# 浅谈化学学科德育的实施

来源：网络 作者：夜色微凉 更新时间：2023-12-27

*在化学学科中实施学科德育，应贳彻课堂教学的各个方面，逐步提高学生的思想素质，培养优秀人才，下面是小编搜集的一篇相关论文范文，供大家阅读参考。 百年大计，教育为本。学校作为对青少年进行教育的重要场所, 担负着全面提高青少年素质的重要职责，...*

在化学学科中实施学科德育，应贳彻课堂教学的各个方面，逐步提高学生的思想素质，培养优秀人才，下面是小编搜集的一篇相关论文范文，供大家阅读参考。

百年大计，教育为本。学校作为对青少年进行教育的重要场所, 担负着全面提高青少年素质的重要职责，学校教育对一个人的世界观和人生观的形成起着重要的基础作用。如何发挥课堂教学主渠道作用，把教书育人融为一体。在传授科学文化知识的同时，搞好思想道德教育，这是教学改革的一大课题。所谓学科德育，就是在各科教学中，在传授知识和发展智力的同时，对学生进行有机的思想道德教育的教学实践活动。它的德育功能是其他教育途径所不能比拟的。不仅文科教学应重视德育，自然学科的教学也同样应重视德育。因为自然科学受一定的世界观和方法论的制约，且具有思想品德教育的深刻内涵。

一、在化学教学中提高学生的环境保护意识

随着现代化科技的发展，人们在改造自然的同时也在破坏自然，使整个生态系统受到威胁。教师可以根据教材所涉及到的内容补充讲解一些有关酸雨、温室效应、臭氧空洞等知识。还可以举例说明一些不考虑后果盲目合成化学约品，导致环境污染的实例(如DDT的悲剧)。从而树立学生的环境保护意识，使其认识到人们在捍卫今天的同时，也应想到捍卫明天。使学生了解如何保护环境避免污染，是我们在不断探索中急需解决的问题。这样一来促进了学生学习的主动性，激发了学生学习兴趣，同时也使学生学习目的得以明确，使往常学生感到枯燥乏味的化学更加贴近于社会，贴近于生活，从而使他们认识到自己肩负的历史重任。

二、鼓励学生善于发现问题，提出问题，勇于提出见解

巴尔扎克曾说过：毫无疑问，打开一切科学的钥匙是问号。有的学生从来不提问题，原因大致有两种。一种是学生胆怯，怕自己提出的问题太简单了，或是在某方面想错了，被别人嘲笑。而有些学生不提问题的原因是根本没有动脑筋，对知识一知半解。对于前者，教师应适当引导，给学生树立信心，比如教师在课堂上出了错，应敢于向学生认错，给学生作出榜样。这样学生会想老师也会犯错误，我的想法有错也没有关系，这样不仅有利于学生心理素质的提高，也逐渐培养了学生勇于提问题，敢于提出见解。教师还可以讲一些著名科学家的故事，比如化学革命家拉瓦锡，就是在不断提出疑问和见解的过程中，进行研究革新，从而取得了巨大的科学成就。对于第二种学生，

主要是由于知识枯燥，课堂气氛不活跃，造成学生没有兴趣，求知欲下降。针对这种情况，教师宜采用启发式教学进行引导，并且适时地讲些生活中的化学知识，以激发其求知欲。比如说，砒霜是什么、肥皂的发明与厨师有什么关系等，男学生喜欢体育，他们是否想了解发令枪响后为什么会有白色烟雾，举重运动员举重前要蘸一些白粉，白粉是什么物质，违禁药品是什么化学物质，起什么作用等等，这样使学生感受到化学不仅是书的这些符号，方程式，计算题，化学知识存在生活的方方面面，从而激发了学生学习热情，树立了积极探索，勇于提出见解的精神。

三、通过实验提高学生心理素质，培养学生实事求是的科学态度

真正的自然科学是从观察自然界和观察实验开始的，没有实验就没有发明创造，化学实验是化学科学真理性的检验.也是化学教学理论联系实际的重要途径，是学生的主要实践活动之一。知名化学特级教师王作民先生把化学实验功能凝结成获知、激趣、求真、循理、育德十字概括;，可见通过化学实验教学可以培养学生的参与意识和实践意识，促进学生在知识、能力、品格上得到综合提高。

学生在实验中会受到一定心理因素的影响，这些心理因素主要有摹仿心理，模糊心理，好奇心理，恐惧心理等等，表现为动手能力差，对实验目的、意义不明确，依赖性强等等，针对学生的这些心理状态，教师宜采取因势利导，因材施教的原则，使学生在学习知识的同时，不断注意调节自己的心理承受能力和心理适应能力，学会对问题的分析，思考。

实事求是是我们工作所要遵循的原则。化学实验也不例外，教师在组织学生进行化学实验活动中.要培养学生实事求是的科学态度，即提倡学生据实完成实验报告，即使实验失败或现象异常也要根据实验现象完成报告，并及时分析失败及异常的原因。这样不但可以提高学生对反应物用量，反应条件等等对实验成败的影响的认识，同时也养成了学生对待一切工作的科学态度，从而培养出热爱科学。注重理论联系实际，具有较强动脑能力的人才。

四、把爱国主义教育渗透于课堂教学活动中

亲其师，而信其道。学生深厚的爱国主义情感需要教师的诱导，熏陶，激发。因此，作为教师要热爱祖国的教育事业，对学生进行言传身教，以真实的情感感染学生。化学教师宜根据教学内容，适时地对学生进行爱国主义教育。例如向学生介绍我国化工生产现状及有待解决的问题，造纸、火药、陶瓷等我国古代化工工艺，并讲述著名化学家热爱祖国、献身科学、造福人类的故事。从而激发学生爱国主义情感，树立为祖国建设事业奋斗的崇高理想。

五、寓哲学思想于化学教学过程中

化学属一门自然学科，其中包含了许多哲学规律。例如：化学物质的量变与质变，化学平衡与辩证法，实践是检验真理的唯一标准，真理是曲折发展的等等。教师宜根据学生的理解能力把这些思想渗透给学生，使学生初步学会利用哲学思想去分析问题，解决问题。

结语

总之，学校中的各科教学是向青少年学生实施全面发展教育的主渠道，学生在面临严峻挑战的形势下，加强学科德育是促其成材的必由之路。自然学科的德育教育问题长期以来未能得到圆满的解决，其中的教学规律有待进一步探讨。因而，推行化学学科德育，对化学教师提出了新的更高要求，所以教师只有在不断实践、探索的同时，努力提高自身素质，在政治思想、专业知识、授课艺术等方面不断充实臼己，寓学科德育于课堂教学的过程中，激发学生的求知欲，使其明确学习目的，积极主动地学习科学文化知识，同时提高学生的思想文化素质，真正做到教书育人，从而培养出勇于献身祖国建设事业的优秀人才。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！