# 2024年初中历史教师年度工作总结(三篇)

来源：网络 作者：翠竹清韵 更新时间：2024-07-04

*初中历史教师年度工作总结一一、业务知识学习方面：随着时代的发展，深感知识的匮乏和终身学习的重要性。教师教师应该是先进文化的代表和时代的引领者，应该紧跟时代发展的脉搏与时俱进，否则就out了。为此，我自主钻研业务知识，看与历史有关的书籍和教育...*

**初中历史教师年度工作总结一**

一、业务知识学习方面：

随着时代的发展，深感知识的匮乏和终身学习的重要性。教师教师应该是先进文化的代表和时代的引领者，应该紧跟时代发展的脉搏与时俱进，否则就out了。为此，我自主钻研业务知识，看与历史有关的书籍和教育教学方法。做到备教材、备学生、备方法。坚决不打无备之仗。坚持听课，听先进教师的课，学习他们的教育教学方法和先进的教学理念，坚持“以我为主，为我所用的原则”，从而我的业务知识水平有很大提高，同时也促进了我教学能力的提高。

二、新课堂的构建上

新课堂的构建上，坚持运用邱学华老师的尝试教学法理论，采用分组教学的形式。健全制度、坚持分组教学，设计不同的教学活动，想方设法调动学生学习的积极性。新课堂的构建，分组教学是关键，制度是保障，灵活多样的环节设计是激发学生学习兴趣的催化剂。通过实施分组教学以来，我感觉确实能提高学生的学习效率，可能现在看起来有些耽误好学生，可时间久了，对全体学生都有好处，能培养优等学生的分析问题能力和表达能力，同时能帮助差生提高成绩，但是也存在不会还不学的学生，这是分组尝试路上的老大难。也是教学中的困惑所在。

三、学生成绩

通过本学期的教学，学生的学习习惯、方法、知识水平都有一定的提高，在几次的考试中有了良好生，这是上个学年没有的。学生的发现问题、分析问题、解决问题的能力也有很大进步，这与我对本年级的教学设计和能力培养相协调的。

四、存在问题和努力方向：

构建新课堂方面存在问题 没有真正落实新课程的核心精神，仍然习惯于控制学生课堂学习行为，虽然在学习新课程的精神中意识到了必须把课堂还给学生，但潜意识中仍然习惯于把课堂看成是我们自己崇尚自由、自主的场所，担心把自由、自主还给学生以后，自己就失去了自由、自主。升学考试的重压不仅没有减轻，反而愈来愈重，迫使我，愈来愈背离教育的本质，以图牢牢地控制学生。

历史这一门学科，对学生而言，既熟悉又困难，但也容易引发他们的兴趣。在这样的环境下，要教好历史，就要让学生喜爱历史，让他们对历史产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是让学生多讲一些历史人物故事，把课堂变成学生喜闻乐见的“故事会”，让他们了解历史，喜欢历史。总之，调动学生的学习积极性仍是待解决的问题。

努力方向：只要努力就会有收获，本学期，新课堂构建初见成效，成绩也有所提高。但是无论成绩的高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的学习成绩，形成模式。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向有经验的同事学习，尽力打造历史高效课堂。

**初中历史教师年度工作总结二**

在充实、忙碌和愉悦中，不觉已工作几年，现要将这几年的工作总结如下：

一、思相上，严于律已，更新观念，提高思想觉悟

加强师德修养，为人师表。按时参加学校组织的每一次政治学习并认真做好记录，领悟其精神实质并将之贯彻到实际工作中，通过学习和工作实践，使自已的思想不断得到升华;在业务上，求真、求实、求善、求美，努力进取，踏实做事;在风格上，谦虚、谨慎、平和、宽容，取他人之长，补已之短;在工作中，敬业、乐业，勤勤恳恳，兢兢业业，皆尽所能，任劳任怨;一直以“公正、无私、真诚、博爱”作为自已的为师准则，公平、公正地对待每一位学生，尊重学生，爱护学生，关心每一位学生的成长和进步，做学生的良师益友。

二、教学上，认真钻研，更新观念，勤下苦功，完成教学任务

适应新课程改革的要求，转变教育教学理念，更新教育教学模式和方法，主要做了以下几件事：

1、认真钻研新课程，树立全新的教学理念。

坚持“以人为本”的教学思想，构建民主、和谐、平等的师生关系，创设愉悦的课堂气氛。教学中，继续运用传统教学中的优良教学方法扎实落实基础知识，同时更注重师生合作、生生合作，培养学生自主学习、合作学习、探究学习和问题生成的能力，并根据不同的教学内容，关注学生的情感态度和价值观，贴近时代的步伐和精神，体现历史作为人文学科的本质。为了能在有限的时间内完成教学计划，让学生尽快适应课改后的教学，我曾在每节课前给学生准备内容详细并配有知识结构的新课学习提纲，让学生先预习，再学习，这样对于容量很大的教学就容易了许多，学生学习起来也不感觉吃力了。

2、认真解读教材，在学生认知水平的基础上努力提高学生的成绩 高考仍以成绩高低论英雄，因此，我仍把提高每一名学生的成绩作为我教学工作的一个重要环节和主要任务。教学中，我坚持抓两头促中间的的原则，注重对尖子生的培养，多给他们拓展思想的空间，在备课时选择了一些能调动学生积极性同时又能培养他们多种思维能力的开放性习题和思考题，有些学生在课后主动和我探讨这些问题，从中学会了分析问题的能力，效果非常好;我没有放弃每一名差生，而是因势利导，在批改中和课堂上，我经常给他们一些鼓励的话语，并利用中午或是间休时间和他们谈话，个别辅导，帮助他们增强自信心，对他们讲学习历史的方法，并耐心地领他们复习已学过的知识，再帮助他们选取适当的学习方法，以尽快提高成绩，现在这些学生学习的状态有了明显的改变，也表示要在期末考试中取得理想的成绩;对于那些不太引起我们注意的中间生，我也是经常向他们征求意见，帮助他们分析考试中的得失，解决学习中遇到的实际困难，功夫不负有心人，课堂上，我所教的班级几乎看不到睡觉的学生，学生的整体学习劲头也很足。

3、集体备课，发扬备课组协作精神

新的课程特别强调教师的合作意识，我与同组的老师经常一起备课，有问题一起探讨、研究，对教学内容的处理，教学方式的选择，历史知识的整合，课程资源的利用等进行了更加深入的探讨，我们相互交流，相互启发，相互补充，资源共享，怎样处理好教材、每节课的教学设计如何导入、讲授新课中采用哪种方式更合理、怎样才能提高学生学习兴趣、怎样落实课标要求等一一进行切磋，以免在的教学过程中走弯路，收到了很好的效果。同时我们也一起合作制作了一些教学课件，在教学中适时利用。

三、存在的不足和今后努力的方向

这几年，尽管做了很多工作，也付出了很多，但我深知自已还有许多不足之处，如和学生的沟通交流不够，性情有点急躁，有时对待学生过于严厉，对个别尖子生的转化工作力度不够，对尖子生能力的培养稍嫌不足。在教育科研方面，虽然平时新闻记者了很多教育理论方面的书籍，但今年显得笔耕不勤，没有写出什么好的感悟之类的成文东西。相信：没有，只有更好，在今后 的工作中，我力争改正不足，继续努力提高自已的思想和业务素质，改进工作方法，以我的热心、精心、恒心、爱心、耐心、细心投入到未来的教育教学工作中，为我们的学生和学校的发展贡献自已的微薄之力。

**初中历史教师年度工作总结三**

本学期，本人任教初三年级二个班的历史课，一学期来，能以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事毕业班的教学工作，初三历史教学工作总结。

一、激发兴趣，发挥潜能

俗话说\"兴趣是的老师\"。学生有了浓厚的兴趣，学习就有了动力。历史学科内容丰富多彩、图文并茂、趣味性强、又通俗易懂。在教学中采用做些简单的小游戏、讲故事、辩论赛等形式，让学生主动参与课堂，历史课变得生动了、有趣了，学生自然而然就喜欢上这门学科了。

进入初三后，学习任务更加艰巨，学生无法做到面面俱到。他们对历史学科的兴趣逐渐削弱，如何让学生在诸多的学科中重视它呢?我只能\"激\"趣了，每次统考后，我会在课堂上表扬一些学生，一种是优等生，让他(她)们介绍成功经验;一种是进步较大的学生，尤其是后进生，我会给予更多的表扬和鼓励。让更多的学生明白：只要端正学习态度，认真地按老师的要求去做，你就会取得理想的成绩。别人能做到的事，我只要努力，也一定能做到。榜样的作用是无穷的。同学们逐渐有了竞争意识，形成你追我赶的学习风气。

二、培养良好的学习习惯，立足课堂，提高效率

缺乏良好的学习习惯是大部分学生的\"病根\"，尤其是男生课上带着耳朵听，他们挺乐意的，一让他们动笔，就开始偷懒。从初三开始，我就注重培养学生做课堂笔记的习惯。我采用课堂笔记本和历史作业本合二为一，有效避免上述问题的发生。由于历史学科采用开卷考试的方式，在教科书上勾划重、难点显得尤为重要。我要求学生用红笔或彩笔勾划，并注明考点的项目：如\"明治维新\"的内容，使学生一目了然。上课时，我边讲，边巡视，提醒和督促后进生和调皮的学生勾划课本。

临近期末，九门学科进入都进入大复习阶段，各科作业接踵而至，压得学生喘不过气来。我只能立足于课堂这块主阵地，紧紧抓住45分钟，尽量让学生多读、多写。下课时，人人必须完成课堂训练，交给老师后才能离开教室。课堂上抓紧分分秒秒，关注每位学生，课堂效率明显提高了。课后也没有作业，学生负担减轻了。

三、夯实基础，注重解题方法的指导

万丈高楼平地起。任何一门学科的学习，基础是根本。没有基础，就成了无本之木，无源之水。抓好基础题，这样既节省时间，又能出成绩。初三世界历史的内容，繁杂且琐碎，让学生将所有的考点背出来，对于绝大多数的学生是不太现实的做法，尤其是从20\_年开始，历史学科实行开卷考试，工作总结《初三历史教学工作总结》。对学生而言，记忆是一件看似简单可实际上最为困难的事。我首先采取\"全面进攻\"，把中考考点整理好，并在重要的内容下做好标记，印发给学生，再把考点逐题改编为小问答，让学生当堂训练，熟悉中考的每一个知识点。每隔一段时间，我就让学生练习一遍，同样一张小问答，我一般让学生训练三、四遍。一而再，再而三地训练，学生对考点由陌生逐渐熟悉。对于重要的章节，我则采取\"重点进攻\"，让学生把重要的内容识记下来，课堂上再默写。学生通过小问答题的反复训练，基础知识夯实了。

扎实的基本功是应对考试的第一步，仅仅训练小问答是远远不够的。中考的选择题和材料题对学生能力的要求更高、更全，包括阅读、理解、分析、比较、综合等能力。第二步就是针对中考题型进行有效训练。题目是千变万化的，关键是掌握解题方法。我十分重视解题方法的指导，如\"寻找关键词语\"、\"先读问题，后读材料\"等等，帮助学生提高应试能力。

四、专项训练、专题复习，培养综合能力

期中考试结束后，我主要进行专项复习，把近三年来的全国各地的中考题按选择题、非选择题两大项进行分类，再按世界近代时间段进行整理，让学生进行训练。学生感到往年的中考题比平时训练的题目要难一些。这是二轮复习了，我对学生的要求更高了，要求学生闭卷完成选择题，这对学生具有一定的挑战性，同学们跃跃欲试，越来越多的学生开始尝试这种做法。

历年中考题经常涉及历史知识的纵横联系，这对历史教师提出更高的要求，要对学生进行专题复习。没有相关资料，自己动手，上网查询、结合考纲，整理、编写\"欧美早期资产阶级革命\"、\"世界近代的思想解放运动\"\"两次工业革命的比较\"等七个综合性专题，再配以相关的练习题。随着时间的推移，学生日渐疲惫、松懈，学习状况大不如前。好记性不如烂笔头，以前采用多写字，少读书的方法。现在我只能改变方法，让学生少写字而多读书了。历史学科处处都有综合题。我通过查询、收集、整理，自编出中考综合题复习资料，比较全面地概括了世界历史所涉及的综合题。专题复习使零散的知识更加条理化、系统化，便于学生对历史知识融会贯通，培养了历史学习的综合能力。

五、注后进生的成长

后进生所占比例的大小程度，很大程度上制约了成绩的提高。如何提高后进生的成绩?这是我们面临又一个棘手的课题。后进生需要老师倾注更多的爱心、给予更多的理解，来驱散他们内心的孤独和自卑。转化一个后进生谈何容易，需要老师极大的韧性。他们屡教不改，让老师头疼、甚至想到放弃，但欲罢不能。《士兵突击》中的一句经典台词是\"不抛弃、不放弃\"。我们每个人面对困难挫折时，不应该轻言放弃。转化后进生要多动脑、想办法，因势利导、因人而异、把握时机等。后进生的教育是一个长期的过程。这一过程中他会出现动摇、反复，老师不能轻易放弃，而要坚持不懈，才能取得理想的效果。

每次考试后，对于学习进步较大的学生，尤其是后进生，我会给予更多的表扬和鼓励，让他们感受到成功的喜悦，从而增强努力学习的信心。我常常利用课余时间与后进生交流，共同寻找考试失败的原因，探讨有效的学习方法，帮助他们自我调整与改进。期中考试后，我常常利用业余时间对后进生进行个别辅导，主要是加强基础题的训练。

以上是我对本学期历史教学方法的一些探索和尝试。初三学生所用的复习资料绝大部分都是我们自己整理、编写的，工作量虽然很大，却很实用，而且在教学中基本做到了扎实、细致、到位，取得了比较明显的效果。在今后的教学中，我要扬长避短，不断改进教学方法，为学生在今年中招考试中考出优异成绩和全面提高我校教育教学质量而不懈努力!

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！