# 最新初三第二学期数学教学总结 初一第二学期数学工作总结(五篇)

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2024-06-16

*初三第二学期数学教学总结 初一第二学期数学工作总结一一、备好课课认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真备好电子教案。每一课都做到“...*

**初三第二学期数学教学总结 初一第二学期数学工作总结一**

一、备好课课

认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真备好电子教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结。

二、增强上课技能，提高教学质量

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，小学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业。针对这种问题，抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，

三、做好后进生的辅导工作

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的难点，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补习功课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

四、博采众长，提高教学水平

欲给学生一滴水，老师先要有一桶水，尤其是在当今知识更新非常迅速的年代，为更好地适应教学工作。我明白：今天的学习就是为了明天的工作，教师自身素质的提高就是为了更好地干好教育工作。教到老，学到老，才会永远站在教育领域的前端。在教学中，虚心请教其他老师，在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向同事学习，争取进步。以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能与各位老师共同参研教学工作，力争取得更好成绩。

**初三第二学期数学教学总结 初一第二学期数学工作总结二**

学校是一个国家专门进行教育的机构，它承担着为社会培养和输送人才的重大责任，而教学质量决定着一个学校的生命。在社会审视和评价的眼光中，在名校竞争生源大战的态势下，在我区区化九年以来打造名校的重拳中，我们八十七中学幸运而艰巨地接受了这个神圣的使命!所以一届届初三的毕业升学工作就成了学校发展和进取的重中之重。为此，领导们运筹着，老师们奋斗着，学生们拼搏着。今年，我们在刘校长的坚强布署下，在周校长亲身的将帅下，全体学科共36人斗志昂扬地承担了今年的毕业班教学工作。机遇与挑战同在，压力与考验并存!随着中考的结束，我们一年的初三毕业升学工作也结束了，现就我们一年来做的重点工作作以全面的总结。

一、优胜劣汰，大力调整、充实力量

具有文韬武略的干将是作战取胜的第一要务，教学也如此。在初二教学工作结束后，我们三年级的领导班子就严肃地坐下来审视一年的学生成绩，深刻剖析，发掘问题，未雨绸缪。在学校的大力支持下，我们大幅度调整了教师人员配备结构，科学地筛选、严格地考核、民主测评、综合权衡，做出人事安排的重大调整举措。

1、调整各班级的相对薄弱学科的任课教师岗位

2、调度学科组长坐阵、把关毕业教学

3、每学科都留任一位或几位经验丰富，初三把关的老教师

4、每学科都培养一名或两名年轻教师做为初三新生力量

5、高薪外聘三位资深的特级教师，力担初三数学的提升教学

教师调整是科学客观的，但同时也是残酷的，忍看调整之后一张张曾与学校风雨同舟走来而同时遭受事业乃至家庭双重变故打击的脸，为了国家的前途，为了学生的命运，我们只能一脸肃穆义不容情，时不我待地用理性的意志，前瞻的大义，调配优化教师队伍，更迅速更高质地完成祖国和人民托付在我们肩上的使命。

二、铆足干劲，各司其职，挑起重任

我校教学条件的改善、教师队伍的壮大和社会的审视与领导的期望构成了我们心头的压力和前进的动力，为了能够顺利高效地完成为上一级学校输送大量合格人才的艰巨工作，我们初三领导小组及全体教师、家长不断开会、商榷有效方案，及时调整工作策略，积极检验教学效果。

(一)三支队伍，各扬其长，扎实工作

1、12位班主任，首当其冲，坐阵班级

12个班主任在行为习惯、纪律、班风都等方面对班级做出相应要求，制定措施，形成规范，为老师们高质量的教学做好奠基。一致做到纪律好坏我的责任，尖子生培养我的责任，成绩高低我的责任的要求规范，推进工作。

2、教研组长，稳重把关，夯实业务

在周校长年初的系统规划下，各备课组长提前制定详实计划，预算全学期的复习总课时，计划每节课的大致内容，预设每节课的达成率效果;积极加强集体备课和教学研究，每周一次或两次，发挥群体智能，集思广益，资源共享，稳把方向，精研授课方案，扎实落实;各组员努力搜集各种信息，精选习题、精讲精练，针对参差不齐的学生体做分层次教学，力求“绝不放过任何一项知识技能，不放过任何一个学生智力”;我们备课组经常邀请省市、各位资深的教育专家教授做中考导向分析报告，虚心领会市、区教研员备课精神;主管领导和教研组长经常深入课堂，听评教师讲课，掌握学生动态，及时总结研究，加强反思，不断提高，每周多达 5次。

3、教师情态稳定，扬长避短，精诚合作

经过工作前的安排调整， 36位一线教师个个精神饱满斗志昂扬，披肝沥胆，踏实工作。早七晚七跟着太阳一同运转的耕耘劳作写在每一张被书山题海淘洗得灰暗瘦削的脸上，但老师们毫无怨言、默默无闻，做着知识的洒播者，学校教育的挖井人。

初三教学的特殊性质让我们的老师们舍家撇业与学生摸爬滚打全身心捆绑在一起，在下学期对“尖子生”进行跟踪提高教学辅导管理的住校期间，上至刘校长，周校长、林主任，下到每一位老师、新毕业大学生，每天都与学生吃住在一起。学校将空教室安上床位，立即成立集体宿舍，刘校长率先垂范，带领教师住校，周校长，林主任、舍务老师和我们三年组全体教师，开始夜夜陪读工作。学生一学就是11点，领导们身先士卒，一住一轮就是5天，10天。学生有问题老师就上，有难就担，老师有信息就研讨，有新题就讲。校领导的先锋模范作用，老教师的榜样感召作用，中年教师的中坚主力作用，青年教师的灵活机智作用，构成我们教学强有力的机体，推动着初三教学工作的进程。

(二)对教学对象，操控管理，分层次教学

1、对全体学生进行全面剖析，摸清状况，形成策略。

初三下学期已明显看出学生中的三种状态。一是真正认识到学习意义一直都在学习路上坚持的学生，精神饱满，明显凸现。二是意志丧失沉沦混沌的学生，书本不动，非睡即闹。三是中间游走状态按部就班上课下课，写作业的学生，推则进，不推则滞，需要教师要求管理。

对于这三类学生，把握大局的关键策略是稳住学生的心态阵脚，监控管理。

首先对枯燥厌学的学生以情稳人，发掘优点，真诚感化，保持其生命机体正常运转。其次对中间按部就班，推移游走状态学生考虑周全，做好要求，有效输导学习。最后对精力饱满自强不息的优秀学生，格外关爱，精心塑造。

提炼发现有潜力的学生考出高分是教学质量取胜的关键。也是我们初三教学工作的重头戏。为此，我们经过几轮测试，对成绩稳定在550分以上的学生大致呈现的40余名，进行了优化组合组成强化提高班进行深层次教学辅导。保证这些学生的再开发再培养和稳步提升，同时我们又布署各坐阵的教研组长、资深的老教师、省、市骨干教师组成强化教师队，形成岗位责任制。教师们值班的守在学校，上完晚课的也自愿留在学校，全方位关注保障学生学习高效率。其中留下很多感人的事例让人不能不提：对家贫的优秀学生校长老师经常出资买营养品给她补充营养;为确保学生能充分利用在校时间，值班老师一致默契地每天将自习室、寝室做好值日;为了让学习疲惫的学生更有效地调解学习，年迈的老教师将学生悄悄带到操场跑步做运动;为了职守在学生身旁，怀有身孕的女老师从不串班不提条件，在寒冷的冬天也和其他人一样住在学校的硬板床上┄

为了面向全体学生，均衡培养，对强化提高班学生实行动态管理，按测试名次全体学生均平等享受提升教学辅导待遇，教师再对班级其他学生进行跟踪教学，进行帮带教育，赶超教育，成功教育，成人教育，成才教育，等因材施教措施，使得全体学生都能发挥智能，达到师生教学双嬴。

2、对“尖子生”实行教师承包制，辅导到位，切实有效。

所有教师都做到知道所有学生的姓名及其薄弱学科，并有自己针对性的辅导措施;课内外时时刻刻关注自己的教学对象，课上重视，经常提问，耐心辅导，掌握学生学习的程度，效果;课下鼓励沟通，方法上指导，内容上补充;对重点学生布置特殊作业，面批面改，详细剖析得失，及时补漏;对个别偏科生，单独辅导，不计代价补习，全力消灭其薄弱环节;老师们对月考、周考、测试质量分析深刻到位，严格把关每个学科的优秀率、达标率、稳定率、和提高幅度，对不同学生不同课业成绩建立跟踪档案，用线形统计图做剖析记录;每次大型测试之后，我们都进行家长、校长、老师联合会诊，调整学生不良状态，激励学生每次测试后的最佳学习动因，促进提高。

3、做好学生控流工作，根据生源特点，因势利导。

为确保各班级的教育教学质量，学校和各班主任对个别学生和家长对学生进行真诚的发展剖析，对班级任何学生极度负责地耐心输导，指引正确方向，实行出缺勤登记记录，及时掌控各班情况。

三、学校其他工作，适时参与，稳步操作

虽然初三是冲刺复习的高倍紧张阶段，但作为学校集体的分支，三年级在学校各种活动上也力之所及，适时参与。

1、区运动会上，三年二班、四班、十班、十二班中几名体育生勇创佳绩，打破记录，为我校争得殊荣。

2、初三全体师生在校“阳光基金捐款”活动中积极踊跃，共捐款600余元，全组教师为三年二班、五班、八班、十班贫困学生多次捐款捐物。

3、全年级组所有老师在校培训后，充分利用多媒体电化教学，不但优化课堂教学质量，而且增加了学生学习的欲望和努力程度，提升了教师自身的教育水准，既得到区、局领导的赞赏和肯定，又确保了我校教学开放日的电化展示的圆满成功。

4、三年组下学期共顺利组织理化生加试、毕业考试、中考报考填报、体检等大型测试数次，并成功组织了五次大型的模拟考试，为中考工作奠定了成熟的思路。

5、为回报母校培育，三年组全体师生自发进行了一次“为母校梳理容颜”的义务劳动和“最后一次升旗”的教育活动，为学校的繁荣发展尽上绵薄之力。

一年的工作中，全体初三教师本着客观、全面、细致、真诚的本色全身心投入，热忱付出，充分发挥责任意识、主人翁意识、团队意识、服务意识、艰苦奋斗的意识和成绩的效应意识，沤心沥血，齐头并进，为学校的发展全力以赴地工作，奋斗。

四、风雨沧桑，收获中考，验证工作

成绩是对一项事物最量化的考核，是对工作最好的检验，也是对历史最权威的记载，对名誉声望最壮丽的宣言。随着中考的结束，我们三年来的工作也一并走到了终点。三年的酸甜苦辣，就像一棵大树，经过一番开花结果，验证着我们的工作。

1、各科成绩汇总

本届初三共有\_\_\_\_名学生报考，全体学生中最高分581分，580分以上共2人，560分以上共26人，考入一类四校共13人，六校共27人。

2、各学科成绩质量分析

语文：平均分95.48分，及格数469人，及格率98.3%，优秀数122人，优秀率25.6%，最高分112分。

外语：平均分91.9分，及格数378人，及格率79%，优秀数247人，优秀率51.6%，最高分119分。

数学：平均分78.4分，及格数311人，及格率65.2%，优秀数99人，优秀率20.8%，最高分119分。

物理：平均分54.39分，及格数378人，及格率79.2%，优秀数249人，优秀率52.2%，最高分满分。

化学：平均分38.5分，及格数382人，及格率80.1%，优秀数248人，优秀率52%，最高分满分。

政治：平均分48.89分，及格数428人，及格率89.7%，优秀数282人，优秀率59.1%，最高分满分。

历史：平均分50.07分，及格数416人，及格率87.2%，优秀数301人，优秀率63.1%，最高分满分。

五、三年组全体教师的总结反思

紧张的中考工作完全结束后，全体初三领导老师利用三天时间，对一年来的教学工作进行了深刻总结和反思，每位老师面对成绩细致剖析，严肃审视，认真对待每个学生每个分数，对教学的每个环节，作深刻反思，立足成绩总结成败得失的一切经验教训，以惩前毖后。

1、初三复习中，对提高课堂达成率采取的有效措施

(1)对“尖子生”的特别关注，个个突破

(2)研究学生心理，重在对学生的情绪输导

(3)注重引导学生形成学习规律：上课你发现了什么;下课你怎样思考;课间你的时间如何利用;测试试卷你如何反思

(4)帮助学生归纳错误题型，积累记录在案

(5)帮助学生培养学习品质，调节培养学习复习、应试、反思的心理素质

(6)帮助学生缓解压力，鼓励教学

(7)归纳综合复习题，精选习题，精讲多练，要求学生记笔记，做学习反思

(8)发挥情感作用，让学生心理上喜欢贴近老师，课任老师适时做好学生的思想工作

(9)收集信息，与专家共同研究中考动态

(10)对学生进行分层次教学，教师不断提高对学生的监控能力

(11)以考促学，开展节节测试，周测试，与月测试，分层次测试等多种形式的测试活动，用成绩促进学生学习

(12)半个月对知识进行总结巩固，不放过任何一个学生

(13)教研组步调一致，群策群力

(14)愉悦合作教学，与学生成为学习共同体

(15)“尖子生”制定切实可行的复习计划，制定自我超越图和成绩统计表

2、教学工作中对学生个案的深刻反思

(1)“尖子生”为何不“尖”

\_\_x同学，是初三年级的骄子，是全体学生中中最优秀的希望之种，她性格内向，极端文静，家境较贫寒，但一心向学，班级无论多么吵闹，甚至同学打闹撞到她身上，都不作声的一个好同学，曾几次夺得全区模拟考试之冠，成绩一向稳定突出，名列前茅，但最后几次大型测试，她有所失误，不但在区里没能保住首位，而且在校内也落在几位男同学之后。

也许是落于人后的几次败北在她好强的心里投下了阴影，她从不上晚课，不参加晚自习辅导的偏失，对校长、老师极力动员她住校学习的不接受，对老师关注，习惯倾听，从不交流自己，不亲师，造成了她最后冲刺复习阶段的精神孤立，激情缺失，复习学习中的知识点掌握不牢、偏轻，成绩最终考了581分，不够理想，仅一分之差考上师大附中，走了指标生。

在\_\_x同学的教育培养上，我们老师扼腕痛惜的是：在她拒绝学校的强化提高辅导时，没能及时做通家长和本人思想工作，争取她参加老师的额外教学;在她性格孤僻，默默学习的时候，没能真正打开她的心扉，走进她冷漠的心理，温暖她的自主学习奋斗的历程，失落一颗“状元”的苗子，失去一个夺取状元的良才，成为我们所有的领导老师心酸刻骨这个遗珠之憾!

\_\_同学是九班老师最优秀的大弟子，她聪明、懂事、基本功扎实，素质好，最会跟着老师学习，指哪打哪，踏踏实实，曾夺过全区测试语文最高分，是老师们得意门徒，瞩目的希望，然而，在三年下期，在某些学科上受“简单的会的可以不写作业”的特权优待，从20\_年11月26日开始，不是十分听话乖巧了，在学业上有所逃避和自负倾向，以后直到中考前，在文科上都会偶尔地出现放松和怠慢问题。

由于她自尊心特别强，有心眼小，老师一指正就生气变色的特点，为了保障这个“尖子生“的稳定，教师们煞费苦心地想办法疏通，艺术委婉地教导，语文老师曾多次采用发自肺腑的书信沟通试图慢慢打动她的心，既要顾及不能丝毫伤害她的情绪，又要达到教育和教授的目的，最终她终于可以像一个普通的学生那样当面接受老师正常的教诲和指正了。但初三下期，她受优待的思想意识影响和她对数学的偏科补习，导致她在文科上偶尔还会自以为会，精力不足，致使她看书不到位，听课有所疏漏，复习时不按老师的指示做，中考成绩不理想。

相对而言，\_\_x在这次中考很有失误!在她身上老师们最大的遗憾痛心是：没能想到她会受班级氛围影响，听课会有疏漏，课下不按老师指示去看书复习关键环节!老师们后悔过分地相信她，未能把某个复习中最后的重点知识在课上直接灌输给她，落下了扼腕的遗珠之憾!

(2)560多分同学为何不“前”

在这届毕业班中，有许多有潜力有智慧有素质的男同学，如果不是行为习惯上有问题，学习品质有问题，完全靠老师家长看管式学习，绝对能考过570分。例如

九班的\_\_同学他曾经的成绩多在560分内徘徊。他的基本素质很好，初三以前几乎不露声色不用老师在学习和纪律上费心，但初三后期有一段时间，受外界和班级一些同学影响，他思想动荡，极度滑坡，对学习懈怠、逃避，成绩落差很大。后来校长、老师与家长经常沟通共同配合，终于将他拉回上“学习的大路”!但他学习情绪化很重，不愿背的题就自动放弃，不付出时间，本性使然，及受不良影响他最后变得很自负、贪玩、有惰性，学习品质上的问题使得他的学习积累不扎实，自主学习汲取的知识不丰厚。

学习中的一段落差及本质上的管理型学习性质，使他中考不能突破570分。其实凭他的智商和素质完全能突破高分段，但平时素质注定他取得最后的成绩。在他身上，老师们最大的反思是：在他对学习表现极惰性的时候，没能做到行之有效的管理学习，考核学习，捆绑学习;过于相信他本人，无力改变一个人的思想，扭转他散慢成性的学习态度;没能超于父母调动他全身心看重前途，投身学习。

\_\_x，10班的佼佼者，自负十足，情绪化极强、傲气十足的一个学生。平时作业80%不按老师要求做，不听课，不听话，甚至从不完全跟踪老师的一堂课精神饱满的学习，大众的东西不屑学，对老师的提问经常说“不会”，上课经常不带、不动老师所讲解的书籍资料，情愿在桌子上画圈，也不往书本上记一笔，对老师的正面指正弃头而去，不听从老师们安排，按个人意愿学习等等行为让老师对他含心茹苦费尽心机，一路教学过来与他打打闹闹，在他身上花费的精力等于管理几个学生的几倍。

中考的成绩566分考的还不错，很出乎老师们的意外，当然，如果能改变他的性格，调整好他的情绪，成绩不仅如此，他的远大理想和老师的教学质量也不仅如此。为此，年级校长、老师们最为遗憾的是：无力改变他“纨绔自执”的本性，学校、老师教学和管理措施经验的短缺和低效!以及教育不能改变一个人的思想，无力回天!

八班\_\_x同学，老师们一致认为：聪明，但行为习惯极为不好，从来不一本正经地学习，不把学习当大事，不重视学习，不在乎不考虑前途或知道前途问题但拿不出态度和行动，没有支配自己的精神意志和行为习惯。再加上严重的偏科，文轻理重，倾斜度极大，使他考了557分的可惜成绩。对于这个学习素质较好的学生，老师们最大的遗憾是：不能唤醒他无志的心胸，激起他展翅奋进的原动力，不能从小培养他良好的行为习惯，使他健康成才。

3、初三一年全体教师教育教学的经验教训

经验：

初三的教学内容和复习内容的统筹规划、针对性的周密到位，张弛有度，亦放亦收;学生思想工作的技巧和力度的行之有效;对学生心理的研究，与学生建立深厚的情感基础，从而对学生学习潜力的激发作用;给学生的压力和动力及对艺术性的讲求;思想观念与学生参差不齐的现实的相适应;对班级不同层次的学生管理和要求和成绩提高相应的成熟经验;不同学科考前对重点难点的排查，补漏;对学生的呵护鼓励作用等

工作中存在的问题和需要调整、改进的部分

(1) 频繁地更换教师对学生学习状态和习惯造成严重影响;

(2) 班级课堂的学习风气不浓对教育教学的阻滞;

(3)对班级不学习的“后进生”的约束管理措施的缺失致使教师上课“一心几用”，课堂效果不能良好的保证;

(4) 学生与家长的不配合，使得教师不知该如何行使自己的权力;

(5)对“尖子生”的操控管理策划较晚及不是很科学严密影响尖子生的塑造;

(6)大型测试的不非常科学正规，影响了学生的学习进取情绪和对考试的不重视;

(7) 低年级学生行为习惯的未养成，影响初三的最终学习效果;

(8) 部分老师任课班级多，不能及时对学生课业做出评价反馈;

(9)科任老师课节少或被学校活动占用，造成某些学科教学质量、效果不一;

(10)学生中特殊群体恶化班级风气，成为影响学生学习成长的暗流;

(11)教师对学生学习习惯和态度的大力管理占用大量精力，冲击教学;

(12)学生重理轻文的心理、行为影响和制约着学生文科学习质量的进取;

(13)激烈的教学竞争使任课教师没有统一思想和工作界定，造成个别学科之间人心向背，影响某些学科集体成绩的取得。

一个三年过去了，一个学校正是在这一个个三年轮回中成长成就成熟着。考试的无常以及学生思维个体的独立多变，让我们深深地感觉到：付出与收获的不成正比!成绩的轻浮浅薄不尽人意!同时这也正说明我们工作中还有很多失误和不足，我们能力还有很多疏漏和薄弱之处。

尽管教育不是万能的，仅凭一届学生，一个班子不可能一下子扭转乾坤，更日换月，但我们会在学校特殊的发展时期勇于正视现实，深刻剖析经验教训，惩前毖后，用我们的满腔热血和聪明才智不懈奋斗，不辍耕耘，将是非成败的一切经验教训提炼沉淀成这个初三集体，和个人的宝贵资源，融入我们以后的一切教学实践，使之不断进步，优化和成熟，用我们的智慧和汗水成就以后每一天的教学工作，成就下一个教学“三年”!

**初三第二学期数学教学总结 初一第二学期数学工作总结三**

在本学期即将结束之际，回顾本学期工作，我数学教研组在校领导的带领下，兢兢业业、踏踏实实，以新课程改革为契机，以新课程标准的基本理念为指导，有目的、有计划、有步骤地进行课程改革实验，加强课堂教学改革研究，完善和改进教学方法和手段，为提高我校的数学教学质量做出了一定的贡献。

一、领悟新课标精神，教学观念有转变。

新课程标准给教育领域注入了新的生机、新的活力，它指出了教育教学的发展方向，充分强调学生的学习地位。本学期我们教研组继续把学习新课程标准作为业务学习的一项重要内容，组织教师学习了数学课程标准，给老师们带来了深深的反思，充分认识到不转变传统的教学观念，不提高自身的知识素养，不掌握现代化的教学手段，是很难适应教育的新形势。全组教师坚持教育、教学理论的学习，积极参加各项教研活动，完善和改进教学方法和手段。

二、扎实开展教学工作，教学质量有保证。

本组教师都能扎扎实实开展教学工作，做到认真备课，认真上课，认真批改作业，认真辅导差生。平时在教学工作中，教师关系融洽，碰到难题能互相讨论协商，老教师能关心青年教师，青年教师勤奋好学，尊重老教师。本组教师能进步转变观念，继续探索适合课程标准和新教材的学生学习方式，重视变革教学过中，师生的互动方式使学生在学习过程中\"知识与能力\"、\"过程与方法\"、\"情感与价值观\"都能得到发展。

三、教研组织健全，活动扎实有成效。

我教研组的实践活动也搞的有声有色。首先，本学期初步进行了教研活动的改革，采取分散与集中相结合的原则。上半阶段，由每个年级各派一位教师上教研组实践课，这样使得大家精力比较集中，不像以往全面铺开(每人都上)，避免了大家精力有限，敷衍了事，为完成任务而不求质量。课后，能进行认真的研讨，纷纷提出自己的想法和建议，其乐融融。下半阶段，每位数学教师积极参加学校举办的人人听课磨课研讨，教学内容也非常丰富:几何教学、概念教学、计算教学。一堂堂评优课都能较好地体现了我们教师对新课程理念的领悟和演绎，展示了我们教师对课堂教学的把握和教学机智。

作为第一线的教师，我们深知学习习惯对学生学习的重要性，所以在本学期中，组织每位教师学习《如何培养学生学习数学的良好习惯》，开展讨论，从而制定我校学生学习数学习惯条例。使教师在传授知识的同时，在培养学生学习的习惯上下功夫，既可提高学生的学习水平，也可提高自己的教学水平，达到双赢的效果。并从深挖教材中的数学思想和方法用于教学;让学生会用数学的语言表达思想、方法;让学生能在日常生活中运用数学;引导学生用数学的眼光去看待周围的事物等几方面来提升学生数学素养。

四、教研氛围浓

在数学教研组活动的开展中，尽可能发挥每位教师的特长，挖掘每位教师的潜力，带动数学组成员进行教研、教改工作，并把数学组工作开展得有声有色，效果显著。每位数学教师能依照教研组计划，教法灵活地向课堂要质量，在我们看来，课改与教研是一个永恒不变的主题，下学期，我们还要提高对实践本身(实践过程)的深入反思，使“研”更有深度。

“教育的承诺在于教学的质量，学生的成长赖于良师的敬业。”把它作为工作信条，我们小学数学教研组全组上下将会更加勤奋踏实地开展好各项工作，力争打造团队的品质，使我校小学数学教育教学水平再上一个新台阶。

**初三第二学期数学教学总结 初一第二学期数学工作总结四**

时间过的真快，转眼间，一学期的教育教学工作有接近了尾声。本学期，我任六年级的数学教学工作，一年来，我能认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。为了克服不足，总结经验，为使今后的工作取得更大的进步，使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作作出如下总结：

一、认真备课。

为了使教学更加有序，每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，认真备课，备课时，不但备学生，而且备教材、备教法。根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。课后及时对该课作出总结，写好教后感，教学反思，写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，及时进行教学经验的积累和教训的吸取，以便今后改进课堂教学和提高教学水平。

二、注重课堂教学。

我注重认真上好每一节课。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。上课时注重学生主动性的发挥,发散学生的思维, 增强上课技能,提高教学教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性,加强师生交流,充分体现学生学得容易,学得轻松,觉得愉快,注意精神,培养学生多动口动手动脑的能力。注重综合能力的培养,有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性,在教学中提高学生的思维素质.保证每一节课的质量.

三、做好课后辅导工作。

学生学习能力各有不同，在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。后进生通常有些是基础差，存在很多知识断层，这些都要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

四、认真批改作业。

布置作业力求有针对性，有层次性。有布置就要有检查，因此我及时对学生的作业批改，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。还有一些是因为一直以来学习习惯差，加上家长由于工作等各种原因对孩子缺少必要的监督和指导使孩子长期以来自由懒散惯了，形成了不良的习惯。作业写的非常马虎，更严重的是经常少写、不写作业。对于这部分学生不放弃进行个别教育，及时督促。

五、树立良好的学风

有为数不少的学生，因为怕老师批评，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕不对而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。这样学生在学习中有难题知道来问老师了。后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格。我找差生了解原因，提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促和帮助他们。一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都有进步，但是还有反复，我就不断地进行教育和疏导，要允许学生在行为上有反复。

一份耕耘，一份收获。在校领导的指导和教师们的帮助下，本学期在教学方面取得了一些成绩，良好的成绩将为我今后工作带来更大的动力。不过也应该清醒地认识到工作中存在的不足之处。总体而言，这学期我爱岗敬业、尽职尽责完成各项工作，积极参加教学教研活动，对于“得”我会把它当作自己的财富，对于“失”会在今后的教学中努力去改善。教学工作苦乐相伴，我将一如既往地勤勉，务实地工作，我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，力争把教学工作做得更好。

**初三第二学期数学教学总结 初一第二学期数学工作总结五**

在这一个学期里，我在思想上严于律己，热爱党的教育事业。一学期来，我还进取参加各类政治业务学习，努力提高自我的政治水平和业务水平。服从学校的工作安排，配合领导和教师们做好校内外的各项工作，严格遵守学校的各项规章制度，工作进取，主动，任劳任怨。

本学期我担任八年级数学教学和备课组长工作，一学期来，我自始至终以认真，严谨的治学态度，勤恳，坚持不懈的精神从事教学。

作为数学教师，我能认真制度计划，注重教学理论，认真教学和备课，进取参加教研组活动和学校教研活动，上好每一节课，并能经常听各位优秀教师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自我的教学业务水平。按照新课标要求进行施教，让学生掌握好数学知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象层层善诱，多方面，多角度去培养学生的数学本事。在教学中我从以下几方面做的：

1、课前准备：

(1)认真钻研教材，掌握教材的基本思想，基本概念，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识逻辑，能运用自如，明白应补充哪些资料，怎样才能教好。

(2)了解学生原有的知识技能，了解他们的兴趣，需要和习惯，明白他们学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

(3)研究教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材，如何安排每节课的活动。

2课堂上的情景。

在数学课上，把抽象的数学知识与学生的生活紧密联系，为学生创造一个富有生活气息的学习情境，同时，也注重对学生学习本事的培养，引导学生在合作交流中学习，在主动探究中学习。课堂上，始终以学生的学习为主体，把学习的主动权交给学生，挖掘学生潜在的本事，让学生自主学习，学生自我能完成的，我绝不包办代替。如学习应用题时，我创设了跟妈妈一齐去超市买菜的情景，激发学生的学习欲望，然后分小组合作探究算理，最终得出了二种算法，激发了同学们的学习欲望。碰到简单的教学资料，我就放手让学生自学，不懂的地方提出来，由教师和同学们共同解决，让学生的智慧，本事，情感，心理得到满足。学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其坚持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣。

3要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，学生爱动，好玩，缺乏自控本事，常在学习上不能按时完成作业，有点学生抄袭作业。针对这种问题，抓好学生的思想教育。但对于学习差的学生个别辅导我感到做到不够，没有更多的时间去辅导他们，使这部分学生的成绩总是不梦想。

一份耕耘，一份收获，教学工作苦乐相伴。在以后的教学工作中，我要不断总结经验，力求提高自我的教学水平，还要多下功夫加强对个别差生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！