# 初中化学的学困生论文

来源：网络 作者：梦回江南 更新时间：2023-12-31

*学困生分三种，即不学型、基础差型、理解障碍型。可以依据不同情况进行教育转化。下面是范文网小编整理的初中化学的学困生论文，欢迎来参考！>摘要：初中化学学科，既是化学学科的起点也是基础，因此显得十分重要。随着新课程标准的推广和普及，初中化学学科...*

学困生分三种，即不学型、基础差型、理解障碍型。可以依据不同情况进行教育转化。下面是范文网小编整理的初中化学的学困生论文，欢迎来参考！

>摘要：

初中化学学科，既是化学学科的起点也是基础，因此显得十分重要。随着新课程标准的推广和普及，初中化学学科显得更难理解，很多学生都不容易接受，化学的学困生日益增多，这种现状既是家长担忧的，也是学校的困惑，更是教师的责任。那么如何帮助这些孩子转变观念，热爱化学就是作为一名化学老师应该研究和探讨的。

>关键词：化学；学困生；成因；转化

初中化学学科，既是化学学科的起点也是基础，因此显得十分重要。随着新课程标准的推广和普及，初中化学学科显得更难理解，很多学生都不容易接受，化学的学困生日益增多，这种现状既是家长担忧的，也是学校的困惑，更是教师的责任。那么如何帮助这些孩子转变观念，热爱化学就是我们作为一名化学老师应该研究和探讨的。要想解决这个问题，首先需要了解的是初中化学学困生产生的原因，然后对症下药，才能逐一解决。下面就我的教学经验和实验结果，帮助大家进行分析：

>一、化学学困生的共同特点及原因分析

（一）缺乏学习动力

这样的孩子，不仅是化学学科，其他学科也是如此，他们不愿意学习，对于学习毫无兴趣。不知道为什么学习，给谁学习，其表现就是没有上进心，意志薄弱，注意力不集中，不能自制。有些孩子，学习起来十分懒散，老师推一推，动一动，老师不督促，自己学习就不自觉。对于这个特点产生的原因进行分析：第一，教师的问题，作为教师，教书是你的本职，但更重要的是要育人，无论是教授什么课程的教师都应该明确，育人是你的第一要素，很多老师认为这项工作应该是德育老师做的，作为化学老师应该是传授化学知识，提高孩子的化学成绩。其实，大错特错。作为老师，育人是第一位的，不论教授什么样的课程都要先让孩子明确自己的学习目的，树立远大的理想和目标，建立强烈的责任感和对知识学习的迫切感，只有这样学生才能有学习的动力。

（二）没有自信心

这样的孩子，唯唯诺诺，很少主动回答问题。对于老师的引导，孩子总是表现得诚惶诚恐，不敢作答，最常说的一句话就是：“我不会”“我不行”等。对于这个特点产生的原因进行分析：也是一个育人的问题，在学习之前老师要先帮助学生树立自信，让他们知道化学知识也只是一门学科，一门为人类发展提供帮助的学科，它不是想象中的那么难，人和人的学习能力的差别没有我们感觉的那么大，只要我们态度认真，积极思考，一定可以学好的。

（三）学生缺乏基本的学习能力

有些孩子虽然已经上了初中但仍然不知道上课应该做什么，如何分配时间，课前需要做哪些准备，不知道要进行复习，更不懂得如何进行复习。有的甚至不能独立完成作业，抄作业现象屡屡出现。记忆力差，学习过的知识不能用科学的方法记住，总是忘记以前的内容等。造成这种现象的原因分析如下：在较低年级就没有养成好的学习习惯，据我所知，有的家长到了初中还要手把手教孩子写作业，陪孩子学习到深夜，安排孩子的具体的学习内容和学习时间，这就造成了孩子自己不会主动学习，习惯了听从家长的安排。还有就是学校和老师的问题，很多小学为了提高教学质量，在小学这个教学阶段就把孩子的学习内容安排得满满的，即使是放学后也安排了大量的课后作业，孩子完成这些内容都很勉强，哪有时间进行独立的思考和自主的安排。这样就造成了孩子到了初中进行学习后，没有能力合理安排自己的学习时间和学习内容，有的甚至都不知道该做什么。

（四）缺乏对化学的探究能力

这样的孩子主要表现在，上化学课回答问题总是吞吞吐吐，不知所云。不敢做化学实验，甚至不能表达化学语言。分析其原因在于缺乏对化学的探究能力，首先从主观上就不愿意接受，觉得其深奥、神奇，甚至是危险。从心理上就拒绝化学。

（五）缺少基本的化学知识和技能

这些学生具体表现在化学的基础知识薄弱；不能正确书写化学方程式；不认识常见的化学仪器；不懂得化学计算。造成这种情况的原因我认为主要是思维方式的转变问题，很多孩子之前没有接触过化学，对于新事物接受的能力又比较差，因此还停留在原有的纯汉字的思维方式上，所以无法掌握基本的化学知识。

>二、化学学困生的转化分析

针对以上的几点分析，大家可以对初中化学学困生有一个基本认识和了解，但如何解决，这是我们要研究的一个重要内容：

（一）培养孩子积极的学习态度

无论是什么学科，无论这个学科有多么难，都要培养孩子一种积极乐观的学习态度，这个年龄段多数孩子的意志薄弱，面对困难选择逃避和放弃，这就需要老师进行合理的疏导，让孩子知道学习态度和学习成绩之间的关系，给予孩子更多的关注，为学困生提供更多的帮助和理解，告诉他们从小做起，从容易的做起，一步一步来。让孩子在学习中得到乐趣和成果，树立孩子的信心。

（二）经常表扬，激发孩子学习的动力

教师要善于发现孩子的亮点，对于孩子的成绩，尤其是学困生的进步更要及时发现，并能利用孩子的点滴进步，抓住有利时机进行表扬，从而使孩子树立自信心。教师要多多利用课堂提问进行表扬，多多利用课后作业上的批语进行表扬。让表扬一直伴随着孩子的成长，激发孩子的学习动力。

（三）发挥化学的重要手段———实验的作用

化学学科相比其他学科，有一个重要的学习手段就是实验，教师可以充分利用这个手段来调动孩子们的积极性。这个年龄段的孩子都有好奇心，老师可以利用化学实验勾起孩子的好奇心，使孩子产生新奇有趣的意识，来激发孩子的学习兴趣。老师可以给孩子做一些实验，如清水变牛奶、烧不坏的手绢等实验，让孩子看看这个新奇的学科，从而调动学习积极性。

（四）提升老师自身的个人魅力

不单单是化学学科，很多学科都是这样，一个语言幽默、具有亲和力的老师都很受学生的欢迎，这样的老师所讲授的科目也是孩子们最好学习、最想学好的。

（五）家长的关心也是必不可少的

家长除了要加强对孩子的鼓励以外，还有加强对孩子的督促，让家长和老师更好地结合起来，共同帮助孩子热爱化学，学好化学。总之，对于化学学困上存在的问题与转化要针对不同的学生采取不同的策略，最终目的都是要使孩子热爱学习，提高成绩，树立远大的抱负。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！