# 最新四年级第二学期语文教学总结与反思(6篇)

来源：网络 作者：枫叶飘零 更新时间：2024-06-18

*四年级第二学期语文教学总结与反思一本学期担任的是四年级语文教学工作。教师与学生之间都比较熟悉（本人为该班语文教师），管理较容易。学生的语文基础较好，中等生居多。存在的主要问题是：没有充足的时间进行单独辅导。本班在语文学习方面都存在以下几点不...*

**四年级第二学期语文教学总结与反思一**

本学期担任的是四年级语文教学工作。教师与学生之间都比较熟悉（本人为该班语文教师），管理较容易。学生的语文基础较好，中等生居多。存在的主要问题是：没有充足的时间进行单独辅导。

本班在语文学习方面都存在以下几点不足：

1、 阅读能力普遍不高，朗读水平太差，“唱读”现象严重。

2、 书写马虎，作业格式不规范。

开学前根据新课程的要求，以及教材的编写特点，结合本学生的实际情况，制定了一套全面系统的教学计划。教学计划按照学校的统一时间安排，合理设定了教学进度；根据本册教材的训练重点，规定了总的教学目标：培养学生的语言感受能力，形成较高的语言表达能力。学会从内容提要中体会思想，分清文章主次。会听、会说、会写、会阅读。

对不同的课文明确了重难点。教学计划使整个学期的语文教学在预定的安排下，有目的、有计划、有针对性地开展工作。

根据不同的课文类型，根据学生掌握知识的实际程度，安排了不同的教学方法。如：《沙漠中的绿洲》一课就采用了看图与学文相结合的方法，让学生直观的感受到迪拜的旖旎风光。《云雀的心愿》一文就用情感引读法，激发学生不同的情感，让他们感悟、想象、思索，达到教学目标。《鸟语》就用朗读为主，体会文章的内容，自学完成教学目标。由于采用了不同的教学方法，有助于提高学生的学习兴趣，利于用最简单、最恰当的方法完成教学目标。

正确的学习习惯的养成，有利于教学的实施，更有利于学生的学习。重点培养的学习习惯包括以下几方面：

1、课前预习，课后复习。

每天放学时都为学习布置具体预习任务，并适时教给学生预习的方法。新课授完，必要求复习。用小组长检查，教师抽捡的方法进行督促。通过一段时间，学生知道该如何预习了，也能自觉复习啦。

2、正确的上课方法。

“该说时就说，该听时就听，该写时就写”，认真听讲，积极思考。学会听课，学会做笔记。

3、写工整字，做规范作业。

强调文字书写的重要性，并适时进行写字训练与指导。统一规范作业格式。长时间的督促训练，使学生的字越来越漂亮，作业越来越规范、美观。

1、汉语拼音。

利用早读，教学生字时等一切可用的时间，进行复习、巩固汉语拼音。

2、字词记忆。

从开学起，坚持对课文中的生字新词进行读写、听写。

3、课文朗读。

课堂上用了大量的时间，对学生进行朗读训练与指导。并多次组织朗读课文、诗词的比赛。

4、阅读。

从平时上课到考试，刻意让学生进行阅读的训练，多思考，多解决问题，提高阅读水平。为进一步攻破这一难点，也为了增加课外阅读量，每周安排一节阅读课，专门进行阅读训练。

1、每位学生都有一本摘抄本，将所学课文，课外阅读中看到的优美词句，喜欢的古诗词，名言警句等进行摘抄记录。增加学生的语言积累。

2、每周写一篇作文。一般不规定作文内容，进行自由作文。充分激发学生的写作热情，发展学生的创作才能。

3、课前朗读古诗词。提高学生对古文化的感悟能力，并进行记忆积累。

在师生的共同努力下，本学期的语文教学取得了一定的成绩。

1、圆满完成了开学前所制定的教学目标。

2、学生的语言综合运用能力有所提高。

3、学生的语言积累有所增加。

4、学生朗读水平有了显著提高。改变了“唱读”的坏毛病，并且朗读时能把握感情，有节奏，有停顿。

1、培优补差工作由于时间，人数，任务多等主客观原因，开展较少，成效不大。

2、没有能全面，多层次提高学生语文水平。

3、作文水平整体偏低，指导训练力度不够。

4、教师没能充分“备懂”学生，所教内容、所运用方法不能广泛引起学生共鸣。

总之有成绩也有不足。本人将从这学期的教学工作汲取营养（优点）吸取教训。加倍完善自己，提高自身素养，以便做出更大的成绩，更好的完成工作。

**四年级第二学期语文教学总结与反思二**

时间总是不可逆地向前掘进。一年之前，我初识四（3）班的孩子们，伴随着孔校的一句“你的孩子们军训回来了。”，我跟随其后走进陌生的教室。渐渐地，我们在这间教室里从相识到相知相伴每一天。但，在即将结束四年级学习生涯的今天来看，过往的一切仿佛就发生在昨天一般。为了更好地让自己成长，特对本班这学期的语文教学工作进行以下总结：

我班的孩子中，有一部分学生的思维相当活跃，对待学习踏实主动，有自己的见解；但也有一部分学生基础薄弱，玩心重，对待学习缺乏主动性，需要紧盯着。可以说良好的学习习惯和书写习惯的培养在我们班需要长期抓下去。

在每一节课前我都做到认真背课，切实钻研教材，把握好教学目标，衡量好学情，根据我班学生的实际情况——部分学生基础不牢固，在课堂上较注重基础知识的扎实，问题的提炼尽量简洁化，多花精力关注基础弱的学生，通过有效提问了解他们对新授知识的掌握情况。与之同时，我在我组的每次教研活动中，都虚心向同事们学习，认真反思，并取长补短，以弥补自己教学中的不足，渴求茁壮成长。

在上学期努力的基础上，继续坚持培养学生良好的学习习惯，这个学期，学生预习新课的能力已显著提高，并且敢于在预习中质疑，学会带着问题去学习。所以，我仍坚持对学生学习习惯的培养，以达到事半功倍的学习效果。

从寒假开始，我就给每个同学布置练字任务，并在开学初检查练字情况，的确有部分学生的字体明显进步了许多，也有极个别同学的字体进步相当大。所以，这个学期一开始我就在同学们心中帮其树立学习的目标与榜样，并在每次写字时强调写字姿势，但愿他们能尽快养成好习惯，练得一手漂亮的字体。此项一定继续常抓不懈。

本学期，我根据我班实际情况，制定了详实的师生共读阅读计划，老师以身作则，积极参与到读书中去，与学生共读一本书，并举行读书交流会，在学期末评选出“读书小标兵”等，激发学生的阅读兴趣。下学期将更加有实效地落实阅读计划。

本学期，在作文教学方面也制定的习作计划，进行以写活动、课堂或想象为主的专项习作训练，尤其是些活动或课堂的习作，由于学生的亲自体验，并明确方向，给予框架，他们在这类习作中写得较成功，而且还觉得写作文一下子便简单了，乐写了。不过在以后的作文教学中我会继续不断钻研，与同组的老师们多交流，多学习。

时间的脚步永不停歇呀！路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。语文教学中，让学生做到夯基础，爱阅读，重表达，善写作将是我不懈的追求！

**四年级第二学期语文教学总结与反思三**

光阴似箭，岁月如梭，转眼一学期的教学工作即将结束。回首这一学期的教学工作，感触颇深。现将本期工作总结如下：

1、狠抓基础知识和基本技能

由于我班学生基础水平参差不齐，为了夯实学生基础知识和基本技能，我对症下药，因材施教，不断提高学生的知识水平。比如，在书写方面，我大力强调规范性，要求行款整齐，字迹工整，并努力克服错别字。又如，对修辞手法的判断运用，对各种句式的变换，对病句的修改，对生字新词的理解运用，对近、反义词的积累等，我都逐一进行讲解或强调，以提高学生的基本技能和语文能力。

2、做好学习方法的指导

俗话说，“磨刀不误砍柴功”。最重要的学习莫过于方法的学习。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。因此，我在教学不同的知识点时，都结合学生学习的情况来渗透学习方法的指导。在预习课文时，要求学生“读—画—思—写—问”的五步预习方法，意思是“读课文、画词句、思内容、写批注、问不解”的方法。学生掌握这个预习方法，有利于提高他的自学能力和阅读水平。在阅读教学上，我注重理清文章的脉络，渗透理解词句的方法，指导学生抓住文眼来理解中心，归纳“分段、概括段意、概括主要内容、体会思想感情”等阅读技能，并进行迁移学习到同体裁的课文中去，收到举一反三的效果。

在习作教学上，引导学生仔细观察周边的事物，关心时事，并注重阅读积累鼓励学生随时把自己的感受诉诸笔端。把从课堂教学中学到的课文表达方法迁移运用，多积累素材，多练笔，学生的表达能力不断提高。

3、做好扶优转差工作

本班需帮助的差生大约有五名，提高他们的成绩，对提高全班整体的学习质量有很大的作用。我采用的方式是“以多优带一差”的方法，帮助差生制定出学习目标和学习内容，每天让优生抽出半小时帮助他们，因为是多名优生来帮助，所以他们都不会有增大负担的感觉。另外我还设了奖励的制度，形成了竞争的机制。通过单元和知识点的小测，检查他们的学习效果，及时给差生鼓励，使他们重拾学习的信心。

4、拓展知识视野

语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累之后，才能运用。为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文活动：（1）优秀文段朗读。通过学生自主搜寻优秀文段，使学生主动进行课外阅读，学生的阅读量增加的同时，学生必然收获了许多东西。（2）、好词佳句的收集。在不断收集整理的过程中，学生的词汇积累有了明显的增多。（3）开展各种语文活动。如辩论、演讲、出手抄报等等。学生在活动中增长了知识，训练了动脑、动口、动手的能力。一学期下来，学生们学习语文的兴趣得到了极大的提高。

5、不断尝试新的教学方法

根据新课程改革的精神，我不断对自己的教学方法加以探究，不断更新自己的教学思想和教学观念。在教学中，我有时以读代讲，让学生自主感悟；有时鼓励学生各抒已见，尽情发表自己的看法，收到了显著的教学效果。

1、同学们的作业，个别书写质量太差，作业本保护的不够好，个别同学对字的笔顺、笔画掌握的不好，错别字比较多，还没有养成认真书写的好习惯。

2、在教学过程中，对教材理解、内容把握不够，教学方法不够灵活，没能充分提高学生学习语文的积极性。

3、教学中，激励性语言使用不足不到位。

1、采用多种教学手段，激发学生学习语文的兴趣。

2、要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。

3、多组织一些班级活动，如：朗读比赛、说话比赛、讲故事比赛等等，激发学生课外阅读积累的兴趣。

4、继续重视优生的培养和差生的转化工作。

总之，总结是为了更好的工作，在以后的教学中，我会不断总结经验，扬长避短，力求使自己的教学水平再上一个台阶。

**四年级第二学期语文教学总结与反思四**

一学期教学工作结束了，回顾过去的工作，有得有失，为了今后更好的工作，特对本学期的教学工作做一下总结：

经过四年的学习强化与教育指导，四年级的绝大部分同学各项行为习惯已形成，大部分同学对语文学习有浓厚的兴趣，形成了学习语文的良好氛围。没有最好、只有更好，取其精华、弃其不足，总结过去是为了更好的服务于将来，为了本学期语文教学更上一个新的台阶，为了每个学生的语文水平有一个大的进步。

第一，在识字写字教学中，讲究方法，提高质量。

识字和写字同样是中高年级语文教学的重点，教学中我坚持多认少写的原则。在识字教学中，充分利用儿童已有的识字经验和熟识的语言因素，教给儿童识字方法，鼓励儿童用自己喜爱的方式去识字，做到四个有机结合：一是尽量联系具体的语言环境，把字的音、形、义有机结合起来，力求识用结合；二是充分运用多媒体技术优势，给儿童创设生动活泼的画面，并引导他们联系生活实际和已有生活经验，多观察，多想象，把识字和认识事物有机结合起来；三是学过的字力求在语言训练时反复运用，把识字和听说读写有机地结合起来；四是在识字过程中一定重视写字的指导，不仅要求儿童把字写对，还要做到姿势正确，把字写好，把识字和写字有机结合起；五是在识字过程中加强对已认识的字的复习、巩固工作，防止回生，把新授与复习结合起来。

第二，在口语交际中，联系实际，创设情境，使儿童入情入境地进行口语交际，达到有话可说，有话愿说。

第三，在教学策略上，整体关顾，灵活处理。

教材以专题形式编排，每个单元，从导语到识字课，到课文，到语文园地，乃至语文园地中的阅读短文、口语交际、实践活动，都是围绕本单元的专题合理安排的。因此，教学中一定要具有整体教学思路，做到前后贯通，整体优化。在每组教学中，什么时候安排什么内容、布置儿童进行那些学习准备、运用什么方法施教，必须心中有数。避免\"单打独斗，各自为政，临阵磨枪\"的现象出现。

第四，在教学思想上，要转变方式，实施自主、合作、探究式学习。

通过多种方式体现了让儿童自主学习、主动学习、在游戏中学习的意图，使儿童在学习中不断有所发现，不断获得成功的愉悦。如在每个语文园地里设了“我的发现”，不断引导儿童发现新的识字方法，发现字、词、句中一些带有规律性的东西，并用“我会认”的图标来标示。为了鼓励儿童自我学习，自我发现，自我展示，又设有“展示平台”，鼓励学生展示自我学习的成果。因此，我充分利用好教材本身创设的这一教学有效资源，放手让儿童自主识字，自主阅读，自主交际。让儿童在自主学习活动中自得自悟、主动参与、探究发现，从小激发儿童学习的成就感。

我在教学中，一方面要充分利用教材蕴藏的德育因素，适时、适度地进行德育渗透，达到“润物细无声”的效果。另一方面，充分挖掘教材中的情感因素，强化人文素质教育，做到“披文入情，以情悟文，情文结合”。

新教材特别重视对儿童语文素养的培养。因此，在教学中要充分利用教材优势，注重儿童语言的积累、感悟和运用，注重对儿童进行语文基本技能的训练，给儿童打下扎实的语文基础；努力体现语文的实践性和综合性，努力开发语文课程资源，充分利用当时、当地的学习资源和教育资源，开展一些具有实效的丰富多彩的语文综合性活动和语文实践活动，拓宽儿童的语文学习空间，增加儿童语文实践的机会；努力改进课堂教学，整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合，实施了启发式、讨论式教学；注重儿童语文创造潜能的开发，促进儿童可持续性发展

努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动与教材内容有一定联系，将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，还带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。创造性地使用教材。根据当时、当地和学生的实际，活用教材，随时利用身边的语文教育资源，丰富语文教学的内容与形式，拓宽语文教学的渠道。

识字教学不够扎实，形成恶性循环。给以后的语文教学造成了很大的困难。部分学生家长配合不够。部分学生学习语文的积极性不高。对新教材理解、运用不够深刻。

一是要努力开发、充分利用我校的资源网中的语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动要与教材内容有一定联系，可以将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

二是运用多媒体，提高教学效率。教师要进一步提高运用现代化教学工具的熟练程度，发挥多媒体辅助教学的作用，使语文课上得更活泼更生动更形象。

**四年级第二学期语文教学总结与反思五**

在本期的教学中，学生的语文兴趣提高了，语文基础知识掌握得更牢固了，语文能力得到了增强，希望下一个学期能够更上一层楼。

为了让学生学好基础知识，我在书写方面，特别强调规范，整齐，字迹工整，并努力克服错别字。对生字新词的理解运用方面，扩大范围，不只局限于课本中要求的生字，只要课文中出现的，都要求掌握，这样形成一种良性循环，学生学起来越来越轻松。对近、反义词的积累、文中重点词句的理解等，我都逐一带领学生理解分析，自己做出总结整理，以提高学生的基本技能和积累能力。

首先，我要求学生上课专心听讲，及时对知识进行巩固，然后还要及时复习。指导学生学会思考，养成勤动脑筋的习惯，还要督促学生坚持。

平时培养学生独立观察、思考、动脑的习惯，尽量让学生动手操作，用自己的语言表达，并写出来，练习口头表达和写作的能力。鼓励学生质疑问难，尽量让学生“标新立异”，以培养其思维、想象、创造能力。教学的全过程中，多让学生读一读、说一说，写一写，使学生在课堂上活跃起来，主动到获取知识，能运用已有的知识去理解、体会、掌握新知识，培养他们的才能。

每星期给学生推荐一本适合他们的课外书，引导学生将自己置身与&“故事&”之中，进行理解和体验，激发学生的兴趣，记住文中丰富的词汇和有趣的情节，促使学生思考文中蕴含的道理。根据不同的情节和要求，我让学生讲述自己对故事的理解，叙述文中的重点和精彩之处；与同学讨论，提出问题，解答问题等，大大提高了学生的阅读兴趣。

1、学生读书时都做到点、勾、画，摘抄语句时都有选择；

2、学生读书时不光做到眼到、口到、心到，还做到眼看、口念、心想，多种感官并用，集中精力学习；

3、学生养成了自我提问的习惯，预习课文时，都能找到问题答案；

4、学生敢畅所欲言，大胆质疑，不耻下问，大胆发表自己的见解。

在课堂教学中，我还有意留出一些时间，甚至用一些反问的语气来激发学生质疑，引导学生探讨，培养学生的探求精神。

首先，要求学生字词语过关。既严格督促，又给与他们及时的鼓励，使他们重拾学习的信心。不不断督促他们强化巩固，慢慢这些学生脸上浮现出了自信的笑容。

语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累之后才能运用。为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文活动。

1、通过学生自主搜寻优秀文段，使学生主动进行课外阅读，学生的阅读量增加的同时，学生必然收获了许多东西。

2、好词佳句的收集。在不断收集整理的过程中，学生的词汇积累有了明显的增多。

3、重视观察、实践，训练动脑、动口、动手的能力。

在这个学期中，学生们学习语文的兴趣得到了极大的提高，希望下个学期同学们能够有更大进步。

**四年级第二学期语文教学总结与反思六**

学期工作已经结束，我的四年级乙班的语文教学工作也告一段落。本班基本情况是：全班人数35人，学困生很多，学生学习懒惰，知识面狭窄，未能自觉学习。在本学期中，我不断研讨教学方式方法，并积极进行课堂教学改革尝试，有所收获，现在将这一学期的四年级乙班语文教学工作总结如下：

素质教育要求搞好教研教改。要求每一名教师都要不断提高业务素质。为此，我积极探索，大胆实践。我积极向同年级的教师学习，努力实施创新教学，积极发挥每一名学生的积极性、主动性和创造性，让他们真正尝试到成功的喜悦。在教学中，我努力鼓励学生敢说敢为，引导学生能说会做，不断促进学生各方面素质的提高。

为了更好地促进教学，我认真备课、上课、辅导和批改作业。每一环节我都精心设计，力求做到学生愿学。在集体备课中，我认真记录，积极发言，虚心向有经验的老师学习，同时阐述自己的见解。

本学期的努力方向是学生的古文诵读。在教学中，针对我们四年级一班学生的实际，我充分激发他们的古诗文诵读积极性，每早上，我都坚持用最俊秀的字在黑板上抄写优美的古诗文和学生一起诵读。激发学生背诵古诗文的兴趣。

为了更好地培养学生的自学能力，我一直要求学生坚持写阅读笔记，并且鼓励学生大胆展示自己的阅读成果，通过手抄报等形式进行展示。

本学期，我的狠抓学生的基本技能，以基础知识的全面掌握为前提。我们在四年级语文组将大力加强语文基础知识的教育教学，进而不断巩固基本技能。使原来只有1名优生，现在提高到了5名 ，学困生也有了进步，从不及格到及格，从60多到70多等等，从不会读书到感情朗读课文，到复述课文，口语交际和作文能力都得到了提高，期末考试全班成绩都得到了提高。

注意发展学生的能力，强化好奇心，启发学生敢于想象，勇于质疑，鼓励学生逆向思维、发散思维、求同思维、求异思维，努力开发学生思维的深度与广度。

教学中始终坚持以学生为主体，以教师为主导，教师的创新建立在此基础上。搞好创新，积极实施探究性学习方法的研究，让每个学生都成为探究性教学的主体。

积极创设情境，让学生在探究性学习中培养兴趣，激发好奇心和求知欲。我们使学生成为学习的主人。认真指导学生自主学习、独立思考，鼓励学生自主地发现问题，提出问题和解决问题。

改革教法，注重学法。变满堂问式教学为学生自由发展式教学。教师加强学法指导，给学生学习充足的时间与空间，让学生充分体验学习的艰辛与喜悦。教师适时加以点拨，迸发学生好学的火花。

用生动灵活的教学方式，焕发课堂活力，应试教学课堂围绕知识目标而展开，储存继承前人积累下来的经验和体验，但忽视了学生创新的动机、兴趣、情感、意志，如何激活所需的先前经验，萌动求智欲望呢？新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活学生好奇心，探究欲，培养学生主动思考、质疑、求索以及善于捕捉新信息的能力，并把这种能力的培养定为课堂教学的终极目的。我们始终采用整体感知——合作探究——反思质疑——拓展延伸的教学模式，根据不同内容精心设计问题，组织课堂教学。

总之，经过一学期的语文教学工作，我的教育理论水平有一定提高，课堂教学方面也有明显进步。但也有不足，如本班学生不遵守纪律，成绩一直不够理想。今后立足实际，开拓进取，不断前进。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！