# 最新初中思想品德的教学工作总结 初中思想品德教学方法(8篇)

来源：网络 作者：心上花开 更新时间：2024-09-13

*初中思想品德的教学工作总结一本学年我担任九年级的思想品德教学工作。一个教师，要到达好的教学效果，完成教学任务，需要付出很多的努力。在教学中，我对思想品德教学也有了一些自我的认识。在开学初我与马老师两个人在一齐协商，就制定了详细的复习计划，稳...*

**初中思想品德的教学工作总结一**

本学年我担任九年级的思想品德教学工作。一个教师，要到达好的教学效果，完成教学任务，需要付出很多的努力。在教学中，我对思想品德教学也有了一些自我的认识。

在开学初我与马老师两个人在一齐协商，就制定了详细的复习计划，稳步推进，做到有的放矢，并且分工协作构成合力，充分发挥个人优势。在这个方面马老师贡献更大一些，因为马老师她历经初三毕业班比较多，积累的材料会更多，经验也更丰富，而我就需要多学习，多借鉴。

这一届的学生是我从初一年带上来的，所以不管哪个班的学生能够说都有必须的感情基础。这对我来说就应是一种优势。因为我们都明白，到了最后的阶段，有些同学个性是后进生是读感情书的。举个例子，我们年段有一对很公开的情侣，两个同学是同班，男同学就对女同学说：我们班主任的那一科必须要读好，其它科能够随便一点。所以说跟他的感情好，谁就占优势个性是到了初三下学期，各科的作业都十分多，同学先做哪一科，那真的跟着感情走。可能是我的性格的原因，这些学生跟我的感情都还挺好，有些同学其它科不爱上，会来找我聊天，帮我做事，这些同学做起政治作业来也个性的用心。

在落实这一方面，很多老师是比较困惑的，个性是我们这种技能科，没有优势。但我发现会奖罚结合的方法还是挺管用的。三年的时光，学生对我的性格还是比较了解的，我说出去的话必须会执行的，学生没完成作业，我会罚他们抄课文的，而且有点“狠”。而做得好的同学可能得到奖励，可能是一本本子，个性是到了最后，作业完成得好的`同学，非选取题能够注明第几页第几段就行，这对学生还是很有吸引力的。

在质检过后，个性是在中考前这一阶段，在考试方向比较明朗的时候，我们要进行必须的分层教学，下午第四节，对个别后进生有专门的辅导。虽然说政治课相对于其他科目的时光是比较少的，但我们的效率及落实还是比较好的，我们能够把这些学生用过的练习重新组合，让学生反复的练习，每次就一张，做完了让我检查，因为这些对他们来说还是比较容易的，所以他们做起来还是快的，而且为了避免返工，他们也会提早去看，很多同学早早的就会来问，这天做哪方面的练习，提早去准备。

然而我总觉得有几个方面还做得不好：如我们偏重于中上等生的辅导，有一点忽略了优等生的引导，结果有个别优等生在月考中的成绩不是个性理想;对于题目偏重于非选取题的辅导，而忽略了选取题的加强，结果选取题没能发挥优势;等。

**初中思想品德的教学工作总结二**

为了更好的完成教学任务，也为了更好应对中考，我努力专研、用心领会思想品德课程标准，并严格的依据课程标准中的要求制定教学的三维目标，在教学中高度重视学生的情感体验，能力培养，以传授知识为载体，以培养学生的能力和情感态度价值观为教学目标。使三者有机的结合在一起。教学的重难点突出。

初中思品的教学内容是以学生逐步扩展的初中生活为教学内容的，如创设新集体、自尊、自信、自立、自强、如何与同学、父母和老师相处；如何克服逆反等都是学生成长中亟待解决的问题，也是学生的现实生活中的烦恼与困惑。在教学中我总是鼓励学生把自己的困惑说出来，并发动学生集体想办法运用所学解决实际问题。一方面避免了“纸上谈兵”一方面又加强了师生间的感情与沟通。

如在教学《学习新天地》时我首先引导学生将小学与初中的学习状况进行对比说出初中与小学学习情况的不同与特点，然后让学生说说自己进入初中后在学习方面遇到的困惑是什么，当时很多学生都说英语不好学，我便请了班级里英语学习成绩比较好的同学向大家传授英语学习经验和学习方法，然后我又将问题铺开让各个科目里成绩最好的同学向大家介绍了自己的学习经验与方法，最后我又引导学生将大家的学习方法进行了梳理，找出了它们的共同之处并回归到教材当中，让大家明白了如何提高学习效率的方法以及如何科学安排时间。这样课上的既说服力又充分做到了以学生为主体，以教师为主导，极大的调动学生的学习积极性。

要想真正减轻学生的课页负担，我们的根本途径就是提高课堂教学效率。如果我们能把课堂教学中的困惑通过课题研究的方式解决的话，无疑会促进我们的教学。这样我们就能不断的在教学实践中去探索、去思考、去反思自己的教学，去提高自己的教学，从而形成一个良性循环。

俗话说得好：“教学有法的，但无定法”，反思自己多年来的教学方面的不足之处心中不觉隐隐作痛。随着时代的变迁，学生的成长以及轮换，我发现教学的艺术无止境。我们在不断的探索中可能这个问题刚刚解决，甚至还没解决完了，新的问题又来了。比如如何能让自己的教学恰到好处的做到收放有度。如何能让自己的教学吸引所用学生的目光；如何能将思品教学中的所得践行于学生的实际生活对学生的生活学习等产生深远的影响等。所有的这些问题都还在不时的困扰着我，有时甚至感觉迷茫。也让我感觉教学似乎永远无法驻足。在陶醉于已有成绩的同时也永远的留有遗憾和不甘！

**初中思想品德的教学工作总结三**

1.坚持联想教学：调动学生学习政治的主动性是一个关键问题。联想教学法是更好地结合学生特点，通过纵向和横向的联系，调动学生学习的主动性和主动性，从而取得显著的教学效果。

就我个人而言，我以教材为基础，以教学为主，让学生发挥想象力，接触已知知识，发挥学习主动性，让学生和老师一步一步地讨论和延伸，让学生在知识的海洋中享受生活。这种激发学生学习积极性、与教师讨论和交流的教学方法称为联想教学。

2、始终坚持启发式教学：启发式教学作为思想品德教学的一般方法，不仅是思想品德教学改革目标的一部分，也是思想品德新课程教学改革成功的必然要求。我们必须坚持。近年来，在教学实践中，我坚持深入学习教材，探索教材中的启发因素，设计启发问题。问题本身是一个学生不知道的新问题，能够反映教学的关键材料，适应学生的认知技能和已有的知识经验水平，但又难又易。这是他们跳跃后可以摘的“桃子”。问题的表达清晰明了，能激发学生的学习兴趣和求知欲。

3.激发学生学习兴趣：以相互尊重为课堂教学的基准。没有情感的教学就没有生命力。兴趣是最好的老师。只有当学生对学科学习有强烈的兴趣时，才能激发他们强烈的求知欲。因此，课堂教学应提高学生的学习兴趣。在课堂教学中，教师可以经常向学生传授一些前沿科学知识，从学科、生活、社会的结合点出发，激活学生原有的知识和经验，使学生始终对每一门学科充满神秘感，坚持浓厚的学习兴趣。

4.注重引导学生开展探究性学习。在传统的教学过程中，教师往往把一些活生生的动态知识总结成现成的结论，直接告诉学生，使学生注重知识点的记忆，而不是学生去探索和思考。新课程要求培养学生的探究意识，提高学生的探究能力。这就要求教师创设问题情境，开展科学探究活动。让学生获得知识和技能，形成科学的态度和价值观。探究活动的难点在于帮助学生克服学习惯性，摒弃“依赖”、“恐惧”等不良学习习惯。教师应始终研究如何帮助学生明确探究目的，激发探究动机，努力营造浓厚的探究学习氛围。

一句话，教师应该努力开辟一个多维互动的课堂，让学生自由组合、自由发挥，减少规章制度，让非统一的教学模式打开学生思维的大门，迸发智慧的浪花，激发创新的活力和成功的喜悦，教师的劳动将显现出创造的光辉和人性的魅力。

**初中思想品德的教学工作总结四**

反思过去，许多感慨，酸甜苦辣一应俱全。思想品德课主要任务是，使学生学会做人、学会做事、学会合作、学会学习，全面提高认识社会、适应社会，分析问题、解决问题的能力。在初中阶段，思品教师要教育、启发、帮助学生树立正确的人生观、价值观。因此，要求教师必须具备较高而灵活的教育教学技巧。思想品德课如何激发学生学习品德课的兴趣、使教学内容与学生生活实际结合达到教学目的。反思以往，结合自己的教学，浅谈几点反思体会。

一、要自觉提高自身素质

“打铁先要自身硬”、“学高为师，身正为范”，实施素质教育，首先要提高老师的自身素质，主要包括两个方面，一是自身的专业知识要扎实，更新，业务能力要提高;二是老师的言行修养、道德觉悟要提高。要提高素质，必须扎扎实实地做到如下几点。

1.坚持学习。随着改革深化和社会发展，政治理论也在不断地丰富和发展。绝不能满足于学历达标和原有的知识，必须不断学习，不断更新知识，才能使自己的认识适应发展的需要。知识是相关的，互通的。因此，只有掌握丰富的知识尤其现实知识，才能做到融会贯通、触类旁通、举一反三，使教学生动风趣、得心应手、游刃有余，激发学生学习的兴趣，调动学生求知的欲望。但是，面对知识爆炸时代，我们所掌握的知识往往难以跟上形势的发展。所以一定要树立终身学习观念，不断汲取新知识，丰富其他学科知识，跟上时代的节拍。不断进行教学反思，记取和总结自己的教育教学经验，努力使自己的教育教学少走弯路，让学生乐意接受。有学生对我说过：“老师，我本来对思品课是没兴趣，喜欢你上课，才对思品课产生兴趣”。为了充电，我经常买书，不管是教育教学方面的书籍，还是杂志，历史，经济，心理访谈等。尽可能常与学生及社会上不同层次的人交往，在教学中加以运用。丰富课堂教学，加之我本人的丰富经历，常以我自身的经历说给学生听，也许才有如此效果吧。

2.勇于反思。老师要有渊博、深厚的学科知识，更重要的还需勇于反思，敢于面对和改进自己的偏差和错误，才能不断提高自己的业务能力，这就要求老师积极参与教学研究，结合实际、因材施教、勇于实践、善于总结，不断探索和掌握思想品德课教学的好方法，有效地推行素质教育。我几乎每上一节课后，都对自己本节课写上那么一两句，有时不用多。不断反思，时时提醒自己，本节课学生反映情况怎样?学生的每一句话我都会在意。记得有一次，上课时有个学生悄悄地对我说：“老师，您以后能把一节课内容讲完吗?”原来我上课时，备课的内容在上课有时不能按时完成，除了随机加的内容之外，关键在于我语言还不够简洁。我听了这句话后，把这句话写在备课本上时时提醒自己，的确不能再这样了。这本身就是教学要求啊!“吾日三省吾身”，很难做到，但常反省自己还是可以的。

3.为人师表。正人先正已，老师必须以高尚的师德为学生的楷模，用高尚的言行举止带动学生修心立品。这就需要老师做到：①在言论上，要对国家对社会对学生负责，对社会有不同看法，也不能在学生中大发言论，误导学生，学生对社会的认识还不成熟。②在举止上，要时时处处为人师表，要求学生做到的，老师首先做到。比如，我的普通话不是很好，语速快，讲课时我就提醒自己注意。当我普通话发音不准或有错别字时，学生能及时指出帮助我改正。这些都是我这几年的收获。正因为我能正确对待我所犯的错，学生也深受影响。记得一次在初三(2)班上课，有学生在课堂上违犯纪律了，当时我也不能准确知道是谁，但我说了一句，犯错误没关系，只要承认错误并改正，我们大家都会原谅他的。说完，就有个同学站起来了。当时我真的很高兴，不是学生犯错，而是不用我去一个个查，可能因查不出而尴尬，更重要的是学生认识自己的错误，并敢于承认自己的错误。

4.老师要尊重学生。这恐怕是最重要的一点，学生尊重老师是应该的，但老师也应该尊重学生的权利，尊重学生的特长、个性和人格。有的老师总是一厢情愿替学生“着想”，认为自己是为学生好，而常常忽略学生的权利。于是，上课经常拖堂，挤占学生的课间活动时间，随便把学生的小课挪用，作业没完没了，久而久之难免学生厌倦、反感。甚至自己做法欠妥当，也不敢面对。记得上学期，有一次上课时，也许因现在中考思想品德课只作为毕业，学生不太在乎。一个成绩还比较好的学生觉得听课没兴趣，就抄写英语。我提醒了一次，她仍然我行我素。当时我特生气，将她的笔记本当着同学的面撕成两半。顿时，教室很安静，因为大家知道我一般情况是不会生气的。在一片沉寂中，继续将内容上完。课后我与学生谈话了解她的想法，我给她道歉，学生也承认了她的错。再次上课时，我当着全班同学的面给这位学生道歉。有学生不理解，说上思想品德课写英语就是不对啊!对此我没多解释，主要说明了教师也会犯错误。记得很清楚，当时班上同学给我鼓了掌。这样，我赢得了学生的信任，很多学生有什么心理话经常找我说，甚至请我为他们出主意。我尊重了学生，学生也尊重我，不管是上课的学生，还是没上课的学生对我都很亲近。这也许是作为教师比较幸福的事了。

5.老师要保持快乐心态。只有老师的轻松快乐教学，才能使学生乐于接近老师乐于接受教育，才能感染学生快乐情愫。当然，老师也是人，在现实生活中，有种种的烦恼和不如意，要保持快乐的心态好难。但只要本着以学生为重，以教书育人为重，忘我地工作，努力在面对学生时摒弃懊恼，调节自己的情绪，保持好心情，把微笑带给学生。常到学生中间看看，关心学生的痛痒，和学生打成一片。一次上课时，两位学生在座位上因一点小事吵起来。当时我也很生气，脸沉下来，流露出不高兴的情绪。学生都说，老师请别生气，生气会老的。我乐了，赶紧调节好情绪继续上课，课后又单独找学生谈了话，解决了问题。因此，我与学生的关系相处是比较融洽的。因此在学期结束时，学生给我打的分，还是蛮高的。

二、发挥课堂教学主渠道作用，提高课堂教学效率

初中思想品德素质教育的主渠道仍然是课堂教学，使学生较好地掌握中国特色社会主义的基础理论知识，必须坚持“老师为主导、学生为主体”的教学原则，改进教法，创设良好的课堂教学环境，才能提高课堂教学效率。教学的形式是多样的，我根据不同教学内容，结合学生实际，采用不同的教学方式，如：“探求式、导读式、讨论式”等。无论采取怎样的方式，总之，要体现老师为主导、学生为主体，面向全体学生，全面发展的教学原则。达到传授知识，提高学生政治理论知识水平，又发挥德育功能，提高学生道德觉悟和政治素质，使知与行统一。因此，每学完一节内容，只要是与学生活学习有关的，我几乎都要学生反省自己的行为，引导他们学着解决遇到的问题。例如，初一年级学生刚进入初中学习，对中学的学习有很多不适应，我在讲完“学习新天地”的内容后，还经常问问学生学习情况，针对学生中存在的问题，加以引导。帮助学生解决学习生活中的难题，成为他们的良师益友。

三、利用好社会大课堂，与社会实践相结合。

理论联系实际，也就是小课堂与社会大课堂结合，是初中思想品德课推行素质教育重要途径。其主要方式就是学到相关知识的时候，让学生结合社会调查采访，联系自身和同学的实际，开阔学生的视野，进一步认识中国特色社会主义建设理论和改革开放推动着我国经济建设的迅速发展。然后在课堂上进行讨论分析，写政治小论文。这样，使学习生动活泼，在思想品德课所学的知识得到检验，得到升华，从而激发学生对社会的认识和追求，有效地提高学生思想品德学科的理论素质和思想、道德、觉悟水平，获得良好素质教育效果。例如，针对学生厌学，在讲“珍惜受教育权利，履行受教育义务”时，考虑学生去落后农村不方便，我结合学生实际，让学生上网搜集落后学校条件的相关内容和图片，加上自己搜集的，做成课件，通过和我们学校的条件对比，展示给学生，让他们感受农村尤其山区学生不容易，学习条件不好甚至恶劣，生活环境那么艰苦仍然努力学习，激发学生对学习的求知欲。

反思带来的收获我感受颇深，如今也尝到了一定的甜头。“亲其师，信其道”。受学生欢迎和喜爱的老师，往往对学生产生一种亲和力，对学生的教育事半功倍。快乐老师就是教育教学的快乐，就有学生学习生活的快乐。这就是新型师生关系要求做到的，我做得还不好，还需不断学习新的教学、教育理念，提高自己的教学水平。

**初中思想品德的教学工作总结五**

我从事了多年的初中思想品德教学工作，我一直在思考：学生在不同的情况下，一般会处于什么样的心理状态之中；当学生在学习、生活中遇到困难时，针对不同的学生，教师应采取什么样的方式予以帮助，并能收到实效。同时自己在教育教学中的行为究竟可能会给学生带来什么样的影响。

通过不断的教学反思 ，我认为面对现在的学生，教师需要投入和付出的不仅仅是时间、精力和脑力，还有感情也就是教师的爱。爱学生是和尊重学生、信任学生连在一起的。学生需要老师的抚慰，盼望老师的\'理解，同时更害怕受到来自老师的伤害。所以和学生相处，必须用真心去接纳学生，用真情去投入，并且对象是全体学生。

我相信扎实的基本功、高尚的敬业精神加上教师自身的人格魅力，那么这样的教师一定会被学生所承认，一定会受学生爱戴。这一定是每一位教师孜孜不倦所追求的。前途是光明的，但过程中需要进行不断反思，并且在反思中逐步成长并走向成熟。

美国学者波斯纳曾提出过这样一个公式：教师的成长= 经验+ 反思。试想一下，如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那么即使具有20 年的教学经验，也许只是一年工作的20 次重复。因此，作为教师必须着眼于自己教学行为的改进，通过自己对教育教学活动的自我觉察，来达到或提高自己的教育教学效能。在从教的这些年中，本人就一直在进行教学反思，以求促进自己的教育教学工作。

有人说：“ 课堂教学是—— 一门遗憾的艺术” ，再好的教学总有它不足的地方，总有须待进一步改进、进一步优化的地方。因此在课堂教学中，我们“ 不追求平平淡淡的完美，而追求有突破性的遗憾 ” 就是这个道理。平时在教案书写中，除了符合学校要求外，我力求形成自己的特色。每份教过的教案，我都会认真的回顾并进行诊断，开出教与学的“ 病历” ，并且对这些“ 病理” 进行分析、交流，最后发现并提出解决这些教学“ 病理” 的对策。“ 他山之石，可以攻玉” ，()平时我还非常珍惜并利用外出交流学习等渠道观摩其他教师的课，并争取与他们进行对话交流，学习他们的教学思想，分析他们是怎样组织课堂教学的，他们为什么要这样组织课堂教学。同时与自己的课进行比较。通过这样的反思分析，从名家名师的教学艺术中得到启发，得到教益。

时代呼唤创新教育。传统的思想品德课堂存在许多弊端，如：教师讲授多，学生思考少；师生一问一答多，学生探讨研究少；教师启动问题多，学生启动问题少；强求一致多，发展个性少等等。这些倾向妨害和限制了学生与生俱来的个性和潜能，不利于创新人才的培养。作为教师，应该充分地正视和严肃地对待这一问题，要在课堂教学中突出创新意识和创新精神。从每一节课做起，要敢于在师生关系的改善、教学内容的处理、教学设计的研究、教学策略的运用等方面“ 另辟蹊径” 、“ 独出心裁” ，让课堂教学活起来。我认为，反思就是创新的开始，就是对教育认识的进步与升华。

坚持不懈的教学反思对于一个教师的成长真的很重要；我想，只有坚持不懈坐下来写反思的老师，才是真正在教育教学中有所收获的人。

**初中思想品德的教学工作总结六**

本节课主要让学生认识社会生活的巨大变化，体会改革开放的意义，热爱我们现在的生活，提高学生关心社会的情感，懂得社会生活的复杂性，正确认识从众心理，自觉抵制社会生活的消极影响，初步具有明辨是非的能力。注重引导学生感受社会生活的感性化材料，在充分感受体验的基础上，引导学生思考社会发生变化的原因，初步认识社会的发展离不开党的正确领导和人民群众的辛勤劳动。同时结合教材提供的新词汇变迁——小组活动来认识社会的发展，接着从学生生活体验入手认识社会的意义，了解参与社会生活的途径和方法；其次为了突破重难点，对社会复杂性、从众心理这两个理论性较强的问题，给学生创设情境、提供案例资料帮助学生理解。

本节课我所选视频为学生所熟知且和历史教材有联系视频为学生营造了一个还原历史、探究知识的氛围充分调动了学生的眼、耳、口、手、脑等多种感官学生的兴趣被大大的调动起来。学生的主体地位彰显讨论热烈积极回答的答案除了教材涉及知识点外还有拓展和延伸。例如面对集体安排我们要牺牲个人利益人多不一定就是力量大等。另外本节课所选视频题材内容积极向上很好的体现了爱国主义教育进课堂的要求学生在学习的同时情感得以升华思想得到提高。

在课堂教学中，学生是教育的主体，又是活生生的独立个体，他们有自我意识，有自尊心，有自己的需要、兴趣、爱好、追求和个性，有自主性、能动性，他们不是消极地接受教育，而是以强烈的自我意识，对教育内容、方法甚至老师都能作出反映和选择，一旦认识教育的意义和重要性时，他们就会以主人翁的态度将教育要求变为自我需要。我们要充分认识到学生这种主观能动性的重要性，而不是忽视和压抑。没有学生学习的主动性，没有学生在教学中的积极主动的参与，教育就可能蜕变为“驯兽式”的活动。发展学生的主体性是学生主动获得知识、能力和形成正确的情感、态度价值观的根本保证，离开了学生主体性的发展，教育就失去了依托和生命力。

充分利用新教材的优势，创设一个民主、和谐的课堂氛围，引导学生开展探究性学习，利用多媒体的现代教育手段支撑整个教学过程，激发学生的学习兴趣和求知欲望，使学生在一个生动、有趣、多姿多彩的思想品德课堂中，愉快地“享受”学习，真正地把课堂还给学生。

在体现新课程考试要求方面，本次课在教学中渗透人文精神，通过设置一个开放性的话题——请以学校团委的名义写份倡议书，号召全体同学维护正义，遵守规则，做一个有正义感的人，充分培养学生的创造性思维，以适应未来中考的要求，也培养了学生参与社会生活的意识。整体来看，效果良好。

公平正义是人们永恒的追求，保障每一个人的基本生存权利，是一个社会进步与文明的体现。关注弱势群体，是我国政府非常重视的问题。九年级学生的生活范围不断扩大，不再局限于家庭和学校这样简单的社会环境之中，逐步扩展到社会生活的方方面面，如失学问题、三农问题、下岗问题、贫富差距等各种社会问题逐渐进入他们的视野，引发了他们的思考。

同时，九年级学生已经具备了一定的抽象思维能力，对各种问题的认识已经不满足于感性的了解。他们渴望对自己生活的社会和世界有一个清楚的认识。引导学生形成对社会问题的正确看法，引导他们懂得与人合作，学会通过沟通与对话，去了解社会各种群体的生活处境，学会尊重人、理解人、信任人，是学校德育工作的重要课题，也是社会主义公民教育的当务之急。为适应这些方面的教育引导，在教学过程中教师可联系实际，结合具体问题，引导学生思考，如何正确看待这些问题，解决这些不公平的现象，提出自己的建议，会起到较好的教育效果。

**初中思想品德的教学工作总结七**

时光飞逝，转眼间，成为一名人民教师已经一年了，回顾这一年，感慨良多。从对教学一无所知到能够独立面对，独立承担教学任务，在这一年里，本人有了许多的进步，但是也有许多不足，希望借由这个总结，总结经验，吸取教训。

作为一名教师，本学期，本人从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并认真搜集每课书的知识要点，课后及时对该课做出总结。作为科任老师，学期开始能认真制定计划，注重研究中学政治教学理论，认真备课和教学，积极参加教研组活动。

作为政治课老师，为了把课上活，避免枯燥、机械，本人在课前做到认真备课，多方面去搜集相关资料。为提高每节课的教学效果、教学质量，本人除注重研究教材，把握好基础、重点难点外，还采用多媒体教学，如：flash动画、视频等多样形式。通过培养学生学习政治的兴趣，调动学生学习的积极性、主动性，提高课堂的教学质量，按时完成教学任务。增强上课技能，提高教学质量，尽量使讲解有条理，准确，生动，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；上好每一节课。每节课都以最佳的精神状态站在教坛，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。按照《初中思想政治课程标准》进行施教，让学生掌握好科学知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象层层善诱，多方面、多角度去培养学生良好的品德和高尚的人格。虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足。

辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自本人意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。

目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，本人在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

总之，这学期来，本人努力做好本职工作，力求提高自己的教学水平。但在工作中也难免存在不足，本人会在今后的教学工作中加以改进，不断总结经验，还要多下功夫加强对个别差生的辅导，扬长避短，继续努力，力争更上一层楼！本人也相信有耕耘总会有收获！

本人本学期担任初一年级7个班的政治科任，一学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳地从事教学工作。作为一名政治老师，能认真制定计划，注重结合所学的理论知识和教学实践的结合，力图把最好的教学内容交给学生，积极参加科组活动和备课活动，经常听各位老师的课，努力丰富自己。

教育是一项伟大的工程，为它付出怎样的努力都不过分，本人能做的就是尽自己的全力用心去上好每一次课，让学生能够接受更好的教育。我希望教育学生永远能够积极面对生活，能够真实、自然地度过生活的每一天，在初中三年里，能够学到应该学会的知识，同时，收获一种自学的习惯、养成一种积极的生活态度、开朗自信的心境。

我希望通过我的教育，对于未来，对于生活，他们坚定地走好更好、更适合他们的人生之路。

作为一名新老师，我明白教学经验的空白是我最大的硬伤，面对学生、面对教材，我的把握都不够全面，但是，我相信我在不断地进步，我愿意和我的学生一起学习，共同进步。为此，我决定课余时间多多请教经验丰富的教师，多多听课，多多锻炼，不放弃每一次能锻炼自己的机会。努力钻研教材、钻研初一学生的心理，以使自己的教学内容更贴合学生的实际。

通过一学期的学习，本人深感自己有了比较明显的进步，能够独立完成所有的教学任务，制定学习与复习计划。但是由于工作经验不足，对于期末复习的把握有些不到位，很多该做的事情被我错过了，如今，我意识到了这一问题，我就决心不再犯同样的错误。

在以后的教学过程中，我一定以一颗赤子之心积极地上好每一次课，做好每一件该做的事情，认真培养、教育学生，争取使每个学生都能在我的教育下有所进步。

**初中思想品德的教学工作总结八**

本学年我担任九年级的思想品德教学工作。一个教师，要到达好的教学效果，完成教学任务，需要付出很多的努力。在教学中，我对思想品德教学也有了一些自我的认识。

在开学初我与马老师两个人在一齐协商，就制定了详细的复习计划，稳步推进，做到有的放矢，并且分工协作构成合力，充分发挥个人优势。在这个方面马老师贡献更大一些，因为马老师她历经初三毕业班比较多，积累的材料会更多，经验也更丰富，而我就需要多学习，多借鉴。

这一届的学生是我从初一年带上来的，所以不管哪个班的学生能够说都有必须的感情基础。这对我来说就应是一种优势。因为我们都明白，到了最后的阶段，有些同学个性是后进生是读感情书的。举个例子，我们年段有一对很公开的情侣，两个同学是同班，男同学就对女同学说：我们班主任的那一科必须要读好，其它科能够随便一点。所以说跟他的感情好，谁就占优势个性是到了初三下学期，各科的作业都十分多，同学先做哪一科，那真的跟着感情走。可能是我的性格的原因，这些学生跟我的感情都还挺好，有些同学其它科不爱上，会来找我聊天，帮我做事，这些同学做起政治作业来也个性的用心。

在落实这一方面，很多老师是比较困惑的，个性是我们这种技能科，没有优势。但我发现会奖罚结合的方法还是挺管用的。三年的时光，学生对我的性格还是比较了解的，我说出去的话必须会执行的，学生没完成作业，我会罚他们抄课文的，而且有点“狠”。而做得好的同学可能得到奖励，可能是一本本子，个性是到了最后，作业完成得好的同学，非选取题能够注明第几页第几段就行，这对学生还是很有吸引力的。

在质检过后，个性是在中考前这一阶段，在考试方向比较明朗的时候，我们要进行必须的分层教学，下午第四节，对个别后进生有专门的辅导。虽然说政治课相对于其他科目的时光是比较少的，但我们的效率及落实还是比较好的，我们能够把这些学生用过的练习重新组合，让学生反复的练习，每次就一张，做完了让我检查，因为这些对他们来说还是比较容易的，所以他们做起来还是快的，而且为了避免返工，他们也会提早去看，很多同学早早的就会来问，这天做哪方面的练习，提早去准备。

然而我总觉得有几个方面还做得不好：如我们偏重于中上等生的辅导，有一点忽略了优等生的引导，结果有个别优等生在月考中的成绩不是个性理想；对于题目偏重于非选取题的辅导，而忽略了选取题的加强，结果选取题没能发挥优势；等。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！