# 关于初中化学学法指导

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-01-03

*摘要：初中化学作为重点学科，不仅在考试中占有一定的分值，而且对学生以后生活也有着很大的帮助，所以对于升学教师，研究初中化学的教学方法，就显得尤为重要，而初中化学的教学方法不仅要求教师的教学方法有所提高，教师还要想办法让学生提高创新能力、自学...*

摘要：初中化学作为重点学科，不仅在考试中占有一定的分值，而且对学生以后生活也有着很大的帮助，所以对于升学教师，研究初中化学的教学方法，就显得尤为重要，而初中化学的教学方法不仅要求教师的教学方法有所提高，教师还要想办法让学生提高创新能力、自学能力，所以说初中化学教学是双方面合作完成的。

关键词：教学体会；互动学习；创新能力

随着社会的发展，时代的进步，教师的教学方法也必须发生改革，而如何改革发展就成为我们化学教师必须努力去想去做的。教师不能再\"机械化\"的按照教材进行讲解，而学生也不能再被动的去接受知识，应该提高创新能力和自学能力，不但如此，学生与教师也不能脱离，要有机的联系结合起来，达到\"互动式\"的教学方式。下面我就对此进行简单的阐述。

1.互动教学

教学本就不是单方面的，教师的传授，学生的接受必须相互依托，缺一不可。在教学中教师应改变以往\"填鸭式\"的教学方法，而采用\"启发引导\"的方式对学生进行讲解，让学生在课堂达到思考、分析、提问的状态。互动教学另一个重点就是学生的学习活动，如果脱离学生的学习能动性。学生是学习活动的主体，只有学生主观的想要学习，他才会学会所说的即使教师讲解的再好，学生不学也是徒劳。所以如何让学生达到主观学习状态，才是最好的教学方法。教师的\"启发指导\"学生的主动参与、开动脑筋，通过形象的讲解、生动地指述，引导学生理解抽象的知识，在此基础上，注重创新能力，实践实力的培养，只有这样才能完成互动教学的目标。

2.加强实验教学研究，重视探究能力培养

化学实验是进行科学探究的主要方式，它的功能是其他教学手段无法替代的。实验和科学探究活动是学生形成化学核心能力最重要的方法之一，如果没有学生亲历的实验和化学探究活动，提高化学核心能力必定是一句空话。实验和科学探究活动既能提供给学生认识化学规律的感性材料，又能培养学生的观察、思维等能力和方法。因此，改革传统的实验教学方式，尽可能地变教师演示为学生动手，变验证性实验为探究性实验，尽可能给学生创设探究的情景、氛围和条件，让学生在提出问题、假设与猜想、设计与论证、实验与探究、收集信息、解释与结论、反思与评价等科学探究和环节中均得到体验与锻炼。

3.要加强化学与生活、技术、社会的联系

加强化学与生活、技术、社会的联系，可以更好地体现化学学习的价值，以\"有用性\"激发学生的学习兴趣，增强探究的欲望，使学生在正确价值观的形成过程中，渗透更扎实的物质观、自然观和发展观。

教师在选择教材以外的教学资源时，一定要注意选取对学生未来发展有用的知识，特别关注与生活紧密相关的化学问题。如燃烧与灭火及用火安全、能源、新材料、环境保护、化学物质与健康等化学问题。

由此可知，教师需要不断拓宽自己的知识面，加强与化学热点、前沿及与生活联系十分密切的知识的学习与提高。

4.利用学科优势，激发学生学习兴趣

学生刚接触化学，开始会对化学颇有些兴趣，尤其对化学实验更感到有意思。但当学到化学用语、元素符号和基本概念时，常会感到抽象难懂、枯燥乏味，往往会把化学视为\"第二外语\"或认为化学是一门\"死记硬背\"的学科，有可能会使原有的兴趣消失。如何在教学中培养和保持学生学习化学的兴趣，引导学生突破初中化学知识的分化，使原有的、暂时的兴趣转变为稳定的、持久的兴趣？为此我们及时对学生进行了化学史教育，讲化学的发展和形成，结合书本介绍科学家探索化学奥秘的轶事，如居里夫人一生荣获两次诺贝尔奖，谈闻名世界的中国古代发明如造纸术、火药等，论化学与现代化建设和生活的密切关系。使学生清楚地认识到：化学用语是国际通用的语言，是国际上用来表示物质的组成、结构和变化规律的一种特殊形式的交流工具。并感到学好化学知识是多么重要，他将直接关系到祖国的发展和建设。这样做增强了他们学习的自觉性和积极性。

另外我们还根据初中学生的学习积极性更多地依赖于学习兴趣，其形象识记能力超过抽象识记能力，喜欢动手，再造想象力比较丰富的特点，成立了化学科技兴趣小组，目的即为锻炼学生动脑、动手、动笔、动口能力，从激发兴趣着眼，训练发现思维和创新思维，发动学生利用小药瓶、塑料袋、铁丝、蜡烛等广泛开展小制作、小实验活动。例如学习了燃烧和灭火的原理以后，我们组织了学生做\"烧不焦手帕\"、\"玻璃棒点灯\"等实验。在教学中我们还借助于图片、模型、幻灯、电影等手段进行直观教学。这些活动的开展消除了初中学生学习化学的畏难情绪，使学生感到化学有趣，乐意学，使智力和能力同时得到了发展。

5.充分利用教材，拓展化学课程资源

新课程要求教师是用教材而不是教教材。新教材留给教师的空间很大，要求我们不仅能使用教材还要能驾驭教材、补充教材，开发一切可以开发的资源。随着生产力的发展、科学技术的进步，化学与人们生活的关系越来越密切，日常生活就可以成为化学学习资源；只有将学生已有的生活知识和经验设计成富有情趣的学习活动，使学生从熟悉的周围事物中学习、理解知识，感受课堂知识与社会生活的密切联系，变\"教科书是学生的世界\"为\"世界是学生的教科书\"，这样才能进一步激发学生的学习热情。同时，我们的教学不能片面地停留在\"是什么\"、\"为什么\"上，还要更多地在\"如何做\"上下功夫，贴近学生的个体实际，贴近学生的生活实际，培养学生的实践能力。

课程改革的最终目标是解放人，重视个体独特的体验、个性发展的需求。课堂教学是学生与教师共同构建的一种互动过程，它是开放的、动态的，有利于促进人的全面而又自由发展的。作为新课程的实践者，只有如此，才能培养出高素质的专业型社会实用人才。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！