学需要教师为学生提供一个互动平台，让学生能够在平台中进行自主学习和互动研究。互动教学改变了传统教学中教师为主体的教学模式，通过互动活动激发学生的学习热情，帮助教师和学生进行有效的沟通。教师在开展信息技术互动教学时，需要注意任务驱动与能力培养两方面的内容。在进行信息技术的互动教学时，教师需要通过任务驱动开展互动活动，从而活跃课堂教学的氛围。任务驱动能够将信息技术的知识与问题进行有效的结合，通过互动活动将其作用充分的发挥出来。信息技术互动教学中的任务驱动环节能够有效激发学生的学习主动性，让学生积极主动地进行学习。信息技术互动教学需要注重学生能力的培养，信息技术对学生的学习和发展有着非常重要的作用，只有掌握信息技术的操作，才能够提高学生的信息技术能力，为以后的发展奠定基础。在信息技术互动教学中，教师应该对学生的创新精神与解决问题的能力进行培养，将任务驱动和能力培养两者进行有效的结合，从而使小学信息技术互动教学的开展更加顺利。

二、让小学生在互动教学中激发兴趣

在信息技术互动教学中，影响学生学习的关键因素就是学习兴趣。信息技术互动课堂具有很大的趣味性，在教学中，教师应该对这一特点进行合理的运用，通过信息技术互动教学的趣味性激发学生的学习兴趣。教师在开展信息技术互动教学时，需要对互动活动的趣味性进行准确的把握，在课堂活动中实时对学生进行引导，充分调动学生的学习热情，从而让学生养成自主学习的习惯。信息技术的教学内容非常丰富，这有利于激发学生的兴趣，让学生对互动活动充满兴趣，从而自主地进行互动活动。在信息技术互动教学中，教师应该对教学的关键进行准确的把握。小学信息技术教材的知识点较多，教师应该提前对教材进行研究，从而把握好互动教学的关键，在教学中能够分清主次，使得互动活动目的更加清楚。在互动教学中，教师可以采用多种教学手段开展互动活动，从而使得互动活动的形式多种多样，充分调动学生的学习兴趣，从而提高信息技术互动教学的质量。在信息技术互动教学过程中，学生能够提高处理信息、获取信息的能力，并且在互动活动中充分发挥自己的能力，感受教学带来的乐趣。

三、让小学生在互动平台上高效学习

在小学信息技术互动教学中，教师需要为学生构建一个互动平台，通过互动平台的应用开展互动教学。教师应该对构建互动平台的要点进行分析，主要有以下两方面：一方面需要把握好互动平台教学的维度。在信息技术互动教学中，学生应该能够对信息进行自由的选择，教师结合教学的内容对学生进行引导，帮助学生合理地选择信息。在互动教学活动中教师还应该保证学生的思想具有一定的开放度。在信息技术教学中，学生容易对键盘上的关键功能键混淆，为了避免学生混淆信息知识，提高信息技术教学的质量，就需要通过互动活动对学生进行指导，帮助学生准确地分辨信息技术的知识。在互动活动中，学生不仅能够通过互动活动提高信息技术能力，还能够发散思维。另一方面就是掌握提供平台互动式教学信息的原则。在开展小学信息技术互动教学时，教师应该遵循一定的教学原则，从而提高互动教学的教学效果。首先，互动教学应该符合学生的认知规律。在互动活动中教师需要鼓励学生进行开放性的学习，从而发散思维，快速地掌握信息技术知识，但是又需要确保互动活动符合学生的认知规律，结合教材进行教学。其次，互动教学应该符合学生的心理特点。最后，互动教学应该控制好教学内容的难度。互动活动是互动教学的关键环节，只有确保互动活动符合小学教学的要求，才能够提高教学的质量。综上所述，在小学信息技术互动教学中，为了提高互动教学的质量与学生的信息技术能力，就需要教师采取有效的教学手段开展互动教学。在信息技术互动教学中，教师应该遵循互动教学的原则，把握构建互动平台的要点。此外，互动教学能够有效地激发学生的学习兴趣，教师也需要根据这一特点进行信息技术的互动教学。小学信息技术互动教学需要教师与学生的共同合作，教师需要对教学方法不断地进行摸索，从而提高小学信息技术互动教学的质量。

**教育调查小学论文范文 第八篇**

小学语文教学中学生审美教育涉及的案例基本都在突出审美教育在学生课程中的比重，增加审美能力，不应该仅仅依靠书本上的知识，更要延伸到课本外寻求一种全新的审美教育，要将小学课程中的审美内容不断渗透到小学语文教学当中去。利用课程中的课文潜移默化地为学生增加审美意识。

一、小学语文教材中所蕴含的各种审美元素

自然之美，它所蕴含的美好的视觉冲击力，是孩子们幻想的天堂。自然之美能使学生的思维更为广阔，想象力更为深刻，小学语文教材中涉及了许多自然美的元素，有人工改造的修饰大自然的美;有教师在课堂讲解《桂林山水》的山川之美，那微风吹过的波光粼粼、绵延不断的山脉、山水相间的屹立;有《海上日出》的壮美，那是生命的象征，那是浩瀚海中一叶扁舟，望着那橙红色的天空，身临其境的美感;有《燕子》的活力之美，自然界中的生物丰富多样，与众不同，是生命的奇迹，飞向天空的自由，所具有的飞翔之美。

二、美无处不在，需要发现美的眼睛

通过相关课程的教学，形成了教学案例，这些课程的安排和教学案例是潜移默化地把审美情趣、审美韵味、审美能力灌输给学生们，提高学生在课文当中感受美、欣赏美、辨别美的能力。小学语文教师在教学当中深入浅出，讲授相关的审美事物，让学生发现这些集中在日常生活中的美，不仅仅是看得见摸得着，更是无处不在。小学语文教学中对学生的审美教育应该不仅仅停留在课本上，课本的知识毕竟是有限的，教师可以在课堂外积极引导学生参加课外活动时，引导学生观察环境，注意观察身边发生的事情，通过对日常生活的观察和鉴别，提高学生在社会中对事物美的感受。美是无处不在的，这需要一双发现美的眼睛，生活中随处可见的汽车外观设计流线的美感、形形色色的高楼建筑等，都在生活中得以体现的淋漓尽致。教会学生用眼睛记录下来，用手中的摄影机拍摄下来，用文字记录下来。小学语文教学中对学生的审美教育案例主要体现在课本教材中，教师不仅仅在课堂中增加了对美的事物的讲解，更是将蕴含其中的审美意识灌输给学生们。讲解课文时是画面的讲解，也是想象的讲解，学生不仅提高了审美意识，而且对审美能力都会有自己独特的见解，这些在小学语文教学当中涉及的审美教育案例，势必会影响学生在审美领域的感受。

**教育调查小学论文范文 第九篇**

>一、调查背景与目的

(一)背景

作文教学是小学语文教学中的重要内容，学生的作文能力是语文综合能力的反映。作文评价是作文教学中的一个重要环节。从教学第一线的实践活动中发现，目前，许多语文。教师对作文教学已相当重视，特别是在作文评价方面，学校和教师都给予了高度重视，并取得了一定成绩，但还存在着各种各样的问题。如指导学生参加作文竞赛，有些教师只知道学生写得不好，就是没办法指导其修改好。在集体阅卷或作文评比中，作文评判的误差较大，有时，同一篇作文，不同的老师打的分相差很大。除了仁者见仁，智者见智的原因外，关键还在于有的老师对作文的好差标准把握不准。这就影响了学生的作文成绩和作文积极性。

在语文教研活动中，阅读教学的研究比较多，而作文教学的研究比较少。在作文教学的研讨活动中，涉及到作文评价的研讨活动就更少。这就影响到不少教师不知道应该怎样评价学生的作文，甚至导致评价质量的普遍低下。

(二)目的

新课程标准下的作文教学重视鼓励自由表达，培养学生的创新精神。为了了解当前小学作文评价情况，发扬成绩，针对存在问题，采取改进措施，进一步提高作文评价的质量，有效发挥作文评价的作用，从而达到激发学生作文兴趣，提高学生习乍水平的目的，推进素质教育的全面实施。笔者进行了为期一个月的调查。

>二、调查时间、内容、对象与方法

1、调查时间：20xx年10月

2、调查内容

学生：⑴对作文评价的认识；

⑵理解评语的程度；

⑶对作文评价的态度。

教师：⑴对写作评价的认识；

⑵作文评价的要求；

⑶对学生作文评价能力的估计；

⑷对现行作文评价的看法。

3、调查对象

小学六年级450名学生和学校35名语文教师。

4、调查方法

⑴检阅评语

为了获取第一手资料，笔者翻阅了华阳中心校六年级学生的大部分作文共计400余本。

⑵问卷调查

笔者设计了两份有关作文评价的调查表，其中调查学生的一份，收回有效问卷356份。调查教师的一份，收回有效问卷35份。为确保信度，问卷采用集中填写、当场收缴的办法，问卷上不写姓名，并在问卷上注明本次调查仅为作文教研提供资料，问卷结果不会对各位教师和同学产生任何影响，请如实填写。

>三、调查情况分析

1、从检阅评语获得的信息来看，大部分教师作文评价的态度比较认真，评价质量也很好，但还存在一些作文评价不恰当的现象，具体表现在以下几个方面：

⑴优劣不分。

有不少评价视优点不见，甚至把优点当作缺点给予否定，而把明显的缺点则作为优点加以赞赏。有些作文内容真实，充满儿童生活情趣，教师的评价则是：“中心不突出，意义不大。”这种错位评语，严重影响了学生对作文鉴别能力的提高。

⑵不切实际。

有些评语乱说一气，把根本不存在的优点或缺点说成存在，或者把这个优点说成是那个优点。比如，明明是材料新颖，评语却说是描写具体；明明是语言不通顺，评语却说是句子不生动；明明是详略处理不当，评语却说是平铺直叙。这种评语简直让学生无所适从。

⑶空泛笼统。

如：“以后要尽量写得生动些”；“文章写得不错，只是有些地方太简单了”；“开头较差，写作文要动一动脑筋”等等。这种评语，学生读后思想模糊，既无法理解，更难以操作，实际上等于没写。

⑷千篇一律。

如：在翻阅该校某个班的作文时，发现有位教师为《暑假中的一件事》写的评语，47篇作文竟有32篇的评语是“基本上能按要求写”。另一个班的老师为《快乐的劳动》写的评语，53篇作文竟有41篇是“经过写得较具体”。

⑸用语艰涩。

如：“文章能按要求写，但主题不够突出”。此中的“主题”一词恐怕小学生难以准确理解。又如：“开头不够引人入胜”。这“引入入胜”是不是要求太高了?再如：“句子形象，只是有些句子还没能脱去平时说话的语言”。这是什么意思，连教师自己说不清楚，叫学生怎么理解!

⑹呆板生硬。’

教师常常要求学生作文的语言生动活泼，可自己写的评语却呆板生硬，好像判决词一样。如“文章层次清楚，中心突出”；“文章详略得当”；“语言太罗嗦，简直是流水帐”等。

⑹一味否定。

对学生的习作，只要是他们尽心写的，应尽可能发现其优点，给予热情鼓励；即使是比较差的，也不要用训斥的语言给以否定或批评。如：“语言平铺直叙，内容空洞无物，没有说服力》；“语言太差，根本读不通，你是怎么写的`”；“你从来就没有写好过一篇作文，你给我好好找找原因”。这种缺乏师生情味的评语或多或少会影响学生的作文积极性。

⑻述而不评。

如：“你以稻田的景色和稻田的作用来写稻子”，“这篇文章结构是按东西南北的方向来写的”，“你的文章用了很多形容词”。学生这样写到底好不好呢?教师没有表明态度，只述不评，学生依然蒙在鼓里。

2、通过问卷调查，我们知道：

⑴学生兴趣不浓。

从表一中可以看出：大部分学生感到作文是负担，兴趣不浓，对作文感兴趣的只有37．6％，虽然每次老师都给自己的作文作出评价，但多数学生只看一看自己所得的等第，只有34％的人能认真阅读教师写的评语，而能写出给自己留下深刻印象评语的只有25％，读评语后能自觉修改的就更少了，只有17．7％。认为教师评价对自己习作帮助很大，对现行评女方式满意的也都只有5％。由此可见，学生对作文的评价缺乏正确的认识，现行的作文评价方式也有待改进。

⑵教师重视程度不高。

从表二中可以看出，教师认为恰当的评价对学生帮助很大的只有34．3％，对有代表性的作文能面批的只有6人，占总人数的17．1％，对作文能进行针对性评价的教师只有31．4％，既写眉批又写总批的只有37．1％，在教学中，经常指导学生自评、互评的也只有37．1％，而有77．1％的教师抱着应付学校检查的态度。由此可见，教师对作文评价的意义也缺乏正确的认识。

>四、原因及建议

通过调查，我们发现，目前学校已比较重视作文评价，但作文评价的质量却不高，究其原因，既有主观方面的，也有客观方面的，概括起来主要有以下几点：

1、大部分师生对作文评价的重要性认识不足。

调查中我们发现，好多有些教师对作文评价的重要性认识不足，目的性不太明确。为了应付领导的检查，在学生和家长面前也好有个交代，随便写几句，表明自己已经看过了。有的教师没有把作文评价当作一项重要的教学手段，因而做起来就轻描淡写，随心所欲。有的教师片面认为，提高作文水平关键在于学生反复练习，教师的评价并不重要，因而也就不那么认真对待了，更没有指导学生去认真阅读作文评价，学生也就认识不到作文评价的重要性。

2、教师评价水平存在一定的差距。

尽管被调查的教师都具有合格的学历，但从实际情况看能对学生作文作出恰当评价的

只是其中的一小部分。有相当一部分教师自身鉴别力不高，缺乏对学生作文的鉴别能力，有的教师对某些作文根本看不出其优劣；有的教师只能大体上感觉到这篇作文是好的或不好的；有的教师虽然知道其优劣，但提不出具体修改意见。

3、评价形式单一。

现行的作文评价仅局限于教师评价，一篇作文的好坏判断权完全掌握在教师手上，教师只管用单调的笔写着千第一律的“判决词”，用生硬的语气对学生习作进行无情否定、批评、指责，不知道学生期待的是肯定、赞扬和欣赏，不知道学生最需要的是有个性、有感情的生动幽默的指导或引导。学生没有参与到评价中去，完全处于被动地位，学生的积极性，主动性不能充分调动起来，创新能力更不能得到有效培养。

4、教师任务繁重，评价缺乏针对性。

语文教师每周一般都有十几节课，且大部分还兼当班主任，班级人数也多达六十人。一般每周有一次作文，还有小作文或周记。因而作文的批改任务普遍繁重。为了赶时间完成任务，有的教师就一目十行，随意下断语或者写上统一的评语。因而作文评价千第一律，缺乏针对性。

5、有关作文评价的教研活动开展较少、研究不深。

各学校有关语文的教研活动很多，而有关作文教学的研讨活动很少，关于作文评价的研讨活动就更少了。即使有也只是形式而已，研究不深。因而新教师不知道如何正确、恰当地评价一篇作文，就在“黑箱”中胡乱摸索；老教师还是老思想、老套路。检查时检查者关心的往往是错别字有没有改出来，至于评价好不好，通常不会考虑。

如何提高作文评价水平，从而提高作文教学的质量呢?笔者提出如下建议：

1、学习“新课标”，进一步加深对作文评价重要性的认识。

作文评价是作文教学中一项重要内容，它对提高学生的鉴赏能力和写作能力起着很大作用。开学初，要组织教师学习有关方面的要求，使教师、学生深刻理解作文评价的重要性。

2、加强学习，提高教师的鉴赏能力和评价能力．

加强新，老教师有关方面的学习，以提高教师评价作文的能力，也是非常重要的。只有这样，教师的评价水平才会不断提高。

3、改进作文评价方式，鼓励学生主动参与。

现行的作文评价往往是教师的独角戏，是单项的活动，我们要改变这种评价方式，调动学生的积极性、主动性，让学生也来参与作文评价，充分发挥学生的主动性，培养学生的创新能力。

4、积极开展作文评价研讨活动，深化评价教学改革。

现行的作文评价显然已不符合时代的要求，因此我们教研组要积极开展有关作文评价的研讨活动，对如何提高作文评价质量采取必要的、有效的措施，从而深化评价教学改革。

5、提倡以鼓励为主的评价风格。

对学生的习作要尽可能发现其闪光点，给予热情鼓励，进行人文化的评价。

**教育调查小学论文范文 第十篇**

学前教育是老百姓极其关注的一个民生问题。近几年，市人大代表和政协委员提了许多这方面的建议、提案。在前两年对学前教育发展情况进行持续监督的基础上，今年6月份，葛益平主任、徐育斐副主任、王祖焕副主任、厉秀珍副主任等常委会领导分别带队，检查走访了鹿城、龙湾、瓯海、洞头、乐清、瑞安和永嘉等县（市、区），通过实地查看当地公办和民办幼儿园、召开政府相关部门负责人座谈会等形式，深入了解学前教育发展现状。6月22日，市人大教科文卫委召开会议，专题探讨学前教育发展。现将调研情况汇报如下：

一、学前教育基本情况

近年来，我市深入实施学前教育第二轮行动计划（\*\*年），开展学前教育先进（达标）乡镇街道创建，巩固无证幼儿园整治，学前教育工作提速提质明显，主要表现在以下几个方面：

（一）加大幼儿园建设力度。近两年，通过新建、改扩建，新增幼儿园达100所，新增幼儿园建设面积万平方米，新增幼儿学位万个，全市3至5周岁幼儿入园率为。全市现有幼儿园1486所，在园幼儿万人，等级幼儿园在园幼儿覆盖面为，普惠制幼儿园覆盖面为。全市185个乡镇（街道）有103个建成公办幼儿园。同时，推动住宅区公建配套幼儿园移交落实。近两年，全市已移交住宅区配套幼儿园12所，今年瓯海区将移交配套幼儿园10所，“入园难”问题逐步得以缓解。

（二）加大财政经费投入。各地普遍建立健全对普惠性民办幼儿园以奖代补的机制，突出生均公用经费补助、教师参保补助、教师年工资补助、新园开办补助。20xx—20xx年三年财政性学前教育年投入占同级财政性教育经费比重连续递增，20xx年、20xx年、20xx年占比分别是、、。

（三）加强教师队伍建设。各地政府出台了系列政策，积极招录优秀毕业生加入幼儿教师队伍，20xx年、20xx年，全市分别招录幼儿教师189名和230名，各地相应建立了幼儿教师资格证考取和教师学历提升进修奖励制度。目前全市幼儿教师持证率为80%，较两年前提高了个百分点。专任教师大专以上学历为，较两年前提高了个百分点。

二、学前教育发展中的主要问题

虽然近年来我市学前教育水平取得了较大幅度的提升，但从总体上看，由于底子薄、历史欠账多，学前教育仍是我市整个基础教育中最为薄弱的环节，整体水平明显低于全省平均水平，与群众需求存在较大差距。突出表现在人财物方面三个“严重不足”：

一是公办幼儿园严重不足。目前公办幼儿园与民办幼儿园之间办学条件差异很大，群众公认的优质幼儿园基本上是有诸多保障的公办幼儿园，而民办幼儿园“低小散”现象较为普遍，全市1486所幼儿园中，公办幼儿园只有144所，仅占总数的，占比排在全省末位，苍南、乐清公办幼儿园仅占、。全市公办幼儿园只能接纳的幼儿，剩下的幼儿只能选\_办幼儿园，这种状况使得目前公办园办园压力大，“大班额”和“入公办园难”问题严重。

长期以来，县（市、区）政府在城市开发建设中对幼儿园的配套公建没有引起足够的重视，学前教育规划滞后，幼儿园设置有较大的盲目性和随意性。就市区而言，大多集中在核心城区及新建住宅区，如下吕浦一带公办幼儿园较密集，市郊地带如仰义、丰门至今还没有公办幼儿园。在规划执行中，部分区域规划的配套幼儿园没有与小区住房同步建设、同步交付使用。建成的幼儿园，有的小区也没有按规定及时移交，挪作他用现象也时有发生。鹿城区反映，部分由市级单位负责建设的幼儿园未按期建设或建成后未及时移交。好几个县（市、区）至今还没有一所配套幼儿园移交。至去年底，全市没有公办幼儿园的乡镇（街道）还有82个，如苍南龙港这样一个人口大镇至今还没有一所公办幼儿园。平阳县16个乡镇（街道）仅有4个建有公办幼儿园。

二是财政经费投入严重不足。虽然学前教育财政性投入占同级财政性教育经费比重连续递增，但20xx年我市学前教育财政性经费占比也仅为，其中苍南、平阳不到2%，永嘉、瑞安、乐清也不到5%，而同期全省平均为，杭州达，宁波达。

全市普惠性幼儿园覆盖面占比为，但一些地方对普惠性民办园奖补政策模糊、力度不大。由于普惠性幼儿园多数都是非在编教师，平时负担着非编人员的工资、培训和日常支出，而按照普惠制收费标准，民办幼儿园赢利困难，有些普惠性民办幼儿园为了降低成本，低薪聘用教师，压缩管理人员，扩大班额容量，管理不规范。调研中，公办幼儿园反映20xx年由物价部门制定的收费标准已不适应幼儿园发展需要；普惠性民办幼儿园反映财政奖补金额少，而且物价部门核定的30%浮动率又限制了收费，收支难以平衡，普惠性幼儿园申报进退两难。

三是教师编制严重不足。从调研情况来看，幼儿教师事业编制占比很低，普遍反应编制不够，特别是新办的公办园大部分都没有核定编制，如鹿城区20xx年至今新举办的公办园均没有核定编制，今年仅招聘10名事业编制幼儿教师，而非在编教师收入待遇很低，缺乏归属感，难以吸引优秀的学前教育专业毕业生。如温州大学学前教育专业的毕业生留温工作的比例不到20%。教师资格证持有率列全省末位。“全面二孩”生育政策实施后，非在编教师离职生育现象增加，导致幼儿教师队伍相当不稳定，教师队伍的不稳定性，严重制约学前教育工作的全面提升。

三、推动学前教育发展的建议意见

学前教育是个人终身发展的启蒙阶段，对国民整体素质的提高具有重要的奠基性作用，既影响全市千家万户的家庭，又关乎整个国家和民族的未来。5月26日，省\_会审议通过了《浙江省学前教育条例》，并将于9月1日正式实施。我市各级政府及教育行政管理部门和相关职能部门必须深入学习、贯彻实施《浙江省学前教育条例》，发挥政府主导作用，在人财物方面补好“短板”，推进全市学前教育这一社会公益事业优质均衡发展。

（一）坚持规划刚性，大力建设公办幼儿园。县（市、区）政府是学前教育事业发展的责任主体。要根据城镇发展规划和人口流动趋势，充分考虑二胎政策和户籍政策的调整变化，科学规划公办幼儿园和普惠性民办幼儿园的布局，健全覆盖城乡的学前教育公共服务体系。政府要制订配套幼儿园移交的流程，明确各职能部门的具体职责，规划、住建、国土部门要严格把关，保证新建居住区配套建设幼儿园在工程第一期就实行同步规划、同步建设、同步验收和同步交付使用“四同步”，教育部门要及时做好接收工作；针对已建成的居住区没有配套幼儿园或者配套幼儿园达不到规划要求的情形，县（市、区）政府要统筹利用“大拆大整”专项行动拆后的闲置校舍或者其他一些适合场地建设幼儿园，就近满足老百姓需求；82个还没有公办幼儿园的乡镇（街道）在今年要落实规划布局，各级政府要做好迎接省、市\_会的执法检查准备。

（二）加大财政投入，扶持发展普惠性幼儿园。学前教育要坚持公办民办并举的原则。针对我市公办幼儿园比例过少并且无法在短期内改变局面的实际，必须解放思想，发挥“有为政府”作用，加大政府向社会力量购买学前教育服务的力度，这就要对普惠性民办幼儿园加大扶持力度，让更多的民办幼儿园承担起学前教育的公益性任务。公共财政资金要发挥“四两拨千斤”作用，对“收费大众化、质量有保障”的普惠性幼儿园进行奖补。同时，要加强学前教育的地方政策研究，积极鼓励社会力量参与学前教育事业发展；积极支持和鼓励优质民办园进行等级提升，扩大优质教育资源，更好地满足群众多层次、多样化的学前教育需求。价格主管部门要依据幼儿园办学成本、国民经济与社会发展要求和社会承受能力，合理确定并定期调整收费标准及普惠性幼儿园收费的浮动率。

对财政性学前教育经费占同级财政性教育经费的比例过低的县（市、区），政府及相关部门要有增财计划和可操作措施，市、县\_会要上下联动，进行跟踪监督，保证资金到位。

（三）提供政策保障，提升幼儿教师队伍素质。幼儿教师是发展学前教育事业的基础和关键。教师编制不足已经成为学前教育事业发展的“瓶颈”。各级政府特别是编制部门、人力社保部门要增加全日制学前教育毕业生考录编制计划，想方设法、多种渠道留住温大和温籍学前教育专业毕业生，要加快落实幼儿园教师补充计划，下决心扩大规模招录一批热爱幼教工作的全额事业编制幼儿教师，包括招聘一定比例的男性教师，不断提高公办幼儿园中事业编制教师比例，尽快达到全省平均水平。同时要逐步提高非在编教师的工资和社保待遇，健全和完善非在编幼儿教师的职称评定体系，依法保障其进修培训、评先评优、职称评聘等方面的合法权益，确保教师队伍的质量和稳定。

**教育调查小学论文范文 第十一篇**

摘 要：“不要让孩子输在起跑线上”这个观念早已深入每一位父母的头脑中。如何“不让孩子输在起跑线上”是不是父母们都有清晰的答案呢？从一位小学教师的角度来探讨“家庭教育”的若干问题，在这几个问题上掌握好教育的尺度，理性地实施“家庭教育”。

关键词：小学；家庭教育；理性

>一、发生在小学校园的案例

案例一：老师经常在家中或办公室中接到家长打来的类似电话，“老师，您在学校里多管管这个孩子。他不愿学习，只想着玩，不听大人的话，光听老师的。”“老师，您管管俺孩子，给多费点心。”言外之意，比其他的孩子要给予更多关注，不要忽略。基本上，打电话的这些家长多是因为自己的孩子存在若干不良习惯，或比较调皮，或对学习不大感兴趣的孩子。老师也总是煞费苦心、语重心长地回应：“您在家里也要好好地管管孩子。”

案例二：五年级一班有一位小男孩，天生好动，走路都要连蹦带跳的。有一次，上课时老师发现他的左眼角发青，下课时眼睛肿胀了起来。老师问他怎么弄的，他把经过告诉了老师：是一位同学和他迎面撞上，来不及躲闪，一下子把他推在了墙壁上。看着他那眼睛睁不开的样子，真是又好气又好笑。因为已经是五年级学生，老师叮嘱他回家和妈妈好好解释。第二天，老师问他妈妈怎么说的`，他说：“妈妈没说什么。”这怎么可能？老师反复追问他怎么跟妈妈说的，他说：“我骗妈妈说，我去讲台边上看课程表时，不小心摔倒了。”老师看着他笑了一笑，对这样的孩子，还能再对他说些什么呢？想不到的可能是家长吧！

案例三：班上有位男孩几乎每节课都被点名，自理性较差。几位任课老师都普遍反映这名男孩有同样的毛病：（这名男孩坐在第一排）老师一进入教室，首先映入眼帘的就是他的书桌前面或座位下面总有废纸，老师都必须告诉他将废纸扔到垃圾箱内；上课，需要做练习时，随便从书包中取出个本子，放在书桌上就开始写。本子下面垫着的不是书包就是一堆课本；写着写着，一会书包掉落在地，一会课本掉落在地；有时还经常钢笔不下水，再修理钢笔。经常一节课下来，他的书桌前面或座位下面乱糟糟一片。

以上只是几个典型的例子，其实案例不胜枚举。当我在学校内忙得焦头烂额、力不从心时，就经常思考是不是存在一个“事半功倍”的解决办法，于是试图在学校教育的“上游”――家庭教育上推进一步，其实家长们也非常希望和老师一道共同解决孩子成长中存在的问题。

>二、家长应如何有效地帮助孩子快乐成长

1.家长要把握整个小学教育的方向

引用彭泗清博士的一句话：“中小学生的主要任务不是‘学习’，而是‘成长’。”孩子的天性是对一切都感到好奇，当然学习也不例外，可是造成许多孩子厌学的原因之一就是家长把学习上升到至高无上的地位，以学习成绩作为衡量一切的标准。确实，当前激烈的社会竞争恐怕是史无前例的。如今就业压力如此之大，足以把家长“逼疯”、家长们为了孩子的前途，不顾一切地逼迫孩子学习。但是无论如何我们都不会回避竞争，与其趋之若鹜，倒不如适当淡化它，正确地对待它。试想，当孩子处于健康、阳光、上进的状态时，他的学习成绩不也就会随之提高吗？

2.家长千万不要把孩子的教育权拱手相让，完全寄希望于老师

孩子的“成长”，不仅包括智力的发展，还包括心理和道德健康，以及精神的丰富和人格的完善等非智力因素。其实，家庭才是孩子学习，特别是非智力因素培养的主要阵地。现在许多家长在孩子中的威信下滑，总是觉得有求于孩子，可怜巴巴地乞求孩子好好学习，像旧社会大户人家的丫环一样伺候孩子，丧失了家长应有的威严。有时还会看到孩子像斥责仆人一样给家长说话，像使唤下人一样支使父母，而他们的父母居然连大气也不敢出。试想一下，一个不懂得尊重父母、孝顺父母甚至瞧不起父母、拿父母不当回事的孩子，怎么可能成为一名谦和有礼之人呢？因此，家长要用心教育孩子，千万不要迁就孩子、讨好孩子。

3.家庭教育最根本、最重要也是最难做到的，就是靠孩子自己控制自己

家长总会说：“他才是一个不到十岁的孩子，还不懂事。”许多专家也在新闻媒体中宣传：孩子是天使，孩子纯洁无瑕等等诸如此类的话。“赏识教育”没有错，当然我们家长和老师也都不会做扼杀孩子的天性的“罪魁祸首”。但是，千万莫把孩子的责任推得一干二净，千万莫把他们完全当做受害者。要知道：对孩子的控制越多越紧，他的自我控制能力也就会越差。孩子控制不住自己，管不住自己，那样家长会更累。我们要对孩子强调：任何人没有不接受教育、不读书的权利，因为我国的义务教育，说白了就是强制教育，不接受教育、不读书就是违犯国家法律的。当然，这是战略上的把握，在具体操作手段要尽可能地灵活，尽可能地让孩子自愿、自觉地接受。凡是存在孩子有希望管控好自己的契机，家长千万要把握好，不要画蛇添足。孩子只有自己战胜自己，战胜懒惰、退缩，抵御各种诱惑，才有可能真正强大起来。家长应该帮助孩子努力战胜自我，而不是“剑拔弩张”地试图战胜孩子。

**教育调查小学论文范文 第十二篇**

一、调查概况

20xx 年8月28日至9月30日，我很荣幸的有机会在xx市南门小学过了我一个多月的实习生涯。我这一个多月的实习内容包括两个方面：一是作为一名语文教师的教育实习，二是作为一名班主任的工作实习。在这一个多月的时间里，我积极认真地工作，虚心向办公室里有经验的老师请教，取得了不错的成绩。同时，我还利用这一个多月的时间做了一番的调查，这个调查是针对语文这门课在当今时代的教学情况的。通过调查研究，我对当下语文教学的状况有了初步的了解，为深化教学改革，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

二、调查的具体目标和方法

(一)具体目标

1、从语文教师的自身、教学等方面探究现今小学语文教学的现状。

2、从学生的角度探究现今小学语文的发展现状。

3、从学生的心理角度探究现今语文教学该往何处去。

三、调查结果

1、从语文教师的自身、教学等方面探究现今小学语文教学的现状。首先，从小学语文教师的自身方面谈一谈语文教学的状况。经过一个多月的相处，我发现三年级的语文教师的文化水平都是大专。经过从教导处了解的信息，在这所小学中拥有大专文凭的老师占多数，只有少数教师拥有本科文凭。这证明小学语文教师普遍文凭不高。另外，有些人的普通话不算很标准。这些状况比较让人忧心。其次，从现今小学语文教师的教学方面来看语文教学的状况。在教学方法方面，三年级的语文老师基本都采用问答法、讲授法，少数有经验的老教师会采用自学辅导法、情境教学法以更好地达到效果。在采用教学设备方面，经调查发现，现在的语文课堂教学，大多数老师所使用的教学方法还是原始的：老师讲学生听，他们很少使用多媒体、扫描仪等先进的手段。导致这种现象的一个很重要的原因就是：采用这种教学方法取得的效果不是很理想，而且减少了师生互动的机会。以使用多媒体教学为例，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。这种教学方法还使得老师变得懒惰起来，大部分老师在上多媒体课时很少板书，一些老师一节课下来，根本就没在黑板上写一个字，学生也就不作笔记了。他们认为小学的主要任务还是在认字识字一块，利用多媒体等先进设备，无形之中就降低了写字的重要性，而很多学生的自觉意识不高，基本是老师写他们也写，老师不动他们也不会动，为了提高学习效率只能舍弃先进的设备，转向老旧的方法了。事实也证明采用老旧的方法是正确的，它符合教学的实际情况。

2、从学生的角度探究现今小学语文的发展现状我实习的年级是三年级，学生都在十岁左右，这个年纪的学生心智很不成熟。经过一个多月的观察，我发现不仅男生好动，女生也不容易安静下来，上课开小差、做小动作的学生比比皆是，而三年级是个特殊的时间段，语文这门学科从这个年级开始，才真正发挥它的作用，从这里他们上语文课的任务不仅仅是识字，更重要的是要开始学习如何使用语言，如果上课注意力不集中，是根本掌握不了语文的知识的，这非常让三年级的语文老师头痛。所以上课时，吸引学生注意、维护课堂秩序就成了每个三年级语文教师的重头戏，他们努力以富于激情的声音、高低起伏的腔调吸引着学生的注意力，以游走于课堂每个角落的眼神、恰如其分的惩罚维持着课堂的秩序。每一位小学语文教师都努力让每一个学生爱上语文，他们使尽手段、用尽方法，就是要把学生的注意力引导到语文学习上来。

在实习期间，我曾带领实习班级的学生去多媒体教室上过三次课。通过这几次课，我发现小学生对现代化的教学手法还是比较喜欢的，很感兴趣，可是他们自律意识比较差，到了新鲜的地方就东张西望、交头接耳，导致课堂纪律难以维持，另外由于学校资源问题，多媒体教室又是科学实验室，实验器材设备比较多，学生好奇心太强，尽管老师千强调、万强调，还是有个别学生会去拿、去碰。正因为这样，这所小学的语文老师都不愿意带着学生使用先进设备。

小学生年纪比较小，所以知识面比较狭窄，上他们的课就不能海阔天空地、一股脑儿地将语文老师所有知道的、关于课文的东西都灌输给他们，要考虑到他们的接受能力。如果语文老师不管不顾这些，那就有可能使学生失去上语文课的兴趣，甚至讨厌起语文课来。实习期间，我教的第一篇课文就是《做一片美的叶子》，这篇课文中有这样一句话：“每一片叶子都做着相同的工作——把阳光变成生命的乳汁奉献给大树。”这里需要给他们拓展一下关于光合作用的含义，但是又不能讲的太过深入，不然的话不仅语文课不像语文课了，而且学生也理解不了。于是，我用我自己的语言比较浅层次的讲述了一下基本过程，只要求他们明白叶子做的工作是光合作用便成。

在学习压力方面，我是在小学实习的，调查的对象都是小学生，教育局明文规定他们的在校学习时间不能超过六个小时，回家作业不能超过一个小时，因为回家作业的总时间不能超过一个小时，所以划给语文的时间就更少了，所以我认为他们的负担还是很轻的。不过我不是他们，不能为他们立言，为此我专门进行了了解。据我深入学生之中了解到的，大多数学生对回家作业的量还是很满意的，也能够及时完成，只有少部分学生因为种种原因，迟交或不写作业。可是他们普遍都认为在校的课堂作业太多了，导致他们没时间玩耍。我了解到硬笔习字册是他们课后必须要完成的，大多数时候还要完成大练习册和补充习题的订正，有时候还需要在校完成作文的底稿或誊写。针对这种情况，我特地去问了几位老师，老师们告诉我其实他们并不想这样，但是这也是没办法的事情，一是由于教育局给的回家作业时间太少，导致很多既定任务无法完成;二是学生本身回家作业存在很多这样那样的问题，只能利用课后时间让他们订正返工;三是学生的升学还是要靠他们自己的成绩，放松作业这块，有可能导致很严重的后果，学生家长也不能理解，这在前几届有过这样的前车之鉴。

3、从学生的心理角度探究现今语文教学该往何处去。

小学生的认知发展的一般特点：小学生的感知觉已经逐渐完善，他们的方位知觉、空间知觉和时间知觉在教育的影响下不断发展，观察事物更加细致有序。小学生的记忆能力也迅速发展，从以机械识记为主逐渐发展到以意义识记为主，从以具体形象识记为主到词的抽象记忆能力逐渐增长，从不会使用记忆策略到主动运用策略帮助自己识记。小学生的言语也有很大发展，能够比较熟练地掌握和运用口头言语，在教育的影响下，逐渐掌握了书面言语，学会了写字、阅读和写作。小学生思维的基本特征是以具体形象思维为主要形式过渡为以抽象逻辑思维为主要形式。小学低年级儿童形象思维所占的成分较多，而高年级儿童抽象思维的成分较多。

小学语文教学要把握学生的认知发展，找出适合本阶段学生的学习方法。注重学生在思维方面的发展，引导他们从以具体形象思维为主要形式过渡到以抽象逻辑思维为主要形式。重视学生在言语上的发展，适时给与引导，让他们获得更好的发展。适时把握学生在识记能力上的发展，让他们多记多背，为以后的学习打下良好的基础。

小学生的社会性发展的一般特点：入学以后，他们的社会关系发生了重要变化，与老师和同学在一起的时间越来越长，在与老师和同学的相处中，他们逐渐学会与人相处、与人合作及竞争的一些基本技能技巧。师生关系及同伴关系对他们的学校适应有重要影响。这种关系的质量既影响到他们对学习的兴趣，对班级、学校的归属感，也影响到学生情绪、情感的发展。小学阶段也是个体自我概念逐渐形成的一个重要时期，他们的学业成败、社会技能的掌握程度，来自教师及同伴的社会支持，对其形成自信或自卑的个性品质有很大的影响。

小学语文教学要注重学生在个性品质上的塑造，引导他们养成良好的学习习惯，形成正确的思想认识。注重学生在人际交往方面的表现，适时给予他们指导，鼓励他们融入集体，关心他人。

小学生的道德认识能力也逐渐发展起来，从只注意行为的后果，逐步过渡到比较全面地考虑动机和结果。由于认知能力的发展特别是观点采择能力的发展，他们越来越能从他人角度看问题，道德情感体验日益深刻。

我认为，在现今条件下改善语文教学现状必须先从制度改革抓起，小学生减负不能光看回家作业量，最重要的是要关注教育局的既定作业量。其次要提升教师团队的学历水平和专业素质，要培养一批关爱学生的老师。最后就是，要从学生的心理出发，制定适合他们的课程，让他们在身心愉悦中增长知识、获得做人的学问。

**教育调查小学论文范文 第十三篇**

摘要：近年来，我国在教育方面取得了较大的发展，特别是基础教育方面，进行了不断的改革和创新。自主学习成为当代基础教育的一个重要形式。在小学数学教学中，教师应积极采取多种形式建设自主学习课堂，从而提高学生学习数学的兴趣。本文将简单分析小学数学自主学习课堂的建设途径与问题。

关键词：小学数学;自主学习;课堂建设;研究

新课标要求教师积极改变教学方式，善于转变教学角色，鼓励学生尝试新的学习方法。在这一前提下，就出现了学生主动探究、自主学习、积极参与的学习方法，也就是自主学习。通过这种学习方式，能够有效提升学生自主学习的能力，从而培养其探究问题的能力，不断提高成绩，有利于其终身学习。本文将从四点分析小学数学自主学习课堂的建设途径与问题研究。

1通过师生互动建设好自主学习课堂

很多教师都存在这样一个认识误区，那就是自主学习就是学生个体的行为。实际上，要想取得良好的自主学习效果，必须通过师生之间及学生和学生之间的良好配合才可以。在数学课堂当中的平等参与、师生互动，更是学生进行自主学习的一个非常重要的方法。通过这种方法进行学习，学生们一方面可以与同学分享自己的思路，另一方面还能得到一些不同的分工合作及自由组合机会，这样就会获得讨论及评价其他同学思路或想法的空间及时间，还能有效提升学生的思维能力及表达能力，调动班级气氛。例如，进行《角的初步认识》教学的时候，大部分学生认为边越长，角也就越大。对于这个观点，笔者首先让学生们进行讨论，然后再让几名学生通过角度演示器分别演示这样几个情况：①边长角小，边短角大②边长角大，边短角小;③边长短不同，但角相等。学生们看完演示之后，同学们很快就得出一致的结论，即角的大小并不取决于边的长短。这样同学们就非常容易的记住了重点知识，还有充分的讨论时间，老师也就不用再三强调知识重点了。

2高度重视学生感悟及体验，建设自主学习课堂

一个良好的自主学习效果，即所有学生都能够积极参与到其中。在数学课堂上，相信所有的教师都喜欢学生们小手高举，眼睛发光，小脸发红，小嘴常说的的状态，这不仅体现了学生们的活力，更说明了他们对知识的充分理解与吸收。进行小学数学教学的时候，教师可以利用一些游戏让学生们学到相应的知识，体验到学习的快乐，还可以让学生通过辩论及交流感受成功的喜悦，通过画画展现其个性及才华。例如，在教授9的乘法口诀的时候，笔者并不是让学生们跟着死记硬背，而是让学生伸出他们的双手，大大的张开十根手指，从左边开始，弯起一个手指就是一九得九，弯起第二根手指，就是二九，前面是一个十位，只有一根手指，表示一个十，而后边是个位，一共有八根手指，接起来就是二九十八，以此类推，第九根手指弯起来的时候，前面的八根手指是八十，后面的一根手指是一，接起来就是九九八十一。通过这种方法，学生们都非常高兴，乐此不疲地弯起自己的不同手指，快速记住了9的乘法口诀。

3关注学生通过自主学习后的探究反思，提升教学效果

进行自主学习的重要前提即为自主探究，学生们必须学会对相应知识进行反思。因此，建设小学数学自主学习课堂的时候，教师一定要积极开发学生们的创造性及潜能，组织并鼓励学生们进行各种各样的探究活动。面对自主学习这一新的教学方式，很多小学数学教师都积极的应用到自己的课堂当中，教师们不再是单纯将知识结论直接告诉给学生，而是通过一定的方法，让学生们利用类似科研的方式来发现问题，进而研究讨论问题，最终获得知识结论。例如，在学习完角的初步认识之后，笔者就组织学生们开展了用火柴棒摆角的活动。先是让大家摆一个角，然后问学生们一个角需要几根火柴棒，他们一致回答两根。“那么三根火柴棒可以摆出几个角呢?”学生们立刻动起手来，摆出了不同的角，既有平面的，也有立体的，得出了不同的结论。通过这个活动，学生们的探索性被大大激发，并对通过自己动手获得的更加丰富的知识感到非常高兴。

4利用求异思维建设自主学习课堂

教育学家霍姆林斯基觉得，“学就是教学就是教给学生借助已有的知识去获取新知识的能力，并使学习成为一种思索的活动。”小学数学教师一定要合理选择一些具体的例题，创设出相应的情景，从而实现自然诱导学生求异思维，使其能够在探索问题、解决问题的过程中感受到快乐。例如，草场一共有鸭和羊十只，共有三十二条腿，请问鸭和羊多少只?通过教师的引导，一些学生会通过列算式的方法答出4只鸭，6只羊。但也有一个学生通过画画的方法解出了此题，即先画出十个头，每个头下两条腿，就是十只鸭，再从第一只鸭开始每只鸭身上加两条腿，就变成了羊，到第六只加完的时候，刚好是三十二条腿!这种求异思维非常令人惊喜。

5结语

小学数学是一门非常重要的基础课，积极建设自主学习课堂，营造良好的教学氛围，不仅能够有效提高学生学习的积极性，更能够使学生在快乐中扎实地记住相应的知识点，这样才能为学生的长期发展奠定坚实基础。

**教育调查小学论文范文 第十四篇**

我在农村进行了“农村中小学教育问题”调查。本次调查以小学和初中的农村教师、学生、家长为主要对象，调查的四个部分分别是：教学问题、教师问题、学生问题、家长问题。其中以教师问题和学生问题为重点。

>一、调查的目的、意义以及调查方法

随着新一轮课程改革和教学改革的普遍推行，农村中小学的教育问题更加明显地暴露出来了。对此老师抱怨、学生抱怨、家长抱怨。为了找到问题的实质，把握问题的关键，从而向有关部门、有关人士发出呼吁,我进行了“农村中小学教育问题”调查。本次调查以走访调查及问卷座谈的形式为主，走访了八个中小学，调查了小学生25人，初中生34人，老师及校长19人。通过调查，了解了农村教师、学生和家长对教育的看法及其总体教育状况，并对中国农村教育的发展方向和模式做了进一步的思考。

>二、调查的基本情况

>1．教学问题

在农村，九年义务教育已无法满足绝大多数家长和学生对教育的要求，他们要求上高中、上大学。有的家长希望孩子拿到大学以上学历。在回答升高中的原因时，的学生选择是因为他们自己喜欢读书，而选择是家长要求的仅为。看来，事实上相当多的学生和家长已经认识到了受教育的重要性。

孩子们是渴望知识的，农村也是需要人才和技术的。但是从调查情况看，农村中小学教育存在着很多问题，主要包括以下几方面：

（1）公共教育经费短缺，导致办学条件和办学效益差。教育主管部门的领导对素质教育不够重视，教学设施简陋，教师队伍教法相对陈旧严重影响着素质教育的实施。

（2）师资队伍不稳定，总体素质不高。

（3）思想观念落后，教育价值趋向多元化、务实化、功利化。调查中没有一个孩子表示将来会回到自己的家乡。

（4）教学内容和教学手段脱离农村实际，人才培养与农村经济和社会发展不相适应。

>2．教师问题

调查发现，相当大数量的教师对生活表示不满意（）和比较不满意（），感到压力很大。我总结了一下，有以下几个方面原因：（一）不合理的农村教育编制导致农村教师的工作量很大。（二）尽管近些年来大力倡导素质教育，积极推进实施着新课程改革，但谁都清楚高考制度不改革，老百姓认可的还是能真正改变孩子命运的考试分数，升学率也就关乎学校生存。面对动辄“下岗”“走人”的内部管理体制，老师们为了保住“饭碗”，感觉压力很大。（三）最近几年教育部门出于维护学生权益考虑，对老师限制很多，比如不准打骂学生，不准开除学生等。然而受社会大环境的影响，学生个性越来越强，纪律越来越差，暴力倾向突出，打架斗殴时有发生，谈恋爱的越来越多，教师对学生的组织与管理难度也越来越大。同时受社会不良风气的影响，学校和社会越来越关注学生在诸如被敲诈、勒索、恐吓等人身、精神方面被伤害的问题，这使得老师们经常“提心吊胆”“如履薄冰”。

另外我发现，还有几个关于教师较为集中的问题是：（一）农村教师水平远远低于城区教师水平。虽说教师整体学历在提高，但大部分的学历是通过函授和自考取得的，正规的全日制本科大学生回来的还是比较少。反而外调城镇的几乎全是骨干教师，以致走访的几所中学几乎都没有高级教师。（二）随着普及九年义务教育的不断深入，农村教师队伍的结构已由原来的公办、民办、代课教师变成了全部是公办教师，但是音乐、美术，微机等教师严重不足。

>3．学生问题

学生自主学习的现状与思考

在调查学生的学习态度或学习主动性方面，大部分学生都有明确的学习目标，但学生的学习目标大部分是家长、老师压出来的，成绩认可高，重视分数的达80%。在所学课程中，选择英语最薄弱的学生比例最高，占了。然而对于“你想如何提高”这一问，我原先设计了“自己复习巩固”，“请家教”，“参加培训班”和“其他”四个选项，结果有的同学选了其他，询问后发现学生们想到的更多方式包括家长指导，向同学、老师请教等等。调查表明，的农村学生在平时能努力学习，并持之以恒，但也有的农村学生平时学习没有规律，主要靠在考前加班学习来应付考试。

通过和学生们接触，结合自己的经历，我觉得制约农村学生学习进步的主要因素是农村中小学生学习易受外界因素的影响，需要不断督促才能认真学习。学生们将学习效果不理想主要归因于学习方法有待改进，但由于的农村学生一般都要承担部分家务劳动，难以保证他们拥有充足的学习时间。此外，农村基础教育条件较差、学习资源匮乏、教师的教育思想观念落后等问题也严重制约着农村学生的学习。

>4．家长问题

在回答“你觉得所在地区教育状况如何”的问题时，的家长选择“一般”，的家长认为“较差”。可以看出，很多家长对当地教育状况并不满意。如栾卸村，拥有生产康必得的集团公司，当地农民收入较高，但由于很多家长不满足于当地教育，就将孩子送往城里上学。

当问及“您对孩子在校表现情况了解程度”时，只有的家长表示很了解，而选择“基本不知道”的占20%。然而在回答“对孩子学习上关心程度”时，却有的家长表示很关心。这其中似乎存在着矛盾，即对孩子在校表现基本不知道又何以说对孩子学习很关心呢？对此我询问了部分家长，原来很多家长认为对孩子学习成绩的关心即是对孩子学习关心的全部表现。

>对家长问题的一些思考：

（1）家长没有家教意识。绝大多数家长认为教育就是在学校读书，学生有问题就是学校教育的问题，把自身置之于外。

（2）家长没有教育能力。绝大部分家长最多只是初中水平，而且又不是从事教育职业，就是他们重视家庭教育，其能力也是相当有限的。

（3）家庭影响大于学校。家长们希望孩子们能考出去“将来出息会大一点”，“将来不再去忙土地”。但也许是条件、思想

**教育调查小学论文范文 第十五篇**

小学数学教师教学研究论文

小学数学教师是小学教学活动的主体，是小学数学教学活动的直接实施者和推动者，伴随小学数学教学改革运动与日高涨且大范围铺展的趋势，小学数学教师要首当其冲从自身反省做起，从自身所从事的数学教学活动反省做起，以求无论在理论上还是活动的各个环节都进行革新去适应现代教育改革发展的趋势。

一、关于第一节课堂教学重要性

第一节课意味着教育事业的开始，对教师来说至关重要，也非常具有纪念意义。就学生而言，他们对未来的新教师充满了诸多的期盼和想象，并希望快点见到教师去印证下是不是自己心中的那样。从新时期儿童的心理研究来看，儿童对未知的新事物总是充满了好奇，总是满载期盼，又总是过多于羞涩。对不同教龄阶段的教师来说，上好第一节课具有不同的意义。首先，对于刚参加工作走上教师岗位的新教师来说，上好人生当中第一节课是人生教育事业开启的奠基石，是初次和学生接触的美好时光记载，所有的都是第一次具有纪念意义；对于老教师来说，上好第一节课是必然的，教师把自己多年的教学经验传授给学生，激起学生对学习知识的欲望，调动学生自主地参与到教学活动中。教师第一次接触学生需要严肃中带着可亲，可亲中具有一定的严师风范，这样既拉进了学生与教师之间的距离，又保障了学生对教师的敬重和对神圣教育事业的尊重。第一节课意味着美好的开始，对所有的教师都非常重要，我们要引起必要的重视。

二、关于学困生学生问题处理是否得当

在每一个班级里面，都会有学困生学习方面的问题存在。针对学困生的问题，教师要站在客观实际的角度去分析每一个学困生学习数学困难的成因，在分析成因过程中不可带有主观的个人因素。儿童时期的学困生问题，有多种因素造成的，但是绝大部分是客观原因造成的，比如儿童本身还处于无法控制自己的言行阶段；家庭原因；自身思维方式原因；学生之间的关系问题等。教师要同学困生进行面对面、心与心的交流，找出学困生的学习问题原因，并记录在案，而后根据不同的情况，采用有效的对策对学生给予帮助且不断跟踪反馈，让他们从阻碍中出来，树立学好数学的信心。

三、关于注重培养学生实践活动能力

一方面，小学数学学科本身具有抽象性强和逻辑性强的

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！