# 初中教师研修总结(4篇)

来源：网络 作者：雾凇晨曦 更新时间：2024-06-25

*初中教师研修总结一1.学生在教学中的参与程度。这也就是平时我们所指的发挥学生的主体作用。以学生为主体，强调的是在整个学习过程中，学生是认识、学习与发展的主体，因此，课堂教学应以此为中心，知识讲授、思维活动、能力提高等都要充分考虑学生的主体作...*

**初中教师研修总结一**

1.学生在教学中的参与程度。这也就是平时我们所指的发挥学生的主体作用。以学生为主体，强调的是在整个学习过程中，学生是认识、学习与发展的主体，因此，课堂教学应以此为中心，知识讲授、思维活动、能力提高等都要充分考虑学生的主体作用是否落实了。学生的主体作用最直接的表现是在课堂教学中真正参与程度，其中包括师生互动、生生互动。现在有些课堂教学中教师不断提问，学生涌跃回答问题，课堂气氛非常活跃，看上去学生参与了教学过程(本文来自优秀教育资源网斐.斐.课.件.园)，但实质上，学生的思维完全是在教师的语言轨道上运行，学生的思维没有自己的东西，没有真正发挥学生的主体作用。

2.学生对基础知识的领悟程度。课堂教学仍然要使学生学到扎实的基础知识。如果上课时“好看、好听、好热闹”，下课后学生“一无所得”，那绝不是一堂好课。

3.学生某种能力的提高程度。学生的能力包括操作、表达、思维、学习等能力。当然，在一堂课中，要全面发展学生的这些能力此文转自斐.斐课件.园 是不现实的，但提高学生某种或几种能力来作为评价标准是可行的。

4.对学生身心健康的促进程度。完成认知目标是教师在组织教学过程(本文来自优秀教育资源网斐.斐.课.件.园)中一件很重要的任务，但认知性任务不是课堂教学法的中心或惟一目的，教师不应只关注知识的有效传递，而不考虑学生情感、态度、价值观的发展。在课堂教学中，对学生应多表扬、鼓励，少批评、否定，不挖苦讽刺、不伤学生的自尊心。

5.激活学生学习的兴趣程度。兴趣是成功之母，也是产生学习内在动力的源泉。但是，现在有 部分学生对学习不感兴趣，不愿意进学校的大门，把学习当成了一种沉重的包袱，这与我们教师在课堂教学中没有注意激发学生的学习兴趣有关，也与我们的课堂教学评价和考试评价有关。

6.在新课程的课堂教学评价中，还要注重评价方法上的“三个结合”：即他人评价与自我评价相结合、过程评价与结果评价相结合、定量评价与变量因素相结合。课堂教学中变量的因素很多，如学生基础、教学内容、教学中的“意外”、教学环境和条件等等，都直接影响课堂教学评价，所以，评价者要把定量的评价标准与变量的因素有机地结合起来，才能客观、公正地评价

7.新课程还强调建立新型的、和谐的、民主型的、开放的课堂气氛。于是有些学生上课太自由化了，坐没有坐相，站没有站相，想看就看，想读就读，想说就说，想闹就闹……甚至有些教师对学生违反课堂纪律视而不见。营造宽松和谐的课堂气氛，是现代课堂教学“以人为本”的学生观的具体表现，在教育教学(此文来自斐斐课件园)活动中，教师给予学生最多的应是鼓励、尊重。但在强调师生之间这种新型的、和谐的、民主的关系同时不要忘了“没有规矩不成方圆”，必要的纪律制度和规范的要求是学习的必备保证，学生课堂纪律的好坏与教学质量(此文来自优秀教育资源网斐斐课件园)密切相关。良好的学习习惯的培养是不容忽视的，这不仅仅是课堂教学的需要，更重要的是：是学生发展，以及他们继续学习和终身学习所不可缺少的。

一堂好课不应是自始至终的高潮和精彩，也不必是高科技现代教育技术的集中展示。一堂好课不是看它的热闹程度，而在于学生从中得到了什么，它留给人们的应是思考、启示和回味。

**初中教师研修总结二**

1、教学目标的制定

三维目标重视学生的全面发展，教学中教师应处理好学习创新与继承传统的关系，在实践中思考，并在思考中实践，抛开形式主义的束缚和功利主义的诱惑，使我们的课堂真正达成“三维目标”，焕发出生命的活力。

2、创设好的教学情境

创设愉悦和谐的学习环境能使学生如沐春风，如饮甘泉，人人轻松愉快，个个心驰神往，从而使课堂教学收到意想不到的效果。如果学生对老师产生良好的情感，则一定会迁移到这位老师所教的学科中，形成一股积极的教育力量。因此，教师应当从思想、生活、学习上关心学生，了解他们在想什么，需要什么，有什么困难;了解他们的生活、学习特点和兴趣爱好，建立和谐的师生关系，使学生“亲其师，信其道” 。尤其是差生，他们由于成绩差，长期被自卑所困扰，教师应当更多地注入爱的甘醇，使他们的心理保持平衡。

3、利用好课上的生成资源

课堂上，当学生心灵开放，思维多向，行为活跃时，一定会出现不可预测的因素。这偶然的因素到来，就会使教师措手不及，造成教学秩序的暂时失控，但是，我们不能回避，若能巧妙地处理不可预测的因素，将其转化为教学资源，定能掀起学生认知冲突的高潮，激发学生的情绪，激活学生的思维。课堂，也会因此而更加生动活泼，充满生活的乐趣。

**初中教师研修总结三**

教学目标是一节课的核心，制定适当，落实到位，是我们上好课的前提。通过专家为我们提供的课例对比及剖析解读，我对教学目标的制定又有了新的认识： 教学目标制定时要从三个维度考虑，即知识与技能、过程与方法、情感态度价值观，并努力体现以下三个特点：

1.具体明确，切忌空、泛，应在了解学生认知经验的前提下制定。

2.要有针对性和可操作性，最好可以通过一定的方式检测到。

3.整体把握教学目标，要在数学思想方法的指导下制定。 另外，于丹教授在谈到制定教学目标的依据时指出：我们制定教学目标时要认真解读课标，钻研教材、研究学生，特别要关注核心概念隐含的数学思想方法，依此制定教学目标，进行有效的教学设计对我启发很大。

总之，教学目标决定我们的教学设计、教学实施，既是我们教学的出发点也是归宿。为此，我们一定要认真思考每节课的教学目标，让这位舵手为我们的课堂教学掌握好航向，使我们的课堂教学更加有价值，更加高效灵动。

**初中教师研修总结四**

今天下午在实验中学的礼堂里，我有幸聆听了周局长近四个小时的报告《改善心智模式，做最有价值的教师》，当我刚刚看到这个题目的时候我在想：什么是心智模式?心智模式和做有价值的教师有什么关系?经过仔细聆听，我感觉有了很大收获。

所谓心智模式也就是个体的思维方式，它决定我们如何看世界、认识世界和了解世界，并且影响我们如何采取行动。每个人的心智模式与成长环境、性格、智商、情商有关，具有明显的个性特征。改善心智模式，是学习、自我超越的前提条件。没有心智模式的改变，任何新的改变和发展都不可能。只有不断改善心智模式，才能不断地自觉实现自我超越，不断发挥创造性。长期以来，我们教师由于过于依赖传统的教学方式，习惯了熟悉的教学理念、教学环境、教学内容和教学管理等，已经形成了习惯性思维定势和行为取向。这也就是周局长提到的心智模式的陷阱。

那么如何改变我们的心智模式，从而是我们拥有美好的未来呢?经过听报告，我有以下反思：

一、抓住机遇，给自己搭建成长的平台。

任何事情都有其起决定作用的因素。对我们教师来说，在教学上关键是要抓好课堂，在素质提高上关键是要充分发挥自己的特长，在能力发展上关键是要多读书，积极参与教科研。要善于捕捉发展机会，抓住某一个教育教学(此文来自斐斐课件园)活动或是某一个科研课题，做好做精，自我加压，促使自我专业素质与能力的快速成长。看看我们周围许多名师的成长经历，都有关键的时段，关键的人物，关键的事件。关键的地方，一般也是产生机遇，获得成功的地方。努力抓住关键的一点、一次、一项或一个方面，很可能就抓住了一个向更高层次发展的机会。因此我们要牢记：只有抓住每次机遇，才能寻求突破。

二、在原有经验的基础上进行研究、创新。

丰富的经验，是一个人成长的财富。但是，如果只固守过去的经验，不研究新的环境、新的问题、新的规律，思想就会僵化、麻木，被时代淘汰出局。经验是过去的知识积累，经验意味着被动地接受、模仿和继承;研究是面对新的问题，意味着主动地探索、创新和发展。新课程强调“教师与学生一起成长”，特别注重教师的教育科研能力。为符合新时代对人才的要求，我们应具备研究的基本素质，如研究学生，研究教材，研究教法，逐步实现由“经验型”向“研究型”的转变。一个没有研究能力的教师永远是一个“教书匠”，素质和能力不可能真正得到发展和提高。因此我感谢教育局提供的这次暑期培训，它让我更进一步认清了自己与他人的差距，特别是听了今天下午的报告，更坚定了我下一步努力工作、学习的信念。

三、多反思才会有进步。

“经验+反思=成长”，是学者波斯纳提出的一个教师成长的公式，它清楚地揭示了反思在教师专业成长中的重要意义。其实，反思就是对自己的所作所为进行梳理，进行思考分析，从中总结经验教训，以便更好地成长和完善。我们承认经验是成长的财富，但是成才决不是经验的简单相加。平时的工作中我一直以为只有苦干就能成功，虽然苦干的精神令人感动，但苦干经常会带有盲目性。通过两天的学习培训，我发现扎实苦干的精神和态度是基础，而学会不断地自我反思则是必由之路。善于反思是成功者一种优良的品质，是借鉴别人，思考自己，留下精华，扬长避短，丰富自我。反思的过程，是对自我的锤炼过程，更是一个提升的过程。其实，当我们静心反思的时候，我们已经超越自我，站在了“我”外或比“我”高的境界了。现在许多教师丧失激情的重要原因，也正是忘记了思考，他们只会被动地应付，机械地重复，一点也品尝不到教育者思考的乐趣。这两天的培训很辛苦，但是晚上回来我们还要对当天的学习进行反思，虽然时间紧张，但我发现我的大脑却在一直不停地运转，有反思才有提升。

四、善待周围的每一个人，并感恩周围的每一个人。

数学《新课程标准》非常明确地把“合作交流”作为营造新课堂氛围和培养学生[此文转于斐斐课件园 ]的重要目标。作为教师更要懂得合作的重要意义。没有老教师的引领，我们会失去方向;没有同伴的帮助，我们往往会多费很多时间和气力，要知道一个人的力量永远小于团体的群力。一个和谐合作的优良环境，促成了一个合作共赢的优秀团体，在团体力量的推动和影响下，我们才会取得今天的成绩，所以我们要感恩我们的同事、领导、父母，甚至像周局长今天下午提到的两个学习不太好的学生(我们班的后进生)，他们是我们走向成功的法宝。

总之，我们教育的目的是促进学生的发展，学习是教师专业成长的原动力，在一切学习活动中，最核心的变化就是我们心智模式的变化，只有当我们的心智模式发生变化，教师的专业成长才会发生实质性的变化。相信我们心智模式的变化，一定会使课堂充满生命的活力，使校园充满勃勃生机，师生生命的律动充满智慧的挑战。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！