# 运用理科读背,提高化学学习效率论文

来源：网络 作者：风起云涌 更新时间：2024-01-02

*>摘要：读背是传统的语言学习的基本方法。读背的作用在于它是用形象化的口语强化对知识的理解，从而达到记忆的目的；它也是一种重要的教学方式，同样也可以用于理科的教学中，达到提高课堂效率的目的。>关键词：理科读背学习兴趣学习效率当前新课改风起云涌...*

>摘要：读背是传统的语言学习的基本方法。读背的作用在于它是用形象化的口语强化对知识的理解，从而达到记忆的目的；它也是一种重要的教学方式，同样也可以用于理科的教学中，达到提高课堂效率的目的。

>关键词：理科读背学习兴趣学习效率

当前新课改风起云涌，教师也在不断地进行教学教育改革，以适应不断变化的学生，并逐渐地由应试教育向素质教育不断地转变。化学新课程标准要求：“对中学化学应该掌握的的内容能融会贯通。将知识点统摄整理，使之网络化，有序的存储，有正确的复述、再现、辨认的能力。”理科读背就可以让学生对知识进行复述和再现。

>一、为什么要读背

很多人认为，只有文科需要读背，而理科只需要理解。其实不然，理科的学习中也有许多知识需要记忆和消化，对于一些较难理解的定理和结论，以及常识性的知识都可以运用于读背中。古人云“书读百遍，其义自见”。读文科内容，重点在于能揪出字里行间的内涵与思想；读理科内容，重点在于理清作者的思路，看他如何运用特定的方法来解决实际中遇到的问题。化学是一门集众多概念、化学反应和实验现象、规律的学科，被喻为一门理科中的文科，因而化学学科的读背的作用就更加明显。

我校作为农村中学，学生的基础普遍较差，有相当部分学生不能够完成正常的课堂学习，表现为课堂上打瞌睡，不专心听讲，玩手机、看杂志等违纪层出不穷，多数学习处于被动应付状态、缺乏主动性，抱着消极态度听课，缺乏独立学习的习惯。通过对“学困生”的调查研究发现，学生学习成绩不佳，往往起因于学习效率不高，知识障碍越来越多，达到了无法弥补的地步。记忆缺陷往往是造成学生学习障碍的主要原因之一。在这种情况下，急需要找到一种方法，可以降低标高，提高学生学习兴趣，让学生投入到学习当中。理科读背让学生从单一繁琐解题中找到了学习的另一种方法，可以让一部分基础相对较差不能答题的学生找到学习的方法，避免在理科学习中“无事可做”！

>二、读什么

1、读教材

教材是最好的参考书，也是最好的教辅资料，用好教材是打好基础的必经之路。如果对教材不熟悉，如何能够讲知识融会贯通，如何可以将知识序列化、网络化，使之转化为自己的东西。对于教材可以读以下内容：

（1）读教材文本中的结论性语句和概念性语句

（2）读教材文本中的演示实验和学生实验。

（3）读教材中的“阅读材料”和“研究性学习”和“家庭小实验”。通过对教材的读背，可以让学生对教材有很好地了解，运用时达到达到“信手捏来”的境界。

2、读目标

一堂课的学习目标是学生学习需要完成的任务，也是学生学习的方向。学生通过阅读目标，可以让学生明确本堂课的内容和重难点，做到“心中有数”。课堂上也紧跟目标，最后可以通过对照目标进行自我评价，本堂课“我学到了什么？我还有哪些知识没有搞懂？”

3、读重点

重点知识是学生需要重点关注的，也是在学业的水平考试中常考点，因而要让每个学生都“心知肚明”，反复咀嚼和体会。例如在学习化学平衡移动原理时，学生对勒夏特列原理“如果改变影响化学平衡的一个条件，平衡将向能够减弱这种改变的方向移动”，虽然此原理仅有三十余字，但是很多学生不能够真正的理解，我们需要让学生不断地强化这一原理，方法便是让学生进行读背，同时强化记忆，这样才可以突破难点。

4、读试题

对于基础较差的学生，其读书的时候容易抓住半截就开跑，导致解题时出现较大的错误，特别是我校的学生，有相当部分的学生不能够很好地读题和审题。对于经典试题有很好地示范作用，因而要让学生进行试题的读背，并认真阅读信息，读试题中的关键字词和解题的“题眼”。通过题的读背训练，可以让学生根据自己的错题情况，整理错题集，对易错和常错的题型进行归纳和总结，培养学生读题和审题的良好习惯。

5、读规律

在中学化学的学习过程中，会遇到很多的规律和结论，学生利用好规律可以为自己的解题和记忆提供很好地帮助，因此可以让学生通过读背，让学生对知识进行梳理和总结。在人教版高中教材第一册《气体摩尔体积》一节中“标准状况下，1mol任何气体的体积都约为22.4L”，对于本句话就属于学生必须要掌握，并且需要不断强化和理解，这句话对该规律中的几个关键知识点“条件”、“物质的量”、“对象”和“量”都交代得非常清楚；又如《元素周期律》一节中对元素周期律的描述“元素的性质随着元素原子序数的递增而呈周期性变化”。元素周期律是中学化学中最重要的化学理论之一，教师要利用好理科的读背让学生落实基础知识的学习。

>三、怎么读

1、读背有“备”

“凡事预则立，不预则废。”读背时也要做好充分准备。“读什么内容，怎样读”心中必须有数，太盲目，读背也仅仅停留在认字的层面上。在读背前教师应备课，应该读什么，给学生提出明确的要求，列出读背的知识清单，让学生根据清单有计划地读背，最后还要有相应的检查，才能够体现出读背的效果。同时还可以督促学生读背，也能够激发学生自觉读书的兴趣。作为学生应该准备一个本子，边读便记录关键知识，手、脑和口并用，提高读背效率，最后还要尝试默写读过的内容。

2、读背有“法”

很多学生在阅读教材时，大多数学生没有计划和侧重，不知道读什么，怎么读？对于读书必须做到读背内容要符合自身实际（最好是最近刚学到的重点知识），这样就可以跟上教师的节奏同时还能够提高复习的效率。

对理科而言，读背的方法不可能与文科一样，逐字逐句的读，要读必须要进行加工，做到“有所读，有所不读”，不然读的效果不好。据科学家研究，大声诵读可以刺激大脑，加强记忆。另外，有时看书会感到疲惫，如果读出声来则避免了疲倦。理科的读背主要集中在知识要点的读背，同时读背必须要“用心”，读背不能够知识停留在泛读或快速阅读的层次上，必须要做到“重点知识精读，非重点内容可以快速浏览或不读”。

3、读中有“背”

读背课的形式是“读”，而目标应该是“记”，所以要将读和记相结合，读而不记将达不到效果。对于化学读背不能是泛泛而读，必须读而有所思，还应有所感，最后达到有所悟。例如，心理学家做过这样的实验：写出16个无意义音节，让被试者识记忆9分钟，然后马上回忆。被试午中全部时间用于读背的，当时只能回忆35%；而1/5时间用于读背，能回忆50%；2/5时间用于读背的，能回忆57%；4/5时间用于读背的，能回忆74%。从上述实验可以看出，一味地读也不能达到良好的效果，只有将读和背结合起来，才能够将效果达到最大化。

>四、结束语

有些教师和学生认为，理科的读背价值不大，像文科知识那样读背知识点和重难点是浪费时间，有时间还不如多练习几个题更有效。但并非如此，当教师在诉说自己课堂上越来越辛苦，是否清楚学生的实际水平怎么样？当教师在感叹学生的知识遗忘速度非常大时，是否知道学生的学习效率有多高？如果能够真正地用好读背，对学生而言就学会了读书的方法，可以让他们对教材更加熟悉，提高其阅读教材的能力。我们经常在抱怨学生对教材不熟悉，可能恰恰是我们没有教会他们读背的方法，因此理科的读背需要有选择性。理科的读背不仅是让学生复习知识，更重要的是教会学生看书，让学生能够自主学习，提高学习的效率。

理科读背课是特定条件下，依据学校和学生的实际情况开发一种学习方式，针对不同的学生，读背的方式不同，当然效果也可能不完全相同，笔者认为各位同仁应依据实际，选择性使用，当然在实施过程中还需要不断地更新和改进。在教学中不断的探索，寻找更适合学生，更适合自身特点的理科读背课的模式。

>参考文献：

[1]王灿明，陈震，学会学习，高中生综合能力训练[M]上海远东出版社，202\_（1）

[2]黄传军，学好理科的方法与秘诀[M]内蒙古大学出版社，202\_（2）

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！