# 语文教学论文强化学生的作文订正意识

来源：网络 作者：平静如水 更新时间：2024-01-08

*数理化作业做错了，教师会让学生订正，学生也会自觉去订正。这种学习习惯有效地防止了做错的习题再发生错误的现象产生。学生作文也有错误发生，或审题错了，或主题错了，或材料处理错了，或字写错了，或句子有语病了……一篇作文，教师批改讲评之后，教师也好...*

数理化作业做错了，教师会让学生订正，学生也会自觉去订正。这种学习习惯有效地防止了做错的习题再发生错误的现象产生。学生作文也有错误发生，或审题错了，或主题错了，或材料处理错了，或字写错了，或句子有语病了……一篇作文，教师批改讲评之后，教师也好，学生也好，都觉得万事大吉了，其中的错误和缺憾，学生自己恐怕都没有想，便束之高阁了，最多写几句“作文后记”，大多也是应付之作。下次作文，同样的毛病照出不误，几次作文，甚至几年作文下来，作文水平未见明显提高。笔者以为：学生作文能力的滞后固然有多方面的原因，但忽视作文的订正也是一个重要因素。

每次作文要求学生掌握一种或几种作文技巧，但是在写作过程中，学生对这些技巧不可能完全掌握，作文中还会出现这样那样的错误。之后，教师虽有详细批语或作认真讲评，指出学生作文中的问题所在，但是由于没有重新实践（即订正）环节，学生还是不可能真正掌握并准确运用作文技巧，形成自己的作文能力，以后仍有可能反复出现同样的问题，我相信许多语文教师都会遇到这种现象。

我们常说，文章是改出来的，文章修改在学生作文训练中的地位是谁也不能否定的，但由于我们忽视、甚至是放弃了作文订正这一环节，作文修改这一训练作文能力的重要手段和途径也被放弃了。因此，我们有必要向数理化教师学习，培养和强化学生的作文订正意识，养成认真订正的好习惯。

学生要订正好作文，就必须认真听教师的讲评，仔细研究自己的作文，这样就能养成学生自我修改作文的好习惯，不至于写一篇扔一篇，连教师的批语和讲评也不认真看，不仔细听，每次作文都能有实实在在的收获。

培养和强化作文订正意识，还可以有效地杜绝少数同学马虎作文的坏现象，因为写不好要订正，“过得了初一，过不了十五”，唯有认认真真写好每一篇作文。

作文的订正当然不能像数理化那样，把错题从头至尾做一遍。照搬这种方法，学生的精力和时间都不允许，而且还会淹没每次作文训练的重点。我们可以把作文订正内容分成：①常规内容，包括行款格式、错别字、标点符号和病句等，这是每次作文都必须订正的内容。②中心思想（或中心论点）。③材料处理，包括围绕中心选材，详略处理等。④结构安排，包括过渡衔接、记叙顺序、说明顺序、论证结构等。⑤开头结尾。⑥表现方法，包括描写方法、说明方法、论证方法等。

根据订正内容和每次作文的要求，以及每个学生的实际情况（包括该生的作文能力和本篇作文的情况）确定一个学生具体的订正内容，可直接在原文上订正修改，也可偶尔重新作文。订正后的作文，教师还应批改给分，肯定成绩，激发写作的兴趣，并进一步发现该生作文过程中的难点，给予点拨指导。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！