# 2024年六年级数学下学期新课程教学工作总结与反思(10篇)

来源：网络 作者：暖阳如梦 更新时间：2024-06-25

*六年级数学下学期新课程教学工作总结与反思一时光如梭，本期又即将成为“过去式”。本学期我担任九年级一个班的数学教学工作，每周9课时。回顾本期工作，本人能认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，进取探索，改革教学。在学校领导和同事们的关心指导下...*

**六年级数学下学期新课程教学工作总结与反思一**

时光如梭，本期又即将成为“过去式”。本学期我担任九年级一个班的数学教学工作，每周9课时。回顾本期工作，本人能认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，进取探索，改革教学。在学校领导和同事们的关心指导下，经过一期的辛勤耕耘，已经圆满完成了全学期的教育教学工作任务。现将有关工作简单总结如下：

一、教学方面：

1、抓好每个教学环节，上好每一堂课。

教学必须抓好每个教学环节。从制订教学计划入手，我认真钻研教材、教参和《课程标准》，对初中所有数学教材的课程体系作了全面的了解熟悉。因为本期是初中阶段的最终一个学期，所以本期的教学计划制订的十分详细，对每周的教学资料、作业设计、实验、复习、测试等教学事项都作了全盘研究。备好课是上好课的前提。在备课时，我不仅仅认真钻研课标和教材，并且认真备“学生”，深入了解学生的原有知识水平、兴趣、需要以及学习习惯、方法等，根据学生的年龄特征、思维特点和教学需要创造性地使用教材，还充分研究：学生在学习新知识可能有哪些困难，应采取什么相应的预防措施。

数学教学是数学活动的教学，所以我围绕各个具体的教学活动精心设计教学方法。上课时多采用自主探究、小组合作学习等课堂模式。总复习课的设计更要有吸引力。复习课并不是几个例题和习题的简单直接呈现，而是根据各知识点的特点与学生的认知水平，把例题和习题放在具体情景的实际生活问题中或游戏活动中，寓教于乐充分调动每一位学生的进取性，使九年级的总复习真正成为培养学生分析问题解决问题的“收获季节”。每堂课后，我都会认真写教学反思，吸取教训，积累经验。及时、认真地批改作业和试卷。

2、创新评价，激励促进学生全面发展。

把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改善教学的有力手段。对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的构成和发展;既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些提高，具备了什么本事。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。使学生既看到学习的提高，又有了学习的动力，并树立起学习的目标，较好地发挥了评价的激励作用。

二、教研教改方面：

本期我进取参加教研活动，因为我认为仅有锻炼才会成长。在仅有一星期的准备时间的情景下，我仍然参加安庆市农远应用新星数学说课竞赛，荣获市级农远应用新星光荣称号。我还经常听课，虚心向他人学习。我常常备好课后就去听同年级教师的课，然后对自我的设计做适当调整再去上课，这样能够扬长避短。本期我还到枣市中学和景弘中学观摩名师的示范教学，领悟名师的高尚师德，探究名师的精湛教艺，不断将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践中。

三、有待进一步努力的方面：

一期来，有收获也有困惑与不足。回想一下，有以下几个方面有待加强：

1、在多媒体教室上课时，因为教室里没有黑板，所以没有处理好教师板书和学生板演的问题。

2、在学法指导上也有待加强，异常是“学困生”的学法指导应下苦功。

3、良好的师生关系是学生学习动力的源泉。以后要认真学习心理学，妥善协调师生关系。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

**六年级数学下学期新课程教学工作总结与反思二**

这次期中考试题共分六大块：填空、判断、选择、、操作、计算、解决问题。题型全面、系统，概括性强，难易适宜，题量也适宜，联系卷面和学生实际可以看出，大部分学生发挥正常，考出了实际水平，但也从中暴露了学生存在的问题。下面我就把这次的考试成绩情况做一简单的分析。

1、填空题：

（2）第9小题：把3千克苹果平均分成5个小朋友，每个小朋友分得千克，每人得到全部苹果的。部分学生仍然不理解分率和具体的数量，把二者混为一团。

2、选择题：

（1）第1小题：因为27÷9=3，所以27是倍数，9是因数。学生仍然错误地认为倍数和因数是孤立存在的。没有真正理解倍数和因数的相互关系。

（2）第2小题把一个长方形木框拉成一个平行四边形，它的面积不变。正确率很低，学生误认为周长没变面积也没变，没有深入思考。

（3）第4小题：把长方形分成5份，每份是它的。学生不仔细读题，只是粗略一看，认为是对的，没注意应该是平均分。

（4）第7题：真分数都小于1，假分数都大于1。学生误认为假分数都大于1而忽略了等于1的情况。

（5）第9题：一个非零自然数至少有两个因数。学生把1忘记了。

3、选择题

第1、3题错得多，学生思考问题具有片面性，不能灵活运用奇偶性解决问题。

4、计算题：

（1）约分不彻底，最后的结果不是最简分数；

（2）假分数化成带分数或整数和带分数化成假分数的书写格式混为一团。

5、解决问题

第1、2、5题失分较多，第1题学生把每小段最长多少分米（求最大公因数）和一共可以剪成几段混淆了，学生错误的认为两个问题都是求最大公因数。第5题这筐梨至少有多少个（求最小公倍数），学生形成了一种错误的思维定势，认为两个数的乘积就是它们的最小公倍数，却忽略了这两个数不是互质关系。第2题学生不能巧妙地利用三角形和平行四边形等高这个特点去求平行四边形的面积，学生只能死套公式，却不能灵活运用。

1、抓课堂教学的有效性，让学生认真专心倾听，弄懂数学概念，灵活运用数学公式；我始终认为课堂上学习才是最重要的，所以还要在高效课堂教学上下功。

2、加强计算能力的培养，让学生养成认真细心做题好习惯；无论是什么样的题型都离不开计算，数学课上培养学生良好的计算能力是非常主要的，所以计算还是培养的一个重点。

3、平时注重培养的动手操作能力和真正审题的能力。

4、教给学生学习数学的方法，培养学生分析问题和解决问题的能力；并加强学生的估算能力的培养。

总之，这次数学期中测试，总体效果还比较理想，虽然没有达到了预期的目的，但有些学生是明显有进步的。通过这次考试也发现了有些学生的缺点（心浮气躁、学习习惯差），还需取长补短，继续努力，真正使学生学得更扎实点，为以后的学习打好基础，提高学生的各种数学能力和自学能力。

**六年级数学下学期新课程教学工作总结与反思三**

0.25×4.78×44.8×0.25

0.65×20\_.2×2.5＋0.8×2.5

在简算的过程中让学生体验成功的快乐。

不足之处:只重视了运算定律,而忽视了口算能力,在练习时,乘法分配律的逆向应用不够灵活.。 针对这一现象我认为在练习课时要加以改进。注重从学生的实际出发，把数学知识和实际生活紧密联系起来，让学生在不断的感悟和体验中学习知识。

**六年级数学下学期新课程教学工作总结与反思四**

1、知识覆盖全面，上半学期所学各种知识的比例合理，符合课程标准的要求及教材的编排意图。

2、试卷既关注了双基，又能考查能力的发展，使不同层次的学生都能获得相应的成功喜悦，充分体现了基础教育的数学课程的基础性、普及性和发展性相结合的新理念。

3、试题有一定的弹性和开放性，给学生留有自由选择解决问题的空间。如“操作题”，画相同的面积，不同的形状的三角形，对发展学生观察能力、想象能力和思维能力有很大帮助，这对我们平时的教学也是一个极好的启示。

4、注重试卷的人文性，一些与生活实际息息相关的素材改编成了有新意的试题，在试题的取材上充分注意与学生生活的联系，加强了数学与生活实际的联系，引发学生发现并解决实际问题。如：解决实际问题的第5题，强调了应用题对数学知识应用于生活实际的重要性，提请学生用数学的眼光观察问题、分析问题、解决问题，使数学问题生活化、生活问题数学化。

1、基础知识的掌握、基本技能的形成较好，书写规范、卷面整洁。

2、综合运用知识的能力较弱。表现在学生判断题、选择题、应用题，如：判断题，有些学生认为“……去掉小数点后的零小数的大小不变。”是正确的，主要原因是学生在学习过程中对于新知识体验不深，头脑中建立的概念不清晰、不扎实，没有延伸考虑到有的零虽在小数点后，但不在末尾，因此去掉会改变小数的大小。

3、没有形成良好的学习习惯。表现在稍复杂的数据和文字都会对一些能力较弱或习惯较差的学生造成一定的影响。如，卷面上有不少单纯的计算错误、抄错数据、漏小数点、漏做题等低级错误。

教师：

1、加强新课标的学习，更新教学观念，重视学生知识的获得过程。教学中让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识、形成能力。进而达到举一反三、灵活应用的水平。

2、教学中注重创设问题情境，提高学生解决问题的策略意识。让学生适当关注生活中的数学问题，接触一些开放性问题，多留给学生充分的思维空间和情感发展空间，鼓励和培养学生的创新精神、创新意识。注重引导学生从不同角度去思考问题，充分发表自己的见解。

3、应加强学生的日常养成教育，培养学生良好的学习习惯和学习态度。注重培养学生审题意识，培养学生良好的解题习惯。

4、加强辨析比较。

在平时的教学中，应有意识地针对学生容易产生感知错觉和思维定势的特点，把相似的概念、法则、算式进行辨析比较，促使学生对新旧知识进一步掌握。

小学生数学运算能力的形成与提高，大约包括以下几个过程：记忆——推理——概括——活用。记忆是一切学习的心理基础，有能力的学生总是很快就“掌握”了数学材料，并牢牢保持在记忆中，而心算（运算）比较差的学生一个显著特点就是记忆方面经常出“漏子”。记忆包括三个方面：记忆的宽度、记忆的深度、抗干扰度。

记忆的宽度是指记忆的单元长度，是记忆的重要品质之一。如有的学生看过一个数学式子或数学题之后，马上就能复述出来；而有的学生只能复述部分内容。因而，从运算的一开始就有了差异。家长可对孩子进行有针对性的训练，以帮助孩子提高这一品质：记忆扑克。快速出示任选的四张，让孩子报出（如红桃2、方块7、黑k、梅花j）经过训练后，先增加扑克的张数，再慢慢要求记忆扑克的顺序。

题目阅读复述：在孩子阅读数学题目后，让孩子复述题目。要求可以用自己的语言，但不能颠倒内容的顺序，关键是词意不能错。

记忆的深度是指记忆保持时间的长度。有的学生在理解掌握一种方法后，能较长时间不忘，而有的学生，必须在别人的提示下才能回忆出来，或在当时题目的情境下仍提取不出来，这也是一个重要的差异。这不但影响运算能力的提高，更影响数学能力的提高。作为家长，每晚询问孩子在学校的学习内容，促进孩子及时复习很有必要，经常让孩子说说快速计算的方法，与孩子一道总结速算的规律。

抗干扰度是指后面的过程对前面记忆的干扰。如有的学生这样计算：342×（21+34）=324×55，这是读题后计算（21+34）的思维对前面题目记忆形成了干扰。

可以用一个试验检测：在测试孩子记忆单元长度时，当孩子报出一个数字后，随意问一个问题，再让孩子回忆刚才的卡片数字，看他能否正确复述。正常的孩子在瞬间记忆6—7数字后，给予干扰仍能正确复述。这也可以成为一个有效的训练方法，家长不妨一试。

**六年级数学下学期新课程教学工作总结与反思五**

学期工作情况回顾本学期以来，本人担任九年级(4)班的数学教学及班主任工作，在教学期间不断提高自己的业务水平，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，教育民主，使学生学有所得，学有所用，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务，我所任教的班在期末考试中列全级第一。

一、思想方面：

努力学习党的各项政策，贯彻执行党的教育方针，服从学校领导的安排，遵守学校的各项规章制度。同时不断的提高自己的思想觉悟，为人师表，爱岗敬业。坚守高尚的教师情操，发扬无私奉献的精神。

二、积极参与教研：

集体的力量是无穷的，备课组的老师相互支持和鼓励，彼此交流学习，积累了不少好的经验。互帮互学，取长补短，有效保证了教研的质量。

三、教育教学方面：

认真备好每节课。课后认真作好总结，及时从课堂教法和学生的反映情况总结出每节课的得与失，从而提高自己的教学水平。我认真研究教材，力求准确把握难重点，难点。课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，从而使学生能够顺利地完成每一节的学习任务，使每一节课都学有所得，

四、营造良好的教与学环境：

中考形势的严峻带来各种压力，使学生的\"厌学\"情绪比以往任何时候都强。不管优生和学困生，他们的学习都是被动型的。而学生是学习的主体，主体能动性没有调动起来，我们教师的工作怎样努力也没用，这就迫使我们去研究学生的心理，找出适合学生心理特征的教法。

五、上好每一节课：

为了提高教学质量，提高学生学习的效果，注重学生主动性的发挥，发散学生的思维，注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质。保证每一节课的质量。

六、认真及时辅导：

教育的最终目标是使受教育者学会自己学习，自学成才。有良好的学习习惯是实现这一目标的重要保证，可见好习惯养成性教育的重要性。我注重狠抓习惯教育，让学生养成课前预习准备，课后复习巩固，独立完成作业，按时上交作业。

以上是我这学期的工作总结，不足之处清各位领导及老师指正。在以后的工作中，我会再接再厉，克服不足，扬长避短，争取更好的成绩。在这辞旧迎新的时刻，让我们回望过去，总结经验，汲取教训，为明年的中考而准备吧。

存在的问题或不足

1、总体成绩尚可，但部分同学偏科需要注意。

2、学生的厌烦心理比较明显，需要细心引导。

3、作业的查阅不够及时。

4、学生的个别帮扶不到位。

今后努力方向

1、一如既往的抓学生成绩。

2、搞好习题选取在最后的有限时间内追求最佳效果。

3、分层帮扶，使优生更优，考出优异的成绩。

4、协助班主任做好考前的心理辅导。

5、努力使每位学生都成功。

**六年级数学下学期新课程教学工作总结与反思六**

我所担任的六年级数学科，这个班是我从五年级带上来的，有部分学生的学习习惯比较好，学习比较用功，但大部分学生由于基础太差而无法接受新知识，学习习惯等方面也有所欠缺，比如，拖欠作业，做作业过程马虎应付，数学计算过程的书写格式不正确等。

六年级学生面临即将毕业，因此，对学习成绩的要求会更高。在数学成绩方面，本班学生的数学学习成绩比较差，通过前面的总结使我认识到：教师要严格的要求学生遵守纪律，从而创造良好的学习环境，使教和学能顺利进行，特别是对学生来讲老师的严格要求就更重要了，教师只有通过加强教育，耐心的辅导，加上在教学中不断探索，总结经验，全部精力投入到教学中。

1、认真备课：备课时，我结合教材的内容和学生的实际精心设计每一堂课的教学过程，不但考虑知识的相互联系，而且拟定采用的教学方法，以及各教学环节的自然衔接；既要突出本节课的难点，又要突破本节课的重点。认真写好教案和教后感。特别是六年级的很多内容都比较容易混淆，如用分数和百分数解决问题等，所以课前必须做好充分的准备，才能收到良好的课堂效果。

2、认真上课。为了提高教学质量，体现新的育人理念，把“知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观”的教学目标真正实施在实际的课堂教学之中。课堂教学以人为本，注重精讲多练，特别注意调动学生的积极性，强化他们探究合作意识。对于每一节课新知的学习，我通过联系现实生活，让学生们在生活中感知数学，学习数学，运用数学；通过小组交流活动，让学生在探究合作中动手操作，掌握方法，体验成功等。鼓励学习大胆质疑，注重每一个层次的学生学习需求和学习能力。从而，把课堂还给了学生，使学生成了学习的主人。如教学《圆的面积》，我让学生充分在课堂中利用小组的力量去想办法解决，虽然时间用的比较多，但学生兴趣很高，课堂收效良好。

3、认真批改作业。对于学生作业的布置，我本着“因人而异，适中适量”的原则进行合理安排，既要使作业有基础性，针对性，综合性，又要考虑学生的不同实际，突出层次性，坚决不做毫无意义的作业。学生的每次作业批改及时。个别错题，当面讲解，出错率在50%以上的，我认真作出分析，并进行集体讲评。另外，针对六年级即将毕业的事实，我从基础的练习开始抓起，每天都布置一些基础练习和学生容易混淆的题目，如简便计算和解方程，另外还有分数与百分数的解决问题等。

4、不足之处。没有认真做好后进行转化工作。上课和批改作业就占用了大部分时间，因此在辅导学生这一方面做的不够。只是一方面的鼓励学生遇到问题一定要及时找老师解决，但毕竟很多学生的玩性比较大，主动性不强，导致没有人自发找老师辅导的局面。另一方面，在发现不好的作业或是出现的问题，只是针对整体强调，忽略了个体的能力和力量。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑。本人今后将在教学工作中，汲取别人的.长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。

**六年级数学下学期新课程教学工作总结与反思七**

教育是爱心事业，为培养高素质的下一代，我时刻从现实身心健康，根据学生的个性特点去点拔引导，对于个别差生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生，而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。通过现实生活中的典范，让学生树立自觉地从德、智、体、美、劳全方面去发展自己的观念，树立崇高远大的理想。

一学期来，本人能认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、做好课后辅导工作，结合本校的教学条件和学生的实际情况，努力提高自身的业务水平和教学能力。教学中严格要求学生，尊重学生，使学生学有所得。把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。从而顺利完成教育教学任务。在具体的教学工作中，我适应新时期教学工作的要求，认真学习新课程标准，注重和其他数学教师进行教学方法、策略的探讨和学习，结合学生的学习情况及班级情况，精心制定教学计划，并按计划实施。

怎样教数学，《新课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育评价等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。传统的教学方法、教学方式、教学评价方法无疑不能适应课程改革的这一历史潮流。逆水行舟不进则退，作为一名数学教师，我深知此道理，不能及时的转变思想、改变自己的教学方法、方式，很快将会被时代淘汰。与时俱进，跟随时代的步伐是个人职业发展的唯一出路。为了自身的成长与发展。本学期以来，本人在完成工作之余，广阅资料、听专家讲座学习新教学理念，新教学方法，明晰新目标。有效地把新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准与自己的实践教学相结合。在教学实践中积极摸索教学方法、创新教学手段。

本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。课前精心备课，撰写教案，课后及时回顾、反思，写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑。课前做到认真备课，多方面去搜集相关资料。认真备课的同时加强教师用书的钻研，在书上批注，做到每个知识点严抓细扣，准确把握学生的接受能力，体现备课的实用性。制作多媒体课件辅助教学，注重学生的学法指导，加强学生的基本能力的培养，使学生会学习、爱学习、把学习的主动权交给学生。课后作业勤布置、勤辅导、勤检查、严要求、培养学生良好的学习习惯。培养学生学习数学的兴趣，调动学生学习的积极性、主动性，提高课堂的教学质量，按时完成教学任务。常思考，常研究，常总结，以创新求发展，进一步转变教育观念，努力实现教学高质量，课堂高效率。

本学期教学工作，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力，让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。在教学工作中注意密切联系社会生活，学以致用，举一反三。学完每个单元，对学生知识掌握情况进行能力的测验，测验后我认真做出成绩单，对学生成绩进行认真细致的分析，对成绩好的学生进行表扬；对成绩不理想的学生及时找出原因做相应的教学调整。

在我上课的时候大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕不对而找别人的来抄，这样就严重影响了学生学习成绩的提高。对此，我开展诚信教育，并狠抓学风，在班级里提倡一种独立、认真、求实的考风，严厉批评抄袭作业的行为。

同时我激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段。特别对后进生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。提高学困生的成绩，要激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习的意义；其次是要教给他们学习的方法，让他们学会观察、学会思考，增强学习自信心，体验到学习的乐趣。在课堂教学中，注意设计不同层次的问题，照顾到不同层次学生学习的需要，为学困生创造获得成功体验的机会，为学优生提供思考空间；在课堂练习中，对学优生提出有挑战性的要求的同时，加强个别辅导，不让学困生掉队。抓基础知识的掌握等，促进我班级形成严谨、扎实、高效、科学的良好班风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

有成功的地方，但也有很多不足，在以后的教学工作中，还要不断总结经验，多下功夫加强对个别差生的辅导，多向名师学习，集思广益，纳百家之长，在今后的教学工作中，我将奋力前行，不断提高业务能力，提高自身的专业素养。这些，还有待在今后的教学工作中改进和加强。总体而言，这学期的教学有得有失，对于“得”我会把它当作自己的财富，对于“失”会在今后的教学中努力去改善，所以今后更应该多学习，多总结，努力提高自身素质，使自己走上一个新台阶！

**六年级数学下学期新课程教学工作总结与反思八**

本学期我担任五年级的数学教学工作。一学期以来，我自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。

首先，根据我所任教班级的实际情况，特别拔尖的学生和特差生不是很多，中等生比比皆是。不是有人曾说：如果孩子天生就是优生，哪教育还有什么功能？又谈什么基础的素质教育呢？因而对占相对多数的中差生，我更应变嫌弃为喜爱，变忽视为重视，变冷漠为关注，变薄待为厚待。

应该说任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对差生则易于发现其缺点，而看不到优点，这种不正常的现象有碍学生进步。我注意帮助他们找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次是以平常的心态对待：差生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应享有同其它学生同样的平等和民主，也应享受到优秀学生在老师那儿得到的爱，我作为一个教育者，在对待中差生时应该具有自我调控的能力。

厚爱差生，我真正做到以情动人：首先做到“真诚”二字，即我在学生面前不敢有丝毫虚伪与欺哄，做到言出必行；其次做到“接受”，即能感受差生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任中差生，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。

由于我能善意理解他们，高兴地接受他们，因此促进了中差生不同程度的进步和发展。

其次，认真制定教学计划，注重研究教学理论，认真备课和教学，积极参加科组活动和备课组活动，上好公开课，并能经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在讲台，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。按照小学数学教学大纲进行施教，让学生掌握好学科知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象层层善诱，多方面、多角度去培养现实良好的品德和高尚的人格。

生的个性特点去点拔引导，对于个别差生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生，而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。通过现实生活中的典范，让学生树立自觉地从德、智、体、美、劳全方面去发展自己的观念，树立崇高远大的理想。

课前做到认真备课，多方面去搜集相关资料。为提高每节课的教学质量，本人除注重研究教材，把握好基础、重点难点外，还经常采用多媒体教学，。通过培养学生学习数学的兴趣，调动学生学习的积极性、主动性，提高课堂的教学质量，按时完成教学任务。

最后，能制定好复习计划，并能认真备好复习课，培养好尖子生，提高中等生，帮助差生。但由于本学期授课时间较短，复习内容较多，复习比较仓促，同时发觉很大一部分学生接受能力较差，学习自觉性不高，班级的差生面积较大，致使无暇顾及，导致本学期教学成绩未达所想。

在以后的教学工作中，要不断总结经验，力求提高自己的教学水平，还要多下功夫加强对个别差生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获！

**六年级数学下学期新课程教学工作总结与反思九**

1、学生的计算技能较为熟练。学生的基础知识是否扎实，直接影响到学生今后的学习和各方面能力的发展，因此，在平时的课堂教学中，我比较注重抓基础知识的训练，无论是新授课还是练习课都如此，特别是计算，在可谓是无处不在，生活中随时都会用到，所以，我们在平时坚持口算天天练，故失分较少。全年级计算得分率达到了95%以上。

2、动手操作解决问题的能力较强。《数学课程标准》指出：“动手实践、自主探索与合作交流是学习数学的重要方式”。动手操作，可以使学生获取大量的感性知识，使抽象的数学知识形象化，深化对知识的理解和掌握。因此，培养学生用动手操作解决问题的能力成了我们教学中的重要目标之一。由于在平时的教学中，注重结合所学内容让学生主动参与，动手操作探究，使学生有了较强的动手操作的能力。本次动手操作题得分率较高。

3、有良好的书写习惯。本次试卷中，除了极个别学生外，绝大多数学生做到了书写工整，卷面整洁，这与我校平时的严格要求是分不开的。

1、对题目理解不够。比如填空题第9小题，“把棱长2厘米的小正方体放入长25厘米、宽8厘米、高7厘米的长方体木盒中，最多可放（）个小正方体。”学生误做为“用长方体体积除以正方体体积”，而忽视了实际情况。

2、审题不仔细。比如填空题第7题，有不少学生将“平行四边形面积与梯形的面积的最简整数比”误做“平行四边形面积与三角形的面积的最简整数比”；再如填空题第12题，有部分学生将“高减少2厘米”误做为“高增加2厘米”。

3、灵活运用所学知识解决综合性问题的题目失分率较高，比如选择题第5题，学生将“时针与分针行走速度的比”当作“时与分的转化进率”，而缺乏应有的思考。再如操作题第4题，学生不能很好的运用学过的三角形面积的知识，导致不少学生无从下手。再如操作题的第5题，学生在画完图之后，没能将正方形和圆进行联系，借用圆的半径来求正方形的面积，而是又量出正方形边长来计算。总之，学生综合运用知识的能力还有待于培养和提高。

一直以来，由于六年级这两个班的学生数学底子非常薄弱，所以我一直致力于培养学生的基本运算技能的培养，而忽视了学生综合运用知识能力的培养。这次考试成绩很不理想，学生的答卷对我的触动很大。

生如果不愿学，教师教得再好，作用也是不大的。在数学教学中，必须充分调动学生的学习主动性、积极性，培养他们学习数学的兴趣，学生才能学好数学。

“数学教师最大的本领，应该使学生喜欢数学；数学教师最大的失败，就在于把数学教得使学生讨厌数学。”学生对数学学习感兴趣了，无论是课后复习、课前预习、课堂学习都认真了，师生配合自然好了，教学流畅了，课堂效益就提高了。

其次，课余学习，要重视两个指导。一要重视指导学生课后复习。“温故而知新”。复习旧知，利于学生掌握新的知识，利于课堂效益的提高。二要重视指导学生课前预习。课前预习可以使学生知道新课将学习什么，新课的内容哪些看懂了，哪些地方不懂，有利于学生集中精力学习新知。课堂上，学生可以当堂提出问题，老师可以当堂帮助学生解决问题。课前预习应着重抓好指导学生读教科书。一是引导学生对教科书感兴趣，二是教给学生读书的方法，三是让学生读书后有口头表达的机会。

第三，课堂教学，要体现三个为主。课堂教学，要体现“教师为主导，学生为主体，练习为主线”。“教师为主导”，要求教师在教学中起引导、指导作用，不能包办代替。“学生为主体”，要求教师在教学中要充分发挥学生在学习中的主体作用。一要充分调动学生的学习积极性。二要让学生生动活泼地学。要学生多活动，多用脑思考，多用眼睛观察，多用嘴表达，多用手操作。三要学生参加整个教学活动。

“练习为主线”，要求教师把练习放在一节课的主要地位，设计多层次的练习序列。教师的讲解和学生的讨论穿插在练习之中，教师在练中讲，学生在练中学。一堂新授课一般有四个层次的练习：基本训练、试一试（练一练）、课堂作业题、思考题。以练习为主线，设计多层次练习，要求教师精心设计练习题。在课堂教学中，要利用课件、投影仪等多种教具出示习题。这样利于节省学时间，提高教学效益。

第四，课堂作业，要做到四个当堂。“四个当堂”，即当堂完成作业、当堂校对作业、当堂订正作业、当堂解决问题。当堂处理作业有以下三种方法：一是教师巡回批改，二是学生自我校对，三是学生互相批改。“四个当堂”，要求教师在设计课堂作业时，要注意分层设计、分类要求。优等生、中等生、后进生的作业题型和数量要不同，这样才能当堂完成作业，做到当堂处理作业。做到四个当堂，能够及时反馈学生掌握知识程度的信息，及时订正，有利于大面积提高课堂教学效益。

2.初三数学复习考试的教学反思

3.《特殊的考试 》教学反思

4.地理考试的教学反思

5.关于数学期末考试的反思

6.《特殊的考试》的教学反思

7.数学期末的考试反思

8.数学考试之后的反思日记

**六年级数学下学期新课程教学工作总结与反思篇十**

（1）分母能不能为0？

（2）用字母如何表示它们的关系？

（3）分数是不是就是除法？在这一过程中，学生提出问题指向明确，突出了课堂进一步发展的需要，并在观察发现中答达成问题的解决。

有的学生认为分母不能为0，因为分母相当于除数。个别同学认为分子也不能为0，但遭到同伴的反驳，澄清了分子可为0的理由。用字母表示分数与除法的关系，当教师提出用a表示被除数，b表示除数时，学生很轻松就用a／b表示出来；在探究“分数是不是就是除数”，学生的争辩非常激烈，点燃了课堂学习的热情，有学生认为从被除数÷除数=被除数／除数的关系中，非常明确说明分数就是除数，不然怎么用“等于”；有学生从教师提出：“我们学过了哪些数”中得到启发，认为分数是一个数，而除法是一道计算的式子，反对上面学生的意见，得出分数不等于除法；有人认为意义也不同，分数表示把单位“1”平均分成若干份，表示其中的一份或几份叫做分数，而除法表示把一个数平均分成几份，每份是多少……通过争辩，明确分数和除法的各自意义。

提示了“分数相当于除法”的生成目标，体验了成功所带来的信心和力量，实现了以人发展为本的教学理念。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！