# 202\_职校教师培训总结5篇

来源：网络 作者：空山幽谷 更新时间：2024-03-22

*20\_职校教师培训总结5篇范文培训是给新员工或现有员工传授其完成本职工作所必需的正确思维认知、基本知识和技能的过程。基于认知心理学理论可知，职场正确认知的传递效果才是决定培训效果好坏的根本。总结怎么写大家知道吗?为帮助大家学习方便，小编收集...*

20\_职校教师培训总结5篇范文

培训是给新员工或现有员工传授其完成本职工作所必需的正确思维认知、基本知识和技能的过程。基于认知心理学理论可知，职场正确认知的传递效果才是决定培训效果好坏的根本。总结怎么写大家知道吗?为帮助大家学习方便，小编收集整理了20\_职校教师培训总结5篇，希望可以帮助您，欢迎借鉴学习!

**20\_职校教师培训总结5篇1**

通过对姜教授《职业教育教学改革实践及其理性思考》讲座的学习，我们认识到，高等职业教育是我国高等教育的一个重要组成部分，是培养数以千万计的高技能型专门技术人才的根本途径，是我国高等教育进入大众化时期进一步巩固和发展的基础和保证。虽然我国职业教育的发展适应了经济社会发展需要，但我国职业教育缺乏足够的理论支撑。姜大源教授认为，现在职业教育目标是以就业为导向，这是与普通教育的明显不同之处，但是在强调就业导向的时候，要关注两个问题，一个是社会需求，一个是个性需求。职业教育既然是一种教育，它就要为人的一生发展打基础，所以更要注重个性需求，即注重人本性的目标。因此职业教育不能被动地适应工作岗位和经济发展的需要，而应该是通过职业教育，使学生能够主动地去设计自己的职业发展。

虽同属高等教育，高等职业技术教育与普通高等教育在人才培养定位方面有着本质上的区别。普通高等学校人才培养模式是以“精英型”的教育模式为主，以培养高水平学术型人才为主要目标;高等职业教育的培养目标是高级技能应用型人才，针对某一社会职业或技术岗位群的需求设计人才的培养模式，是培养能直接成为生产第一线从事专门技术工作的高技能型或管理应用型人才。高等职业技术教育与中等职业技术教育在培养目标上最根本的区别：一是学生的综合素质较高，职业发展能力较强，具有在某一个或几个职业岗位从事技术革新和技术改造的能力;二是学生对职业岗位需求的前沿性技术的了解和掌握程度较高;三是高等职业技术教育的培养目标具有一定职业岗位较高的专业理论和技能复合性特征，需要更多的职业专项技术的学习、职业岗位适应能力和技术应用能力的培养。因此，我们应根据应用型高技能人才的培养目标进行科学的定位，在社会经济对高等专门人才需求类型和层次上找准位置，在高等教育人才培养系统中构建一个有别于普通高等教育与中等职业技术教育的人才培养体系。

职业教育的专业要以职业为导向。职业是职业教育的根本原则。严格地讲，职业教育的专业不应该叫做“专业”，它来自于对社会职业群、岗位群所需要的知识、技能或者态度的共同点，是一种用于教育的职业，并非完全照搬社会职业，因此应该是“教育职业”。由于经济社会的发展，社会职业经常发生变动，所以职业教育的专业也是在经常发生变动。“专业”的概念是一个静态的概念，而“教育职业”是一个动态的概念。这就要求我们应针对不同层次知识基础和不同能力结构的人，因材施教，培养其成为社会需求的不同类型的高级专门人才，不仅要传授其专业基础理论知识而且要培养其对职业岗位的适应能力，技术应用能力，创造性思维能力和对科技成果转化的贡献能力。

人才培养质量是教育的根本问题，也是教育的永恒主题。大力发展高等职业教育，就是为了满足广大青年学生成材的需求，满足社会对各级各类不同层次高素质专门人才的需要。因此，在扩大高等职业教育规模的同时，尤其要更加重视人才培养质量的提高，高等职业教育的质量应当坚持“规格和特色”的有机统一，必须对社会、对家长、对学生一生高度负责，坚持应有的规格标准。同时作为培养技术应用型人才的专门教育，培养质量应该突出这种人才具有的特种技术应用能力。只有坚持正确的人才培养标准，不断增强质量意识，勇于探索，大胆实践，在办学过程中形成自己的特色和优势，通过提高人才培养质量提高高等职业教育的社会声誉。

具体到教师工作就是要在日常教学工作中要坚持德、智、体、美全面发展方针，合理处理好学生的知识、能力、素质之间的关系;特别要加强学生的思想品德教育和文化素质教育，坚持以育人为本，突出以诚信教育、敬业教育为重点的职业道德教育，把素质教育贯穿与人才培养的全过程;要处理好基础知识与专业技能，理论与实践的关系，既要突出人才培养的针对性和应用性，还要让学生具备可持续发展的能力。教育教学改革要以行动为导向。行动是一个人有意识、有目标、有反馈的活动，工作是一种行动，学习也是一种行动。工作要追求工作过程的完整性，是通过工作过程导向实现的;学习要实现学生思维过程的完整性，学生不仅是教学的受体，更重要的是学习的主体。因此，职业教育的三要素是学生、教师、情境，在教学过程中应遵循学生基于主动、自我调节、建构以及情境引导、社会化意义的学，学生是在主动存在与受动存在之间转换;教师是基于激励、支持、咨询以及指示、描述、启示意义的教，教师是在反应存在与主动存在之间转换，当学生主动存在的时候，教师是反应存在，当学生受动存在的时候，教师主动存在;情境则是基于项目、案例和问题意义的境，情境是整合而存在的。

总之，职业教育改革要实现从结构导向的教学向行动导向的教学的转变，由静态变为动态，由知识的传授向认识的传授转化，即知识产品的自我再现为目标变为知识体系的自我建构为目标;教学内容作为一个终端的产品来传授变为教学内容通过认知的过程来传授;课程材料的取舍由教育者来决定变为课程材料的取舍或选择有学生参加;认知结果的复制评价为标准变为认知过程的掌握评价为标准;程式化的知识缺乏动态的适应性变为个性化的知识具备动态的迁移性。

**20\_职校教师培训总结5篇2**

\_月25日--26日，我参加了\_乡教师职业礼仪培训。通过这次教师礼仪的集中学习，我感触颇深，受益良多。

在这次培训中，我懂得了礼仪是用最恰当的方式表达对他人的尊重;礼仪的核心和精髓是律己和敬人;品格指的是一切美德。我还了解了2.5岁-6岁是幼儿行为规范的敏感期，孩子们在这个阶段善于模仿，在这个时期开展礼仪教育很重要，也感到自己身上的责任重大。在日常教学中，我们如何用最恰当的方式表示对家长和孩子的尊重。尚老师提到了很多细节，这些在生活中有的我注意到了，有的我没注意到，听完这次培训后，我要改正我以前没有注意到的地方，在方方面面做到一个有礼仪的人。

对于一些离幼儿园日常生活较远的在幼儿园进行礼仪教育比较困难的部分，如公共场所礼仪，尚老师也给我们讲了如何解决这个问题，用走出去加请进来的方式进行教学，为了更好的让家长了解我们的礼仪教育，还可以用剧场表演的方式展示给家长看等等

另外通过对教师礼仪的系统学习，使我懂得了它不仅仅是这些外在的东西，它还含有师资、师表、师德、师心四大特点以及教师应具备的基本素养：

师资，即教师应有的人格魅力，一名好教师不仅通过在课堂上讲课实施教育，而且在日常的工作生活中也要规范自己的言行，以良好的道德风范，对学生实施教育，通过自己的存在，自己的人格，对学生发挥影响。

师表即要我们要为人之楷模，教师的言谈举止、举手投足不仅影响教师的形象，而且影响课堂教学效果，对学生的审美情趣和文明道德修养等都有着直接地感染作用，这就要求教师不仅要教好书、上好课，还要在着装言行举止礼节礼貌等方面加强修养，注意约束自己，做到“美其言，慎其行”，起好示范作用。

师德即教师的职业道德，我们在教育的工作岗位上，在党和人民信任的那个讲台上，传道授业解惑者，我们不能够误导子弟，不能传授伪科学，不能非议党和政府，不能蔑视我国宪法和法律，不能违背教育法、教师法，不能做出有损爱国主义和民族团结的事情。师心就是要有爱心，无论是对幼儿园、小学生还是初中生，我们都要像对待自己的孩子一样对待他们，要懂得尊重他们，与他们互动时要使用文明语言。

总之，礼仪是一个人的思想水平、文化修养、交际能力的外在表现，而对与一个社会来说，礼仪就是一个国家社会文明程度、道德风尚和生活习惯的反映，所以教师礼仪在我们的教育事业上越显得更加重要，因此我们要在今后的工作和生活中多学习礼仪，多以礼仪来规范自己，努力使自己成为一名学生爱戴，家长喜欢，学校放心的好教师。

**20\_职校教师培训总结5篇3**

中国自古就是礼仪之邦。礼仪，是社会文明的宝贵遗产之一，它展示了社会成员的文明形象。孔子说过：“礼，敬也!”荀子说过：“人无礼则不立，事无礼则不成，国无礼则不宁。”

通过对《教师礼仪》一书的学习，我对教师这一神圣的职业又有了进一步的了解和认识，我深深地体会到：作为一名教师，不仅仅是传道、授业、解惑，还需要具备更多的素质。一名优秀的教师，除了必须以满腔的热情对待事业、对待幼儿以外，还必须自觉地、高标准地去塑造自身的人格，从而才能培养出幼儿健康的人格。“教养体现于细节，细节展示素质，细节决定成败。”

教育家叶圣陶先生说过：“教育工作者的全部工作是为人师表。都是必须具有高尚的道德品质和崇高的精神境界。”是啊。人民教师，肩负着培养人和塑造人的神圣使命。毫不夸张的说，一个民族的希望，是通过教师托起的。教师不但教人以知识，使人从无知到文明，教师更重要的是教人以德，使人学会如何做一个高尚的人。一个民族的素质直接折射出这个民族的教育程度，反之，要提高民族的素质就必须有一支良好的教育队伍。

教师的教学水平和内在修养一样重要。所以作为一名人民教师，就必须“铸师魂、倡师德、练内功、树形象”。作为一名普通的幼儿教师，认真备好每一个活动，上好每一活动，不断提高自己的业务水平是根本，但仅仅做到这一点还不能说你就是一名合格的教师。做为教师，还应加强自身的人格塑造，要做一个高尚的人，有着良好素质的人，这样你的一言一行才能感染你的孩子，美化他们的心灵。

教师为人师表，是率先垂范的角色。但事实有时并非如此：孩子们见到老师，热情地走上前向老师问好，而老师却无动于衷。是啊!我们作为教师平时的工作确实很忙，有时没有时间去思考。但是我们必须反思，因为我们是人类灵魂的工程师!我们不仅是科学文化知识的传播者，更是孩子们思想道德的教育者。因此教师的言行举止、礼仪礼貌都对幼儿有着潜移默化的影响。试想：当孩子们的热情有礼换来的是老师的冷漠时，幼儿会对老师有怎样的想法呢?所以，我们作为教师必须十分注意在孩子们面前的形象，使自己成为一个优秀的、幼儿能够仿效的榜样。

一名优秀的教师不仅通过在课堂上讲课实施教育，而且在日常生活中还会规范自己的言行，以良好的道德风范，对幼儿实施教育，通过自己的存在，自己的人格，对有发挥影响。因为“身教重于言教，榜样的力量是无穷的”。伟大的教育家孔子曾说过：“其身正不令而行，其身不正，虽令不从。”“身正”是教书育人的先决条件，教师要求幼儿做到的自己必须身体力行，不允许学生做的，自己坚决不做;在幼儿面前做到，在幼儿不在时也必须做到。因此教师要通过自己的不断学习，努力提高自己的道德修养，以身作则，言传身教。

“身教重于言教，榜样的力量是无穷的”，在以后的工作中，我一定不断学习，提高自己的道德修养，严格要求自己，以身作则，言传身教，做幼儿喜欢的老师。

通过《教师礼仪》的学习让我懂得了学习礼仪是一门必修课，也是对民族和后代负责的表现，作为教师，我们要用礼仪观念滋润心灵，用礼仪准则规范言行，加强礼仪上的学习，不断追求，才能名副其实的对得起幼儿教师的称号。

**20\_职校教师培训总结5篇4**

教育的振兴已成为全民族日益迫切的需求，教育应更好地担负起提高全民族素质，增强综合国力的历史重任.在新的历史机遇面前，能否有效的建设一只充满活力，勇于探索，业务素质高，教学基本功过硬，具备终身学习意识的教师队伍，是教育现代化能否成功的关键.青年教师更应成为这只队伍的生力军.我校多年来非常重视青年教师的成长与培养，把青年教师的培训工作人微言轻一项重要的常规工作来抓，工作的规范化，制度化逐渐加强，并在培训内容上更具针对性和实效性.本学期青年教师培训工作在上学期取得一定进展的基础上，进一步从转变教育观念入手，开展了系列专题讲座和微机培训，还进行了优质课观摩及教学基本功比赛，现把本学期青年教师培训工作总结如下。

一、通过领导的关心和支持提高了青年教师积极培训的意识

学校对青年教师的培训工作非常重视，不论是青年教师培训工作领导小组成员的确定、培训动员大会的安排及程序的制定，还是对培训内容的确定、安排、培训的要求考核验收都亲自过目，予以具体地指导，同时，还参加每一次大型的青年教师培训活动，给予大家很多精神上的鼓励和支持;李校长更是身体力行，亲自督促、参加每一次大小活动的安排和落实。正是学校领导的关心、支持和重视，才使本学期青年教师培训工作又取得了一定进步，上了一个新台阶。

二、全体青年教师认识到位、思想重视、积极参与是做好培训工作的基础

全体青年教师思想上对培训工作极为重视、认识到位。他们更加认识到参加培训不仅仅是提高教学与管理能力的，更认识到是时代的需要，是人微言轻优秀教师以自己的学术造诣和优秀品格赢得学生新生与热爱的需要，是对自己负责、对学生负责、对学校负责、对带来负责的需要。因此，全体青年教师都能认真积极的参加培训，做到有事请假，严格遵守培训纪委的要求。

三、进一步加强教育教学理论的学习，提高青年教师的理论素养

本学期继续认真组织了全体青年教师学习教育理论，并提出具体的学习要求和检查措施，要求青年教师真正更新观念，学以致用，把理论学习同自己的教学实践相结合，不断丰富教育教学理论知识和提高教育教学能力。同时增强学习和实效性，要求大家做好学习笔记，并结合自己的教育教学实践定时写出总结和感悟，以更好的指导实践，领导小组的几位成员在校长的组织带领下，于期中和期末对大家的笔记进行了检查。

四、取得的成绩与效果

全体青年教师通过参加培训，不仅丰富了自己的教育理论知识，提高了应用现代教育技术手段的能力，而且增强了政治思想觉悟，提高了投身于教育教学工作的责任感和事业心。全体青年教师努力把所学到的现代教育理论知识和现代教育手段应用到自己的教学与班组管理中去，在平凡的教学工作中努力进取，勤奋开拓，取得了不平凡的业绩。

全校老师以高度的责任感和强烈的事业心，在实际工作中团结一心，甘于奉献，取长补短，积极进取，任劳任怨，他们付出了辛勤的劳动，也得到了丰厚的回报。

五、存在的问题与建议

本学期青年教师的培训工作虽说做了一定的工作，取得了许多进步，但离学校的要求还有很大的差距，学期实制定的培训计划还有课件制作的评比和教育理论考核没有进行。总结过去是为了更好的做好今天和明天的工作，在本学期的青年教师培训工作中，主要存在的问题如下：

1、培训的内容在理论和实践相结合上还有一定差距。

2、培训对象的针对性不强。

3、加强了培训过程的管理力度，但对培训结果的考核在落实上有一定差距。

4、个别青年教师对培训的意义认识不足，对培训重视不够。

建议在今后的青年教师培训中，增强对青年教师师德教风和敬业精神的培养，增强对青年教师创新精神和实践能力的培养，增强培训工作和培训内容的针对性、实效性，强化培训纪律要求，加强对培训效果的考核。

总之，总结一学期来的青年教师培训工作，如果说取得了一定的成绩，那也与学校领导的关心重视、全体青年教师的积极参与和支持以及各有关处室的大力配合分不开。再一次对学校领导、各有关处室、学校工作督察小组的老教师们和全体青年教师表示感谢!我们将再接再厉，不断地总结，吸取经验教训，力争使青年教师牢固地树立终身学习意识，完成由知识传授型向知识创造型的转变，从而真正提高自身业务素质，提高教育教学质量，为把我校的青年教师培训工作做得更好而努力!

**20\_职校教师培训总结5篇5**

20\_——20\_学年度，在县教育局的领导下，在市师训中心的指导下，我们认真贯彻落实市、县《20\_—20\_学年度中小学教师全员培训“上好课”专题学习指导方案》，以促进教师专业成长为目的，以提高中小学教师上好课有效技能为重点，扎实开展全县中小学教师继续教育工作，取得了显著的成绩。

一、基本数据：

\_X县本学年度共有90所局属学校，6334名教师报名参加中小学教师继续教育培训，其中高中教师1153人，初中教师2215人，小学教师2946人，幼儿园教师20人。

二、主要成效：

通过培训，提高了参训教师的上好课有效技能和教科研水平。据不完成统计，全县教师有200多篇论文在市级以上学术刊物上发表，有多所学校申报省、科研课题，并结题获奖。\_初中齐万才等27位教师荣获\_市中小学教师“上好课”专题培训征文评选一、二、三等奖。通过培训，一大批中青年教师脱颖而出，迅速成长为教学一线的中坚力量，其中有近五十人入选z县第二届中小学学科带头人。

伴随着教师专业的成长，带动了学校办学水平的提升。会宫中学继\_中学、z中学之后，通过了省级示范高中的验收;还涌现出一批特色学校，促进了我县基础教育的均衡发展。

三、主要做法：

1、健全机构，明确责任

201年我县教育体制作了重大改革，初中从中心学校独立出来划归教育局直接领导，伴随而来的是中小学人事的重大变动。为应对这种变化，我们重新构建了县、校(中心学校)、校三级继续教育管理网络。为确保完成工作任务，我们还定期召开全县师训工作会议，培训人员，部署工作，提出要求，明确责任。

2、立足校本，注重过程

校本培训是中小学教师继续教育的主要形式，立足校本，引导教师业务能力自我发展，是开展继续教育的主要目的。

各学校在县校本培训指导组的指导下，在本校校本培训指导组的引领下，采取“岗位自学——问题研讨——专业引领——单元考查”等形式，突出自主学习、自主研究和自主实践的过程，以学生为中心，围绕“上好课”专题培训内容，紧扣上课中的问题，扎实开展“上好课”专题校本研修活动，如合作研讨、问题诊断、举办技能大赛、撰写反思报告等，提高了“上好课”专题学习的科学性、针对性和实效性。

3、直面问题，务求实效

县教育局领导对集中培训高度重视，多次召集人事科、教研室、师训中心负责人进行研究，要求集中培训直面问题，务求实效。并专门下发了枞教人〔201〕101号文件，对集中培训作了具体安排和部署。集中培训，我们的具体做法是：

⑴问题收集

为使集中培训贴近教学，直面问题，本年度集中培训，我们以教师学习问题单的形式，收集在上课环节中存在的问题，由学校(中心学校)分学段、学科汇总，一式两份，一份留存用作校本研讨，一份提交师训中心。师训中心统计公布各校(中心学校)上交情况，并建立了教师培训需求问题库。

⑵专题备课

师训中心组织专人梳理问题，聘请县内市级名师、学科带头人和中心学校教研站长，根据问题需求单，集体备课，突出问题解决。

⑶集中辅导

我县初中、小学和幼儿园参训教师共5181人，为减轻教师负担，方便教师参训学习，我们采用送教下乡的办法，以乡镇为单位设立集中培训点，利用双休日授课。这种做法，不仅减轻了教师的经济负担，也缓解了工学矛盾，受到了一线教师的欢迎。

4、轻点鼠标，资源在手

远程培训是第三轮中小学教师继续教育工作的一种创新，我们认真总结上一学年度远程培训的经验和教训，组织高中教师参加以上好课为主题的本年度远程培训。全县1153名高中参培教师，积极参加远程学习，踊跃发贴，互动交流，和优秀率都比上年度有较大幅度的攀升。z中学龚欣、浮山中学李善飞等16位教师被安徽省远程教育中心评为高中教师远程教育优秀学员。

远程培训教师收获了什么?教师收获的不仅仅是成绩是合格，也不仅仅是一种全新的学习方式，重要的是轻点鼠标，就能实现优质教学资源为我所有，就能实现与专家的零距离，就能实现与同行的交流互动。这种培训，已越来越受到广大教师的追捧。

5、以赛促学，以赛促训

为进一步促进中小学教师积极参加“上好课”专题培训的学习和实践活动，切实提高课堂教学技能技巧，根据市局相关文件精神，决定开展z县中小学教师“上好课”专题培训征文与评选活动。要求各校在开展相应活动的基础上按分配推荐数择优推荐。5月3日，我们从全县选聘了县内品牌教师、学科带头人、骨干教师等组成评审组对参评论文进行了认真的评选，并择优推荐到市参加评选。

这项工作，各校(中心学校)非常重视，教师积极参与，有力地促进了教师对“上好课”的专题学习，真正达到了以赛促学、以赛促训的目的。z中心学校王娟华、汤沟中心学校钱盈盈、长沙中心学校刘虹、麒麟初中齐万才、花园初中周郁葱等五位教师荣获市级征文评选一等奖，还有22位教师分获二、三等奖。

6、规范统考，全程监控

本年度中小学教师继续教育统考，县教育局高度重视，成立了考核领导小组，出台了相关文件。本着方便教师就近考试的原则，z镇区域内中小学的教师

201学年度县中小学教师继续教育工作总结提要：回顾一年来的工作，我们认为我县中小学教师继续教育工作的步伐是坚实的，成绩是显著的。教育局领导高度重视，教育局相关科室全力支持，这是我县继续教育工作成绩显著的重要保证考核，考点设在县职教中心，由职教中心负责组织考试;其他乡镇中学在本校设立考点，小学在中心学校设立考点，并负责组织考试。各设点学校对此项工作也非常重视，校长亲任考点主考，多方营造考试氛围，有序组织教师参考。为保证考试的真实有效，教育局还各设点学校下派了纪检员，全程监控考试过程。考试组织工作得到了市局下派领导的充分肯定。

四、问题与对策

回顾一年来的工作，我们认为我县中小学教师继续教育工作的步伐是坚实的，成绩是显著的。教育局领导高度重视，教育局相关科室全力支持，这是我县继续教育工作成绩显著的重要保证;各校(中心校)都非常重视教师继续教育工作，校长亲自抓，分管校长具体抓，其中\_中学、二中、\_初中、\_初中、中心学校、\_中心学校等尤为突出，这是我县继续教育工作成绩显著的重要原因。

但是，我们也清醒地看到，我县中小学教师继续教育工作与上级的要求还是有一定差距，还存在不少问题，主要表现在：

1、认识有待提高。不少学校的老师，迫于升学率的压力，对继续教育对教师专业成长的重要性还缺乏认识，校本培训流于形式。

2、经费存在困难。这个问题在农村初中、小学表现得尤为突出，有许多学校没有电脑没有网络，致使我县初中、小学教师无法参加远程培训和学习。

3、培训模式单一。集中培训基本还停留在传统的模式中，尽管也有部分地方使用了多媒体，但总的来说，培训模式单一陈旧，很难形成与学员的有效互动，效果欠佳。

针对以上问题，下一步我们打算：加强培训者的培训，通过他们提高全县中小学教师对继续教育重要性的认识;积极呼吁将继续教育经费纳入地方财政预算;进一步加强培训基地的建设，探索培训的新路子，促进全县继续教育健康发展。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！