# 高中化学高效课堂兴趣如何构建论文

来源：网络 作者：玄霄绝艳 更新时间：2024-01-09

*>摘要：新课程改革要求教师打造高效课堂，实施有效教学。教师要通过提高自身素质、激发学生学习兴趣、营造课堂氛围、凸显学生主体性、培养学生创新思维不断提升化学教学品质和教学效果。>关键词：高中化学；课堂教学；兴趣；主体性；探究面对新课改，教师应...*

>摘要：新课程改革要求教师打造高效课堂，实施有效教学。教师要通过提高自身素质、激发学生学习兴趣、营造课堂氛围、凸显学生主体性、培养学生创新思维不断提升化学教学品质和教学效果。

>关键词：高中化学；课堂教学；兴趣；主体性；探究

面对新课改，教师应积极构建高中化学的高效课堂，更新理念，转换教学策略和方法。教师的教和学生的学是紧密相连的，也是相辅相成的。在高中化学教学中，教师首先要提升自身的专业素质，为学生的主动性学习创设良好的课堂氛围，让学生在兴趣的引导下进行学习。学生要积极主动地进行探究，不断锻炼自身的创新能力，从而提高学科素养，打下坚实的化学基础，为将来从事相关的研究与学习铺平道路。

>一、教师要努力提升自我

“学高为师，身正为范”，教师要努力提高自身的业务素质，为学生做出表率。在平时的教学过程中，教师要精心准备，以学情、教材为依据，以教学目标为主导，创新课堂教学模式。平时，教师除了要依据考纲要求，关注高考变化，还要不断充实自己，努力提升自己，用自己的一桶水的知识量去给学生传授一滴水的知识量。任何一种教学模式都是为高效课堂构建服务的，教师要拓宽学习的渠道，争取学习的机会，更新教育教学观念，改进课堂活动，把最新的教学理念和教学思想有机融合，激发学生的学习兴趣，调动他们学习化学的积极性。这样长久坚持下去，就会达成教学目标。

>二、教师要激发学生的学习兴趣

激发学生的化学学习兴趣对于拓展学生的化学学习空间、拓展个人的视野是极为有益的。高中化学高效课堂的构建，关键在于学生对教学活动的积极参与和主动投入。其中，兴趣会起到决定性的引导作用。教师在教学中利用一些新颖的活动，能够激发学生兴趣，让学生的学习热情更高涨。例如，教学学2（必修）“原电池”一节时，教师可先利用西红柿、铁片、铜片组成的装置，用导线接到电流计上，演示出有趣的“水果电池”，以吸引学生的兴趣，激发他们探究的欲望，同时设疑“这套由水果组成的装置为什么会有电流产生呢？”可见，教师要以激发学生的化学学习兴趣为抓手，积极创设富有人文情怀和新奇效果的化学课堂。同时教师在方法技巧的点拨上要做到有的放矢，对症下药。

>三、教师要打造轻松愉快的课堂

高中化学课堂教学要遵循早学、自学和乐学的理念。师生关系是教与学双边关系中最重要的纽带，教师要有春风化雨的使命感和融化寒冰的意志力，为学生创建轻松愉悦的课堂，以爱心和真情拥抱学生。学生在轻松愉悦的化学课堂中会更加专心，更加积极主动地参与学习活动。在课堂教学过程中，教师温和的话语，赞许的眼神，鼓励的目光都将成为学生前进的动力。化学学习过程中有抽象和复杂的一面，教师要创设生动的情境来激发学生的大脑潜能，以提高学习效率，让他们用心去享受化学学习过程中的乐趣。另外，教师应积极运用网络和多媒体，使化学课堂更丰盈、更饱满。

>四、教师要在教学中凸显学生的主体性

构建高效课堂，教师所起的是主导作用，教师必须在课堂上凸显学生的主体性。学生在学习活动中的主体作用不容忽视，教师对学生要有耐心，对他们在化学学习过程中出现的失误或错误要包容。而对于学生取得的进步，教师要及时给予积极的评价和赞扬，时刻以学生为中心，让他们自由、自主、能动地在化学课堂上表达自我，展示自我。例如，化学习题中离子的检验、阿伏伽德罗常数的计算、离子方程式书写正误判断、离子共存等都是考试的热点，也是易错点。通过教师的引导和提示，这些都要靠学生自己做总结，强化记忆。为突出主体性，教师可创设层次性的教学活动，体现出具体的指向性、实用性和趣味性。教师要创设宽松、民主、和谐的学习环境，让学生轻松愉快地参与课堂活动，以不断提高学习主动性。教师要勉励学生：人与人之间差距最小的是智商，差别最大的是坚持。让每个学生都拥有自信，成为学习的主人。

>五、教师要培养学生的创新思维

构建高效化学课堂不能忽视对学生创新思维的培养，教师要把激发学生的创造力作为一项重要的教学目标来抓。例如，在做钠与水的实验时，教师要先设计一些问题让学生思考“钠是否像铁一样沉入水底？钠的形状会有怎样的变化？此外，我们还有什么发现”等，教师可让学生以小组为单位，开展合作探究活动。教师要培养学生的创新意识和创新能力，就要培养学生高度的专注力，敏锐的观察力，高效持久的记忆力，创造性的思维能力，操作能力，顽强的毅力，丰富的想象力等。创新能力的培养，需要教师去关注每个学生，关注学生个体的全方位发展。良好的思维习惯可以熟能生巧，化难为易。教师要让学生在巩固基础知识与技能的同时，在不断探求中接受挑战，获得成就感。教师要具有久久为功的心态，运用启发和引导的方式不断开发学生的创造潜能。总之，化学教师要按照化学课程标准对高中学生能力培养目标的要求，以学生为本，积极进行高效课堂的构建，努力提升自我，激发学生兴趣，打造愉快课堂，突出学生主体性，培养学生的创新思维，促进学生愉快地成长成才。

>参考文献：

[1]陈先凤.高中化学高效课堂教学模式的实践探索[D].华中师范大学,202\_.

[2]刘亚美.高效课堂下高中有机化学教学设计的研究与实践[D].辽宁师范大学,202\_.

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！