# 高三生物教师个人工作总结(九篇)

来源：网络 作者：红尘浅笑 更新时间：2025-01-08

*高三生物教师个人工作总结一分析近几年来生物高考试题，主要有以下几个特点：1、关注热点，强调理论联系实际，转基因工程、克隆技术、无土栽培、环境保护、绿色食品、害虫的生物防治、可持续发展等热点问题在高考中的介入，有利于加强学生对生命科学新成果及...*

**高三生物教师个人工作总结一**

分析近几年来生物高考试题，主要有以下几个特点：

1、关注热点，强调理论联系实际，转基因工程、克隆技术、无土栽培、环境保护、绿色食品、害虫的生物防治、可持续发展等热点问题在高考中的介入，有利于加强学生对生命科学新成果及其使用价值、发展前景的关注，对生物学实际问题的研究和探索，很好地体现了学科知识与社会实践和科技发展的紧密联系，体现了学以致用的命题思想。

2、加强了对设计和完成实验能力的考查力度。 重视和加强对设计和完成实验能力的考查是当今高考的一项重要目标。前两年的实验题，主要测试学生的实验设计能力，而x年（理科小综合卷）的实验题，目标层次又有了新的提高，增设了考生对实验设计的评判理由的陈述等考查内容。这就要求考生除了掌握对照实验必须控制的单一变量因素外，还必须对实验的可行性、可信性、可靠性做出理性的思考。通过对实验的分析、评价，并提出自己建设性的实验方案，这极有利于考查学生的创造性思维能力，符合高校选拔人才的目标要求。

3、“新颖性、探究性和开放性”交相呼应，是近几年高考试题的一大亮点。 “新颖性”是指题目编制上的不断创新，表现之一是材料背景新。这类题常常提供给考生的是未曾感知过的新事物、新情景，是未曾见过或做过的新实验等。试题的这一特点，将使得过去那种靠猜题、押题或通过“题海战术”而决定高考的可能化为乌有。其二是在考查学生能力的方式方法上出新招。如x年有的高考题除了加试考生对实验的评判能力外，试题的创新还体现在巧妙设置了两个答案完全一致的小问题。应该说，这一有反常规的测试谋略，在客观上是诱发学生创新思维的绝佳途径。试想一下，要在同一大题的两个小题中，做出两个完全一致的答案，没有个性、缺乏自信心的人是很难做到的。而个性和自信正是创造性人才必备的素质。 试题的“开放性”表现在新给材料信息上的开放性，试题答案的开放性（不唯一性）以及考生解题思路上的开放性（多样性）等方面。这样给考生分析并解决问题留有很大的思维空间，考生可充分发挥自己的想象，大胆提出个人见解。即使所给答案与标准答案有很大出入，但只要思路正确，答案具有一定的合理性均可得分，甚至是得满分。 突出对设计和完成实验能力的考查以及试题开放性的本身就蕴含着试题的“探究性”。 以上三性代表了当前高考试题的新潮流，也是高考顺应素质教育的必须结果。因而，我们必须给予足够的重视。

近几年考试说明生物内容稍有微调，难易不均。针对考题样卷，要重视分析。要及时对考试说明的研究，根据《xx年高考考试说明》的变化，生物考题在能力要求上可能有的变化：在分析综合能力方面，应该会强化定量描述自然科学的现象和规律，以及用简单图表、数据描述生命活动特征等方面，总体来说，严格按照20\_年高考大纲对生物学科的能力要求，强化自然科学的特征和生命科学的特点。

能力要求范围：

1、理解能力；

2、推理能力；

3、设计、完成实验能力；

4、获取知识的能力；

5、分析综合能力。

知识范围微调：等20xx年考试说明公布以后，应仔细阅读，对照课本，明确高考不要求的内容，不但教师要明确，每一位学生也要清楚。力争教师不做无效功，尽可能减轻学生负担。试卷难题、中等难题、容易题的比例为2：5：3根据上一年年生物样题的预测，生物学科可能在高考难度略微调的调整。但在备考难度把握上注意不要过难，应以把握基础知识和教材内容为主，在教学中要抓好学科内的综合内容。

生命的物质和结构系统、生命的自我更新和调节系统、生命的自我复制和发育系统以及生物与环境关系系统，这四大系统共同构成全书的知识系统。在复习过程中，将知识系统化、网络化，才有利于知识的迁移，这是实现学科能力向综合能力转化的基础。

高中生物分为三大板快，四大知识系统。这四大系统又是紧密相连、相互作用的，体现生命不同于非生命物质的基本特征。每个大的系统下，又可分为若干相互联系的子系统。 在复习中，构建一个完整的知识体系，是至关重要的。 1、按体系分专题——体系专题，包括：

⑴生命的物质和结构系统。

⑵生命的自我更新和调节系统。

⑶生命的自我复制和进化系统。

2、按实验分专题——实验专题，包括：

⑴验证性实验，对实验操作、原理、程序、现象和结论的分析、归纳、总结。

⑵纠正错误或补充不完整的实验。

⑶设计简单生物学实验。

⑷对实验、实践中获得的各种信息的分析和解释。

3、按题型分专题——题型专题，包括：

⑴曲线坐标题解题析能力的培养。

⑵图形图表题解能力的培养。

⑶遗传系谱图鉴别能力的培养。

⑷数据分析和概率计算能力的培养。

4、按热点分专题——热点专题，包括：

（1）生态和环境热点（人口资源、环境污染、温室效应、环境保护）。

（2）生命科学前沿点（基因工程、克隆、干细胞技术、人类基因组计划）。

（3）健康热点（转基因食品、酶工程、癌症、艾滋病）。

（4）国内大事、世界风云（、绿色奥运、寒冬冰雪对生物的影响等）。 以上专题复习应有主次、轻重之分，当然各专题之间

并不是完全割裂的，不可截然分开。按知识体系复习，也会遇到实验、解题、热点问题。只是复习的侧重点不同而已。专题复习要遵循以下原则：应以知识体系专题复习为主，带动其他专题复习、重视实验的复习。在最后冲刺阶段留有一些时间进行热点问题和题型分类复习，以提高这方面的应试能力。

把复习资料的选用作为重大课题进行研究.在复习资料的选用和使用上

一是要正确处理复习资料和教材之间的关系发挥好教材的作用和功能坚持以教材为主资料为辅不能用资料知识内容代替教材；

二是在资料练习题和外地考题上坚决做到教师先筛选组题学生再进行练习坚决杜绝有错误的习题.研究高考试题的命题方向研究所使用资料结构特点和缺陷研究出适合本校学生实际的过关练习题. 开放实验室充分利用实验设备能做实验的要做能看的仪器要看；没有条件的学校要克服种种困难利用好录像光盘等音像设备让学生能够从中体验和感悟实验情景和科学精神.把实验设计的理论体系与高考要求结合起来；巩固和加强生物绘图识图能力；搜集辨别信息分享信息；培养其探究能力.

近几年的高考题所考察的基础知识和主干知识重在考察学生的综合分析能力.因此在教学中在强化知识落实的基础上更应培养学生的综合分析能力.要把近三年高考的试题收集到一起研究命题方向预测可能的方向并强化学生训练.

1二月上旬至三月下旬：完成第一轮的全面复习和查漏。

2四月至五月上旬：完成第二轮的单元复习。

3五月：进入第三轮复习查漏补缺针对性地进行实践和应用能力训练

4作好考前动员指导。

5五月底至高考前，作好心理引导及生活指导。

**高三生物教师个人工作总结二**

全面贯彻党的教育方针，遵循教育教学规律，全面推行素质教育，努力提高学生的综合素质，培养学生的创新能力和实践能力。全面优化课堂教学，努力提高优秀学生比例，借20xx届高考大捷这股东风，努力工作，奋发求为，誓夺20xx年高考全面胜利。

1、认真落实“三精心”教学。做到精心备好每节课，精心上好每节课，精心辅导好每个学生。反复研究高考考纲，经常分析高考信息，紧扣考纲和学情，突出重点，突破难点，澄清疑点，上好新课，抓好复习。

2、做好章节过关、小页训练和阶段考试工作。根据高考“理科综合”生物试题的特点，在精选章节过关练习题和精编阶段考试题时，注重学科内综合，注意选取联系生产生活实际的题材，在注重基础的前提下，加强学生创新能力的训练和考查，以适应高考的需要。

1、领会两纲（大纲和考纲），深钻教材，精心备好每节课。

2、认真组织课堂教学，精心上好每节课。课堂教学采取灵活生动的教学方式，努力调动学生学习积极性，做到精讲多练；突出难点，突破重点，澄清疑点；让学生多看书，以提高学生自学能力；结合教学内容，做好反馈练习，使学生一步一个脚印学扎实。

3、认真搞好培优辅差工作。从学生的实际出发，根据教学内容的深度、广度、难度对学生的学习方法进行指导，以提高学生的知识水平和能力；多找差生谈心，以激发他们学习生物课的兴趣，全面提高教学质量。

4、积极开展、参加教研活动。积极开展相互听课活动，以老带新，共同提高。研究课堂教学，努力提高教学质量。

5、遵守劳动纪律，按时上下班，不迟到旷课。

**高三生物教师个人工作总结三**

坚持以科学发展观与和谐教育目标为指导，进一步加强素质教育，立足生物教学实际，深化课程教学改革，强化课堂教学研究，加强教学实施指导，以人为本，以服务为宗旨，促进教育均衡发展、和谐发展，为提高我区高中生物教学质量，作出应有贡献。

1.聚焦课堂，服务教学。积极围绕优质高效的课堂教学 开展教学调研、课改实践、教学研训、质量监控等教研活动，努力提高课堂教学效率。

2、以教师专业发展为中心，积极开展教学研究、教学指导和教学服务工作，努力提高教师专业发展水平。

3、以教研网为平台，做好资源整合工作，尝试开展网络教研教学活动，提高教研实效。

4.立足校本，研训一体。深入学校教研组，指导科组建设和校本教研，督促课改实验，逐步形成教、学、研一体化的务实高效的学校教研机制。

5. 创设平台，促进发展。配合区教研室的统一部署，积极创新和充分利各种激励手段，搭建丰富多彩的发展平台，为教师提供充分展示自我，发展自我的机会。

(一)聚焦课堂，提高教学效率

1、加强课堂教学研究，努力提高课堂教学的有效性。大力倡导和推行启发式教学，加强课堂教学质效研究。要以促进每个学生素质发展为目标，着力解决学生主动乐学和学习习惯养成的问题，有效提升学生的学业成绩和综合素质。

2、努力探索高中生物课堂的新教法。充分发挥学科中心组成员和青年骨干教师的作用，推出自己的名师开展示范观摩课，着力培养我区生物学科的名师，形成生物学科课型的教学模式或教学方法。

3、积极探索新课程背景的课堂教学评价体系和方法。制定课堂教学质量评价标准，充分利用其导向性引领教师的教育教学。

4、积极开展主题式或专题式教研活动。从课堂教学实际中发现研究主题，形成课堂教学的研究专题，逐步解决一些教学中存在的实际问题，提高课堂教学效率。

(二)加强师资队伍建设，创设教师发展平台，分层引领，促进教师专业发展

1、加强青年教师培养，努力提高青年教师的业务水平。举行青年教师优质课竞赛，以此为契机促进青年专业进步;对青年教师进行跟踪辅导，特别是对教龄1-4年的青年教师，制订详尽的成长方案和发展计划，使优秀的青年教师能脱颖而出，尽快成为教学业务中的骨干。

2、配合教研室工作，推进学科名师建设。指导各级各类名师及培养对象能不断增强自己的教科研能力，逐步形成自己的教学特色，尽快出成绩、出成果。指导各级各类名师通过教研网发布个人的教案、课例、课件、教育教学论文等，充分发挥名师的示范带头作用。

(三)完善教学调研机制，确保教学质量。

1、常态教学调研。在学期中间除了教研室统一组织的集体教学调研外，不定期开展由生物学科中心组成员参与的课堂教学有效性的教学调研。

2、跟踪式教学调研。拟将布吉中学和布吉高中作为跟踪式调研对象，参与校本教研和集体备课，并选择各学校的23位老师进行跟踪研修。

(四)加强高考研究，提高高考成绩

组织高三生物学科教师对年省高考试题及高考考纲、考试说明等进行认真分析，做好年高考复习备考的指导和教研工作，力争年高考取得更好成绩。

(五) 以教研网为平台，积极开展网络教研教学活动。

**高三生物教师个人工作总结四**

本学期我们组要在学校的统一领导下，进一步转变教育观念，立足课堂教学，深化教学改革，不断提高教学质量，夯实学生的基础知识，争取在高考中取得优异成绩。

以发展教育的理念为指引，以学校教学工作实施方案为指南，努力推进高中生物新课程改革，构建有科组特色的新课程体系，改变原有教学观念，改进教学方法，更新教学手段，提高教学效率，努力培养学生自主学习、积极探究、乐于合作的精神，使生物教学科研上一个新台阶。

(一)务实创新，进行高中生物新课程改革全面贯彻执行教育部《普通高中课程方案(实验)》，以《江苏省普通高新课程实施指导》为引导，结合科组实际，进行教学改革。高三备课组主要做以下几方面工作：

1、学习生物课程标准，明确新课程的具体要求，利用备课组活动时间，认真学习新课程教学理念，深入研究教学方法。

2、利用备课组活动时间，开展新程教学研讨，每次研讨都有中心内容和中心发言人。

3、积极参加市直学校举办的公开课、研讨课，努力开展新课程研讨。

4、开发课程资源，每位教师根据自己的实际情况，经组内讨论后统一编写相应的教学案。

5、在各位老师认真学习好新课标选修内容后，根据科组实际，为学校提出生物学科选修课程开设意见。

(二)坚持不懈做好常规教学

1、按照学校教学常规、教学计划认真开展活动。

2、按照学校《教学管理常规要求》和教学要求，深入研究教材教法，认真备好、上好每一节课。

3、坚持认真说-听-评-案例分析，不断提高教学水平。

4、每周一次集体备课，有内容，有中心发言人，有确定的时间(周三上午)地点(高三四楼西办公室)，并有记载。

5、做到全组三统一，即教学进度、内容、教学案做到统一。

6、同心协力，互帮互学，信息、资料共享，教学研究气氛浓厚。

7、在争创优秀备课组的同时，自觉地争做学习型备课组，不断提高自身业务素养，不断更新教育理念，努力提高教学质量。

(三)深入开展教学科研每位老师都有自己教研课题，积极参与省、市、学校课题研究，保质保量完成每学年撰写论文的工作。

(四)加强环境教育工作，将环境教育落实到本学科教育教学工作中。 在教学过程中加强sts教育，培养学生的科学素养和人文素质。

**高三生物教师个人工作总结五**

1.研究课标、考纲，分析高考趋势，把握高考动态变化

在复习备考中应以新课标为准，以考纲和考试说明为依据，以研究新教材为基础，集中精力，重点突破核心、主干知识。从近几年教育教学改革的变化中、从考纲中，了解高考变化的趋势，抓住新内容，努力提高复习备考的针对性和有效性。在平时教学中紧扣思维的开放性、答题的个性化、知识和能力的综合化这个素质化命题这一核心内容来培养和训练学生。

2.紧扣教材，夯实基础，全面培养学生生物科学素养

由于在历届高考试题中，分值较高的是“遗传、变异和进化”、 “生命活动的调节”、“生物与环境”、“细胞”、“细胞的代谢”等五个部分的内容分布在三个必修模块上，而历年高考都很好的体现了大纲中对生物学核心知识的考核。因此，在充分理解、掌握课标、考纲的基础上，要指导学生学会读书，通读教材，包括文字部分、插图、小资料、实验等；重要的生物学概念、生理作用、生理过程、实验原理、实验方法等要理解熟记。对生物学中的一些名词性概念、结论性语句要经常默写，以保准确无误，学会用生物学术语答题。在基础训练时，注重构建知识网络，同时注重创新方法，对典型例题要精讲精练，提高学生答题的技巧、速度和准确度，注重对知识的归纳总结和整理。

3.研究教法、学法，提高复习效率

一切要根据学生具体实际量力而行，准确定位，把握标高，落实好教学中每一个环节。在教学过程中，要贯穿“以学生为主体，充分发展学生能力”的思路，着力发展学生的思维能力。

4.研究学情，落实分层教学，抓好培优补差工作

根据所教班级学生的具体情况，研究学生其它学科成绩，抓好对象生、促进边缘生，增加有效上线人数。对有实力和有潜力的学生制定培养学习方案，进行重点跟踪培养，在抓好基础的同时促使其广泛汲取生物学科知识，全面提高生物学科素养，同时对每次测试试卷进行面批面改，严格要求审题仔细、答题规范。对差生上课进行多提问，课后多辅导，选用合适练习与测试题，加强基础训练，逐步提高。

5.加强应试训练，提高学生应变能力

在备考中，特别是最后一两个月内应加强难易梯度训练，各种难易程度的试题都要让学生体验，培养学生遇到容易题型不粗心，遇到难题不紧张，题量少时速度慢，题量大时速度快的应试习惯和心理，全面培养学生各种能力。

①培养学生应用知识，解答问题的能力

②培养学生的实验能力和探究能力

③注重生物学知识与现实生活的联系，培养学生解决现实生活问题的能力

6.注重高考信息收集，进行分析与研究。

当今社会发展进入了信息时代，各种信息在社会活动中已占据了主导地位， 高考复习也不例外。高考信息要把握准确，方向明确，针对性强，复习效率才高。通过有关信息分析，研究复习对策，准确地指导学生进行复习，避免盲目性，提高复习效果。

7.关注生物学的最新进展及现代生物技术的应用

关注对科学、技术和社会发展有重大影响和意义的生物学新进展（如人类基因组计划，克隆技术，胚胎工程等热点问题的研究），特别是与选修模块3“现代生物技术专题”相关的理论和技术内容。运用所学理论解释分析以生物学新进展为背景的材料试题。

1.第一阶段： 3月中旬，完成一轮复习，紧扣书本，夯实基础。 完成必修3模块、选修3的复习

2.第二阶段：3月中旬—5月第二轮复习，专题复习。

专题1：实验专题复习；

专题2：选修3；

专题3：生命活动；

专题4：生物的遗传、变异与进化；

专题5：生命活动的稳态与调节

专题6：生态；

专题7：生命的物质基础和结构基础；

3.第三阶段：综合训练，心理调整。5月——6月6日实战演练、应试指导，调整状态。

目标是培养学生在考试各个环节的考试能力、技巧和心理素质。通过模拟考试和评讲，进一步螺旋式提升学生对知识理解、分析、推导及应用能力，增强学生必胜信心。在前两周停止任何测试，目标是给予学生足够的时间，让学生复习分析教材和经典试题，进行系统整理，查漏补阙。并通过调节学生在学习和生活上的节奏，调整心理状态，力求使学生的应试状态在6月上旬达到巅峰水平。最后一周再进行一次高考前的热身考试，考前指导。

**高三生物教师个人工作总结六**

分析近几年来生物高考试题，主要有以下几个特点：

1、关注热点，强调理论联系实际。

转基因工程、克隆技术、无土栽培、环境保护、绿色食品、害虫的生物防治、可持续发展等热点问题在高考中的介入，有利于加强学生对生命科学新成果及其使用价值、发展前景的关注，对生物学实际问题的研究和探索，很好地体现了学科知识与社会实践和科技发展的紧密联系，体现了学以致用的命题思想。

2、加强了对设计和完成实验能力的考查力度。

重视和加强对设计和完成实验能力的考查是当今高考的一项重要目标。前两年的实验题，主要测试学生的实验设计能力，而\_年（理科小综合卷）的实验题，目标层次又有了新的提高，增设了考生对实验设计的评判理由的陈述等考查内容。这就要求考生除了掌握对照实验必须控制的单一变量因素外，还必须对实验的可行性、可信性、可靠性做出理性的思考。通过对实验的分析、评价，并提出自己建设性的实验方案，这极有利于考查学生的创造性思维能力，符合高校选拔人才的目标要求。

3、“新颖性、探究性和开放性”交相呼应，是近几年高考试题的一大亮点。

“新颖性”是指题目编制上的不断创新，表现之一是材料背景新。这类题常常提供给考生的是未曾感知过的新事物、新情景，是未曾见过或做过的新实验等。试题的这一特点，将使得过去那种靠猜题、押题或通过“题海战术”而决定高考的可能化为乌有。其二是在考查学生能力的方式方法上出新招。如\_年有的高考题除了加试考生对实验的评判能力外，试题的创新还体现在巧妙设置了两个答案完全一致的小问题。应该说，这一有反常规的测试谋略，在客观上是诱发学生创新思维的绝佳途径。试想一下，要在同一大题的两个小题中，做出两个完全一致的答案，没有个性、缺乏自信心的人是很难做到的。而个性和自信正是创造性人才必备的素质。

试题的“开放性”表现在新给材料信息上的开放性，试题答案的开放性（不唯一性）以及考生解题思路上的开放性（多样性）等方面。这样给考生分析并解决问题留有很大的思维空间，考生可充分发挥自己的想象，大胆提出个人见解。即使所给答案与标准答案有很大出入，但只要思路正确，答案具有一定的合理性均可得分，甚至是得满分。

突出对设计和完成实验能力的考查以及试题开放性的本身就蕴含着试题的“探究性”。

以上三性代表了当前高考试题的新潮流，也是高考顺应素质教育的必须结果。因而，我们必须给予足够的重视。

近几年考试说明生物内容稍有微调，难易不均。针对考题样卷，要重视分析。要及时对考试说明的研究，根据《xx年高考考试说明》的变化，生物考题在能力要求上可能有的变化：在分析综合能力方面，应该会强化定量描述自然科学的现象和规律，以及用简单图表、数据描述生命活动特征等方面。总体来说，严格按照xx年高考大纲对生物学科的能力要求，强化自然科学的特征和生命科学的特点。

能力要求范围：1、理解能力；2、推理能力；3、设计、完成实验能力；4、获取知识的能力；5、分析综合能力。

知识范围微调：等xx年考试说明公布以后，应仔细阅读，对照课本，明确高考不要求的内容，不但教师要明确，每一位学生也要清楚。力争教师不做无效功，尽可能减轻学生负担。

试卷难题、中等难题、容易题的比例为2：5：3根据上一年年生物样题的预测，生物学科可能在高考难度略微调的调整。但在备考难度把握上注意不要过难，应以把握基础知识和教材内容为主，在教学中要抓好学科内的综合内容。

生命的物质和结构系统、生命的自我更新和调节系统、生命的自我复制和发育系统以及生物与环境关系系统，这四大系统共同构成全书的知识系统。在复习过程中，将知识系统化、网络化，才有利于知识的迁移，这是实现学科能力向综合能力转化的基础。

高中生物分为三大板快，四大知识系统。这四大系统又是紧密相连、相互作用的，体现生命不同于非生命物质的基本特征。每个大的系统下，又可分为若干相互联系的子系统。

在复习中，构建一个完整的知识体系，是至关重要的。

**高三生物教师个人工作总结七**

坚持以科学发展观与和谐教育目标为指导，进一步加强素质教育，立足生物教学实际，深化课程教学改革，强化课堂教学研究，加强教学实施指导，以人为本，以服务为宗旨，促进教育均衡发展、和谐发展，为提高我区高中生物教学质量，作出应有贡献。

1、聚焦课堂，服务教学。积极围绕“优质高效的课堂教学”开展教学调研、课改实践、教学研训、质量监控等教研活动，努力提高课堂教学效率。

2、以教师专业发展为中心，积极开展教学研究、教学指导和教学服务工作，努力提高教师专业发展水平。

3、以教研网为平台，做好资源整合工作，尝试开展网络教研教学活动，提高教研实效。

4、立足校本，研训一体。深入学校教研组，指导科组建设和校本教研，督促课改实验，逐步形成教、学、研一体化的务实高效的学校教研机制。

5、创设平台，促进发展。配合区教研室的统一部署，积极创新和充分利各种激励手段，搭建丰富多彩的发展平台，为教师提供充分展示自我，发展自我的机会。

（一）聚焦课堂，提高教学效率

1、加强课堂教学研究，努力提高课堂教学的有效性。大力倡导和推行启发式教学，加强课堂教学质效研究。要以促进每个学生素质发展为目标，着力解决学生主动乐学和学习习惯养成的问题，有效提升学生的学业成绩和综合素质。

2、努力探索高中生物课堂的新教法。充分发挥学科中心组成员和青年骨干教师的作用，推出自己的x师开展示范观摩课，着力培养我区生物学科的x师，形成生物学科课型的教学模式或教学方法。

3、积极探索新课程背景的课堂教学评价体系和方法。制定课堂教学质量评价标准，充分利用其导向性引领教师的教育教学。

4、积极开展主题式或专题式教研活动。从课堂教学实际中发现研究主题，形成课堂教学的研究专题，逐步解决一些教学中存在的实际问题，提高课堂教学效率。

（二）加强师资队伍建设，创设教师发展平台，分层引领，促进教师专业发展

1、加强青年教师培养，努力提高青年教师的业务水平。举行青年教师优质课竞赛，以此为契机促进青年专业进步；对青年教师进行跟踪辅导，特别是对教龄1-4年的青年教师，制订详尽的成长方案和发展计划，使优秀的青年教师能脱颖而出，尽快成为教学业务中的骨干。

2、配合教研室工作，推进学科x师建设。指导各级各类x师及培养对象能不断增强自己的教科研能力，逐步形成自己的教学特色，尽快出成绩、出成果。指导各级各类x师通过教研网发布个人的教案、课例、课件、教育教学论文等，充分发挥x师的示范带头作用。

（三）完善教学调研机制，确保教学质量。

1、常态教学调研。在学期中间除了教研室统一组织的集体教学调研外，不定期开展由生物学科中心组成员参与的“课堂教学有效性”的教学调研。

2、跟踪式教学调研。拟将布吉中学和布吉高中作为跟踪式调研对象，参与校本教研和集体备课，并选择各学校的2—3位老师进行跟踪研修。

（四）加强高考研究，提高高考成绩

组织高三生物学科教师对年省高考试题及高考考纲、考试说明等进行认真分析，做好年高考复习备考的指导和教研工作，力争年高考取得更好成绩。

（五）以教研网为平台，积极开展网络教研教学活动

积极探索网上教研，拓展教研时空范围，提高教研效率。充分利用教研网、学科专题网站和教育博客开展网上教研活动或评课、议课、教学视导的反馈与交流等活动。

**高三生物教师个人工作总结八**

高中生物分为三个模块，分别为分子与细胞、遗传与进化、稳态与环境。与初中的生物教材相比较，高中生物教材的知识涉及更广泛，内容更丰富，知识的层次更深，知识点与知识点之间的联系更加密切，对于学生的学习要求更高。而必修一的《分子与细胞》模块是以细胞是基本的生命系统构建内容体系。

鉴于以上的因素，因此对于高中生物的教与学都有一定的要求和计划，以下是本人上学期的生物教学工作计划：

（一）要求学生比较系统地掌握关于细胞、生物的新陈代谢、生物的生殖和发育、生命活动的调节、遗传和变异等方面的基础知识，以及这些知识在农业、医药、工业、国防上的应用。

（二）通过生物学基础知识的学习，使学生受到辩证唯物主义和爱国主义思想的教育，以及形成保护环境的意识。

（三）要求学生了解高倍显微镜的基本结构及能掌握使用高倍显微镜，做简单的生物实验等的基本技能。

（四）培养学生自学生物学

使学生养成课前预习、自学的习惯，培养学生的自学能力，掌握知识的能力，观察动植物的生活习性、形态结构、生殖发育的能力，分析和解释一些生物现象的初步能力，并且能留心观察生活中的生物现象。

（一）从学生今后进一步学习和进入社会的需要出发，认真选取生物学基础知识：选取生物的结构和生理的知识。结构知识是理解生理知识的基础。生理知识是阐明出国留学网生物的新陈代谢，生长、发育和生殖等的基础知识。因此，必须重视选取形态结构和生理的知识，并且处理好两者之间的侧重点。

（二）选取生物学基础知识，必须做到理论密切联系实际。

1.选取生物学基础知识，要密切联系工农业生产实际。生物学是农业、畜牧业和医学等方面实践的理论基础，通过学习生物学知识，要使学生知道生物与生产的关系十分密切，应该利用和改造有益的生物，防除有害的生物。

2.要密切联系各地的自然实际。由于我国幅员广大，各地的生物种类有很大差别。因此，所选取的植物和动物，既要重视其典型性，又必须尽可能是各地比较常见的，以便学生可以直接观察到这些动植物和了解这些动植物的生活规律。

3.注重学生的自主实验及探究能力，培养学生的实践能力、自主学习的能力及团结与互助的精神。

1、依据不同的教学内容，不同的学生情况，备好每一堂课，并及时写好教案

2、认真、有效地上好每一堂课

3、及时布置学生的作业，并且及时收取、批改、发放作业

4、按时下班进行辅导

5、命好每次课前小测的题目，及时进行课前小测，并进行批改

6、若安排月考或期中、期末考时，认真命好测试题

7、每节课后需要认真反思，吸取经验教训

由于自己身为新教师，所以在教学方面会存在不少的不足之处，因次需要不断地向有经验的老师请教、学习。备课时要清楚每节课的重难点以及基本的考点，要多听课，并及时吸收。

1、上课认真听课，勤做笔记；

2、多做练习，独立思考，不抄作业；

3、注意归纳，多提出问题；

4、实验课做好课前预习，写预习报告；

5、做好课前预习，课后复习。

**高三生物教师个人工作总结九**

扎实的基础知识和理论永远是不变的应试策略，在第一轮的复习中首先要过好基础知识关。教师引导使学生按章节捋清知识点，对生物学基本概念、基本定律、实验操作的基本过程等基础知识要逐一弄清、融会贯通，再配合经典的题例，将主干知识、重点知识向纵横方向引申和拓展，构建知识体系。例如复习“细胞的呼吸作用”，我设计如下问题，引导学生围绕呼吸作用过程进行多方位、多角度的联系，使之形成完整的知识网络，力促学生从整体上把握知识。

⑴有氧呼吸的主要场所是线粒体，其结构如何？

⑵说出呼吸作用各阶段的场所、变化、放能情况。

⑶有氧呼吸和无氧呼吸有何区别和联系？

⑷怎样设计实验证明呼吸作用产生co2？

⑸运动员进行1500米长跑时，体内atp再生成的途径是什么？主要途径是什么？

⑹采取什么措施可延长种子的贮存期？其原理是什么？

⑺为什么新疆吐鲁番的瓜果品质比较好？

⑻光合作用和呼吸作用有何区别和联系？

通过上述一系列问题的思考，强化了核心内容的综合。将知识进行必要的总结归纳和有序贮存，便于提高思维的敏捷性和整体性，解题时对知识能迅速准确地提取应用。在构建知识网络时应注意3点：①系统的整体性，这便于大脑对知识的提取、应用。②联系的多维性。如线粒体，可联系到呼吸作用、膜的结构功能、线粒体数量的多少与细胞代谢的关系、细胞的衰老、细胞质遗传等等。联系越多，越利于理解记忆。③网络的开放性。随着学习的不断深入，要不断补充新的知识到原来的网络中，使网络中的知识点不断增加，知识点间的联系更广泛。

理综生物试题的特点是“以能力测试为主导，以基础知识为载体”，为此笔者认为高三生物复习应根据高考题目的立意和表达形式的新变化来组织学生复习，把培养学生能力作为生物复习的重要目标，其中思维能力是所有能力的核心，要把思维能力的培养放在首位。

1.注重识图教学，培养学生的思维迁移能力

按教材顺序对课本插图进行复习，加强对学生的思维迁移能力的培养。如根据c3、c4植物叶片的结构图解，引导学生从化学平衡理论角度分析，为什么c4循环比c3循环效率高？教材中诸如此类有价值的图解很多，都应充分挖掘利用。但学生从图表中获取有用信息的能力普遍欠缺，有必要对图表分析题进行专题训练，帮助学生学会识图，使识图能力逐步转化为学生学习知识的动力，并形成思维迁移能力。

2.讲练并重，利于学生良好思维品质的形成

精心编选习题，难度、题型等应符合考试说明的要求，试题设计要贴近生产、生活实际，增强理论与实践的有机结合，尽量避免纯知识性题目的立意，例如分析抗癌药物的作用机理、粮食的储藏方法和原理等，这样有利于将知识活化，引导学生积极思维、逾越思维障碍，否则无法解决高考综合能力问题。要深入挖掘教材来设计针对性问题，既能巩固知识，又能培养学生的思维能力，如针对多倍体的器官巨大、营养丰富的特点，让学生思考：染色体数目的倍增有什么意义？在复习过程中我们还精选了许多经典题目进行变式训练，如将第一册教材p65中的选择题2变式为：①对绿色植物自身来说，制约其吸收矿质元素的因素有哪些？②根据光合作用的过程说出与光合作用密切相关的3种矿质元素及其作用。通过上述变式题的练习，对知识进行纵横联系，培养了学生的发散思维，让学生的思维得到迁移，运用基础知识解决实际问题的能力得到提高。

讲解的针对性要强，要突出重点、剖析难点，重讲应注意的问题和解题方法，要突出规范表达的训练指导，注意知识的纵横联系，如：原核生物中某一基因的编码区起始端插入了一个碱基对，在插入位点的附近，发生下列哪种情况可能对其编码的蛋白质结构影响最小？a.置换单个碱基对 b.增加4个碱基对 c.缺失3个碱基对 d.缺失4个碱基对 在讲解此题时，除了分析为何正确答案是d选项外，还应引导学生回顾基因突变的概念，讨论哪些情况的突变并不能引起生物性状的改变，从而让学生真正掌握基因突变的实质。要发挥学生的主体作用，杜绝教师一言堂，有代表性的问题可适当让学生讨论，便于学生逐步形成良好的思维品质。

3.应试技巧的培养。

应试技巧也是学生能力的一个方面。根据学科特点，摸索出适合我校学生的一套应考经验，可从以下方面提高应试技巧：⑴学会辨别试题指向；⑵学会找题设中的关键词句；⑶学会分析有效信息、干扰信息、无关信息；⑷学会找出隐含条件，用全已知条件；⑸学会分析图表、数据、曲线；⑹学会选择最佳答题方案；⑺学会将新信息与课本知识联系等。

1.将实验内容融于构建的知识体系中

复习实验要以知识体系为基础，并与知识体系有机地融合在一起，为分析、解决新的实验问题和设计新的实验、以及形成实验能力，奠定了知识基础。例如：复习“观察细胞的有丝分裂”实验过程中，可同时引导学生分析研究以下问题：

①在显微镜下观察细胞有丝分裂装片时，发现哪个时期的细胞数目最多？原因是什么？

②为什么分裂间期在细胞周期中历时最长？

③秋水仙素能诱导多倍体植物的形成，它主要作用于细胞周期的什么时期？其原理是什么？当利用秋水仙素诱导细胞发生基因突变时，它作用于细胞周期的什么时期？

④测定某种细胞有丝分裂周期持续时间的长短，通常要考虑温度因素，这是为什么

2.引导学生对课本中的实验进行归纳总结

高考实验题的解答原理、方法、技能都落实于课本实验中，对于课本中的每一个实验，都要指导学生认真弄懂实验目的、原理，熟悉实验器材，掌握实验方法和步骤，会分析、解释实验现象和结论，能处理实验中出现的非预期现象，同时还要熟悉实验设计的基本方法和技巧，从而培养自己的实验能力和创新精神，适应高考形势。

3.增强实验设计和纠错能力

实验设计题历来是学生感到棘手的问题，我们要总结解题规律，教给学生一般的解题步骤：①分析材料是否要制取或处理。②看是否要分组对照和编号。③对不同（或同一）对象施以不同处理。④结果观察（预测）记录，并根据结果（现象）进行分析。同时要让学生牢记实验设计应遵循的原则：科学性原则、可行性原则、单因子变量原则、对照原则、平行重复原则。

实验设计中纠错题也不容忽视，要让学生围绕以下几个方面分析：①是否违反科学性原则，出现科学性错误。②是否有遗漏的实验步骤，如对照实验等。③是否有因思维不严密而导致步骤颠倒、错乱等。④是否有违反实验目的和实验原理的方法错误等。

要对实验设计题进行科学规范的强化训练，如让学生设计实验证明水是光合作用的原料、探究光对种子萌发的影响等，通过练习和讲评，让学生感悟实验设计的规律技巧，逐步提高实验设计能力。

学生只有在主动学习的过程中才能获得深刻地领悟知识和提升能力，因此充分发挥学生的主观能动性。在课堂复习过程中我主要采用“六步式”提纲教学法，即按照“诊断补偿---学生依据提纲自学讨论，教师巡回辅导----精讲点拨---巩固记忆---反馈矫正---课堂小结”的程序进行复习，这种课堂教学结构能使教师的主导作用和学生的主体作用有机结合，避免学生在复习过程中的盲目性和随意性，使学生具有明确、具体的学习目标，提高了课堂效率。根据学生情况和具体的复习内容，也可结合其它教法，如谈话式教学，可以边讲解、边提问、边回答，教师通过精心设疑，启迪学生的思维能力，发现存在的疑难问题及时矫正。总之，教无定法，只要能提高课堂教学效率，且学生感到生物课轻松、愉快即可。

教师根据教材前后知识的联系、学生的知识基础、思维能力等，指导学生学会利用科学的复习方法，有利于知识的掌握和智能的培养。常用的复习方法有：

①比较法。运用比较法进行知识的纵横比较，以确定它们之间的异同点。例如：光合作用和呼吸作用的比较、体液免疫和细胞免疫的比较等。

②串连法。把分散在各个章节中的知识点串联起来，使学生对知识有全面的理解。如将主要分散于第一、三、六章中有关蛋白质的知识串联起来。

③概括法。例如引起组织水肿的情况可概括为：有⑴过敏反应；⑵毛细淋巴管阻塞；⑶长期营养不良，导致血浆蛋白减少；⑷组织细胞的代谢产物大量进入组织液等。

④联想迁移法。如胰高血糖素，可联想到在不同的条件下它与肾上腺素的协同作用、与胰岛素的拮抗作用等。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！