# 浅议初中化学概念教学

来源：网络 作者：浅语风铃 更新时间：2023-12-28

*初中生刚刚开始接触化学，初中化学教学涉及到很多化学概念，不仅繁多而且很零散，许多学生理解不了就只能靠死记硬背，这是一种非常不可取的学习方式。化学中的每一个字都是通过不断分析研究推敲出来的，从而能够确保科学性，许多概念是学生以后学习的基础，...*

初中生刚刚开始接触化学，初中化学教学涉及到很多化学概念，不仅繁多而且很零散，许多学生理解不了就只能靠死记硬背，这是一种非常不可取的学习方式。化学中的每一个字都是通过不断分析研究推敲出来的，从而能够确保科学性，许多概念是学生以后学习的基础，如果对基本概念模糊不清，就会埋下很大隐患，非常不利于学生对化学知识的正确理解。

一、重视直观教学，引导学生形成化学概念

化学概念之所以让学生如此头疼，主要是因为它具有显著的抽象特点，对成年人来说可能不难理解，但是初中生正处于从形象到抽象的思维发展转换阶段，抽象思维还不成熟，从而给抽象概念类的知识理解和掌握带来困难。这就要求教师在教学时要考虑到初中生的思维能力，根据学生的思维和认识规律，上课时给学生提供更多直观的材料，让学生通过感受、分析形成化学概念。

（一）联系实际，通过生活实际引出概念

化学概念虽然抽象，但所有人都不能否认化学是一门与实际生活紧密相关的学科，学生在生活中其实会经常接触化学知识，但是他们并不知道，因此教师应当承担将知识和生活实际联系在一起的责任。比如，学生在学习化学变化这个概念时，教师可以列举生活中学生接触到的关于化学变化的例子，比如，食物腐败，从而使知识变得更加生动、形象和易于理解，激发学生的学习兴趣。为了让学生理解化学变化，还可以列举水结成冰、铜在高温下变成铜水这种物理变化，通过实际案例让学生明白两者之间的差别主要是有无新物质生成。

（二）结合实验，用化学现象揭示概念

化学不仅是一门与生活紧密联系的学科，也是一门非常重视实验的学科，化学教材中一般概念是通过对实验过程以及结果进行归纳总结得出的。但是写在书本上的实验对学生来说远远不如真实的实验有吸引力，因此教师对于可以通过实验进行演示从而引导学生进行分析、归纳的概念最好能做演示实验，可以非常有效深化概念教学。比如，在教学催化剂这一概念时，教师可以通过分别演示过氧化氢溶液在常温下、酒精灯下以及和催化剂二氧化锰混合时的实验，让学生真切感受催化剂的作用，加深对概念的理解。

（三）利用课件，从直观模型理解概念

化学概念有一些是无法通过实验或者生活实际解释的，有许多涉及到微观结构，这是我们肉眼看不到和感受不到的。为了让学生能直观感受概念，可以利用一些化学模型或者通过多媒体课件进行展示，化抽象为具体，通过感性的方式慢慢发展学生的理性思维和理解能力。比如，在教学分子概念时，可以利用球棍模型等展示水分子的结构，或者通过多媒体课件给学生提供深入的认识。

二、启发教学，帮助学生理解化学概念

化学概念是高度凝练的语言对化学事实的概括，每一个字词都可能有学生可能会忽视的含义，失之毫厘、谬以千里，就是这些细微的误解导致学生对化学概念产生错误的理解，因此教学中教师要注重启发教学，对概念的每一个关键点都要帮助学生理解，消除学生认识上的盲点。

（一）把握概念的关键字词

化学概念中有许多概念非常容易混淆，教师要有深刻认识，在教课中也时刻注意用词的严谨性，在教学中要总结学生可能出现的化学概念认识上的误解和盲点，对错误认识及时矫正，通过对概念用词的准确性的强调培养学生思维能力。比如，在学习单质和化合物的概念时，教师首先要让学生理解概念中纯净物的前提条件，有许多学生就是在学习的时候忽略了这一关键词，将许多诸如金刚石之类的混合物误认为是单质，将由同种物质组成理解为由同种元素组成。化学概念的高度概括性使一个看似简单的词语可能包含很多含义，因此教师要注意把握概念的关键字词，才能帮助学生有效理解。

（二）深刻剖析，正反结合融会贯通

有一些化学概念内容相对比较复杂，涉及的东西较多，教师可以将其逐词逐句进行剖析讲解，然后进行整理归纳。比如，在教学溶解度这一概念时，句子长、涉及知识多，学生理解有一定难度，就可以分别强调几个相关的条件，比如，在一定温度下、溶剂的量是100g、饱和状态下等等。一些概念从正面理解可能比较困难，但是对其进行反面否定简单得多，正反结合以实现融会贯通是一种非常好的教学方法，可以让学生不会混淆概念。比如，在教学氧化物时，讲述概念后教师可以从反面提问：氧化物一定含氧，是否含氧的化合物都是氧化物呢？通过制造矛盾引导学生理解概念。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！