# 202\_年最新数学教师工作总结

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2024-02-21

*20\_年最新数学教师工作总结范本总结可以让我们更加全面、系统的了解过去的学习和工作情况，因此，我们经常需要好好总结过去。下面是小编为大家整理的20\_年最新数学教师工作总结，希望对您有所帮助!20\_年最新数学教师工作总结篇1一学期的时光转瞬即...*

20\_年最新数学教师工作总结范本

总结可以让我们更加全面、系统的了解过去的学习和工作情况，因此，我们经常需要好好总结过去。下面是小编为大家整理的20\_年最新数学教师工作总结，希望对您有所帮助!

**20\_年最新数学教师工作总结篇1**

一学期的时光转瞬即逝，本学期的教学工作即将落下帷幕。这学期我担任九年级的数学教学工作以来，在教学的各方面严格要求自己，要求学生。为了明年的教学工作做得更好，更出色，为了能在以后的工作中更好的发挥自己的优势，及时总结经验，吸取教训，现将一学期的工作总结如下：

1、抓优生。明年学生马上面临着中考，普高率，重点率是考核教师教学质量的重要依据。为此，着平时上课时，我特别注重分层教学。每节课，一般都要拓展练习。关于课后的辅导，针对学生综合能力比较弱的现象，在教完九年级上册和下册的第一合第三章后，我于每周3-5个题的题量来训练中考压轴题。从效果上看，十七周的期末考试结果分析，九（1）班优秀率为19%，九（2）班优秀率为23%。分别排在三校16个班级的11和10名。跟上学期期末考试相比较，有很显著的进步。

2、促中等生。我们学校，特别是我所教的九（1）九（2）这2个班级，学生成绩两极分化特别严重，中等生特别少。为了这少部分学生在中考中有好的表现，我在上课时，每节课保证中等生练习1-2道中考题类的填空和选择题。从十七周的期末考试结果分析，九（1）班和九（2）班的平均分分别排在三校16个班级的11和12名。

3、转差生。数学是属于抽象思维，对于后进生来讲，初三的数学难懂枯燥，普遍存在厌学与放弃思想。而我在教学过程中不可能只讲最简单最基础的内容。对课后辅导来说，时间难以保证。因为数学的后进生一般也是各科的后进生。而且初三的学习任务重，进度快，这使得他们进一步产生了厌学情绪。因此我只能对他们进行思想教育，促进他们的学习积极性，主动性。但从效果上看，并不理想。

总之，对抓优生和促中等生来说还算过的去，转差生做的实在是太差了。

**20\_年最新数学教师工作总结篇2**

本学期我继续担任一年级1班与2班的数学教学工作，作为刚接触一年级数学的教师，深深地感受到了肩上的责任之重大。由于我的低年级教学经验尚浅，因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向其他教师学习。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学年教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验和教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

一、思想工作方面：

首先我在思想上严格要求自己。“学高为师，德高为范”，在学生心目中树立威信，要有扎实的专业知识和广阔的知识面。还要在道德行为上以身作则。就要自己以身作则，本人一直在各方面严格要求自己，努力地提高自己，以便使自己更快地适应社会发展的形势。勇于解剖自己，分析自己，正视自己，提高自身素质。

二、教育工作方面

1、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结。

2、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。

3、一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。例如我在讲授《认识人民币》 的时候，这课教学难度比较大。一年级儿童年龄小，对于用钱买到东西这等价交换的方法不是很明白。为了上好这堂课，我认真研究了教材，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为了突出人民币的商品功能和在社会生活中的重要作用，我在这方面做了精心的安排。为了令教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。如出示了主题图3幅逼真的购物、乘车、存钱的画面，即只要进行商品交换，就要用到人民币。同时，联系学生的日常生活，教育学生将平时的零花钱积攒起来，积少成多后，将这些钱用来办更多更有意义的事情，如买好书捐赠给贫困的同伴等等。另外，新教材还多处精心创设购物情境，让学生在购物活动中认识人民币。通过活动，使学生在买卖商品中掌握人民币的有关知识，提高社会交往和社会实践能力。可见，认真备课对教学十分重要。

4、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，小学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业。针对这种问题，抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

三、培优补差工作

要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，一年级的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，针对折种问题，我在课后为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，我认真细致地做好查漏补缺工作。

四、存在不足与今后打算：

1、班级发展不平衡，学生的积极性不高，在今后教学中尽量讲到精讲多练，在教学方法上形式再多样一些。

2、学生的学习习惯的养成教育不够成功。培优扶差工作做得不够扎实，培优目标不明确，时常有变更。

3、继续更新观念，努力实践主体教学；积极运用多媒体电化教学手段，提高教学质量，继续加强业务学习，提高自身的业务素质。

一学期期来，工作有得有失，今后我一定会取长补短，力争做到更好，会继续努力，多问，多想，多向同事学习，争取进步。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

**20\_年最新数学教师工作总结篇3**

这是小学阶段最终一个学期，也是个关键时期。本学期我能认真执行学校教育教学任务，把新课程标准新思想、新理论和数学课堂教学新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到良好教学效果。现对本学期教学工作做出如下总结

一、认真备课。课前精心备课，撰写教案。

根据教学资料及学生实际，设计课类型，拟定所用教学方法，并对教学过程程序及时间安排都做了详细记录，既突出了本节课难点，又突出了本节课重点。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分准备，课后趁记忆犹新，及时反思，写下学生学习中闪光点或困惑，课后及时回顾、反思，写下自我执教时切身体会或疏漏，记下学生学习中闪光点或困惑。常思考，常研究，常总结，以创新求发展，进一步转变教育观念，努力实现教学高质量，课堂高效率。

二、注重课堂教学师生互动

在课堂上我异常注意调动学生积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得简便，觉得愉快，培养学生多动口动手动脑本事。使学生成为学习主人，学习成为他们需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获。

三、认真做好每一次考试与考后辅导工作。

本期教学工作，我在教学工作中注意了学生本事培养，把传授知识、技能和发展智力、本事结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育因素，发挥学生创新意识和创新本事，让学生各种素质都得到有效发展和培养。在教学工作中注意密切联系社会生活，学以致用，举一反三。学完每个单元，对学生知识掌握情景进行本事测验，测验后我对学生成绩进行认真细致分析，对成绩好学生进行表扬;对成绩不梦想学生及时找出原因做相应教学调整。对于他们遗漏知识，我主动为他们弥补，耐心为他们讲解，并让他们每一天为自我制定一个目标，同时我还对他们点滴提高及时给予鼓励表扬，激发了他们求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，也取得了较好成绩。

四、狠抓学风、班风，创新评价，激励促进学生全面发展

课堂上大部分学生都能专心听讲，认真完成作业。但有为数不少学生，学习上存在问题不敢问教师，作业找别人来抄，这样就严重影响了学生学习成绩提高。对此，我开展诚信教育，并狠抓学风，在班级里提倡一种独立、认真、求实考风，严厉批评抄袭作业行为。同时我激励学生学习热情，促进学生全面发展手段。异常对后进生评价，既关注学生知识与技能理解和掌握，更关注他们情感与态度构成和发展;既关注学生数学学习结果，更关注他们在学习过程中变化和发展。

总之，本学期教学工作有成功地方，也有很多不足，比如说，对新教学改革理念掌握不是很好，将新课改理念不能很好地贯彻在课堂教学中、课堂教学不能很好地吸引学生注意力、自我教学经验不足等。本人今后将在教学工作中，吸取别人长处，弥补自我不足，努力提高自身素质，使自我走上一个新台阶。

**20\_年最新数学教师工作总结篇4**

本期在教学中我采用的是“启导·活动教学法”，“启导·活动教学法”是在区教科所卢仕国老师的主持领导下的一项以培养学生自学能力，研究学生学习思维活动及其规律的一项实验教学法。该项实验，已在涪陵搞过多年，实验证明，“启导·活动教学法”在使学生养成自学习惯，掌握自学方法，培养自学能力，提高学习成绩及能力迁移等诸多方面是有成效的，它是有强大生命力的。 我从19\_\_年开始，进行了二轮实验，五年来的具体实践使我深深地体会到，实验不仅以它进行研究的时间长，较好地将心理学、生理学、教育学原理应用于编写教材和教法之中而著称，而且继承了现行班集体授课制中好的方面，同时还吸收了“程序教学”和“个别化教学”中的优点。它既未全盘否定现行传统的班级授课制，同时又未完全照搬斯金纳的“程序教学”和凯勒的“个别化教学”，而是成功地将二者有机地结合起来，和谐地达到了班集体与个别化相结合的教学结构，这就能更好地发挥师生双方的积极性，这是实验取得成效的原因之一。

下面对我本期的教学工作作一个比较细致的总结：

(一)学生初上路阶段 初一学生刚从小学升入初中，要使学生逐渐习惯自学方法，除认真做好学生的思想教育工作，明确学习目的，端正学习态度外，先要做好“领读工作”，通过示范性的领读，要逐渐教会学生按“三读”的要求去阅读、理解、掌握教材，在教材上作眉批，教会学生做练习和核对答案的方法和要求，并作出示范，在这一阶段中，我尽快认识、了解学生，掌握了学生的基本情况。

(二)逐步进入正常后的阶段 我在教学中的主要环节是以下几方面：

1、课前准备工作

除认真钻研教材，研究教材的重点、难点、关键，吃透教材外，还要深入了解学生，“启导·活动教学法”按学生思维类型的二个方面敏捷和踏实，将学生分成敏捷而踏实，敏捷而不踏实，不敏捷而踏实，不敏捷而不踏实四种类型的学生，了解学生就是要全面掌握学生的各方面情况，特别要了解学生属于哪一种学习类型。当然学生类型有它稳定的一面，但也要考虑到学生通过学习会有变化，我根据不同类型的学生拟定了课堂上辅导方案，使课堂教学中的辅导有针对性，避免盲目性，提高了实效。 在了解学生中还要注意了解每个学生的知识水平、智力水平和个性心理品质，考虑影响学生学习的各种因素，并研究相应对策。 把教材和学生实际很好地结合起来，确定课堂上要讲的主要内容，并拟定指导读书的读书提纲。

2、课堂工作

(1)首先搞好组织教学，这是顺利进行正常教学的保证。 数学“启导·活动教学法”的组织教学与传统的组织教学有明显的不同，我们知道，组织教学的任务就是把全班学生的注意力自始至终组织到当堂课的学习任务上来。传统的课堂教学，更多地是教师将学生的注意力集中在教师的讲授上，但是根据学生的年龄特征，一般地，初中学生，特别是低年级学生的注意力容易分散，注意的集中是相对的，分散是绝对的，因此，组织教学应贯穿于全部教学过程之中。 “启导·活动教学法”，由于它的基本教学模式是采用“启”(启发引导)、“活”（学生活动）、“读”（阅读课文）、“练”（做练习）、“知”（当时知道结果，及时反馈，及时强化）、“结”(小结讲解)，并且教师有针对性的辅导与指导贯穿全过程，因此，它的组织教学，就有新的内容，就应根据上述教学环节，在不同阶段，不同环节，根据不同的形式，有不同的要求。 在实验的初期，教师组织教学的注意力应把重点放在教会学生自学方法，养成自学习惯上，以后逐渐落实在每个环节中(特别是学生自学活动中)。对不同类型的学生，有针对性，有目的的具体指导、辅导，加强个别要求。例如：在学生根据教师布置的学习内容、要求，自学课文，完成练习这一环节中，教师就在善于根据每个学生的不同情况，注意力集中的程度，个别地、具体地有针对性的组织教学，并且常通过教学机智，采用暗示的手法去达到目的。 在“启导·活动教学法”的组织教学中，教师要能真正起作用，达到目的，师生之间的感情因素非常重要，因此，教师的威信将起到较大作用。教师既要亲切又要严肃，要使课堂气氛活而不乱，尽量避免学生产生压抑和过度焦虑，使学生在和谐的气氛中发挥出正常的智力水平，高效地进行学习。

(2)其次是复习旧课，引入新课。根据学生掌握知识的情况以及涉及本课的有关知识进行复习，要简明扼要，抓住要点，点穿实质，然后，自然过渡，引入新课，简述学习课题，布置学习内容，出示读书提纲，明确学习要求，以保证教学过程的计划性和完整性。充分地照顾了学生学习上的差异，这样学生可以快者快学，慢者慢学，达到了班集体与个别化相结合。

(3)再次是学生根据教师要求独立进行学习活动。先按要求“三读”即粗、细、精读教材，概括段意并眉批，在理解教材内容的基础上做练习，每做一道大题或一个练习就核对答案，改错，及时反馈学习效果，自己不能解决的问题及时请教老师。 学生独立进行学习活动了，教师做什么呢？我们说自学，并不是不要教师，自学从来都不是无师自通的。在学生自学、自练、自检等独立活动中，教师一方面巡回辅导，另一方面根据备课时所掌握的学生情况，具体地，有目的地，有针对性地帮助指导每一个学生。具体地说，对于学习思维品质不踏实的学生，要注意用具体的事例，通过严格要求，逐渐培养他们的踏实品质；对于学习成绩优异者，应指导他们向深度、广度发展，向他们提出进一步深入学习的要求，并具体落实，让他们能够充分利用课堂上这段宝贵的时间，充分发挥其潜力，提高效率，超额超前完成学习任务，对于学习基础较差，思维不敏捷的学生，应加强重点辅导。我们的“启导·活动教学法”教学的特色不仅体现在“自学”上，而且还体现在“辅导”上，因此，我们提倡主动地“辅导”，积极的“辅导”，而反对那种等待学生举手，提问，教师帮助回答这种被动消极的“辅导”。在这里教师掌握每个学生的情况和把握整个课堂，始终处于积极主动的状态非常重要。 在教师主动积极的辅导中，要善于根据学生的不同情况，设计不同的问题，采用不同的方式，主动地去引导、启发学生，可问他是怎样想的？怎佯理解的？听一听他们的见解掌握他们的情况，并进行有针对性，切合实际的个别辅导，真正做到因材施教。这对于提高差生，大面积提高初中数学教学质量是会起到一定作用的。差生形成的原因虽然是多方西的，但是学生的学习基础，学习兴趣，学习动机，学习方法等方面是值得引起我们注意的问题。在“启导·活动教学法”教学的课堂教学中，教师加强了对差生的辅导，耐心地帮助他们，一方面解决了学习中产生的问题，补了基础，教了方法，更重要的是增强了他们的信心，提高了他们的兴趣，对他们精神上是一个很大的激励，他们感到教师关心他，从未放弃他，只要老师坚持不懈，会逐渐增强学生的学习兴趣，从而产生强烈的学习动机，不断地提高学习水平。我们深信，对于差生的事，只要我们的工作真正做到家，在自学辅导教学中，是会有所收获的，这一点是传统的课堂以讲授为主的教学难以做到的。

本期我制作了很多多媒体课件，使学生在课堂上能利用视觉、听觉等分析器官交替进行学习，接受信息，思维始终处于一种积极的积极状态。

**20\_年最新数学教师工作总结篇5**

回顾一学期的教学工作，在校各级领导的大力支持下，在高二数学组全体教师的团结协作和奋力拼搏下，圆满完成了各项任务，达到了预期的目的。有成功的喜悦，也有不足的遗憾。下面就本期的工作总结如下：

一、教学工作小结

(一 ) 加强集体备课 优化课堂教学

新的课改形势下，高二数学怎么去教，学生怎么去学？无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题备课组制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集体备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力，为其自身的进一步发展打下良好的基础。在每周三的集体备课中，注重充分发挥各位教师的长处，集体备课把握住了正确的方向和统一了教学进度，对于各位教师来讲，既能发挥自己的特长，又能因材施教。

(二 ) 立足课本 夯实基础

教学过程中，不仅要展现教师的分析思维，还要充分展现学生的思考思维，把教学活动体现为思维活动；同时还适当增加难度，教学起点总体要高，注重提优补差，新课改将更加注重对学生能力的考查，适当增加教学的难度，为更多优秀的学生脱颖而出提供了更多的机会和空间，有利于优秀的学生最大限度发挥自己的潜能，取得更好的成绩；对于基础差的学生充分利用辅导课的时间帮助他们分析学习上存在的问题，解决他们学习上的困难，培养他们学习数学的兴趣，激励他们勇于迎接挑战，不断挖掘潜力，最大限度提高他们的数学成绩。

(三) 因材施教 全面提高

由于学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，这就要求自己要从整体上把握教学目标，又要根据各班实际情况制定出具体要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，对不同班级、不同层次的学生提出不同的要求。在课堂提问上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。课后作业的布置，既有全体学生的必做题也有针对较强能力的学生的思考题，课后对学生的辅导的内容也因人而异，让所有的学生都能有所收获，使不同层次的学生的能力都能得到提高。

(四) 优化练习 提高练习的有效性

知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现；首先，练习题要精选，题量要适度，注意题目的典型性和层次性，以适应不同层次的学生；对练习要全批全改，做好学生的错题统计，对于错的较多的题目，找出错的原因。练习的讲评是高二数学教学的一个重要的环节，为了最大限度地发挥课堂教学的效益，课堂的讲评要科学化，要注重教学的效果，不该讲的就不讲，该点拨的要点拨，该讲的内容一定要讲透；对于典型问题，要让学生板演，充分暴露学生的思维过程，加强教学的针对性。多做限时练习，有效的提高了学生的应试能力。

(五) 加强考法、心理等方面的指导 培养非智力因素

充分利用每一次练习、测试的机会，培养学生的应试技巧，提高学生的得分能力，如对选择题、填空题，要注意寻求合理、简洁的解题途经，要力争“保准求快”，对解答题要规范做答，努力作到“会而对，对而全”，减少无谓失分 ，指导学生经常总结审题答题顺序、技巧，力争找到适合自己的心理调节方式和临场审题、答题的具体方法，逐步提高自己的应试能力；帮助学生树立信心、纠正不良的答题习惯、优化答题策略、强化一些注意事项。

二、研究工作小结

1、校际、教研组、备课组教研活动

到泉州五中听新课程实验改革汇报课；到泉州七中观看省青年教师说课比赛；到永和中学听市教坛新秀课；

在教研组内听取同事的片段教学，自己也讲了一个有关解三角形的片段教学和开了一节《二项式定理》公开课。

在备课组内参加集体备课；与同组教师共同组织学生的培优工作。

2、听课、评课

认真执行学校的听课计划，多听课、多反馈，本学期听课20节，在“晒课网”上对听课情况进行网络反馈。

三、培训工作小结

以自我培训为主，并参加了省普教室组织的高中新课程骨干教师培训和教师远程网络培训。

在校内参加了以研究性学习为主题的校本培训。

在这一学期中，虽然取得了一些成绩，但还有很多不足，在今后的工作中还要努力学习，不断提高自己的教育教学水平 。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！