# 2024年小学数学老师期中考试总结与反思 小学数学教师期中总结(十篇)

来源：网络 作者：浅语风铃 更新时间：2024-06-10

*小学数学老师期试总结数学教师期试总结一这次实习，我是在家乡的枫林镇中心小学，跟着我的指导老师一起教六年级数学，老师是一位很有实力的教坛新秀骨干人物，能在他的指导下学习，是我的荣幸。在他的带领下让我在教师的道路上摸索前进。依然记得第一天到学校...*

**小学数学老师期试总结数学教师期试总结一**

这次实习，我是在家乡的枫林镇中心小学，跟着我的指导老师一起教六年级数学，老师是一位很有实力的教坛新秀骨干人物，能在他的指导下学习，是我的荣幸。在他的带领下让我在教师的道路上摸索前进。

依然记得第一天到学校，在楼梯间与迎面而来的学生相遇时，第一次听到“老师好”时的那种错愕与窃喜（看来自己看上去还是具有一定教师形象的）。脑海里不是也会浮现出自己小学时候的样子，无比的怀念。而此刻，以往觉得“高高在上”的老师，突然间成了身边的“同事”， 坐在同一个办公室，一起备课，一起谈笑风生，这种感觉是很奇妙的，也是我所未曾想到过的。也还记得在最开始的一周，精力充沛，几乎每天都是六点钟起床，收拾好后，早早地去学校，看一看那些活泼可爱的孩子，觉得是一种享受。再到后来，日渐习惯起学校的生活，于是就有了一种重回小学时代的感觉，只是现在我需要做的是要以一种全新的角度来看待学生，并以老师的身份来严格要求自己。

在此期间，我也有幸参加了多次温州小学数学专题培训会，和许多市县级优秀的骨干教师一起听课学习，是一种荣耀。这也是我实习生活中一个非常重要的回忆，名师们高品质的教学，以及学生的高素质都让我深深折服。我的老师教给我听课听的是质量而不是数量，怎么去听好一节课：首先听课前，应认真阅读教材中的相关章节并且自觉的备好课，如果是习题课，应事先认真把题目做一遍，想一下如果是我来讲我会怎么讲。到了听课时，认真做好听课笔记，听课的重点是注意任课老师讲解过程中与自己思路不同的部分，以吸收老师的优点，并简单记下自己的疑惑，想老师为什么会这样讲，课下可以与老师交流。同时要观察老师怎样讲课，如何传授知识、教学思路是怎样的、如何控制授课时间、驾驭课堂的方法和调动课堂气氛的技巧、与学生互动的技巧、板书设计等等并不是单纯的关注老师所讲的知识。老师讲课时也要注意学生的表情反应，思考以后自己上课时要以怎样的形式去上才能达到良好的效果。这使我觉得现在的听课的感觉和以前完全不一样:以前听课是为了学习知识;现在听课是学习教学方法。目的不一样，上课的注意点就不一样，现在注意的是名师们的上课方式，上课的思想思路。接着，根据在大学所学的教育知识和在小学实习听课所学到的，自己在已有的基础上备课、试讲，做足了上讲台的准备。

过程还算完整，流利，但可能问问题的方式，以及各教学步骤的时间安排上存在很多不足，导致课堂气氛没有想象中的活跃，老师说我的语言要精炼，不能太啰嗦，还要让学生听得懂，语言组织能力还要加强，有些问题问得不是很好，学生不容易听得明白，还有问问题的方式要多样化。教态要自然，你的动作有些僵硬，也许第一次还有些生疏。请学生回答问题不应该老是叫那些很爱举手的，同一个人不能多次，要重视整体，上课是给全班上的，不是给个别的。经常举手代表他们听明白了，那不举手的呢？在老师的建议和指导下，我又进行了一次详细的改变，接下来我又一次在隔壁的四班进行了再一次演练，已经能够对本堂内容做到熟练掌握了，课堂气氛也比较好，而上课越到后面，我也越深刻意识到：其实上课的过程，不应该只是学生为了配合老师，尤其是为了配合我的实习的一个形式，它更是我去发现学生的问题，去服务，去帮助我的学生的一个过程。

在教学过程中，备课就不得不提，它是上课的核心。备课历来是教师最主要的工作之一，它作为教学活动的准备阶段，起着至关重要的作用，既是优化课堂教学过程，提高课堂教学效率的前提和保证，又是减轻学生负担的根本途径。在实习过程中，我老师教我的几点，我觉得很重要: 首先要深入了解学生；作为教师，要充分了解学生的数学现实：学生的实际知识有多少？数学水平有多高？日常生活常识有多广？以便引导学生运用生活经验和已有数学水平去认识新的概念，从而扩展学生的数学现实。上述问题可以在课前了解。其次，深挖教材；备教材内容的广度和深度。教师要根据教材呈现的内容和学生的实际情况，合理地确定教学内容的广度。同样，一节课教学内容的深浅也要适中。内容太深，学生不能接受；内容太浅，又不利于学生的数学学习要真正地用好教材，教师在分析教材时，不妨对下列问题做出回答：⑴教材内容是不是达成课时教学所必须的？还需要补充什么？有哪些内容与目标无关？哪些内容要渗透数学思想方法？⑵教学从哪里开始？教材中所呈现的排列顺序能否直接作为教学顺序？⑶从教学目标来看，本节课教学重点、难点是什么？从学生的实际情况看，只有在回答了上述问题之后，才能采用有效的策略，诸如调整教学顺序、提供现实背景、挖掘数学思想方法、改变呈现方式、设计或引进开放题、让学生参与教学材料的提供，甚至重组教材内容等等，使教材内容成为更易于课堂教学表达、有利于学生自主探索的教学材料，从而达到优化教学内容的目的。这些可能对我这样的新教师来说有些难度，但要慢慢地一步一步来。

但备课毕竟强调的是知识重点，课堂的活跃与效果也是要注意的。在上课过程中，我发现一个老师的综合能力一定要好。它不仅仅要求你明白那些是教学重点，它更要求你具备较好的语言能力，还要有好的画功，这样才能吸引小朋友的眼球，课堂才能达到预期的目标。我们不能轻易否定孩子的思维成果，不能把自己的意见强加给孩子，否则会打击孩子学习的兴趣。我们应该注意让孩子都能自始自终情绪高昂地参与整个教学过程，感受到学习的快乐，这样教学效果才会高。在教与学的过程中，对于孩子提出的不同结论，如果讲得有道理，都给予肯定，让孩子有机会说出自己的想法，尊重孩子的思维成果，不轻易否定孩子在认真思考的基础上的答案。我还发现，教学中最简单往往也是最难教的，因为那些简单的事情在你眼里会认为是本来就是那样的，没有什么“为什么”“怎么来的”，但你却必须要去弄清楚，要想着怎么教那些孩子们才会懂，并且老师的责任很大，你的教学方法、做题步骤、思维都可能是被学生模仿的目标。

候也要算，数据小点还没什么，大了就什么结果都有。而且有些学生根本就没有公式就直接一大包数据在那算来算去，书写是格式也乱七八糟，我还要慢慢去找他的答案在哪，黑漆漆的一片找一个小小的答案，都不知道藏在哪了，经常有这样的学生。改的最晕的还是前面全错了，后面的答案却是正确，如果只是看答案的话那就对了，明显乱做的对了个答案。

从他们的作业中也发现虽然很多学生很聪明，班里除了两三个外，没有哪个是非常非常细心的，总有马虎的时候，我就搞不懂体积的.单位也能写成平方。但毕竟还是个小孩子，我们要有足够的耐心去引导他们。

在这次实习过程中，我发现责任心对一个老师来说也是极其重要的。虽然只相处短暂的两个月，但不论时间的长短，我们要都应该尽心尽责的去教他们，而且这种责任心不仅仅应该存在与学习上，也应该包含与生活。因为生活可以直接影响学习。

短短的两个月实习，对我来说，意义非凡，让我学到了很多，也渐渐有了一些教师的姿态，既然选择了这条路，就要坚定的走好，这既是对自己负责，也是对学生的负责。全能而又优秀的教师是我的目标。

**小学数学老师期试总结数学教师期试总结二**

抓住学生参与的激情，上学期六个组长已经尝试过一遍，

本学期我先从六位副组长开始训练，尝试的课型是两节“新授课”、两节“练习课”，每人负责一个环节，尝试两节课，也就是两次机会，主要是新授课的训练，一节《小数点的大小比较》和《小数加减法》，然后两节练习课的尝试。

为了锻炼组内的同学参与进来，我就在班会课和副科如思品、民族等课上每组轮流上两人主持，老师在下面指导，这样一学期下来每人都有参与的机会，学生的体验给他们带来了满足。

通过学生的尝试，我觉得只要敢于让学生尝试，就是一种成功，我发现有些知识老师从自己的角度讲，学生并不一定理解，让学生讲他们却能理解，这是因为学生和老师看问题的觉都不同，学生的思路会更接近，我今后应了解学生的思想，用学生喜欢的方式参与到学习中，让学生体会在快乐中学习，在无压力下学习。

学生在尝试中存在不足，如：学生每注意到提问时要注意不能全提问优等生和中等学生，学困生没明白的地方，要及时鼓励每组的.帮扶对象去帮助，展示时没有把握重点地方慢讲，简单的地方可以快讲，时间把握不准。每节课下来虽然有指导，都是因为没有紧接着再上一次“无师课”，导致学生会重复上节课的不足。

经常交流“无师课”经验，学生就会不断提高，总的来说。

1、学生在导入时，可形式多样，激起学生学习兴趣。

2、探究部分一定要把问题设计好，哪些问题是什么类型的学生回答，如果出现不会要有本组学生及时补充，要学生养成习惯。

3、展示时的站姿站位要做到，要有时间观念，不能影响下组的展示时间 。

4、达标检测时，注意后进生的正确情况，如果达标不好，就调整组内帮扶，重新出题检测。

5、评价时尽可能鼓励，可以是一个微笑、手势、加分、语言等。

总之，只要我们做起来，我们在不断总结，学生会越来越有经验，他们能力提高会更快！这种学习方式他们会更喜欢，我们老师会更轻松。

**小学数学老师期试总结数学教师期试总结三**

一学期已经过去，可以说紧张忙碌而收获多多。本学期，我担任六（1）班和六（2）班的数学教学工作。我从各方面严格要求自己，结合二个班学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划、有组织、有步骤地开展，圆满地完成了教学任务。

六（1）班有55名学生，六年级上册的期末考试班级平均分为70分，成绩居全镇末位，原因在于优秀人数不多，不及格的人数占全班人数的一半，低分层20分以下有16人，大部分不及格的在40分左右。学生学习缺乏动力，表现为拖欠作业，做作业过程中偷工减料等。

六（2）班有54名学生，他们的成绩和基础比一班略好，六年级上册期末测试成绩班级平均分为73分，两极分化较为严重，优秀人数在15人左右，不及格的也有25人左右，其中低分的在20分以下的有10人。但他们的课堂纪律比较好，能及时完成作业，但基础太差。

针对以上二个班级的不同情况，我在教学工作中，我注意做到以下几点：

1、努力抓好常规教学，深入细致的备好每一节课。虽然我已经教过六年级，对本册教材比较熟悉，但面对新的不同基础上的学生，根据教学内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都做了详细的记录，认真写好教案。让每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并用最浅显显懂的语言和最容易让学生掌握的方法讲解知识要点，让大部分的学生能容易接受；课后及时对该课用出总结，写好教学反思。力求准确把握重点，难点。并注重参阅各种不同教参，多看教学光盘，制定符合学生认知规律的教学方法及教学形式。重点突出，难点突破，不断归纳总结提高教学水平。

2、改变教学观念，提高教学能力和教学质量，认真上好每一节课。在课堂上特别注意调动学生的积极性，以理解为前提，让学生在理解的过程中学习数学。加强师生交流，培养学生多动口动手动脑的习惯。为了提高教学质量，体现新的育人理念，把“知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观”的教学目标真正实施在实际的课堂教学之中。课堂教学以人为本，注重精讲多练，强化他们探究合作意识上课时注重学生主动性的发挥，在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，有时让学生上讲台来讲解题目做小老师，充分体现学生的主体性；在课堂上尽量用一些轻松诨谐的语言，让学生感觉学数学也有乐趣；在课堂上注重培养学生多动口动手动脑的能力，注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性。

3、认真及时批改作业，布置作业有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

4、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，利用中午时间为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。

1、在课堂中“师生互动”的力度不够，课堂教学语言艺术性有待进一步提高。

2、对培养优秀生的拔尖工作和中等生的培优的工作做得欠缺一些。

3、与学生家长的沟通不足，缺乏与家长的交流。

4、对个别学困生的辅导还不到位，进步不明显。

通过前面的总结使我认识到：教师要严格的要求学生遵守纪律，从而创造良好的学习环境，使教和学能顺利进行，特别是对小学生来讲老师的严格要求就更重要了，教师只有通过加强教育，耐心的辅导，加上在教学中不断探索，总结经验，全部精力投入到教学中，才能在教学工作中取得更好的成绩。

**小学数学老师期试总结数学教师期试总结四**

1、备课

开学前，认真阅读了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数；学期中，着重进行了单元备课，掌握每一部分知识在单元中，在整册书中的地位，作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课

（1）创设各种情境，激发学生思考。放手让学生探究，动手，动口，动眼，动脑；针对教学重，难点，选择学生的探究结果，让学生进行比较，交流，讨论，从中掌握知识，培养能力；让学生练习在同层次的习题，巩固知识，形成能力，发展思维；尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。

（2）及时复习。我的做法是：新授知识基本上是当天或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。该法非常适合低年级学生遗忘快，不会复习的缺点。

（3）努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链；一学期对整册书进行整理复习。学生经历教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

3、三人行必有我师

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

4、认真批改作业

针对不同的练习错误进行面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正后，给予好的评价，鼓励学生独立完成作业。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

5、注重学困生辅导

对学困生进行分层次要求。在教学中注意降低难度，放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习，注重学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

6、做好测试评估工作

评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题。测试的结果不再作为评价学生唯一依据，而是着重学生的知识掌握情况，学习的态度。在讲评试卷时，按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中有关概念的归成一类进行讲解。希望能通过这种方式，让学生从不同角度掌握知识。

二年级学生掌握的数学知识不算多，而且在山区，接触社会的范围也比较窄。因此根据学生的实际情况设计出“有效”的活动形式。让学生通过测量自己的身高，加深对长度单位的理解。在举行这个活动时，同学们相互测量身高，提高实践活动的能力。

在重视学生掌握数学基础知识的同时，发展学生的智力，培养判断，推理能力和分析综合能力。例如：教学万以内数的大小比较时，先引导学生观察所比较的数的数位是不同的还是相同的，再根据位数的多少或最高位上的数的大小来判断所比较的数的大小。教学数的读，写法时，在举几个例子后，引导学生总结读法，写数的法则，这个过程本身体现了归纳推理。

在完成知识教育外，还应教育学生做完纸花后，剩余的纸千万不能乱丢，应养成讲卫生，保护环境的良好习惯。

与家长常联系，搭建良好的沟通平台，让家长及时了解孩子在校的学习生活情况，与此同时，教师更能加深对学生个性的了解，做到因材施教。

**小学数学老师期试总结数学教师期试总结五**

①降低起点，设置小台阶、拉着学生慢慢往上爬。我把每节课的内容分成几个层次，由浅入深，步步深入，一道题拆成几个小题，最后组合，使学生日有所学，学有所得，真正体会到成功的喜悦。

②查漏补缺，铺路搭桥。新知识孕育在旧知识中，在学生基础差的情况下，每节课安排一些复习旧知识的时间，这样既有利于督促学生复习巩固，又有利于基础差的学生接受新知识，跟上新的学习进度。

上好课是保证教学质量的关键，只有认真上好每一节课，才能不断提高学生的学习兴趣和学习能力。在教学过程中，我不仅注意学生知识的掌握情况，而且还十分注意学生学习能力的培养，除了要求他们“学会”，更重要的是要让他们自己“会学”。课堂上，对于那些脑子灵反应快，好胜心强，爱动、贪玩、粗心，懂一点就听不进去，注意力很难集中的学生，上课时就对他们多提问，多盯着他们，把他们的注意力集中到“学习”这个焦点上来，让每一个学生都能积极主动地参与教学活动，而不只是简单的老师教，学生听。总的来看，学生学习的兴趣和积极性大大提高了，课堂气氛变活跃了，学生的学习方法也得到了改善，分析问题的思路比较清晰，考虑问题也比以前全面、周到了。

作业是对学生学习情况的检验，从作业中可以发现学生对知识的掌握情况和存在的问题。所以，对学生所做的每一次作业，我总会认真批改，仔细分析，及时发现学生学习中的薄弱环节，进行补漏。每次作业我都坚持做到“学生做——老师改——老师讲评——学生订正——老师再改”。确保每一个知识环节，学生都能学好，学透。

所教的班级中有个别同学存在学习障碍，我经常对他们进行跟踪辅导。通过课堂教学、检测、作业反馈等，发现问题，充分利用空余时间为他们开“小灶”，作业错了，坚持面批面改，促进他们自我奋进、同时，安排优秀学生当小老师，与基础差的学生结对子，互帮互学，得到提高。一学期下来他们成绩进步不仅很明显，而且在学习态度、学习习惯方面有了明显好转。

在认真搞好教学工作的同时，我还十分注意自身素质和业务水平的提高，虚心向有经验的老师请教，认真对待学校组织的活动和教研组活动，努力让自己在活动中得到锻炼、提高。

本学期工作做得也有不足之处，如对优生的拔尖工作做得不够，另外与学生家长的联络不够，缺乏教学合力。在今后的教学中我会不断反思，不断创新，使不同的学生得到不同的发展，一份耕耘，一份收获，教学工作苦乐相伴，我将扬长避短，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

**小学数学老师期试总结数学教师期试总结六**

本学年，我继续担任小学六年级数学教学工作，认真学习教育教学理论，从各方面严格要求自己，积极向有经验的教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学年教学工作作出总结。

一、指导思想

教材以数学课程标准为依据，吸收了教育学和心理学领域的最新研究成果，致力于改变小学生的数学学习方式，在课堂中推进素质教育，力求体现三个面向的指导思想。目的是使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系;体会数学的价值，增强理解数学和运用数学的信心;初步学会应用数学的思维方式去观察，分析，解决日常生活中的问题;形成勇于探索，勇于创新的科学精神;获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学事实和必要的应用技能。

二、认真备课，不但备学生而且备教材备教法

根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

三、注重课堂教学的师生之间学生之间交往互动

在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，学得愉快，培养学生多动口动手动脑的能力。本学年我把课堂教学作为有利于学生主动探索数学学习环境，让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

四、创新评价，激励促进学生全面发展

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展;既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

五、虚心请教其他老师

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，学习他们的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

六、认真批改作业，布置作业有针对性，有层次性

对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

七、做好课后辅导工作，注意分层教学

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，也取得了较好的成绩。

总之，一学年的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点，如对新课改理念的学习和探讨上、信息基础教育上、自己的教学经验及方法等方面有待提高。本人今后将在教学工作中，吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。

**小学数学老师期试总结数学教师期试总结七**

抓住学生参与的激情，上学期六个组长已经尝试过一遍，

本学期我先从六位副组长开始训练，尝试的课型是两节“新授课”、两节“练习课”，每人负责一个环节，尝试两节课，也就是两次机会，主要是新授课的训练，一节《小数点的大小比较》和《小数加减法》，然后两节练习课的尝试。

为了锻炼组内的同学参与进来，我就在班会课和副科如思品、民族等课上每组轮流上两人主持，老师在下面指导，这样一学期下来每人都有参与的机会，学生的体验给他们带来了满足。

通过学生的尝试，我觉得只要敢于让学生尝试，就是一种成功，我发现有些知识老师从自己的角度讲，学生并不一定理解，让学生讲他们却能理解，这是因为学生和老师看问题的觉都不同，学生的思路会更接近，我今后应了解学生的思想，用学生喜欢的方式参与到学习中，让学生体会在快乐中学习，在无压力下学习。

学生在尝试中存在不足，如：学生每注意到提问时要注意不能全提问优等生和中等学生，学困生没明白的地方，要及时鼓励每组的帮扶对象去帮助，展示时没有把握重点地方慢讲，简单的地方可以快讲，时间把握不准。每节课下来虽然有指导，都是因为没有紧接着再上一次“无师课”，导致学生会重复上节课的不足。

经常交流“无师课”经验，学生就会不断提高，总的来说。

1、学生在导入时，可形式多样，激起学生学习兴趣。

2、探究部分一定要把问题设计好，哪些问题是什么类型的学生回答，如果出现不会要有本组学生及时补充，要学生养成习惯。

3、展示时的站姿站位要做到，要有时间观念，不能影响下组的展示时间。

4、达标检测时，注意后进生的正确情况，如果达标不好，就调整组内帮扶，重新出题检测。

5、评价时尽可能鼓励，可以是一个微笑、手势、加分、语言等。

总之，只要我们做起来，我们在不断总结，学生会越来越有经验，他们能力提高会更快！这种学习方式他们会更喜欢，我们老师会更轻松。

**小学数学老师期试总结数学教师期试总结八**

根据一年级学生心理特点，在教学中要注意培养学生学习数学的兴趣，不断激发他们的求知欲望。小学生最喜欢做游戏，让学生在做中学，在玩中学，在快乐中学，应该成为低年级的重要形式。比如在上数学活动课，就可以组织学生进行下列几种形式的游戏。

1.个体活动游戏。上课开始进行“比比谁最火眼金睛”游戏：让学生自己进行操作实验——观察、比较、用手摸、放在木板上滚，看看各种几种物体（圆柱体、正方体、长方体、球等）分别有什么特征，通过学生的自主操作，初步感知几何物体的一些特征。

2.集体合作游戏。在上“统计”活动课时，学生小组合作统计戴帽子的同学和没戴帽的同学等相关问题时，自己分工，商量最快的统计办法，小组间比赛。激发了学生自主探究的热情，培养学生的领导意识、社会技能和民主价值观。

3.师生互动游戏。为了测试学生掌握的情况，可以组织师生互动游戏“最佳默契奖”。师与生像电视上作节目一样，同时将结果写在纸条上，并同时亮出。既活泼，趣味性强，又提高了学生辨别正误的能力，真是一举两得好办法。通过诸如以上的一些游戏，学生就会感到学有劲头，学有乐趣，学有所获，由此生发的热爱数学的情感就会自然而然爆发出来。

爱想象是人的本能。精彩的问题情境对低年级学生来说很有吸引力。在教学中可根据教材内容设计能吸引学生的问题情境，使学生能积极主动参与到数学活动中获得知识，发展思维，同时获得美的享受。

1.留有思考空间。老师向学生展示学习素材后，教师不能滔滔不绝地讲个不停，要给学生留有思考空间。如老师教学8可以分成7和1，7和1合成8后，让学生自己探索8还可以怎样分？几和几合成8？学生有了自主探索，自主研究，就能对所学知识有较深的理解，从而提高学习质量。学生的主体地位也得到了充分的体现。

2.指导猜测方法。善于猜测是学生进行创造学习的重要环节。教给学生猜测的方法就显得很重要。①根据经验来猜；猜测不能凭空想象。教学中要经常引导学生大胆猜测，凭借自己的生活经验来猜。比如让学生相互猜起床时间。学生就会根据自己的生活经验来判断对方起床时间。然后让学生说出真实情况。②从比较中猜。如让学生猜7的分成，一个学生伸出2，让学生说出7的分成。另一个学生说：2和6合成7。接着出题的学生判断对还是错。老师引导学生说出判断原因。学生说：因为2+6=8，8不等于7，所以回答是错的。正确的是2和5合成7。

积极关注学生参与学习的程度是教学成功的重要因素。没有学生积极参与的教学应该是失败的。教师在关注学生的同时，要积极创设机会让学生体验成功的快感。

1.鼓励参与。小学一年级的学生对什么都好奇，教师要抓住该年级段的学生心理特点，组织生动活泼的学习氛围，运用多种手段呈现学习内容。有了外在的诱惑力，就会诱发学生的内在需求，从而乐在其中。

2.提供机会。通过老师的合理启发引导，让学生经过自己的积极探究，从而找到规律，发现问题，理解新知，突发奇想解决难题。有了这样的体验，学生才能感到探究的趣味所在，当取得成功时，那份喜悦是别人难以体会的，可以说喜悦是发自内心的。由此生发的学习动力也是其它激励手段所不能替代的。

1、安排实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切关系。注重应用意识和实践能力的培养，是当前数学课程改革的要点之一。积极主动的活动是儿童获取知识、发展能力的重要途径。第六单元和第九单元之后安排的实践活动：“数学乐园”、“我们的校园”就是很好的形式。图片生动，切合学生的生活实际。

2、能自己寻找生活素材，集体交流，解决生活中的问题。学生学习的最高阶段，就是学以致用，利用自己或集体的智慧创造性的解决生活中的问题。利用知识的迁移，很好的开展实践活动，培养解决问题的能力。

总之，通过一学期的实验，我已在一年级初步建立起了适合新课改要求的“动手实践、自主探索和合作交流”的学习方式，同时也存在着许多不足之处，留待在以后的教学工作中不断地改进。

**小学数学老师期试总结数学教师期试总结九**

对于一年级小学生来说，从一入学，就要培养他们形成良好的学习行为习惯是很重要的。 因此在上课时我尤其重视他们上课听讲的良好的学习习惯以及正确的写字姿势，并且在课上及时提醒，或是我以某种动作手势予以个别提示，这样做既达到了教学目的，也不会影响教学的正常进行。由于小学生的心理特点决定了小学生集中注意力的时间是有限的。于是我针对小学生好动的特点，从激发兴趣入手；或者走到学生中间，利用“暗示法”提请学生注意，如不便走下讲台，可用“稍停法”，引起某些学生的注意，除此以外，我运用恰当的赞语、合适的奖励等各种不同手法的灵活运用，对培养学生的集中注意力的习惯也是重要的。经过一段时间的训练，同学们逐步形成了良好的学习习惯。

一年级学生刚到一所新的学校，一切都是那么陌生、新奇，他们往往不适应新的学习环境，不习惯学校纪律的约束，再加上他们调皮好动的特点，往往会违反一些纪律，做错一些事情。我在抓好学生的课堂常规基础上，逐步培养学生良好的学习习惯。并在教学中采用灵活多样的教法，以正面教育为主鼓励学生积极学习。

1、创设情境，激发学生学习兴趣。新教材活动性强，我充分利用教材，精心创设学生熟悉的情境，激发学生学习的兴趣。

2、紧密联系生活实际。 数学源于生活，生活中又充满着数学。在教学中，我紧密联系学生的生活实际，在现实世界中寻找数学题材，让教学贴近生活，让学生在生活中看到数学。

3、开展实践活动，培养学生的创新精神。让每个学生都有参与活动的机会，使学生在动手中学习，在动手中思维，让学生在动手、思维的过程中探索、创新。如教学统计时，设计一些调查活动，如调查班里同学喜欢吃的水果，男女同学的人数等，使学生在活动中探索调查的方法，并体会统计的必要性。

4、开展竞赛、游戏活动，提高课堂学习气氛 。基于低年级学生的特点，引进竞赛、游戏活动，学生积极性高，效果好。寓教于乐。

5、尤其对那些后进生运用表扬鼓励的方法，加强他们的学习自信心。

由于学生年龄小，上课时个别学生有时不注意听讲，学习习惯不太好，因此个别学生的学习成绩不太理想。四、改进的措施：在今后的教学中我要注意运用多种多样的教学方法吸引学生的注意力，及时让学生养成上课认真听讲按时完成作业的好习惯。以上是我在这学期的点滴体会，在今后的教学工作中我还要不断积累，不断探索，使学生们乐学爱学数学，使学生们各方面能力都有所提高。

**小学数学老师期试总结数学教师期试总结篇十**

《标准》指出，“数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。”基于对新课标理念的理解，我认为数学学习不应是一个简单的个体受动的过程，更是一个主体对自己感兴趣的且是现实性主题的探索与发现过程。因此，我们教师在课堂教学中，应着力关注学生的学习体验。

一、关注学生学习过程的体验

学生的学习过程应当是探究与发现的过程，也就是数学学习中学生自己去观察、思考、讨论、实验、尝试、建构的过程。通过这么一个过程，不仅使学生主动地认识数学，而且让学生掌握、发现、理解数学的一般方法，真正体验数学学习过程。

1、让学生经历一个数学化的过程。

“数学化”是指学习者从自己数学现实出发，经过自己的反思，得出有关数学结论的过程，得出数学知识的过程。因此，作为教学者在数学教学中应努力展现教材的丰富过程，让学生在探索中经历“再创造”，激励学生按自己喜欢的方式去学习，逐步体验数学知识的形成、发展与应用，让学生在多向交流、合作、探究中学会学习。

在教学活动过程中，教学者除了让学生掌握计算方法、形成必要的计算技能之外，让学生经历了一个“非正规化”到“正规化”的过程，经历了一个从“个性化”到“大众化”的过程，从而让学生感悟到“将新知识转化到已有知识结构中去学”，同时让学生也经历了数学化的过程。

2、让学生经历数学知识的建构过程。

建构主义认为，学习不是知识由教师向学生的传递，而是学生主动建构自己知识的过程。在数学教学中，学生建构数学知识的过程是师生双方交互作用的历程。学生是学习的主人，是课堂上主动求知、主动探索的主体；教师是教学的主人，是学习过程的组织者、引导者和合作者。

二、关注学生学习成功的体验

《标准》指出，教师要关注学生的个体差异，使每一个学生都有成功的体验，得到相应的发展。因此教师的任务，就是在于帮助学生在数学学习活动中获得成功的体验，锻炼克服困难的意志，建立自信心。

1、让学生在自主探究中获得成功体验。

荷兰数学教育家弗赖登塔尔曾经说过：“学习数学的唯一正确的方法是实行“再创造”。”因此，数学课堂教学过程应是以学生自主探究为核心的过程。那么如何让学生在再创造过程中获得成功的体验，那就是让学生自己在观察、实验、归纳、分析和整理的探究活动过程中，感受一个数学问题是怎样提出来的，一个数学概念是如何形成的，一个数学结论是怎样获得的，以及结论和规律是如何应用的，也就是把教材内含的知识，经过学生的再创造，转化为学生自己思维的成果，有所发现，有所创造。由此可见，让学生体验成功，教学者的教学艺术不在于传授本领，而在于引领、激励、唤醒、鼓舞。即：在学习过程中，教师要以赞扬、欣赏的态度对待学生的学习成果，满足学生表现自己的欲望，实现学生得到老师和同学赞扬的心理愿望。让学生在成功中继续探究，在探究再获得成功，形成良性循环。

2、让学生在合作探究中获得成功体验。

合作探究能促进学生思想感情交流，培养团结协作精神，构建民主和谐气氛，养成良好个性品质。实践证明许多发明创造都是多人合作的结果，集体智慧的结晶。课堂教学中采用小组合作学习，是培养学生创新意识的一种有效方法。教学中学生根据教师提供的系统材料和问题开展讨论交流，使学生都能得到帮助提高。群体之间互补可以得到充分发挥，学生的合作能力、思维能力，特别是创新能力得到发展。所以在课堂教学中教师应给学生以机会，让学生在合作中畅所欲言，发表自己的观点，听取别人的意见，相互交流，取长补短。让学生分享合作学习的成功。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！