# 新课程改革理念与化学教学实践相结合的研究的论文

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2024-01-07

*新课程确立了以科学素养为本、学生发展为主的教育目标，如何将新课程的基本要义落实到课堂教学之中，使新课程下的高中教学水平提高，作为一线教师，我们应该以学习与研究相结合、理论与实践相结合的学习方法，自主地认知领会新课程理念，积极开展新课程理论的...*

新课程确立了以科学素养为本、学生发展为主的教育目标，如何将新课程的基本要义落实到课堂教学之中，使新课程下的高中教学水平提高，作为一线教师，我们应该以学习与研究相结合、理论与实践相结合的学习方法，自主地认知领会新课程理念，积极开展新课程理论的实践探索。

>（一）教师的教学观念要真正改变

只有教师的观念发生转变，才能接受最新最好的理念，也才能使他的实际教学发生改变，朝着课改方向前进。教师必须从演讲台上撤下来，把学生从听众的心理角落中请出来，努力使学生回归学习的主体位置，使其真正全身心投入到课堂学习中来。授课是将新知识输入学习者脑中，优秀的授课必须以学习者为中心，并且要与学生自己的目标和现有的知识联系起来，“促使学生联系的越多，学生就学得越多”。调动学生全部感官扩大神经兴奋的刺激区域和兴奋频数，是快速学习的根本。真正优秀的教师总能确保学生充分参与到教学活动中来，从而使学生从学习中获得尽可能多的信息。

让学生多思考，只有思考才有问题，有问题才会有探究，有探究就会有发展。在这无形之中就能把你的教学理念融入到你的教学中，学生也在无形之中接受你的理念，同时学生自己也就在无形之中接受了新课标，在无形之中发展了自我。这样也就达到了新课标精神所要求达到的目的。

>（二）课堂中真正体现学生的主体地位，这也是提高教学质量的关键之处

在课堂教学中调动学生学习的积极性，让学生主动的学习，是提高教学质量的关键。

课堂教学是影响学生学习活动最重要的情境因素。因此，优化课堂教学质量，构建一个可充分发挥教师教学的主导作用，激发学生学习的主体性的教学活动模式，是最为关键的问题。

>1、突出化学实验在课堂教学中重要作用：

实验在化学教学能激发学生学习兴趣，调动学习积极性。但有些学生只是看热闹，事后问那个实验是什么现象，说明什么问题，却一概不知。怎么防止这种现象，在实验之前可以提出相应的问题，用“激发他们的好奇心”来引起学生兴趣，这样效果更好些。

实验为形成化学概念，认识化学原理提供了素材和依据。如学生实验金属钠的性质，通过对钠和水的反应现象观察，可以得出钠的主要物理性质和化学性质。

在课上学生自己能做的实验要尽可能让学生做，也可以利用课外活动进行一些“选做实验”和“兴趣实验”，让学生动手动脑，提高学生学习化学的积极性，开阔学生的化学知识面。

>2、让学生参与知识的概括过程：

思维乃至智力的最显著的特性是概括性。

概括在思维乃至智力的发展及其训练中的意义是十分重要的。所以不要像以前一样，让老师概括好了“塞给”学生，教师要在化学课堂教学中突出对学生概括能力的训练。

根据学生已有的化学知识和学习化学过程中形成的经验，使学生对概念有较深刻的印象。如对原子结构和元素周期律的学习。学习元素及其化合物的知识时，要引导学生学会从“个别到一般”和从“一般到个别”的学习规律。在学习过程中对所学知识进行及时的概括和总结，对提高学生能力方面是很有帮助的。

>（三）加强教师的课前备课

在新课程改革下，随着教师角色的转变和学生学习方式的改变，备课不再是教材内容的简单的诠释、教学过程的简单的安排、教学方法的简单的展示，它的性质、功能、方法已经发生了很大的变化。只有我们的设计是让教材内容与学生的经验、体验建立了联系，搭起了教材内容通向学生生活世界的桥梁，让我们的教材内容更好地激发起了学生的探究热情和认知欲望时，我们的课堂才会充满生命般的活力，学生才能真正成为学习的主人，教材中死的知识才能成为转化为学生的能力和品质。

注重学生差异，根据不同情况，有的放矢地备课，有针对性地设计适合不同类型学生的学习活动，使每一个学生都能得到不同层次、不同程度的发展。“为学习而设计教学”意味着不能仅仅考虑教师教得方便，教得精彩，教得舒畅，而是应把学习和学习者作为焦点，以教导学，以教促学。从现实的教学情况看，一些教师在备课时，往往更多考虑自己怎么上这堂课，而很少把自己当学生来想想：如果我是学生，学习时我会遇到什么问题？我怎样才能较快地掌握？……所以，在备课中要始终把握自己备课的目的：是让学生更好地学习而备，是为学生学习而准备。学生才是真正的主人，不是为自己好教而备。

>（四）注重课后备课，提高教学反思能力

传统的备课是施教前的精心设计，一旦物化为教案，就一劳永逸，反复使用。按新课程标准来看，完整的备课应该是教学前的预案+教学中的记录、调适+教学后的反思。预案设计宜粗不宜细，只需设计话题、设计活动板块、设计主问题，只为学生“自主、合作、探究”的学习提供平台。备课的精华在教学中的记录、调适，教学中，有时候学生的行为并没有按教师的设计意图来进行，教师要观察、倾听，了解学生的原始理解，发现他们富有创意的闪光点，从而调整教学目标、教学问题、教学流程，完成第二次备课。

教学后的反思，是对课堂教学过程及结果的理性分析。可反思：如何解决学生主动学习、如何最大限度增加每个学生活动的机会、如何扩大交流、如何对待学习有困难的学生、如何扩大教师间学科间的交流合作、如何控制课堂秩序等较宏观的问题，也可反思教学设计的得失、课堂上突发事情的处理机智、某个学生会心一笑的缘由、知识储备不足而引起的尴尬等问题。这种反思，可以指导以后的教学行为，可以使教学经验升华为理论，促进教师自身的成长，因而是非常可贵的。

在新课程改革中，如何更好在教育实践中体现以学生为主体的教育思想，是今后的教学过程中不断探索和努力的方向。我们是教育者，同时也是受教育者，必须以不断的学习谋求自身教育素养的更新与提高，以适应教育的发展，更好地服务于现代社会。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！