# 生物化学教学质量论文范文

来源：网络 作者：青苔石径 更新时间：2024-01-09

*>1文科生生物化学教育现状分析文科生和理科生基础不同，生物化学相关知识不能很好地衔接，因此，学校主要采取小班式教学。将文科生放在一个班，教师可以放慢进度，将与授课内容有关的高中基础知识补充讲解，方便学生理解后续授课内容，然而目前大学生物化学...*

>1文科生生物化学教育现状分析

文科生和理科生基础不同，生物化学相关知识不能很好地衔接，因此，学校主要采取小班式教学。将文科生放在一个班，教师可以放慢进度，将与授课内容有关的高中基础知识补充讲解，方便学生理解后续授课内容，然而目前大学生物化学课普遍存在内容多但课时少的矛盾，使一些教师不注重教法探讨和学法研究，往往忽视学生主体，大多利用多媒体技术，以讲授法为主，实施灌注式、填鸭式教学策略[5]。对于文科生和理科生的教学内容方法区别不大，虽然教学任务完成了，但是教学效果差，学生短时间无法掌握，学习难度大，每次上课感觉在听“天书”，久而久之便产生厌学情绪，逆反心理，没有信心学好生物化学，因此，在有限的学时内，如何积极开展轻松愉快的课堂教学，形成和谐的学习氛围，提高课堂教学效率是需要生物化学教师共同思考和探讨的问题。

>2生物化学教学策略的改进

2.1帮助学生陪养兴趣，增强学习的信心和动力

“态度决定一切”“兴趣是最好的老师”“自信是迈向成功的第一步”……从这些耳熟能详的名言锦句可以得到启示，做好一件事，态度是关键、兴趣是动力、信心必不可少。要想学好生物化学这门课，这三要素同样不可或缺。首先，学生要明确学科重要性，树立正确的学习态度。绪论课是一门课程的缩影和向导，是引发学生习兴趣、明确学科重要性、树立良好的学习态度的重要开端，第一节课学生好奇心都较强，应利用这一特点，精心设计有效引导，使学生从“要我学”的被动状态转变为“我要学”的主动状态。随着多媒体的普及，利用网络开拓生物化学知识领域成为提高学习兴趣的有效途径。教师可利用课间播放一些生物化学的影视资料，学生可在课后充分利用网络查阅资料，观看生物化学相关视频。另外，学生可利用图书馆资料读一些相关的课外书籍。从多个方面让学生感受生物化学的神奇与奥秘，激发学生的求知欲[6-7]。生物化学教材中的物质代谢部分是重点也是难点，涉及多步化学反应以及多种酶，内容较为抽象，难懂易忘，若仅用化学结构式和反应方程式来讲解内容难免枯燥乏味，如何让学生易于接受呢？首先，概述三大物质代谢，其次章分节详细讲解，最后总结三大物质之间的代谢联系。整个教学采取总－分－总的教学策略，注重理论和实际结合，例如：讲解糖代谢时可结合学生体内1d的糖代谢变化分析，掌握血糖的三大来源四大去路。讲解三大物质代谢之间的相互转化关系时，以高糖高脂高蛋白饮食、肥胖患者、三高人群为例。教师在讲解过程中要密切结合学科前沿知识、最新研究进展、科学家趣事、临床实例、日常生活实例等，来增加讲解的生动性和趣味性，提高学生的学习兴趣[8-9]。心理学家布鲁姆提出的“掌握学习”理论在教学实践中取得了显著成效，该理论告诉教师一定要对自己的教学充满信心，并努力创设条件和机会促进每位学生增强自信心，引导文科生从心理上消除畏难情绪。在教学过程中，教师要把握文科生的接受能力，由简到难、由浅到深的授课，精选教学内容，减轻学生负担，切不可“满堂灌”。另外，通过情感教育激励学生，关爱学生，引导学生敢想、敢说、敢问，逐步培养学生发现问题、提出问题及解决问题的能力[10]。

2.2布置课前预习，提高教学质量，考察学习效果

教师应要求学生课前预习，通过图书馆、网络等渠道查阅相关资料，了解背景资料及熟悉一些专有名词，不求深入，初步做到课前心里有底，这样才能跟上老师的“节奏”，课堂上，学生才能收到良好的效果，例如：核酸的结构和功能这一章，涉及核糖核酸、脱氧核糖核酸、核苷酸、碱基、戊糖、磷酸等名词术语和它们之间的包含关系，学生通过多读多查，熟悉定义，理顺关系，那么听课过程中会很轻松，克服了生物化学教学课时少但内容多的矛盾。在授课过程中，教师应将内容分为了解、熟悉、掌握三个层次。授课层次清晰，重难点突出，利于学生把握生物化学的主线[11]。教学大纲要求了解的内容，教师可将该内容布置为课后作业，培养学生自学能力。要求熟悉和掌握的教学内容，教师需注重学习思路、学习方法和学习技巧的讲授。生物化学教学中，教师通常利用多媒体与黑板相结合的手段授课，多媒体教学既能将抽象的内容、复杂的代谢过程直观生动地表达出来，动画、视频等元素又能增加生物化学教学的趣味性，同时很重要的一点是可以缩短教师板书的时间，达到事半功倍的效果，例如讲授DNA的复制过程时可通过动画短片，生动地展现各种酶、引物、底物及其他蛋白质因子的动态变化，从而使枯燥乏味的课堂内容变得生动有趣。多媒体在当代教学中发挥十分重要的作用，但是这种手段有一定的缺点，使用不当反而效果大打折扣。教师一定要在幻灯片制作上下功夫，在教学中掌握技巧，不能完全依赖于多媒体。要将多媒体与板书、教材有机结合，才能提高教学效果[12-13]。生物化学教学方式种类繁多，如讲解式、引导式、启发式、举例式、探究式等[14]。教师可根据不同的教学内容或教学章节灵活选用，一堂高质量的生物化学课往往运用了多种教学法。生物化学知识点繁多、大多需要理解识记，教师要引导学生把无意识记和有意识记巧妙地结合起来，对于需要记忆的内容不要“死记”，而要“巧记”。利用谐音、顺口溜、小诗歌记忆法帮助学生记忆[15]。例如可以利用谐音：“假设来借一两本书”，记忆8种必需氨基酸———甲硫即蛋氨酸、色氨酸、赖氨酸、缬氨酸、异亮氨酸、亮氨酸、苯丙氨酸、苏氨酸。另外以理解为基础才能记得牢记得准。文科生大多具有思维活跃、理解力强、擅长记忆等优点，因此，利用文科生的长处，方法得当，肯下功夫，相信每个文科生都能学好生物化学。为了督促学生学习，教师可通过课间提问、组织学生进行课堂讨论，实践表明，课堂提问可增进师生交流、活跃课堂气氛、集中学生注意力、激发学习兴趣、开拓学生思路、启迪学生思维、获得信息反馈、提高教学质量。开设讨论课不仅有助于加强学生对基本理论知识的理解，而且可以激发学生的创新思维能力和综合学习能力。课后，布置作业，督促学生巩固已学内容，鼓励学生利用邮件、QQ、微信等现代通讯手段，相互讨论，共同学习[16]。

>3结束语

所谓“教无定法，贵在得法”，教学过程是一个多因素的动态、复杂系统。同样，在生物化学的教学实践中，教师必须把握文科生生源特点，生物化学学科特点，探究教学手段和改进方法，提高学生学习兴趣，发挥学生学习自主性，从而提高教学质量，增强教学效果。如何发挥文科生的优势，克服生物化学学习劣势是物化学教师课堂教学的出发点和落脚点。作为医学院的生物化学教师要不断探索、更新观念，用新思维、新观点、新方式进一步巩固成果，才能更好地为医学教育事业服务，培养出新的创造性人才。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！