# 最新一年级语文学科教学总结

来源：网络 作者：紫竹清香 更新时间：2024-02-25

*最新一年级语文学科教学总结5篇时间总在不经意间匆匆溜走，我们的工作又告一段落了，经过这段时间的努力后，我们在不断的成长中得到了更多的进步，来为这一年的工作写一份工作总结吧。那么一般工作总结是怎么写的呢?下面是小编给大家带来的最新一年级语文学...*

最新一年级语文学科教学总结5篇

时间总在不经意间匆匆溜走，我们的工作又告一段落了，经过这段时间的努力后，我们在不断的成长中得到了更多的进步，来为这一年的工作写一份工作总结吧。那么一般工作总结是怎么写的呢?下面是小编给大家带来的最新一年级语文学科教学总结，希望大家能够喜欢!

**最新一年级语文学科教学总结1**

一学期来，我认真扎实地对待教学，虚心向他人学习，在实践中积累了属于自己的教学感悟。现从以下几个方面加以总结：

一、主要工作和成绩

我始终按照语文学科管理制度严格管理学生，注意培养学生养成良好的学习习惯。在教学中，始终以一个新教师的身份要求自己，虚心向有经验的教师学习，切实做好一切教学常规工作，并坚持做好培优扶差工作，每期常规检查都得到肯定。

1、做好备课工作。在教学中，我始终坚持预先备好课，课前再重新复习一遍教案的做法。在教学中我归纳了以下几点备课原则：扣大纲，抓重点;备教材、备学生、备教法;能围绕本课时教学目的、要求，根据学生的实际情况，把复杂的内容进行变换，取其精华，有取有舍;环节齐，有后记等等。

2、上好每一节课。课堂教学能做到：教学目的明确，能认真钻研教材，了解学生，研究教法，突破重难点，善于创设学习情境，激发学习热情，能有序地开展教学活动，体现分层教学，各类学生主动地发展。严把课堂教学质量关等。

3、作业布置做到合理，习题精练，有代表性和启发性，注重学生创新能力的培养，重复死板的作业少做，能及时批改作业，字迹工整，并做好成绩登记。

4、抓好培优扶差工作。我认识到要想提高教学质量，培优扶差工作至关重要，只有把优生培养好了，优秀率才能升高，班级才有榜样;也只有把差生的转化工作做好，才能提高合格率，并为营造一个良好的班集体扫清障碍，利于班级良好学风的形成。因此，我坚持做到有计划、有效果、有记录、有辅导、有鼓励、努力提高合格率和优秀率。

5、加强学生成绩管理，使用好成绩册。对学生的作业情况、提问效果、课前准备等等表现都做出公正、准确的评价，发放积分卡每月兑换一次奖品以此来调动学生的学习积极性，鼓励学生不断进步。

通过教学，我所带班级成绩稳中有升，学科学风良好，按质按量完成了学校下达的各项教学指标。

二、存在不足与今后打算：

1、班级发展不平衡，一(1)班的学法指导工作还有待进一步加强，教学成绩仍然欠突出，还需提高;

2、教学以传统方法为主缺少创新意识，学生的学习习惯的养成教育不够成功。培优扶差工作做得不够扎实，培优目标不明确，时常有变更;

3、继续更新观念，努力实践主体教学;积极运用多媒体电化教学手段，提高教学质量;加大科研促教的力度，努力撰写有较高质量的教学论文;继续加强业务学习，提高自身的业务素质。

一学期来，工作有得有失，今后我一定会取长补短，争取做到最好。

**最新一年级语文学科教学总结2**

本学期，我担任一年级语文教学工作。这是我从教以来第一次教一年级。对于教低年级，我有一种本能的抵触。首先，教材不熟悉，不知道拼音怎么教，笔画笔顺偶有搞不清楚;其次，学生年龄太小，对我制定的班级班规及阅读计划会丈二和尚摸不着头脑。还有，活泼好动，误打误伤的几率会提高，凡此种种，我就是在这种忐忑与不安中进班的。还好，有校领导的关心与同事们的支持帮助，才使我能在本学期较为顺利的完成工作。回望这一期的工作经历，虽五味杂陈，但甜蜜幸福的滋味还是更多一些。

记得在刚刚进班那会儿，面对70多双活泼灵动的大眼睛，竟使我有一种误入荷花池的感觉，看看这一朵很美。看看那一朵，也很美。可是这种美好的感觉，在接下来的课堂中，被学生们七嘴八舌的插话给无情的破坏掉了。我立刻由猫变虎，呵斥那些不懂事的学生。本想杀一儆百的我，却发现他们如“斗地鼠”游戏中的地鼠一样，我按下了这个，另一个就又出来了。那种感觉，真是秀才遇上兵，有理说不清。

我想，只有教过低年级的老师才有深切的体会吧。之前的经验告诉我，越是这种大面积犯错的时候，越不能批评，所谓罚不责众嘛。我开始逐一表扬坐得端正、不随意讲话的孩子。这招儿果然有效，其他学生纷纷效仿。先前还是惊涛骇浪，这会儿只能泛起层层涟漪。我暗自窃喜，继续长篇大论。可是好景不长，刚刚平复的课堂又开始暗流涌动。还好，我准备的有杀手锏。学生们见我打开讲桌上的盒子，取出一枚印章，都瞪大眼睛看着。我不慌不忙，在他们其中找寻乖孩子，走到他面前，打开他的语文书，翻开来，盖上去。然后告诉他们，我在这位同学的书上盖上了一个小奖章，以此表扬他遵守纪律，知道上课的时候要坐端，老师讲话的时候认真听。

如果这个小奖章积累够五个，就可以得一个笑脸，贴在我们班级的雏鹰争章板上。期末谁的笑脸最多，就可以兑换自己喜欢的小礼物。孩子们一听，立刻收敛了许多，眼神中流露出无限的期待。有个孩子还是忍不住，悄悄问我都有什么礼物呢。虽然他们暂时坐稳了，但我知道，他们的小脑袋里的想法多着呢，一会儿又要开始跟其他同学分享了。这就是一年级的课堂，如此反复提醒，反复强调、反复表扬、反复批评。后来，在同事们的建议下，我把小奖章改成了色卡纸做的小彩色片儿，并且把老师的口头表扬也算进去，表扬够三次，下课就可以来领一个。孩子们的积极性就更高了。如此一来，我班的维稳工作算是进入了良性循环。我认为，阳光积极向上的心态是最重要的，很开心班里的每个孩子都期待老师的表扬，都有修身上进、见贤思齐的优秀品质，态度决定一切，这是最具潜力、最有后劲的进步心态。

还有教学方面，开始我认为拼音是最不好教的。因为没什么可讲的。翻来覆去，就那几个字母。也偏偏就是这几个字母，让我头疼了不少。因为在我的了解中，有的孩子在学前班就已经学了拼音，甚至对两拼、三拼音节都掌握得不错;可还有些孩子，拼音接触较少，声母、韵母都分不清楚呢。面对这种参差不齐的情况。课堂上就出现了两种情况，一种是觉得自己都会，大脑不知不觉就一路小跑儿溜得不知去向，还附带一些小动作;一种是刚开始听着新鲜，很认真。一会儿就被周围的小场景吸进住了，自己什么时候被卷进去的都不知道。只剩下老师一人在台上唱独角戏。

面对这种尴尬的状况，我常常反思，是不是课堂上缺少了什么，让孩子们投入不进来。也许有他们本身的年龄问题，但更多的，应该是老师的教学方式。于是，我向办公室老师们了解、请教。很快，我就发现了问题所在，一年级课堂教学，课堂上的每个教学环节，要短小精致。老师要善于抓住他们每次注意力集中的时间点，将重要，容易出错的知识点讲给他们。有效输出的时间要对，有效接收的信息就越多。这样下来，这一节课才是高效的。还有在课堂上，切不可只重说教，不注重互动。在拼音教学中，我就经常让孩子们做字母手指操。在动动手的过程中，孩子们的脑子也跟着动了动。还有要写的时候，我就告诉他们，让我们的手指在本子上散散步吧。往往这时，孩子们就会欣然接受。

以上这些，并不是什么经验之谈。只是对前期工作的一个简单梳理。显而易见，梳得并不顺滑，毛躁之初比比皆是，比如我们班的小干部，在老师不在的时候没有很好的起到很好的带头作用，往往自己还管不住。还有我班的卫生，孩子们总是有意无意把地面当成收纳箱。上完一天的课，地面上铅笔、橡皮、纸屑什么都有。桌椅摆放也很不整齐，往往给他们刚刚拉好桌凳，不多久就出现前挤后松，让人看着就难受。总之，孩子在卫生习惯和自理能力方面普遍较差，班级管理方面尚未形成有效的表扬激励措施，零碎的、分散的口头表扬或贴笑脸等不能形成全班共识，仍需要反复强调，常抓不懈，这也是我下学期的工作重点。

以上就是我个人在近半年的工作中的一点得失体会。当然我做的还很不够，有时还是缺少了会发现的眼睛，因此才让班级管理出现了很多不尽人意的地方，可以说班主任工作是任重道远。有人曾说，能发现问题，并解决问题，就是一个成长进步的过程。通过这半年的学习锻炼，相信在以后的工作中，我将以更大的信心和热情投入到其中。

**最新一年级语文学科教学总结3**

本学期,我仍担任一年级(2)班的语文教学工作。一学期来，我认真扎实地对待教学，虚心向他人学习，在实践中积累了属于自己的教学感悟，现从以下几个方面加以总结：

一、不断提高专业素养，与时俱进。

为提高自身的业务水平，为了上好每一节课，我依然像以前一样认真钻研教材，并结合本班学生的实际特点，备好课，上好课。平时，我坚持自己独立备课，因此在课前的准备是很充分的。课堂上，我着力抓好课堂常规。并以学生为主体，有目的、有条理地引导他们进行学习，自主获取知识。经过这段时间的训练，学生们已经学会带着问题认真地进行语文合作学习，学会了针对文本提出一些有质量的问题。课余，我经常阅读一些教学书籍，吸收一些适用的方法，更新一些教学理念，从而促进自身专业的发展。

二、积极开展语文活动，全面激发学生学习语文的兴趣。

平时，我尽量让学生多识字，除了课内识字外，我还鼓励学生在课外识字，引导学生平时留心观察，随时随地识字。比如通过读课外书，同学朋友的名字，学校各处的名称以及大街上的广告牌，家里的报纸、包装袋、超市的货柜都是我们一年级小朋友识字的好地方。低年级的词语教学是巩固识字、提高语文素养的重要组成部分，在以往的教学过程中我更多关注的是学生对词语是否正确地认读，而对词语的积累重视不够，本学期我注重了这一点。课堂上，我借助图片或客观事物，化抽象为具体，为学生轻松理解词语服务。有时设计多种形式的练习，指导学生反复运用词语，如“连连看”让学生对一些反义词、近义词，使学生思维更敏捷，词语得到有效巩固。围绕课文教学，我有目的、有计划地拓展学生的词语积累范围，经过一系列的词语积累练习后，大大丰富了学生的词语库，从而提高学生课堂表达能力。

针对本班学生的特点和实际，本着“扎实打基础，认真来学习”的原则，除上好语文课以外，我还组织了以下活动：一是坚持早读课引读生字笔顺训练，培养学生识记生字以及正确书写的能力。二是开放式作业，促进学生观察、思考习惯的养成，鼓励学生在生活中学语文。

三、加强希望生转化工作，缩短学生差距。

本班学生的学习成绩存在着较大的差异，为促使每位学生能在原有的基础上都有所发展，我“抓两头，扶中间”。注重培养优生的特长，同时，在班中成立“互助”小组，利用结对子形式，课外加强辅导工作，课堂中创设机会，给予鼓励，养学生的学习兴趣，促使每一位学生都有提高。

总之，本学期师在生共同努力下，学生有了很大进步。很多学生已养成了良好的学习习惯，理解能力逐渐增强，并积累了那么多语文知识，每个的学生的语文成绩都有了不同程度的提高，我内心感到非常充实、安慰。

**最新一年级语文学科教学总结4**

本学期，我在担任培智班班主任及语文教学的同时，还担任着聋班一年级语文教学工作。在工作中，我不断反思自己，努力使自己不愧于特教教师这个神圣的教师职业。

一、自身素质的提高

1、积极学习教育教学理论。参加教导处、学校组织的切实有效的学习讨论活动，把新的教学方法渗透教学中。教学注重培养学生的创新能力，注重学生需要，培养学生的自学能力。

2、充分利用网络资源上号每一节课。充分利用网络资源，为自己上课做好准备，从而不断为自己的教学水平“充电”。

二、具体教学工作

1、打好汉语拼音的基础

汉语拼音知识是本学期学习的重、难点。如何让学生能把这看似枯燥的知识掌握牢固，并为后来的字、词学习打下良好的基础呢?我通过顺口溜、“摘苹果”游戏等方式激发学生学习的兴趣。正可谓“兴趣是最好的老师”，当学生的学习兴趣调动了，学习就成了轻松的事了。

2、抓好书写训练

写字教学也是一年级语文教学的难点。因此，在日常的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，我用规范的板书文字给学生示范，其次，对于书写的好的作业，在班内公开表扬、全班浏览。这对小孩子来说激励作用很大。

3、注重学生的口语教学

在拼音、字、词教学过程中，我不仅要求学生掌握手语，而且要读准口型。因此，在今日举行的期末开始第一题：(听)看话写拼音，我用手语打了一个拼音，与此同时，嘴巴也读出了那个拼音。汪新宇忘了那个拼音的手语，聪明的他叫我再读一遍，而他认真看了我的口型后，准确无误地写出了那个拼音。

4、做好培优不差的工作，提高整个教学质量

学生的个体差异性导致了各自的接受能力不同，但我不放过一个后进生，以良好的心态接纳他们，给他们更多的关心语讲解，让他们在学习有所进步。由于我担任了培智班班主任以及语文教学工作、团队工作，平时工作极为繁忙，所以我在不值班的情况下，将两个后进生带到我的办公室进行补缺补差。经过将近两个月时间的努力，他们的学习进步了。

5、注意反思、总结

每一次测试，我都会认真加以分析，用书面的形式写出存在的问题，一边在以后的教学过程中，及时改进方法、补缺补差，有效地提升自己的教育水平。

作为一名年轻老师，我也知道自身存在许多不足，我会利用各种机会，不断充实自我。季候我还会再教学中不断改进，以适应特教的发展、学生的需要!

**最新一年级语文学科教学总结5**

光阴似箭，日月如梭，转眼一学年又将过去了。在新的教育理念的引领下，我们走过了充实而又有意义的一年;期末临近，回想这学期以来的教学工作，感觉有些累，但也伴随着收获的快乐，因为能明显感觉到学生语文学习的进步。

在这一年里，我坚持认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作;严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

一、提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作:

1、课前准备：备好课。

(1)认真钻研教材，从语言文字(字、词、句)和结构入手，对教材的基本思想、基本概念弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好体现语文工具特性。。

(2)了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

(3)考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

2、关注学生课堂情况。

在本学期的教学过程中，在学生开展自主学习的过程中，在学生情绪激昂、忘情投入的时候，难免会有“吵闹”的问题，可能会出现“我想……我要……我能……我来做……我还有……我认为……”。这时我都尽量不轻易否定学生的思维成果，不把自己的意见强加给学生。于是学生都能自始自终情绪高昂地参与整个教学过程，感受到学习的快乐。在教与学的过程中，对于学生提出的不同结论，如果讲得有道理，我都给予肯定，让学生有机会坦诚自己的想法，尊重孩子的思维成果，不轻易否定孩子在认真思维的基础上的答案。同时在学生进行发散思维的基础上，引导学生相互鉴别，把发散的思维再回扰起来，这样就有利于培养学生思维的系统性、严谨性和深刻性。

3、注重学法的指导，鼓励学生自读自悟，敢于质疑，教学中采取小组合作讨论学习形式，引导学生发挥学习的主体作用，掌握学习方法，提高学习能力，培养合作精神。

4、加强基础训练，边讲边练，讲练结合，着力培养学生的语文能力。

5、利用现代教学手段和传统教学手段，创设教学情境，是课文内容直观、形象、增强趣味性，更好的发挥感染作用。

二、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。

一年级的孩子爱动、好玩，自立能力差，有的学生上课不认真听讲，不能按时完成作业等，针对这些情况，我利用课余时间，抓好学生的思想教育，使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头等。从赞美着手，所有的学生都渴望得到别人的夸奖，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。

三、开展语文综合实践活动，激发学生兴趣，培养学生能力。

语文实践活动是将已有的语文知识技能在实践中加以应用，又在应用中获得新知，提高能力的过程。它作为教学活动的一部分，与课堂教学相辅相成，缺一不可。语文教学不能把目光盯在课内。而应十分重视丰富多彩的语文实践活动，让学生在活动中运用，巩固所学知识，获得新知，激发他们对语文的兴趣，从而促进学生语文素质的全面提高。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！