# 关于创新化学多媒体教学的论文

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2023-12-18

*>一、技工学校化学教学存在的问题分析在就业压力很大的背景下，一些技工学校为了提高就业率，往往在化学教学中以培养专业技能为目的，忽略了基础课程教学力度的加大，一定程度上影响了学生文化课的成绩。针对技工学校化学教学存在的问题，实现创新的多媒体化...*

>一、技工学校化学教学存在的问题分析

在就业压力很大的背景下，一些技工学校为了提高就业率，往往在化学教学中以培养专业技能为目的，忽略了基础课程教学力度的加大，一定程度上影响了学生文化课的成绩。针对技工学校化学教学存在的问题，实现创新的多媒体化学教学是非常有必要的，若仍然采用不适应现代化的教学模式，长期发展下去，学生的质量将会明显降低。

>二、多媒体化学教学创新策略

(一)多媒体教学与传统教学模式的优化整合

多媒体教学相对于传统教学而言有很大的优越性。它可以将直观形象的画面展现在学生面前，不仅可以活跃化学课堂气氛，激发学生的学习激情，也可以培养学生自主学习和观察的能力，使学生想学、善学和乐学，其达到的教学效果是语言讲解所无法比拟的。例如讲解化学分子、原子、电子的运动等知识时，这些知识凭借想象来理解是非常难的，而利用多媒体教学可以很好地解决这些问题。通过利用多媒体技术将分子碰撞理论，化学反应的具体过程是怎样的，分子如何结合产生新的物质等知识形象生动地展现给学生，这样学生学得轻松，也容易理解透彻。总的来说，多媒体教学具有很大的优越性，其还可以帮助学生理解实际生产化学制品的过程，例如铁的冶炼、纯碱的制取等，通过逼真地展示化学制品生产或实验过程，有利于学生知识的巩固。但是，在化学教学中，有的教师本末倒置。科学技术的发展使多媒体已成教学的一种必然趋势，多媒体成为教学的辅助工具，但有的教师将多媒体教学作为主要教学手段，却将黑板等传统教育工具抛之脑后。而过多地依赖多媒体，可能会适得其反，影响学生的认知能力。因此，我们可以尝试将多媒体教学与传统教学模式进行优化整合，充分发挥多媒体的辅助作用。例如学习物质构成的奥秘，包括“原子的构成”“元素”“离子”“化学式与化合价”等单元时，教师首先可以利用多媒体课件将所有的知识呈现出来，展示分子的立体结构，待视频播放完后，要求学生对知识进行巩固和记忆，加深学生对知识的理解;然后再利用传统的教学模式加强重点知识及难点知识的讲解，只有通过多媒体教学与传统教学模式优化整合，才能达到事半功倍的效果。

(二)构建网络环境下的多媒体教学模式

在化学教学中，一般的教学模式为准备、交流、内化、实现、创新等过程，即教学活动之前的教师、学生的准备工作;教学活动中教师与学生之间的一切交往活动;化学知识的同化、顺应和迁移过程;通过练习使学生掌握知识及培养创新能力等。而针对化学的一般教学模式，现在又提出了信息网络环境下的化学多媒体教学模式，其教学流程为:确定学习主题;创设情境、提供资源;自主探究;发散思维;评价小结等。例如“原电池的原理及其应用”的教学，在传统的教学模式中往往存在“灌输”的误区，同时也存在“重结果、轻过程”的教学现状。计算机技术及现代教育技术的发展，为“活动—探究法”教学模式的开展创造了有利的条件。在该教学模式中，首先，教师需要理清基本思路，即在教学过程中教师要让学生展示他们已知道的概念和理论等知识，让学生提出他们想知道的问题，带着学生提出的问题展开探究活动。我们可以通过利用远程教育网络查阅相关资料，对搜集的信息进行有效整理，并针对某一核心问题提出自己独特的见解。其次应要以培养学生的知识技能和科学素养为目标。知识技能包括掌握原电池的工作原理及形成原电池的基本条件等，同时还需要抓住化学知识的重点、难点，例如原电池的形成条件及电极反应式等。在教学过程设计中，首先应创设教学情境，教师可以提出这样的问题:“探究一下原电池的构成条件是什么?”其次，开展自主探究活动，分组实验，并讨论交流。针对原电池的原理及其应用的实验操作，学生可以用锌片、铜片、稀硫酸(H2SO4)做实验，其化学反应为锌片:Zn－2e－==Zn2+(氧化反应);铜片:2H++2e－==H2↑(还原反应)。通过化学实验，学生将熟练掌握化学知识及技能。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！