# 带头人骨干教师示范课总结

来源：网络 作者：繁花落寂 更新时间：2024-03-13

*带头人骨干教师示范课总结汇总5篇总结是指社会团体、企业单位和个人在自身的某一时期、某一项目或某些工作告一段落或者全部完成后进行回顾检查、分析评价，从而肯定成绩，得到经验，找出差距，得出教训和一些规律性认识的一种书面材料，以下是小编整理的带头...*

带头人骨干教师示范课总结汇总5篇

总结是指社会团体、企业单位和个人在自身的某一时期、某一项目或某些工作告一段落或者全部完成后进行回顾检查、分析评价，从而肯定成绩，得到经验，找出差距，得出教训和一些规律性认识的一种书面材料，以下是小编整理的带头人骨干教师示范课总结，欢迎大家借鉴与参考!

**带头人骨干教师示范课总结精选篇1**

近两年就像智能手机和“微信”引起的社会资源和信息的大爆炸一样，在教育界“微课”已然形成蓬勃爆发之势，教育资源建设的又一次大变革已悄然遍地开花。“微课”也为初中理化课程改革提供了一个新的思路，在本学期的初中实验加试教学中我们理化生教研组进行了大胆的尝试，将实验过程先以“微课”的形式在手机上形成视频资源，记录教师的操作细节，让学生反复观摩。降低了实验难度，有效提升了理化实验教学效果。教师也在对自己制作的“微课”进行反复观看及不断完善中使自己的专业技能得到不断成长和提升，同时形成了一套完整的理化实验资料库。更为以后整个学科的资源建设及学习模式的变革提供了很好的理论支持和示范作用。

一、在理化实验教学中使用“微课”的有利条件

现代化学校建设为“微课”的录制和使用提供了硬件基础。学校的“班班通”工程建设使每个班都配备有电脑、投影、白板；每位教师也重新配备了办公电脑；校信通、家校通、教学用U盘、光盘一应俱全。随着信息化社会的不断发展，现在网络和电脑已成为学生学习生活的必备品，特别是智能手机和平板电脑的普及使得网络学习成为可能。

二、在理化实验教学中使用“微课”的客观原因

我市进行初中理化生实验加试已多年。实验加试强调学生操作实验的能力，这就促使学校在原有各类教学仪器的基础上，加强实验室建设。补充了大量实验效果比较理想的仪器设备，以满足学生实验的需要。学生在学习某些操作性较强的实验时，可以进入实验室动手操作，大大提高了学生的学习兴趣。学校还有计划地实施了以提高学生动手能力为主的实验教学，成立了理化生实验社团，引导学生积极参与探究性实验活动，使学生的兴趣得到了有效提高，对学生的能力培养也起到了积极的促进作用。

三、在理化实验教学中使用“微课”的必要原因

实验课教学和常规课堂教学最显著的不同就是：操作性强、可视性差、细节较多。学生难以在一遍教学过程中深刻理解、全面把握，而在高频度重复性的实验教学中，还必须一遍一遍地讲解和强调要点，让教师苦不堪言。实验心理学家赤瑞特拉（Treicher）在关于人类获取信息的来源的实验中发现：人类获取信息的83％来自视觉，11％来自听觉，3.5％来自嗅觉，1％来自味觉。所以传统实验教学中可视性较差的问题，如果能以“微课”视频来弥补，就会大大提高课堂教学效果和学生的学习兴趣，收到事半功倍的效果。

另外“微课”最终呈现的数字格式的视频，可以储存、复制。学生可以在学校或家里反复观看，看清要点；突破难点；熟悉过程；加深理解。所以“微课”的出现，打破了课堂的框框，打通了课内学习和课外学习的联系。其鲜明的可重复性、可选择性特点让老师的教和学生的学变得更加灵活。

四、利用“微课”有效提升理化实验教学效果

“微课”制作完成后，要使其融入课堂，有效克服实验课知识点凌乱、操作动作琐碎、教学效率较低的问题。同时制作好的微课视频也要实现资源共享，打造信息化的高效课堂，构建自主、优质、高效的学习体系。首先，我们搭建了较完整的信息资源共享平台，各级平台的有效利用保证了“微课”在实验常规教学中起到点睛的神奇效果。

1、利用人工传递课堂平台教师用U盘将制作好的“微课”视频转移到所教班级的电脑桌面，便于学生利用课余时间随时观摩、学习，熟悉过程、关注细节、领悟原理。

2、利用网络平台将自己的微课上传至市网络资源库，资源共享。

3、可以分享至学生的QQ空间，这样用学生喜闻乐见的形式，营造中招实验加试氛围。既能达到励志的效果，也能使学生相互切磋，互相鼓励，牢固掌握。其次，在教学中还要注意各种教学手段配合得当，才能使传统模式与现代手段相辅相成，相得益彰。

“微课”等现代信息技术与初中理化生实验相结合，打破了课堂实验的局限性。通过视频实验剪辑，学生看到一些重要的，但在目前条件下难以精确完成的实验，弥补了常规实验的不足，提高了初中物理和化学实验的演示效果。众所周知，理化实验存在仪器条件难以满足每一位同学的需要，实验内容繁琐，药品损耗较大，在实验教学中坐在后排的学生很难看清讲台上的实验操作细节。“微课”具有时间短、储量小、表现形式多样、携带和播放方便等特点，它还可以把关键步骤、关键点放大，这样既减少了仪器、药品不必要的损耗，又使实验的可视性增强，也增加了学生完成实验的信心。在本阶段高密度、大容量的实验教学中，“微课”以其“微”而“巧”的鲜明特点，发挥着其他课程资源无法替代的作用。“微课”与传统课堂教学模式互相融合，取长补短，以“微课”等信息化教学资源促进新的教育教学方式变革，也将成为必然趋势。

**带头人骨干教师示范课总结精选篇2**

为期一周的骨干教师示范课活动按计划进行，并取得圆满成功。通过本次活动，充分发挥了骨干教师的带领作用，较好的提高了任科教师的教学业务水平。在本次活动中，讲课的骨干教师不仅在课堂教学中起到了带头示范作用，而且在教研活动中展示了结合

实际的新教法，给我校教学质量提高工作起到了模范作用。听课活动结束后学校组织召开了教师研讨会，首先讲课教师进行说课，再让每位听课教师研讨参加本次活动的收获和体会，参加听课学习的每位教师表示自己收获很大。并通过本次活动在教师队伍中树立了新的教学理念，交流各个年级教学之间的差异，进一步研究了教学先进经验，较好的调动了任课教师教研教改的积极性，为提高我校

教学质量奠定了有效的基础。

一、骨干教师的引领辐射作用得到了充分的发挥

1、几位授课教师高度重视这次活动，对自己的课做了精心的准备。从教学设计到课件制作，下了很大的功夫。私下了解，大多数人用了三天以上的时间去准备教学设计和课件，这也是取得较好的教学效果的原因之一。

2、新课程理念在授课时得到了很好的落实。这几位教师的课堂，充满着生机和活力，体现着学生是教学的中心、分层次教学、任务型教学、情景探究等全新的课堂教学理念，对于知识传授来说或迁移或自然生成，绝不是灌输。使学生对知识重点的理解、难点的把握很有效果。

3、提高了课堂的实效性。几位教师的课件设计和制作很有功底，对本节的知识传授起到了有效的辅助和补充作用。骨干教师驾驭课堂的能力充分发挥，让老师们看到了他们是如何向40分钟要效益的。

二、听课教师在听评课中得到了收获和启迪

1、教师们听课的积极性很高，当堂无课教师积极参与。大家认真听、仔细记，对照自己的教学找差距。

2、教学研讨活动让教师们的认识从感性上升到理性。在研讨会上，骨干教师介绍自己的教学设计思想，反思自己的教学行为；听课教师点评骨干教师的教学，学习骨干教师的教学方法。

3、教学体会认识深刻，无论是授课教师还是听课教师都从不同角度对这次活动发表自己的感想和认识，真情实感，收获颇丰。

三、不足和缺点

1、教师的参与面略窄，有的课只有少数人去听，没有起到应有的作用。

2、部分教师的研讨存在着走形式、走过场的现象。

骨干教师示范课活动总结

**带头人骨干教师示范课总结精选篇3**

一、开课情况：

1、总体情况：

（1）主题：“淬炼课堂艺术，探索魅力教学”。

（2）时间：本次示范课从4月6日开始，到23日落下帷幕，历时第七、八、九周三周。

（3）批次：分为三个批次，其中第七周为教研组长、区学科带头人，第八周为南京市优秀青年教师，第九周为市学科带头人和特级教师。共计开设示范课35节。

2、突出亮点：

本次活动规模大，参与度高，效果好，氛围浓厚。所有授课骨干教师都能课前精心准备，课上认真组织教学，很多课都充分体现了“以学生为主体”、“生命化课堂”等种种新课程改革的本质特征，和我校“培养学生带得走的能力”这一教学核心价值观，课堂教学水平高，业务能力过硬，效率高，理念新，总体可谓精彩纷呈。试举如下：

有的课以教师为主导驾驭课堂、启发点拨、挥洒自如。例如：特级教师张建杰老师的课侧重于语言分析，与学生探讨语言的准确性。他引领、启发学生阅读文本、质疑文本，课堂上收放自如，极具大家风范；周茜老师组织学生参与探究活动，还特别注意引导学生沿着科学的逻辑思维路线，从提供的材料中主动学习、发现问题，进行分析、推测和探究，最终得出符合逻辑的结论盛云生老师的《全反射》从以前的课内容出发，引导学生抽丝破茧，自主探究出全反射的规律，娓娓道来，学生在活跃的思考中完成一次学习和探索的历程，堪称概念教学的经典。

有的课注重师生互动的巧妙预设与随机生成相结合。如梅岚老师的课能体现文学的魅力，引导学生对文本由浅入深进行分析，课堂生动自如；刘梅老师开设的是《机械能守恒》一课，带领学生一路解决问题“过山车”，在精巧的实验设计和严谨的逻辑推理中学生完成一次“大型”课的学习，

有的课在教学情境的创设上精心设计。如陆晓燕老师贴近学生的日常生活，从学生身边入手，分析学校“鉴池“的水质状况，提出“鉴池“水污染的来源，贴近生活，学生积极性被充分调动；王磊老师整课以周杰伦的成功经历设计探究一步步自然而然解析了如何实现文化的创新。始终是在轻松的氛围下进行，学生的积极性很高，时而讨论，时而思考，围绕在老师的引导下实现了教学的目标。

有的课大胆创新放手让学生自主学习、合作探究和自我展示。如任江竹老师开设的Project学生活动展示课添加赏读环节；整节课师生互动、生生互动，充分展示了师生的风采；孙进老师的课，把课堂还给学生，由学生上讲台讲课，为学生搭建一个个展示自我的平台，充分张扬了学生的个性，让课堂充满了生命活力，课堂气氛非常活跃，且对问题的设计精心巧妙，暗藏玄机，层层铺垫，条分缕析，从而起到引导学生最终水到渠成、心领神会的掌握知识与能力；蒋勇老师利用学生对转基因食品的好奇，组织开展课堂辩论，学习的热情、学习的潜能得以充分的发挥和挖掘，学生运用现代化手段搜集信息、分析信息的能力、表达能力以及协作意识都有了很大的提高。

有的课精彩流露于对课堂细节的精雕细琢。如闫颖老师开设的阅读课运用了国外英语课堂上常用的拼图教学法，并用话剧表演配合学生辩论，使课堂充满生机、妙趣横生；赵光辉老师的课清晰明亮，注重精讲多思多练，离散型随机变量的均值内容虽简单，但起点不低，要求高，课堂节奏把握十分精准。

有的课则胜在整体一气呵成、气韵浑成。如张鹏丽老师的课，以课本为导航，总领全课，对高三学生的文言复习指导性极强，课堂强调基础训练，务实、高效；瞿田东老师的课大气磅礴，站得高，气韵浑成；柏秀琴老师的高三复习课知识结构体系严密，先列举阶段，再分析原因，最后是影响，且面向高考，例题典型，条理清晰，语言简洁，点到即止，体现高三教学特点；任云老师采用分组协作式学习，使学生之间保持融洽的关系、相互合作的态度，共同完成作品。有利于提高学生自我协调的能力，培养与人共事的协作精神、利于学生健康情感的形成。

有的课挑战向来少人问津的高难度课型。如肖长苏老师开设写作讲评课，让学生在评析、赏析作文的过程中提高综合能力；陈金秀老师开设的是高三二轮复习中最难以突破的电学实验复习，电学实验设计千丝万缕，问题涉及面非常广，历来为开课教师所回避，但陈老师直面困难，引导学生带着解决思路解决复杂的电学实验设计。

可以说，本次示范课活动是一次对课堂教学的系统性探索。

二、听课情况：

本次活动成功营造了全体教师“聚焦课堂”的浓郁氛围，掀起了一次又一次的听课热潮，很多教师特别是许多青年教师积极听课、跨学科听课，甚至常常会出现部分教师由于教室里听课教师人数多坐不下而站在外面听课的场面。

1、教研组听课情况

绝大部分教研组都积极动员，认真组织。

教研组总人数节数人均节数

语文22663

数学261184.5

英语18894.9

物理11625.6

化学9535.9

生物6254.2

政治9394.3

历史11726.5

地理7263.7

音、美、信息8354.4

体育7131.9

听课总节数：598节。

每节示范课平均都有近20人听课，最多一节达到54人次。

人均听课节数最多的：历史组。其次是化学组、物理组。

人均听课4节以上的：历史、化学、物理、英语、数学、音美信息、政治、生物。

2、青年教师听课情况

本次大赛要求30周岁以下的青年教师积极参与听课，每人听课节数不少于8节，统计结果如下：

节数教师

10节以上15马王丽

13来 平 刘 薇

11顾淋丽 李成香 吴志强 唐保东

10梁 敏 金 韬 徐雯馥 贾银田 贾春芳

9节樊金玲 梅 悦 陈亚芳 王 琴

8节陈丽娟 王 磊 吕 璐 朱 丽 张 晶 刘进全 谢晨明 胡景月 李 芳 夏晏娟 吴明菊 孙云木 倪 娜 姜黎明 郭 超

8节以下7节朱 凌 焦雪红 李发志 倪 菲 乜 静

6节杨长乐

4节张 蕾

3节蒋 虹 诸雯莉 王 薇

2节戴晓蒙

1节杨 阳（生病）

三、启示反思：

本次示范课活动虽已完美落幕，但带来了深远的影响。

其一，是对开课骨干教师自身的检阅和提升。教无定法，课堂教学是无止境的艺术，所以，尽管每一位开课教师自身的教学艺术已相对成熟，但这样的示范课，仍然是一次磨砺自己、反思自己、提高自己的平台，通过示范课将自身的教学水平推向更高的层次。

其二，是对全体教师课堂教学较好的示范和引领。应该说本次示范课或总体水平较高，具有较强的示范、研究作用，常常使听课教师觉得受益匪浅。为今后的教学活动拓展了思路，提供了经验，也增进了教师之间的交流和相互学习。不少老师都感慨，这样的活动应该经常开展，甚至应该随时开展。

其三，成功营造了全体教师“聚焦课堂”的浓郁氛围。掀起了一次又一次的听课热潮，很多教师特别是许多青年教师积极听课、跨学科听课，甚至常常会出现部分教师由于教室里听课教师人数多坐不下而站在外面听课的场面。

也应该看到，本次示范课并非每节课都是完美无缺，不可否认，很多课的整体构架思路还可以更精妙更自然，课堂细节还可以进一步精雕细琢，课堂效率还可以进一步提高，个别课堂也存在低效或谬误之处。魅力教学仍然是我们必须不断追求、不断挑战的境界。希望每位开课的骨干教师、听课教师以至于全体教师都能认真总结，潜心反思，深度交流，进一步提升我校的课堂教学艺术。

各位老师，本次示范课活动已经落下帷幕，我们相信，本次活动已经取得了预期的影响，我们更相信，本次活动一定会在我校对课堂教学的持续探索实践中和课堂教学质量与教学绩效的不断提升中得到更为充分的体现。

最后，感谢每一位开课的教师，也感谢全体老师的支持与参与！

**带头人骨干教师示范课总结精选篇4**

这次继续教育我学习了”微课的制作及应用“后感受很深，知道了它在教育教学中起着重要的作用。了解了什么是微课。即，微课程是指时间在10分钟以内，有明确的教学目标，内容短小，集中说明一个问题的小课程。也了解了微课的制作过程，很想自己亲自制作一节微课，为今后在教学工作中去运用，提高工作效率。

微课的教学能够使知识点的教学设计的问题新颖别致，吸引学生的注意力，引导学生探究问题，使学生愿意自主探究和小组合作学习。微课能够较好的巩固学生所学习的知识，引导学生对知识的拓展和延伸，增强学生的想象能力和思维能力。所以经过这次进修学习，我一定要学会自己制作微课，在今后的教学实践中反复练习，提高自己的制作技能，为教学工作提供正能量。

通过对于微课的学习和体验，我认为微课作为一种新兴教学方式，有很多重要意义：

1.微课是一种浓缩型课程，时间简短，知识点明确，可以为学生提供一种“自助餐”式的学习体验。无论是学习新知识，还是课后复习，学生都可以根据自己的具体情况，选择性地学习某些知识难点或者技能，并且可以反复学习，针对性强，灵活性强，学习时间充足，可以有效提高学习效率。

2.因为微课时间十分简短，在10分钟以内，并且主题明确，只有一个，可以使学生在这段时间里把注意力全部集中起来，不易分神。

3.互联网发展是大趋势，尤其是移动终端的快速崛起，网上学习、手机学习或许会成为日后的主流学习方式，而微课正是适应了这种改革趋势，走在发展前沿。

4.微课程可以促成一种自主学习模式，学生们可以自定学习计划，按照自己的步调来安排学习内容，自己搜索，自主检测，培养学生对于学习的元认知能力。

5.微课时间的简短催促和鼓励教学者在设计和呈现微课时学会简洁。

**带头人骨干教师示范课总结精选篇5**

6月24日，我非常荣幸参加了由河北省教育厅组织的中小学体育优质课培训，本次培训和讲座，共持续时间4天，从我报到拿到提纲的时候，我感触颇深。因为本次培训内容的安排凝结了培训部门以及体育教师太多的心血。本次培训内容丰富、形式多样，培训内容着重以体育课程改革与体育教学为主线，以聚焦体育课堂、更新知识、提高体育教学质量效果为核心，以体育专业技能、实践教学研究为主体，达到阔视野、创教学、拓技能的目的，促进小学体育教师专业化发展。培训内容分为三个模块：教育素质与技术模块、学科知识与技能模块、学科研究、技能展示及阶段总结模块。培训内容不仅有专家的精彩讲座，有学员的教学展示，有学员间的互动交流，而且还有参观实践听课、评课活动。总之，本次学习内容丰富、实用性强。回首短暂时间的培训，在思想上受到很大的震动，既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长，更有教育观念上的更新。下面，我从以下三点来跟老师同学交流，敬请指导。

一、观摩教学展示，引领教学实践。

培训活动中，有幸地欣赏了由唐山一所小学谭老师执教的校本课《踩高跷、滚铁环》、石家庄市王晓磊老师执教的《正面投准、游戏》。同时还欣赏到了邯郸、邢台、廊坊等地老师精彩的片段教学展示，欣赏到了刘老师精彩的体育课堂教学展示，欣赏到了徐老师、邱老师等老师精彩的说课展示，这些老师独具特色的教学风格，在展示中充分体现了体育新课程的教学理念，展示或由浅入深，层层深入，注重引导学生从个人的生活经验出发进行思考;或结构清晰、语言生动，自然朴实的教学风格给我留下了深刻的印象;或体现师生互动和生生互动，让更多的学生参与体验让人难忘;或注重学生的自主讨论或参与设计，让每一个学生都能体验到成功的快乐;或直入主题，直接引导学生开展探究活动。在这些老师的身上我都能感受到他们对学生的细心关注，对体育这门课程的热爱，对体育新课标的深刻领悟，对体育教材的认真钻研，对体育课堂教学的熟练驾驭，这些都引起我的深刻反思。

二、感受专家风采，聆听出色讲座。

通过本次培训学习，使我深深体会到培训院校的专家、名师的风采，感受到学员集体大家庭的温暖。有幸聆听了河北师范大学王老师的《听课、观课、评课》;河北体育学院宋老师关于《体育游戏的拓展与开发应用》;河北体育学院曾老师关于《中小学体育科研方法》、《多媒体课件制作》;河北体育学院刘老师关于《体育游戏的拓展与开发应用》;河北体育学院教研员高玉琴教师关于《如何上一节精彩的体育课》、张家口学院特级教师宋老师关于《体育片段教学的准备与展示》等专家的精彩讲座。专家们兢兢业业、严谨治学的敬业精神令我钦佩;他们热情开明、平易近人的态度让我倍感亲和;幽默的语言深深吸引着我。这些讲座，或深刻、或睿智、或沉稳、或思辨，无不滋润着我的心田。同时，专家们还以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，不仅让我了解到了前沿的体育教育教学改革动态，而且还接受了先进的体育教学理念的洗礼，让我进一步从理论的层面上来解释自己在今后体育教育教学中碰到的实际问题。

三、心怀感恩之情，激励自身成长。

虽然培训是短暂的，但收获是丰富的。通过培训，让我能站在一个崭新的平台上领悟当前体育课程教学改革，让我进一步明确了自己今后体育教学工作的方向。这一次培训活动结束后，我将继续不断地收集体育教育教学信息，学习先进的体育教育理论，增长体育专业知识。感谢培训班给我提供一个学习的平台，来提高自身的教育理论水平和教学实践能力，我将会铭记这段与老师和同学们一起培训的日子。今天还有同事问我，在这次培训班中我学到了什么?我很自豪的对他们说,我不仅学到了在培训中该学到了知识，而且我学到了他们无法学到的知识----那就是我们在座的老师和同学们丰富和宝贵的教学经验，所以我感到非常地自豪和幸福。“三人行必有我师焉”，非常感谢陪我一路前行的老师和同学们，你们将是我今后人生中的良师益友，我将以你们为榜样，时刻铭记老师的教导和同学的帮助，并以此来激励自己今后在体育教育教学工作中展示自己的才能!

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！