# 教师个人校本研修培训总结

来源：网络 作者：月落乌啼 更新时间：2024-03-07

*教师个人校本研修培训总结报告一份好的教师个人校本研修培训总结可以使我们得到经验教训,我们都知道,校本研训是促进教师专业成长,提高教师课堂教学水平的重要途径,下面是小编为大家整理的关于教师个人校本研修培训总结，如果喜欢可以分享给身边的朋友喔!...*

教师个人校本研修培训总结报告

一份好的教师个人校本研修培训总结可以使我们得到经验教训,我们都知道,校本研训是促进教师专业成长,提高教师课堂教学水平的重要途径,下面是小编为大家整理的关于教师个人校本研修培训总结，如果喜欢可以分享给身边的朋友喔!

**教师个人校本研修培训总结篇1**

在这学期的时间里，我认真进行着研修，从自己的教育教学中寻找突破口，为了以促使自己的工作在今后再上一个新台阶，现将其总结如下：

一、能够按时参与校本研修活动，并做好记录，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。

二、参加多种研修模式，全面提升自我素质。

1、积极参与辽西北远程研修活动，认真聆听专家的指导，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。

2、自主学习模式。我学习教学理论、自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力。

三、研修内容丰富多彩。

1、加强师德培养

把师德教育和学校的各项活动结合起来，能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

2、新课程理念研修。加强通识研修，做到课前反思新旧教材有哪些不同、新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等；课中根据教学实际，反思如何调整教学策略；课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

总之，在工作中，有收获信任的喜悦，也有困惑的苦恼。路漫漫兮我将上下求索，为这最光辉的事业奉献着无悔的人生。

**教师个人校本研修培训总结篇2**

俗语说：“活到老，学到老。”从事教育工作多年的.我需要不断地学习，以适应社会的需求。自参加校本研修以来，我从自己的教学实际出发，不断养成自我学习与自我反思的习惯。从自己的教学中寻找突破口，为促使自己今后的工作再上一个新台阶，现总结如下：

一、指导思想：

能扎扎实实丰富自己的业务素质和政治修养，以求对教育教学工作更上一层楼。

二、详细目标：

①丰富了教育专业的知识，能熟练的运用各种教学资源进行备课。

②丰富了教研方面的知识，具有一定的理论水平和实践能力。

③运用多种形式，提高了课堂教学效果。

④更好的指导学生进行写作、阅读、思考，使学生的综合水平有了进一步的提高。

三、具体措施：

1、以“同伴互助，自学反思”为主要形式。

我自主学习，学以致用，学用结合，形成学习与反思的习惯，增强研究意识，分析和解决自己在教学中遇到的实际问题，克服被动性、盲目性；把日常工作与教学融为一体，以新课程为导向，灵活运用案例分析、行动研究等多种活动方式，深入了解并及时解决教育教学中的困难和问题，努力提高教育、教学研究的针对性和实效性，边学习边实践，边实践边反思，边反思边改进，边改进边提高。遇到解决不了的困难，和同伴合作、探究，不断探索、创新、调整、充实，总结经验，提高了自己的专业水平。

2、专题讲座：结合教育热点和教学实际，听专家学者的专题讲座。

3、教学观摩：随时和本校教师互听互评，进行教学交流。

总之，在教育教学中品尝着酸甜苦辣，默默无闻地为教育事业奉献着无悔的人生。

**教师个人校本研修培训总结篇3**

一年来，围绕校本研修主题，提高个人素质，理论联系实际，认真开展校本研修，我做了一些有益的工作，仔细回顾，收获颇丰，现将其总结如下，以促使自己的工作再上一个新台阶。

一、提高了认识。

本人原来对校本研修的认识比较肤浅，总认为：这是多此一举，只要把书教好，研修与否关系不大。通过近段的认真研修，我充分认识到：总是躺在大专的学历上睡大觉是非常危险的，时代在前进，知识在更新，只有不断地“充电”。才能使自己不落伍，加强校本研修不仅是教育教学的需要，更是提高自身专业素质、构建终身学习体系的需要。

二、完成了任务。

一年来，本人严格执行制定的计划，顺利完成了以下任务：

1、做到备课、上课、检测有机结合，兼顾全面，分层施教。

2、加强实践与反思，在教学中运用探究型、任务型及合作型等教学方法，自己的教学水平有了很大的提高。

3、关爱学生，尤其是学困生。鼓励他们参与学习的全过程，培养学生自主——合作素养，从而提高了课堂教学效率。

4、充分利用课余时间研读新课改相关的理论书籍，虚心借鉴他人的宝贵经验，丰富了自己的理论知识和教学经验。

5、积极参与学校课题研究，通过听课、观摩等活动，培养了团结协作精神，真正做到了课题研究与教学实践的有机结合。

6、在学习的同时，能够将学习和实际教学情况结合起来，用先进的教育理论指导自己的教学工作。

**教师个人校本研修培训总结篇4**

一分耕耘，一分收获，在我们组全体老师的努力下，\_\_学年的校本研修活动开办地非常有特色，教师们的学习积极性非常高。回顾这一年的学习活动，我也受益非浅，但同时也存在许多困惑的问题。现总结如下：

一、转变思想，更新观念

通过深入学习，从而明确了作为一名教师必须不断的提高自己，充实自己，具有丰富的知识含量，扎实的教学基本功，否则就要被时代所淘汰，增强了教师的自身学习的紧迫性，危机感和责任感，树立了“以学生发展为本”的教育思想，不断进行教学观念的更新，教师的教学行为和学生的学习方式也有了根本性的改变。

校本教研是教师改善自身行为的反思性实践和专业成长的过程，因此要特别注重反思，做到经常性反思。

二、注重实践，提高业务

我刻苦钻研教材，持之以恒的学习业务知识，不断探索教育教学新规律，写好每篇教案，上好每堂课，把校本研修学到的理论知识运用到实际教学活动中。经常和同组教师一起备课，一起商讨课堂出现的问题，思考与讨论怎样培养学生探究性思考问题。敢于把自己研究过程以及课堂上出现的困惑问题和他人交流，寻求最好的方法解决自己遇到的一切问题、困惑。

三、继续努力，力求完美

总之，通过不懈努力，各方面有了一定的成绩和进步，已经能够用课改的理念统领教学，驾驭新教材，驾驭新课标的知识，已经适应课改的需要。但还仅是点滴成绩，研修过程存在困惑依然需要不断努力学习去解决。

**教师个人校本研修培训总结篇5**

为期两个多月的校本研修渐进尾声。在此次校本研修中我收获很多，现总结如下：

1、通过加强理论学习，丰富了教育理论基础。每周至少抽出2小时，并通过多种途径，如专业期刊、网络等，汲取地理学科的新动态、新知识、新成就。

2、通过相互说课、听课、评课等，开展了地理常态教学情境中的研修环节打磨工作，并适当进行模式创新，让研修成果为教学实践服务。利用集体备课时间，不断地反思，不断地总结归纳，然后再不断地去实践，总结出了一套切实可行的课堂评价体系，更好的为教育教学服务。

3、通过校本研修转变了自己的教育教学观念，推动了自身业务素质的整体提升。

4、通过不断“磨课”构建了高效的新授课、复习课、讲评课等课堂教学模式，更加注重学情的分析和研究工作。

5、围绕“高中地理概念和方法的理解和应用”为主题的课题校本研修，探讨切实可行的地理模块课堂教学方法，不断提高高中地理常态教学、高三复习课的课堂教学效率。

总之，通过全组教师不断努力探索科学的教学方法，来优化地理课堂教学的内容和形式，促进了自己的专业成长，提升地理模块教学和高三复习课的质量和水平，构建高效的课堂，提高了学生的地理学科素养和综合素质，接下来我会努力建设适应21世纪素质教育需要的地理教学模式。

**教师个人校本研修培训总结篇6**

本学期，是我校全面推进素质教育，深入探讨课堂教学有效性的重要时期，我们以引领教师发现问题，研究问题，解决问题为抓手，以提升教师的科学研究素养为目标，积极开展了大量的校本研修活动，取得了一定的成果，促进了教学工作的深入发展。现就本学期的工作总结如下：

1、加强教研科研管理，建立健全科研管理制度和科研标兵评选制度。分管教学的学校领导分别深入各教研组，参与他们的教研活动。以上举措的落实，使学校教科研活动逐步走向深入，教科研氛围日益浓厚。

2、加强理论学习和研讨，切实提高全体教师的教育理论水平和教育科研能力。积极采取请进来，走出去的策略，邀请教科所教研员到校进行理论指导，教师进修学校领导来校指导校本研修工作。

3、聚焦课堂教学改革，积极开展教师教学比武活动，努力提高教育教学质量。

4、扎实推进校本研修工作，促进教师专业成长。充分利用学校校本研修网，理论讲座，教师博客，使之成为教师学习、反思交流、科研成果积累的平台，以此来促进教师个体之间的相互影响和主动发展。

5、大力开展教研组特色活动，各教研组根据自己组的情况，开展了听课，说课，评课，经验交流等丰富的教研活动。

6、抓好团队研修工作，指导，组织好校本研修报告册的填写。

7、教研组积极开展、参与课题研究。确定好人人都有一个微型课题。

当然，问题还较多，部分教师思想还跟不上来，存在懒惰的、消极的情绪等，这些都是今后急需解决的问题。相信只要一步一步走下去，我校校本研修工作一定会迈上一个新的台阶。

**教师个人校本研修培训总结篇7**

在本年度的校本研修中，对教师的专业精神、专业态度、专业知识和能力等关系到教师专业发展的方方面面给予了全方位关注，如教师的敬业精神、负责任的态度和成长目标等等。普通教师与专家的比较表明，教师的知识不仅有量与质的问题，而更重要的是结构问题——教师所需要的本体性知识、条件性知识、经验性知识和背景性知识，都是在具体的教育实践中整合，而专家致力于某方面的研究，见多识广，经验丰富，可以给教师提供迅速有效的帮助。

校本研修对教师进行培训时，把教师当成了学生，从基本的教育理论到各科的教学内容、方法等进行系统的研修，也就是全面的研修，这样的研修有它的优点，但针对性不够，因为每一位教师都有他的优点、长处，也有自己的短处，而校本研修就扬长避短，很好地解决这类问题。教师长期在学校任教，教师之间、校长与普通教师之间，每人的长处、短处彼此都十分了解。比如，年轻教师课堂经验不足，不能很好地把握上课的进度、学生学习积极性不能很好地调动等，校长、经验丰富的中老年教师就可针对这些常规问题对青年教师进行有的放矢的指导，这些指导可以在课堂中、也可以在课堂外、办公室里。所以，这样的研修模式针对性强，在某些方面可以起到立竿见影的效果。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。学习是教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能适应时代发展的需要而不致于落伍，教师尤其应该如此。校本研修与时俱进，从这些方面入手，重在指导教师学会学习，提高教师的实际动手能力，对教师们顺利实现“三年发展规划”大有裨益。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！