# 怎样提高初中化学概念教学

来源：网络 作者：雨后彩虹 更新时间：2024-01-10

*摘要：长期以来，教师在课外作业的布置上，更多注重的是基础知识、教师要在引路、指导、习惯、兴趣上与学生搭建和谐的桥梁，让学生主动去思考、去学习。引路就是要在大方向多给学生指明方向，多做思想工作，从诸多方面关心学生，引导学生正确的发展方向，让...*

摘要：长期以来，教师在课外作业的布置上，更多注重的是基础知识、教师要在引路、指导、习惯、兴趣上与学生搭建和谐的桥梁，让学生主动去思考、去学习。引路就是要在大方向多给学生指明方向，多做思想工作，从诸多方面关心学生，引导学生正确的发展方向，让学生感受到你的对他的关系和爱护，让学生有内动力。指导就是在学生刚开始学习这门学科时，教师在教学中不能只讲题、只讲道理，学生需要的是钥匙。因此，要在原理和方法上解说，多在同类问题上归类，让学生能自觉走上知识的高速公路。

关键词：提高;化学;基础;概念;效果;学生

激发兴趣，建立和谐的师生关系，先让学生喜欢你和你的学科化学作为起始学科，需要教师建立和谐的师生关系，先让学生喜欢你和你的学科。教师要在引路、指导、习惯、兴趣上与学生搭建和谐的桥梁，让学生主动去思考、去学习。引路就是要在大方向多给学生指明方向，多做思想工作，从诸多方面关心学生，引导学生正确的发展方向，让学生感受到你的对他的关系和爱护，让学生有内动力。指导就是在学生刚开始学习这门学科时，教师在教学中不能只讲题、只讲道理，学生需要的是钥匙。因此，要在原理和方法上解说，多在同类问题上归类，让学生能自觉走上知识的高速公路。习惯就是教师要严以律己，无论是课堂还是课外，要有垂范作用，在课堂上要建立自己的教学风格，不能随意性太强，要建立紧张有序的课堂，让学生知道老师走完上步下一步要干什么，同时，要开始要求学生良好的学习习惯，每天干什么要让学生自觉形成。初中化学基本概念多，且比较抽象，是初中学生难以掌握的内容之一;这些概念和原理是否准确理解、是否熟练掌握对学好初中化学关系很大，是形成正确实验技能、计算技能的依据，是分析和解决化学问题的基础。而初中学生的阅读和理解能力比较差，且对概念、原理学习不重视，认为掌握概念就是死记硬背。学法不当，效果不好，这部分内容是考试易失分的知识之一。

1、通过化学实验来感性认识并形成概念原理

化学基本概念是从大量实验事实中抽象概括出来的，如化学变化、物理变化、催化剂、质量守恒定律、饱和溶液等，对这些概念教师可加强直观教学，尽可能通过化学实验帮助学生感性认识并形成化学概念原理。

例如，在学习化学变化与物理变化概念时，除了做教材中的实验外，还可以补充一个对比实验，即用手撕碎一张纸和点燃一张纸的两个小实验，引导学生观察撕纸的过程中纸由大变小了，纸的形状变了，但纸还是纸，没有变成其他物质是物理变化;在纸燃烧的过程中，纸由白色变成灰黑色的灰，在这一变化中纸燃烧生成了不同于纸的灰，有了其他物质生成是化学变化。让学生从这两个对比实验中感性认识并形成了两种不同变化的概念。

再如，饱和溶液、不饱和溶液概念的形成，可以让学生动手，室温条件下，在一定量水中加入不同质量的NaCl至有固体NaCl剩余，然后在有固体NaCl剩余的烧杯中继续加水至固体NaCl溶解，通过对实验现象分析、归纳得出饱和溶液与不饱和溶液的概念。

通过化学实验事实，不仅使抽象概念具体化、简单化，还使学生由表及里、由浅入深，有层次性地由感性认识上升到理性认识理解了概念原理，印象深刻。

2、加强联系和对比，理解和记忆概念原理

化学概念和原理之间既有本质区别又有联系，学习时不要孤立地、机械地单一记忆，应将不同的概念进行比较，从中找出它们之间的不同点和内在联系。

例如，辨析分子与原子，不同点是在化学反应中分子可分，原子不可再分，原子可构成分子，分子是由原子构成的;相同点都是构成物质的微粒。

辨析元素与原子，元素是描述物质宏观组成的，而原子是描述物质微观构成的。使用时要注意物质是由元素组成的，分子是由原子构成的。

3、突出对概念原理中关键字、词的理解，加深记忆

每个概念在教材中都是用精炼的语言进行描述和表达的，在理解时不可顾名思义，更不可断章取义，要理解化学概念的关键词，把握特征信息，将有关信息抽象化。

例如，溶解度概念中的一定温度下、100g溶剂、饱和状态、所溶解的溶质质量等关键词，就勾勒出溶解度概念的特征信息。因此在讲解过程中，应抓住这四个要素之间的关系：缺少任何一个要素谈溶解度都没有意义。在学习每个基本概念时，教师都应突出对概念原理中关键字、词的理解，让学生理解基本概念，掌握基本概念，加深学生的记忆。

4、从正反两方面剖析概念原理，避免混淆

在概念原理教学中，在讲授某些对学生难以理解的概念时，需要运用较多的例子。举反例或分析概念的逆命题是否成立都是很有效的方法。在划分类别的界限中，正例和反例都是不可缺少的。正例传递的信息最有利于学生从事例中概括出共同研究的特征，而反例传递的信息最有利于学生辨别差异，适当运用反例，可帮助学生排除概念学习中无关特征的干扰，有助于加深对概念本质的认识。

5、通过模型或媒体动画模拟，直观理解概念原理

初中化学有些概念和基本原理，比较抽象。如分子、原子、化合价、原子内部结构、化学式等概念，它们都是无法用实验验证的，而学生对微观概念比较难以理解，这时借助多媒体动画来演示，形象逼真，生动易懂。

6、加强针对性练习，使学生巩固并应用化学概念

学习的最终目的在于应用，只有通过适当练习，才能达到巩固、深化概念原理的目的。对于一些重点、难点的概念原理，教师要设计一些针对性练习题，让学生思考回答，教师再讲评，对学生掌握、深化基本概念是行之有效的。应用所学知识来分析、解释一些实际问题，是强化对所学知识的理解和记忆、提高分析与解决问题能力的重要环节，让学生在习题训练中会应用化学概念原理，从而真正理解、掌握。为使学生运用知识达到触类旁通的效果，这类习题可以自行编制，但应循序渐进，适当设疑，这样既能激发学生学习情趣，又能巩固化学概念。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！