# 化学教学中渗透心理教育的教学模式思考论文

来源：网络 作者：梦里花开 更新时间：2023-12-29

*>摘要：学生在不同阶段体现出不同的心理特征, 并在不同程度上影响着学生的学习效率, 因此心理健康教育已经成为义务教育的新课题。在化学教学中渗透心理教育, 有利于提高学生对化学知识学习的兴趣, 有利于培养学生的科技创新能力, 还有利于学生养成...*

>摘要：学生在不同阶段体现出不同的心理特征, 并在不同程度上影响着学生的学习效率, 因此心理健康教育已经成为义务教育的新课题。在化学教学中渗透心理教育, 有利于提高学生对化学知识学习的兴趣, 有利于培养学生的科技创新能力, 还有利于学生养成良好的心理素质。

>关键词：初中化学; 素质教育; 心理健康;

当前这个时代, 随着科学技术的不断发展, 社会竞争形势也越来越严峻。身处其中的初中生, 定然需要良好的心理素质来迎接未来的挑战, 这就表明在教学中渗透心理教育是至关重要的。

>一、初中化学教学中渗透心理教育的概念

心理教育是当前素质教育时代所流行的一种新型教育方式, 旨在教育者通过科学的心理教育方法对被教育者的知识学习、身体素质及身心健康产生积极的影响, 以促使学生高效学习, 健康成长的教育方式。在化学教学中渗透心理教育, 既是指教育者在化学知识的教学过程中, 能正确地根据学生的心理特点, 将学习化学知识和心理教育良好地结合在一起, 以多种不同的途径来使学生在学习化学知识的同时, 提高心理素质, 进而也能够帮助教师高效率地完成教学任务, 达到预期教学目的。

>二、初中化学教学中渗透心理教育现状

(一) 教学方式单调死板, 教师没有正确认识到在教学中渗透心理教育的重要作用

目前, 我国多数初中化学教师认为化学知识零碎繁多, 需要详细讲解, 故而热衷于传统的教学方式, 课堂上经常以自我为中心, 采用“满堂灌”的教学方式, 学生们只需做到紧跟教师思路去学习, 考试便可得高分。这种教学方式单调死板, 学生不能很好地参与到课堂学习中。长此以往, 学生对于化学科目的学习热情就会逐渐下降, 学习时缺乏积极性和主动性。同时, 初中化学教师没有正确认识到在教学中渗透心理教育的重要作用, 因此常常忽略在教学中渗透心理教育。目前, 初中化学的教学方式难以激发学生对化学学习的兴趣, 甚至有可能使学生产生化学课枯燥无味的感觉, 从而对化学课产生厌恶心理, 这样就会严重影响初中化学教师的上课质量, 进而导致初中化学教学难以达到预期的教学目的。

>(二) 教师在教学中教材使用不充分, 渗透心理教育方法单一

大部分化学教师在上课过程中, 都是按部就班地教学知识。极少数的化学教师能意识到在化学教学中运用渗透心理教育的方式来活跃课堂氛围, 吸引学生的好奇心。初中生普遍喜欢内容有趣, 贴近生活的知识。化学教学中, 教师应当注重这一点, 并根据学生心理充分利用教材, 挖掘教材中学生可能感兴趣的部分, 高效率地完成教学目标。然而极少数的化学教师能够重视教学中对心理教育的渗透的重要性, 仅仅按照自己的思维来选择教材内容, 不能切实关注到学生真正想要学习的方面。即使意识到, 大部分教师也仅通过小组讨论这一种方法来利用教材渗透心理教育, 途径单一, 并不能很好地发挥心理教育真正的作用。

>(三) 学校对化学教学渗透心理教育重视度低

当前我国大多数的学校并没有意识到在化学教学中渗透心理教育的深远意义, 因此往往忽略了对教师进行标准化的心理教育培训。初中化学教师的受培训力度不够, 就难以高效地在化学科目的教学中渗透心理教育。同时, 正是因为学校对心理教育的重视度不够, 便直接导致了化学教师忽略在教学中渗透心理教育的问题。总之, 学校和教师对渗透心理教育的不重视在很大程度上导致了化学教师自身素质不能达到有效利用心理教育的要求, 教师对学生未能起到一定的模范带头作用。师生关系在这种情况下变得日益僵持, 导致初中化学科目的教学不能高效开展, 学生的化学学习能力也就难以得到真正意义上的提高。

>三、在初中化学教学中有效渗透心理教育的对策

(一) 初中化学教师应积极转变传统教学方式, 运用新型教学方式为渗透心理教育提供客观条件

随着科技的不断发展和社会的不断进步, 我国初中教育也在不断发展的过程中。传统的教学方式已经不再适用于新课程改革对初中化学科目的教学要求。因此, 目前的教育改革形势要求初中化学教师应积极转变传统教学方式, 运用新型教学方式为渗透心理教育提供客观条件。教师在课堂中应该始终坚持“以学生为主”的原则, 让学生成为课堂的主体部分。这样, 学生便能够在主动学习的过程当中, 发现化学学习的乐趣, 快速提高学习成绩, 从而可以积极地接受教师的心理教育。

(二) 教师充分挖掘初中化学教材, 选择恰当学习内容, 有效渗透心理教育

初中化学课本中不仅蕴含着许许多多有趣的学习内容, 也包含着部分的心理教育内容, 化学教师应积极根据学生心理, 充分利用其中的化学史和化学实验来教学知识。比如, 教师在讲解化学史时, 可以让学生选择一段与本节学习有关的化学历史来展示, 展示方式可以多种多样。化学教师在带领学生做化学实验时, 还可以鼓励他们多动手, 亲身体验化学反应的奇妙。期间, 化学教师也要着重关注学生的心理素质的发展, 并对学生的错误做出正确指导。这样不仅可以开拓学生的思维, 锻炼他们的动手操作能力, 还可以更加牢固地掌握化学知识。同时教师有效提高了学生的心理素质, 进而充分发挥心理教育在化学教学中的重大作用。

(三) 学校应当加大对教师标准化心理教育培训的力度, 重视化学教学中心理教育的渗透

学校应当改变原有的思维模式, 关注心理教育对于教学的重大积极作用, 进而发展有效措施。比如, 面向全校师生开展心理教育的专题讲座和对教师进行标准化心理教育培训等, 从而让所有教育者形成重视教学过程中渗透心理教育的风气。这样, 化学教师便可以身作则, 正确有效利用心理教育来辅助教学, 有利于学生化学知识的学习。

>四、结语

初中化学教师在教学中渗透心理教育, 不仅能够有效提高学生的心理素质, 还能提高学生对化学科目的学习兴趣, 在一定程度上提高教师的上课效率和教学质量, 使初中化学科目的教学达到预期的教学质量。

>参考文献

[1]林家平.中学生心理教育与化学课堂教学[J].考试周刊, 202\_ (5) .

[2]王通学.初中化学教学中渗透环保教育的思考与策略[J].中学化学教学参考, 202\_ (6) .

[3]刘雯雯.初中生物教学与心理健康教育整合:策略与实例[D].河北师范大学, 202\_.

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！