# 最新三年级上册数学教学计划总结 三年级上册数学教学计划(部编版(7篇)

来源：网络 作者：清风徐来 更新时间：2025-03-25

*三年级上册数学教学计划总结 三年级上册数学教学计划(部编版一学生们经过两年的学习，已经具备了初步的逻辑思维能力和简单的抽象概括能力，养成了一些良好的学习习惯，掌握了一些科学的学习方法，学会了独立思考和与人沟通、协商、合作、交流的能力，学会了...*

**三年级上册数学教学计划总结 三年级上册数学教学计划(部编版一**

学生们经过两年的学习，已经具备了初步的逻辑思维能力和简单的抽象概括能力，养成了一些良好的学习习惯，掌握了一些科学的学习方法，学会了独立思考和与人沟通、协商、合作、交流的能力，学会了探究问题，并能根据具体情况提出合理的问题，还能正确解决问题的能力。无论是理解问题的能力，还是分析、解决问题的能力均有所提高，基础知识和基本技能打得也比较扎实，对数学学习有着浓厚的兴趣，乐于参与到学习活动中去，特别是对一些动手操作，合作学习，实践活动等学习内容尤为感兴趣，因此，在教学中应多设计一些活动，引导学生进行独立思考与合作交流，帮助学生积累参加数学学习活动的经验。在数学知识上已经掌握了两步计算式题和有余数的除法，还有统计知识，并学会了辨认八个方位;掌握了万以内数的读法、写法和加、减法;还掌握了长度单位毫米、厘米、分米、米和千米的实际长度和简单的换算以及实际测量，并能用以上这些相应的知识解决实际生活中的问题。总之，这些技能和知识点都为本学期进一步学习新知识打下了坚实的基础，他们爱学数学的热情，以及对数学的感悟能力会在本学期进一步得到发扬光大，他们的情感、态度、价值观会沿着良性轨道螺旋式上升。

二、本册教材分析

本册教材充分体现了新《课程标准》的理念，以学生的数学活动实践为学习内容，教材创设了生动有趣的情境，引导学生在解决现实问题的过程中获得对数学知识的理解和体验。教学内容主要包括(1)混合运算;(2)观察物体;(3)加与减;(4)乘与除;(5)、周长;(6)乘法;(6)年、月、日;(7)数学好玩;(8)认识小数，还有一个整理复习，一个总复习。

具体特点是：

1.在数与代数的学习中，重视动手操作与抽象概括相结合，体验乘、除法意义，发展了学生的数感和符号感。

2.在空间和图形学习中，从学生的生活经验出发，注重通过操作活动发展空间观念。

3.教材为教师留下了创造空间，可结合自身教学要求，生发新的教学设想，内化自己的\'教学设计。

三、总体教学目标：

(一)、知识与技能

1.在单元学习中，学生通过“数一数”、“分一分”等活动，经历从具体情境中抽象出乘法除法算式，体会乘法与除法的意义。

2.学\_\_\_面图形的周长，会进行周长的计算。

(二)、实践能力培养

1.观察物体，引导学生经历观察的过程，体验从不同的位置观察，所看到的物体可能是不一样的。

2.结合生活情境，感受并认识质量单位。

3.经历对生活中某些现象进行推理、判断的过程，能对生活中的某些现象按一定的方法进行逻辑推理、判断其结果。

(三)、情感与态度

1、让学生在观察和操作的学习活动中，能够感受到思考的条理性和合理性。

2、教师重视对学生数学学习过程的评价，让他们在感受到乐趣之外，应具备必要的学习自信心，养成良好的学习习惯。

数学学科学习计划进度表

周次 课题 课时 日期

第1周 混合运算 4课时 9、1～9、5

第2周 混合运算 3课时 9、9～9、12

第3周 观察物体及单元测验 4课时 9、15～9、19

第4周 加与减 4课时 9、22～9、26

第5周 加与减 3课时 9、28~9、30

第6周 加与减及单元测验 3课时 10、8~10、11

第7周 乘与除 4课时 10、13～10、17

第8周 乘与除及单元测验 4课时 10、20～10、24

第9周 整理与复习 4课时 10、27～10、31

第10周 周长 4课时 11、3～11、7

第11周 周长及单元测验 4课时 11、10～11、14

第12周 乘法 4课时 11、17～11、21

第13周 乘法 4课时 11、24～11、28

第14周 乘法及单元测验 4课时 12、1～12、5

第15周 年月日 4课时 12、8～12、12

第16周 数学好玩及单元测验 4课时 12、15～12、19

第17周 认识小数 4课时 12、22～12、26

第18周 认识小数及单元测验 4课时 12、29～1、2

第19周 综合复习 迎接考试。 4课时 1、5～1、9

第20周 综合复习 迎接考试。 4课时 1、12～1、16

第21周 综合复习 迎接考试。 4课时 1、19～1、23

第22周 综合复习 迎接考试。 4课时 1、26～1、30

第23周 综合复习 迎接考试。 4课时 2、2～2、6

**三年级上册数学教学计划总结 三年级上册数学教学计划(部编版二**

第一单元 对称 教学计划

对称是《数学课程标准》“空间与图形”领域中“图形与变换”的重要内容，是这次课程改革加强的内容。《数学课程标准》第一学段安排的图形与变换的内容标准有三条：⑴结合实例，感知平移、旋转、对称现象。⑵能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形。⑶通过观察、操作、认识轴对称图形，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。

在《大纲》教材中，也有认识轴对称图形的要求，具体内容一般安排在六年级圆的认识之后学习。新教材不但把“对称”的知识移到了第一学段（1～3年级），而且增加了平移、旋转等图形变换的内容和要求。这种改革的基本思考有三点：第一，现实生活中，对称、旋转、平移的现象随处可见，学生对这些现象也很感兴趣；第二，结合具体的实例，让学生感知对称、平移、旋转的现象，进而认识简单的图形对称和平移，不会困难；第三，这些内容的学习，有利于学生空间观念发展。考虑到对称现象和简单对称图形的作图要求对学生来说相对容易些，因此，本套教材先学习对称的内容，三年级下册再学\_\_\_移和旋转。

本单元的对称是学生学习图形与变换知识的开始，教材通过自然界和日常生活中大量的具有对称性质的事物，感受对称现象，认识对称图形，为以后学习其它的图形与变换的知识奠定基础。本单元的主要内容有感知对称现象和认识轴对称图形。结合本单元的学习内容，教材还设计了“有趣的剪纸”的实践活动。

在教学中要让学生在“折一折、比一比、画一画”等活动中，认识轴对称图形的基本特点，即对折后两边能完全重合，并知道这一条折线就是对称轴；二是在“猜一猜，剪一剪”的活动中，通过提供轴对称图形的一部分，让学生充分地发挥自己的想象力，进一步巩固对轴对称图形的认识；三是让学生判断一些日常生活中的图案，以拓展对轴对称图形的认识；四是安排动手画一画、剪一剪的活动，进一步提高学生对轴对称图形的认识。教学时，教师充分感知对称的特点。要注意以下两点：一是多给学生展示有轴对称现象的图片，使学生从中充分感受对称的意义和图形中的美。课下可以请学生收集轴对称图形的图片，并组织全班进行展示交流活动。二是多组织“折一折，剪一剪”“猜一猜”等活动，以增强学生对轴对称图形特点的体验，做到有序，有效。

练习是小学数学教学的重要组成部分，是学生学习过程中重要的实践活动。在教学中，要根据教材的特点和学生的认知水平，精心设计有价值的、有思考空间的练习，充分发挥练习的功能，减少学生练习的无效或低效劳动，提高练习的实效

【单元教学目标】

1.结合具体实例，在观察、交流和操作过程中感受并认识对称现象，能找出并判断生活中的对称现象。

2.认识轴对称图形，能在方格纸上画出简单轴对称图形的另一半。

3.在观察、操作、描述对称图形的过程中，发展空间观念。

4.了解自然界和生活中有着很多的对称现象，体验数学与生活的联系，学会欣赏对称的美，激发学习数学的兴趣。

【单元教学重点】

1．学生能通过自己的观察、操作、交流等活动能真正理解“对称”的含义，能用语言准确说出“对称”的概念。

2．认识轴对称图形，能准确的在方格纸上画出简单轴对称图形的另一半，感受对称的美。

课时设置

本单元设计4课时

第二单元 加、减法 教学计划

“加、减法”属于“数与代数”领域的内容。本单元内容是在学生学习了100以内加、减法，认识了1000以内数以及掌握了1000以内简单加减法口算的基础上安排的。

本单元主要内容有三个知识内容：①三位数加减法，②加、减法验算，③加减混合运算。单元最后安排了“跳绳游戏”和“调查当地的树木”的实践活动。

本单元学习的三位数加、减法，是本套教材最后一次安排的整数加、减的内容。教材设计注意选择学生熟悉的、身边的现实问题，充分利用学生已有的两位数加、减法的计算技能，让学生在自主尝试解决问题的过程中，学会计算的方法，掌握计算的技能。更重要的是使学生形成将三位数加、减的计算方法类推到多位数加、减计算的能力。

因为学生在一年级下学期、二年级上学期和下学期已经学习了100以内加、减法，认识了1000以内数以及掌握了1000以内简单加减法口算。已经具有了一定的口算和笔算的基础，所以教学时一定要充分利用学生原有的计算基础和生活经验让学生在开放的“数学活动中”学会本单元知识。

本单元的教材设计，注意选择学生熟悉的、身边的现实问题，充分利用学生已有的两位数加减法的计算技能，让学生在自主尝试解决问题的过程中，学会计算的方法，掌握计算的技能。

【教材编排特点】

其一，打破传统教材中“先学习计算方法，然后再解决应用问题”的传统教材体。教材中呈现学生熟悉的、有一定生活知识背景的问题情境，让学生在尝试解决问题的过程中，认识到计算的重要性，学会三位数加、减法的计算方法。

其二，在教学计算的过程中，首先鼓励学生用自己的方法试着计算，在交流的基础上，学习新的计算方法。这样的设计，有利于学生体会数学在生活中的作用，更有利于学生个性化学习方式的培养。

其三，选材贴近生活。这些素材或是学生的最熟悉不过的课堂，或是学生的生活环境等。与传统教材相比，这样的计算教学的设计更容易使学生感受到数学与生活的联系。

其四，增设的“跳绳游戏”和“调查当地的树木”栏目，结合班内同学的实际情况来巩固所学的知识。这样编排，力求体现数学来源与生活，从生活中学习数学的设计理念，有利于促进学生计算能力的发展。

教学时要注意几点：

1．让学生通过解决实际问题来学习计算。

计算往往是与应用紧密结合的，是解决实际问题的需要。教学中应注意从实际问题中引出计算，并通过计算去解决实际问题。教材在学习计算之前都提供了相应的生活实例和背景，教师可利用教材提供的背景，引导学生提出数学问题，学习计算方法。也可以选用学生身边熟悉的事例，从中引出数学问题，进行计算解答。

2．运用“迁移”的方法进行加、减法的计算教学。

“迁移”是学习过程中经常出现的一种心理现象。在数学教学中，运用迁移，使已掌握的知识技能对新知识、新技能的学习产生积极的促进影响，是经常采用的有效方法。在本单元教学前学生已经学过了用竖式计算加、减法，基本掌握了加、减法的计算法则，在此基础上，本单元教学可采用尝试、讨论等方式学习新的内容，充分发挥知识的迁移效力，又可体现学生学习的自主性。

3．注意加强估算，培养学生估算的意识和能力。

在加法和减法的教学中，教材都安排了“先估计一下”的教学环节，教师要重视这一环节，不能因为估算内容在考试中难以体现而不教或一带而过。要充分认识估算的作用，它是体现数学课程标准要求的一个重要方面。在练习中，也应注意提出估算的要求，培养学生的估算习惯和意识。

4．恰当、适时地运用合作学习方式。

动手实践，自主探索，合作学习是《标准》倡导的重要学习方式。教师在教学中要善于结合教学内容有机地、适时地运用这些学习方式。教材中结合有关教学内容，设计了合作、讨论的学习情境，在进行这些内容的学习时，教师应留给学生充裕的时间，让学生进行自主地探索、讨论和交流。在交流中，教师适当引导，让学生充分发表意见和看法，绝不能包办代替。同时应注意学生的合作与交流，必须建立在学生独立思考和自主探究的基础上。

【单元教学目标】

1．经历自主尝试与他人交流算法的过程，会计算三位数加减法，并能进行验算。

2．结合具体情境，了解小括号的作用，会计算带小括号的加、减混合运算。

3．能结合具体情境进行加减法估算，并解释估算的过程。

4．能灵活运用简便的方法进行计算，并能对计算的合理性做出解释。

5．能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，能表达解决问题的大致过程和结果。

6．感受数学与自然及人类社会的密切联系，在自主探索、尝试的学习活动中，获得积极的情感体验，增进学好数学的信心。

【单元教学重点】

1．学生对于验算是上学以来第一次接触，所以刚开始可能理解起来不太容易，教师注意结合加、减法各部分的关系来进行教学，帮助学生理解验算的意义和方法。

2．估算是本单元的难点，在教学中教师要讲解估算的意义和方法。让学生更好地进行估算，体会到估算给我们生活带来的方便。

课时设置

本单元设计12课时

第三单元 可能性 教学计划

可能性是《数学课程标准》中“统计与概率”领域的内容，“统计与概率”主要研究现实生活中的数据和客观世界中的随机现象，它通过对数据收集、整理、描述和分析以及对事件发生可能性的刻画，来帮助人们做出合理的决策。在本学段中，学生将对数据统率统计过程有所体验，学习一些简单的收集、整理和描述数据的方法，能根据统计结果回答一些简单简单的问题，初步感受事件发生的不确定性和可能性。教学中，应注重对不确定性和可能性的直观感受。

在现实世界中存在着大量的随机现象，让学生从不确定现象中探索，把握可能性大小的规律，并能在不确定的情景中做出合理的判断，对于学生更好地认识世界、提高其解决现实问题的能力具有重要的意义。

本单元教学安排两部分内容：（一）体验事件发生的确定性和不确定性。对于纷繁的自然现象与社会现象，如果从结果能否预知的角度出发去划分，可以分为两大类：一类现象的结果总是确定的，即在一定的条件下，它所出现的结果是可以预知的，这类现象称为确定现象。例如，抛一个石块，可预知它必然要下落；在标准大气压下且温度低于 0℃时，可预知冰不可能融化。另一类现象的结果是无法预知的，即在一定的条件下，出现哪种结果是无法事先确定的，这类现象称为随机现象或不确定现象。例如，掷一枚硬币，我们无法事先确定它将出现正面，还是出现反面。本单元通过摸球游戏和日常生活中熟悉的事物，使学生初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的。（二）能够列出简单试验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的。随机现象虽然对于个别试验来说无法预知其结果，但在相同条件下进行大量重复试验时，却又呈现出一种规律性，我们称它为随机现象的统计规律性。概率论正是揭示这种规律性的一个数学分支。结合转盘游戏使学生知道有些事件发生的可能性是有大小的。

这部分内容虽然与学生日常生活的联系十分紧密，但由于对不确定现象和可能性大小的规律的认识以及描述，对于学生来说是一个全新的内容。教学时，教师要充分利用教材中设计的数学活动，如，摸彩球、调查做家务情况、玩手指游戏，玩转盘游戏等，让每个学生都能经历观察、操作、交流等活动的过程，感受不确定现象，逐步丰富对不确定现象和可能性的体验。

单元教学目标

1.结合实例感受不确定现象，初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的。

2.初步了解事件发生的可能性是有大小的。

3.能对生活中的不确定现象和一些简单事件的可能性作出描述，并和同伴交流自己的想法。

4.通过观察、操作、猜想、验证、交流等数学活动，感受可能性与日常生活的密切联系，激发数学学习的兴趣。

教学重点

在具体事物中，学会用“一定”“不一定”“偶尔”“不可能”描述可能性；通过自己的亲身体验来感受事物的不确定性。

课时设置

本单元设计4课时

第四单元 乘除法 教学计划

乘除法是《数学课程标准》中“数与代数”领域里的内容。《数学课程标准》中具体要求有：突出对数与量意义的理解，注重在情境中理解运算的价值与意义，掌握必要的运算（包括估算）技能。使学生能计算两位数乘一位数的乘法和两位数除以一位数的除法；能灵活运用不同方法解释生活中的简单问题，并对结果的合理性进行判断；探索计算和搭配等的简单规律。本单元是在学生学习了表内乘除法的基础上学习的。选择现实生活中的熟悉事物，让学生在解决与这件事物有关问题的过程中，学习数学计算知识；同时让学生在自主探索、交流的过程中学习计算方法，即在一个事物中，设计多个问题，使学生运用已有知识解决问题的过程成为不断学习数学知识与计算方法的过程。教学中，教师应充分挖掘教材中的信息，创造性地使用教材、引导学生根据自己的生活经验灵活解决问题，帮助学生不断提高解决问题的能力，在探索现实问题解决方案的过程中，学习数学计算方法。本册乘除法计算的内容较多。在内容设计上，改变传统教材通过“例题”讲授计算方法，再解决简单问题和进行数学计算的构建模式，而是选择现实生活中的实际问题，让学生在自主尝试解决有关问题的过程中，学习计算方法。如，第42页在解决“把48枝玫瑰”怎样插在花瓶中的问题中，学习两位数除以一位数的计算；第44页在研究“把60个玩具熊装箱”问题的过程中，学习整十数除以一位数；在第46页在讨论“把82个皮球装盒”问题的过程中，学习两位数除以数有余数的除法等。本单元先出口算乘除法，是因为学生在表内乘除法的基础上继续学习用一位数乘整十数、整十数除以一位数比较容易接受。同时，由于笔算乘法，如12×3，在计算时要算2×3和10×3，这就要用到整十数乘一位数。因此在教学笔算乘法时需要有口算的基础。两位数乘除一位数的笔算是本单元教学的重点，它是多位数乘除法的基础。但笔算乘除法与笔算加、减法有很大差异，其中计算步骤较多，要顾及的问题也很多，学生在计算过程中容易出错。因此教材在帮助学生理解笔算算理的基础上，采取各个突破的办法来克服笔算乘除法的难点。这样编排重点突出，分散了难点，便于学生在已学知识的基础上，用类推的方法掌握新知识，从而既节省了教学时间，又培养了学生的学习能力。本单元加强了“解决问题”的教学。主要体现在两个方面，一是创设了一些问题情境，让学生提出问题，使学生体会到乘除法计算并不是孤立存在的，而是蕴涵在许多现实情境中的一个个问题。二是将乘法计算置于现实情境中，增加练习的趣味，同时让学生体会数学知识与现实生活的密切联系。“有与同伴合作解决问题的体验”、“初步学会表达解决问题的大致过程和结果”，是《标准》关于“解决问题”方面的具体目标要求。随着学生生活经验的不断丰富和所学知识以及认知水平的不断提高，本单元在解决问题的过程中学习计算外，还给学生提供小组合作、综合运用所学知识解决实际问题的内容。设计衣服搭配、食品搭配问题

单元教学目标

1．会计算两位数乘一位数的乘法和两位数除以一位数的除法。

2．结合生活实际，了解单价、数量、总价的意义，会解决生活中与这些量有关的问题。

3．能从熟悉的情境中发现并提出简单的数学问题，会用乘除法解决简单的实际问题，发展应用意识。

4．经历探索搭配问题的过程，发展初步的归纳推理能力，能有条理地表达自己的想法。

5．能积极参与数学活动，有与同伴合作解决问题的体验，树立学好数学的信心。

教学重点

在自主探究中，学习两位数乘、除以一位数，乘除法的竖式，运用“单价×数量=总价”的数量关系来解决生活中的问题。

课时设置

本单元设计12课时

第五单元 混合运算 教学计划

混合运算是《数学课程标准》中“数与代数”领域中的“数的运算”的内容，《数学课程标准》中第一学段对这一部分内容的具体要求是：能结合具体情境，体会四则运算的意义。

结合《课标》中提出的“结合现实素材理解运算顺序，并进行简单的整数四则混合运算（一两步为主，不超过三步）”的要求，本套教材在关于混合运算内容的安排上突出了以下特点： 第一，同级混合运算结合有关计算单元安排，如，加减混合运算（包括带小括号的加减混合运算）都是结合加减法的计算学习；第二，在知识内容构建上，打破“先学混合运算的计算方法，在解决应用问题”的传统教材体系，而是让学生在尝试解决问题的过程中理解混合运算的运算顺序。在混合运算的编排和活动设计上，都是采取“呈现生活中的实际问题——学生自主尝试解决——试着写成一个算式的这种过程来学习的。

计算工具在当今社会和现实生活中已经相当普及了，人们已经不大需要使用纸笔进行大数目、多步数的计算。但是，四则计算的原理与方法、混合运算的顺序、步骤仍然是基础教育阶段的重要教学内容。因为这些知识及其思想方法是学生继续学习其他数学知识的基础，是更好地使用计算工具的前提，也是发展数学思考、提高学生智力水平的载体。学生通过学习这部分知识，有助于学生加深对数学的理解，激发潜在的创造力有助于培养学生的创新精神；有助于学生获得必须的知识和必要的技能，通过相关的计算能有效的发展学生的计算能力，而且能引导学生感受数学的思想方法，体验学习数学的乐趣，逐步积累活动经验，有助于促进学生全面、持续、和谐的发展。

本单元教材的学习是在学生学习了加、减、乘、除法的基础上,在认识了小括号、掌握了带小括号的加减混合运算的基础上学习的。他们学会了连加、连减、加减混合的运算，并知道，在同级运算中，应按照“从左往右，依次计算”的运算顺序来计算。本单元是第一次以单元的形式独立编排混合运算。教学中，教师要紧密联系学生的生活实际，消除学生接触新知识时的陌生感，让学生积极主动去学习。要重视学生的个体差异，对于理解得不太好的同学，教师要提供有针对性的帮助，使他们树立学习数学的自信心，从而提高计算能力。

本单元的主要内容包括不带括号的两级混合运算、带括号的两级混合运算和简单的三步混合运算，结合本单元内容还安排了探索乐园。

单元教学目标：

1.结合现实素材理解两级混合运算的顺序，会进行两级混合运算的计算。

能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，能进行简单、有条理的思考。

了解同一问题有不同的解决办法，初步学会表达解决问题的大致过程和结果

在解决实际问题的过程中感受数学运算与思考过程的合理性。

教学重点：

1．能联系解决实际问题的过程，理解并掌握两步混合运算的顺序。

2．在认识和理解混合运算顺序的过程中，积累学习的经验，形成计算技能，并且能用两步计算解决相关的实际问题。

课时设置

本单元设计6课时

第六单元 周长 教学计划

本单元在课标中属于“空间与图形”这一领域的内容。本单元知识是学生在认识了长方形、正方形的特征，学习了米、分米、厘米等长度单位，经历了用不同方式测量物体基础上学习的。主要内容包括：周长的认识、探索长方形和正方形的周长公式、室外测量等内容。

我们先一起来比较一下《大纲》和《标准》对这部分内容的要求：《大纲》中要求本单元要掌握长方形、正方形周长的概念，能够计算它们的周长。《标准》中要求本单元要学生学会指出并能测量具体图形的周长，探索并掌握长方形、正方形的周长公式。

从上述的要求中，我们发现《大纲》和《标准》有几点不同：第一，《大纲》中的周长概念只涉及长方形、正方形周长，而《标准》强调“图形周长”不单单是长方形和正方形；第二，《大纲》强调掌握概念（往往形成背诵概念），《标准》强调指出和测量（周长概念的表达和实际测量）；第三，《大纲》要求能计算周长（用公式计算），《标准》强调探索并掌握公式（在计算周长的过程中探索，结合公式——形成模型）。上述变化，反映了课程理念和价值观的不同，《大纲》重视的是学会、掌握周长公式，然后应用公式计算；《标准》重视的是基本“周长”概念的建立和利用已有知识经验的测量，然后再是写公式（形成模型）。把探索和掌握作为数学知识建构的过程，而不是单纯用公式计算。

本套教材将长方形、正方形的认识与周长计算分开编排在两个学期（二年级下册安排了“四边形”单元），一方面加强长方形、正方形特征的探索和认识，另一方面，重视“周长”的认识、周长概念的建立和测量，强调在利用已有知识进行周长计算的过程中，探索长方形、正方形周长公式。按照这样的编排思路，本单元教材首先选择了生活中常见的小布艺，通过如何确定“小布艺花边的长”这一问题，让学生在合作研究、动手操作的过程中，引出周长的概念，并结合硬币面、课本封面、课桌面边线的长，进一步认识周长的含义。在理解周长概念的基础上，教材安排了探索长方形、正方形周长公式的内容，通过个性化的计算方法的交流、讨论，大家来总结长方形、正方形的周长公式。最后教材设计了室外测量的实践活动，将学到的知识、技能运用于生活，使学生感受数学在生活中的应用。

本单元的内容与学生的生活实际紧密相连，教学时要注意以下几点。

1．注重所学知识与日常生活的密切联系

首先应当从学生熟悉的生活情境或具体事物出发展开教学，使学生通过观察、操作、探索、交流等多种形式的活动，获得对空间与图形知识的直观经验，并逐步形成初步的空间观念。最后应当让学生运用长方形、正方形周长的计算方法去解决生活中的简单问题，感受数学在日常生活中的作用，体验学习数学的乐趣。

2．让学生亲历“做数学”的过程

可以从学生的生活经验和已有的知识出发，在生动、有趣的具体情境中呈现有意义的、富有挑战性的材料，提供充分的数学活动的机会，如观察、估计、测量、比较等一系列活动，引导学生在自主探索和充分交流的过程中理解并掌握长方形、正方形周长的计算方法。教学时还要满足多样化的学习需求，应肯定不同的探究过程。

3．关注学生对测量的体验

应组织学生积极主动地进行测量。可以由学生主动选择测量工具和方式，并交流测量结果和体会。估测是测量的一个重要组成部分，在实际生活中，对一个量的估计十分重要，所以在课本中安排了估计校园内的花坛、乒乓球台、羽毛球场的周长的活动，进行这样的活动不仅要关注结果，更要关注学生是否愿意积极主动地参与到活动中去，是否愿意相互合作、相互交流，是否能针对实际情况采取不同的估测方法。

单元教学目标

1．指出并能测量具体图形的周长，掌握长方形、正方形的周长公式。

2．在探索长方形、正方形周长公式的过程中，发展学生的空间观念。

3．能与同伴合作解决测量问题，学会表达测量的大致过程和结果。

4．在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

单元教学重点

指出并能测量具体图形的周长，掌握长方形、正方形的周长公式。在探索长方形、正方形周长公式的过程中，发展学生的空间观念。

课时设置

本单元设计4课时

第七单元 生活中的大数 教学计划

本单元“生活中的大数”，这部分内容除万以内数的认识和感受大数以外，还有近似数的概念以及万以内数加、减法的估算和解决问题等。素材的选择都是生活中熟悉的事物和问题，是名符其实的生活中的大数。

认识万以内的数，是学生适应社会生活必需的重要的数学知识，也是学生建立初步数感的重要材料。由于在二年级下学期已认识了1000以内的数，数的读、写，数的组成，数的大小比较等都有了一定的知识基础，本册第二单元也已学习了三位数的加、减法。同时，学生在生活中对万以内的数以及数的应用也有了不同程度的提高。所以教材充分利用学生原有的认知水平和生活经验，选择商品价钱、购物等素材，鼓励学生在自主学习活动中，完成本单元知识的学习。

教材编排特点

1．将学生的生活经验作为认识数的基础，本单元的标题为“生活中的大数”，体现了数与生活的密切联系。由于数的范围的.扩大，本单元一开始就列举了一些生活中的大数，作为学习本单元内容的重要资源和必备基础。教学时，教师让学生亲自找一找生活中的大数并进行交流，使学生充分感受大数的意义。

2．组织学生进行多种多样的数学活动。，如让学生数一数、写一写、比一比、估一估、说一说等活动，使学生通过大量的感性经验形成表象，并进一步体会数的意义。本单元教材设计了多种情境，在紧张有趣的活动中，激发学生强烈的求知欲。

3．注重培养学生的估算能力。教材安排了加减法的估算，使学生进一步理解估算和计算的不同意义，感受估算在生活中的应用，提升学生的生活经验。

单元教学目标

1．结合现实素材感受数的意义，能认、读、写万以内的数，知道万以内数的组成；初步学会用万以内的数表示生活中的事物。

2．初步学会用万以内的数描述现实生活中的简单现象，能选择合适的近似数描述生活中的事物。

3．能结合具体情况，选择合适的信息解决简单的实际问题，能进行简单的加减法估算，能表达解决问题及估算的过程和结果。

4．能用已有知识和经验自主学习新知识，了解可以用数描述生活中的某些现象，感受数学与生活的密切联系。

教学重点

1．万以内数的读法和写法。万以内数的组成。感受一万的实际意义。认识计数单位“千”“万”，并了解单位间的关系。理解并熟记万以内数位顺序。

2．掌握万以内数的大小的比较方法，能正确比较两个数的大小。

3．初步学会用万以内的数表示生活中的事物。能进行简单的加减法估算，能表达解决问题及估算的过程和结果。

课时设置

本单元设计9课时

第八单元 吨的认识 教学计划

本单元是在认识了千克、克，而且具有了一定的生活经验和计算能力的基础上进行教学的。主要内容包括：认识质量单位吨，选择恰当的质量单位表示物体的质量，以及对质量单位的整理和解决问题。吨是较大的质量单位，不便于学生直接亲身体验和感知，因此，教材在内容上的选择上注意联系了学生的现实素材、已有的生活经验和较为熟悉的事物和动物，使学生感受和认识到吨，如，通过用不同方法计算30名学生的体重是多少千克，使学生初步感受到1吨的实际意义。结合生活中的熟悉的物品，使学生学会选用恰当的质量单位。

这部分教材在编排时注意了以下三个方面：

1．多次体验，亲历中巩固观念的建立。体验是经验中充满诗意与个性色彩的一种形态，是一种注入了生命意识的经验。计量单位观念的建立，体验是非常重要的。对于米、分米、厘米等一些计量单位来说，体验不是一件难事，但如何让学生体验大计量单位的确很难，这也是教师觉得这样的课难上的根本原因。

课中设计了多次让学生体验的环节，“体验—感悟—再体验—再感悟”贯穿于整个教学过程。让学生在体验中感悟，在体验中把自己的感官充分作用于具体对象，在一次又一次的感官与实践的刺激中使学生有实实在在的经历和感受，加深对这些计量单位的感知。这样的教学，可以使学生最后获得的不仅仅是一些模糊、抽象的数学知识。

2．反复猜测，反差中强化观念的建立。猜测是数学学习的重要方法。这一方法运用在大计量单位的教学中是非常有效的。课中设计了较多的“猜一猜”的环节，先让学生猜测，然后再让学生通过计算或教师揭示答案来得到正确数据，让学生在猜测数据与真实数据的强烈反差中产生一种震撼，这样的心理活动往往会给学生留下很深刻的印象，从而可以强化大计量单位观念的建立。安排一次又一次的猜想，也有意于让学生通过这样的活动对学习有一个较好的提升过程，每一次的猜想都是对这些大计量单位观念的一次强化。我们发现学生每一次猜想都比前面更加合理、更加接近正确答案，这说明学生在猜想时及时调起前面的学习内容，已作了较好的联想，而不是凭空胡乱猜测。

3．结合实际，运用中整合多元目标。数学课程标准指出：“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。”这堂课数学学习材料的选择是根据这一要求来设计开展的。通过与学生年龄、生活实际相符的内容设计，让他们感受到所学知识与生活的密切联系，产生一种亲切感，从而激发学生学习数学的兴趣。知识与生活的这种密切联系也可以使学生每当接触到这些事物时，就能调起对所学知识的回顾，以此来促进大计量单位观念的建立。

整个教学流程的设计始终让学生感受到数学与自身及实际的密切关系，始终处于一种主动学、有兴趣学这样的学习状态中，教学的设计将新课标所要求的三维目标很好地整合起来。

单元教学目标：

1．经历感受并认识吨的过程，知道1吨=1000千克，并能对克、千克、吨进行简单的换算。

2．体会质量单位吨的实际意义，会选择恰当的质量单位表示常见物品的质量。

3．能解决与质量有关的简单问题；在解决问题的过程中会进行简单、有条理的思考，并能初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

4．激发学生参与数学活动的积极性，并获得与同伴合作解决问题的成功体验。感受数学在日常生活中的作用。

教学重、难点

1. 使学生建立对吨的认识，认识吨与其他重量单位间的关系，并能比较熟练到进行简单的化的计算。

2．培养学生利用迁移和对比来掌握知识的学习方法，并能在实际生活中解决相应问题。

课时设置

本单元设计8课时

第九单元 乘法 教学计划

乘法是《数学课程标准》中“数与代数”领域中“数的运算”的内容。本单元是在学生已经熟练地掌握了表内乘法，及两位数乘一位数的基础上进行教学的。三位数乘一位数的笔算是本单元教学的重点，它是多位数乘法的基础。但笔算乘法与笔算加、减法有很大差异，在计算过程中，多位数乘一位数不是相同数位上的数相乘，而是要用一位数分别去乘另一个因数的每一位，再把所得的积相加。其中计算步骤较多，要顾及的问题也很多，学生在计算过程中容易出错。因此教材在帮助学生理解笔算算理的基础上，采取各个突破的办法来克服笔算乘法的难点。学生通过本单元的学习，能计算一位数乘三位数的乘法；能对计算结果进行估计；能结合具体的情景进行计算；能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。

计算本身是枯燥乏味的，但在现实生活中又是非常重要的内容，学好计算对于学生体会数学知识与现实生活的密切联系有着重要的意义。通过学习这部分知识，学生不仅能够学会运算技能，而且可以拓展数学视野和应用数学的空间。本单元内容安排了三个知识点：包括“一位数乘三位数”、“乘数中间有0的乘法”、“乘数末尾有0的乘法”。单元最后安排了综合应用的内容“花篮中的数学”，激发学生参与数学活动的兴趣，同时让学生获得与同伴合作解决问题的情感体验。

为了让学生对枯燥乏味的计算教学产生浓厚的兴趣，在教学时，老师可以为学生提供积极思考与合作交流的空间，提供有利于学生进行观察、试验、操作、推理、交流等活动。无论是新课题的引入还是教学内容的展开，都力求创设启发性问题情境，体现知识的形成过程。对于新课的引入，大都是借助卡通朋友的话，引导学生进行自主性的学习活动，也为学生提供了一个合作交流的机会。如教材100页“乘法”的引入，大头娃说：“这个“3”是怎么算出来的？”蓝灵鼠的话“不计算，你能判断积是几位数吗？”，教材101页“试一试”，蓝灵鼠说：“一个星期可卖出多少箱？”，大头娃的话：“把你的算法和大家交流一下。”等。这些都为学生创造了试验、交流、观察、探索、推理和归纳的平台。这样的教材编排，有助于增强学生学习数学的兴趣和学好数学的信心。

让学生在解决问题中学习计算方法。通过反映多种信息的、学生熟悉的情境和问题情境，使学生从中体会乘法的意义，在解决具体的实际问题过程中，学会计算一位数乘三位数。例如，教科书第99页设计了“买300本《保健小常识》”和“每本4元”情境，鼓励学生发现信息，自己提出问题。又如第107页是“花篮中的数学”的情境，也都与学生的生活密切相关，这样，一位数乘三位数的乘法就在解决问题的过程中应运而生了。通过解决这些具体问题，使学生学习一位数乘三位数的计算方法，认识乘法计算在生活、生产中的作用。

单元教学目标：

1．会正确地计算一位数乘三位数的乘法。

2．能综合运用所学知识解决生活中的简单问题，初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

3．激发学生参与数学活动的兴趣和积极性，树立良好数学的信心。

教学重点：

1．一位数乘三位数的笔算方法

2．理解“0”的乘法。

3．解决实际问题——花篮中的数学。

先让学生认真观察情境图，发现教材中的数学信息，小组合作尝试用乘法知识解决问题。再让学生通过交流，选出最佳的解决问题方案，并能做出合理的解释。

课时设置

本单元设计9课时

**三年级上册数学教学计划总结 三年级上册数学教学计划(部编版三**

一、学情分析

这一学期我担任x县\_\_小学三年级(2)班的数学教学工作，本班现有学生36人。三年级学生已经有两年的数学学习经历，对一些基础性的数学知识有了初步的认识。学生已经比较习惯于新教材的学习思路和学习方法，大多数学生认识到数学知识无处不在，生活中处处有数学。这为学生对本册的学习打下了重要的基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

二、教材分析

这册教材对于教学内容的编排和处理，是以整套教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，体现了前几册教材同样的风格与特点。所以本册教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学内容的不同，本教材还具有下面几个明显的特点。

1.改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。

(1)精心设计教学顺序，加大教学的步子。计算的教学顺序要符合儿童学习计算的认知规律，同时符合计算知识本身发展的规律。

(2)让学生在自主探索中获得对笔算过程与算理的理解，不再出现文字概括形式的计算法则。总结、理解并且记忆计算法则，是以往笔算教学的重要环节。当前的数学课程改革，强调让学生在现实的情境中理解概念和法则，避免机械记忆。

(3)让学生在现实情境中理解计算的意义和作用，培养学生用数学解决问题的能力和良好的数感。计算是帮助人们解决问题的工具，只有在解决问题的具体情境中才能真正体现出它的作用。

(4)笔算与估算结合教学，加大估算教学的力度。估算的学习对培养学生的数感具有重要的意义;同时，估算也具有重要的实用价值，人们在日常生活中，常常只需要估算结果。

2.量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验。

量与计量的各种概念，例如千米、吨、秒等，都是从人们生活和生产的需要中产生的。这些概念，如长度、质量、时间，都比较抽象，但它所反映的内容又是非常现实的，与人们的生活、生产有着十分密切的联系。所以，这部分知识的教学，应使学生在学习过程中体验、感受、理解这些概念的含义，初步发展起长度、质量和时间的观念，认识数学与生活的密切联系，提高应用这些知识解决问题的能力。因此，在有关量与计量内容的编排上，实验教材注意设计丰富的、现实的、具有探索性的活动，让学生在现实背景下感受和体验有关的知识，经历探索和发现的过程。

3.空间与图形的教学，强调实际操作与自主探索，加强估测意识和能力的培养。

在本册教材中，关于空间与图形的教学内容，有四边形和测量的大部分内容，这些内容对于学生理解、把握、描述现实空间，获得解决实际问题的知识，发展学生的空间观念都有着重要的作用。对于这些内容的编排，教材一方面注意让学生通过实际操作获得丰富的感性经验，另一方面则是让学生通过自主探索获得对知识的理解。几何形象直观的探索活动不仅为发展学生的创新意识提供了更有利的条件，而且为发展学生的空间观念奠定了很好的基础。

三、教学目标

这一册教材的教学目标是，使学生：

1.会笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。

2.会口算一位数乘整十、整百数;会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算;能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。

3.初步认识简单的分数(分母小于10)，会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。

4.初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形;知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长;能估计一些物体的长度，并会进行测量。

5.认识长度单位千米，初步建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米;认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克;认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。

6.初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的.;能够列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性做出描述。

7.能找出事物简单的排列数和组合数，形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

8.体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9.养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10.体验数学与日常生活的密切联系，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力

四、主要教学措施

1、重视教学情景的创设，关注学生的生活经验，提供丰富的感性材料，加强学生的操作活动，结合生活实际帮助学生建立有关的数学概念。

2、培养学生估测、估算的意识，重视培养学生的估测、估算能力。

3、让学生通过解决实际问题来学习计算，提高教学的实效性，

4、运用“迁移”法进行教学，培养学生举一反三的能力。

5、引导学生独立思考、合作交流，让学生体验探究的乐趣。恰当、适时地运用小组合作学习方式，重视培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

6、重视直观教学，充分发挥教具、学具的作用。

7、注重学生对计算过程和方法的理解，抓住重点，突破难点，使学生打下扎实的知识基础。

8、让学生充分经历猜想、实验、验证的过程，主动建构数学知识。

一、本册教材总的教学要求：

1：(1)认识万，知道十个一千是一万，了解万以内数位顺序表。理解万以内数的意义，掌握数的读写方法，能在具体情境中把握数的相对大小关系。

(2)会口算两位数加减两位数，整百数加整百数及相应的减法，整千数加、减整千数，两位数除以一位数及整百数乘一位数。

(3)能正确估计两位数加减两位数的得数是几十多，两位数除以一位数的商是几十多，三位数乘一位数的积是几位数，三位数乘一位数的积大约是多少。

(4)能正确列竖式笔算两位数除以一位数、三位数乘一位数，知道0与一个数相乘得0，会验算除法。

(5)结合具体情境初步理解分数的意义，能读写分数，在具体材料的支持下能比较两个几分之一或两个同分母分数的大小。能正确计算同分母分数加减法。

(6)在现实生活情境里感受并认识千克与克，通过动手实验知道1千克=1000克。

(7)了解24时记时法，能进行普通记时法的换算。

2：(1)了解长方形正方形的特点，了解长方形和正方形相同的地方。知道长方形的长与宽，正方形的边长。

(2)理解平面图形周长的含义，能正确计算长方形、正方形和其他简单平面图形的周长。

(3)知道物体的正面、侧面和上面;知道从一个角度观察长方体形状的物体，最多只能看到3个面;能指出从正面、侧面或上面观察到的由三个同样的小正方体摆成的物体的视图，能根据视图摆出相应的物体。

3：(1)能用比较有效的方法收集整理数据，会用表格或简单的条形图表达统计的结果。

(2)初步理解事件发生的可能性有时相等，有时大些或小些。会用偶尔、经常等词语描述可能性的大小。

二、各单元教学要求：

第一单元：

1、使学生经历探索两位数除以一位数计算方法的过程，掌握整十数、两位数除以一位数(每一位整除的)的口算和两位数除以一位数的笔算方法;能正确计算两位数除以一位数;会用乘法对除法进行验算。

2、使学生在解决问题、探索算法的过程中，初步学会进行简单的、有条理地思考;能运用两位数除以一位数的除法解决一些简单的实际问题，能对解决问题的过程进行反思，与他人进行解决问题的大致过程和结果。

3、使学生在教师的鼓励和帮助下，积极参与解决问题、探索算法的活动感受数学与日常生活的密切联系，体会到数学活动充满着探索与创造，在不断克服困难取得成功的过程中逐步树立学好数学的信心。

第二单元：

1、使学生经历数数的过程，体验数的发展;初步认识计数单位万，能说出数位顺序。

2、使学生通过操作实践和联系实际的活动，初步理解万以内数的实际含义，了解万以内数的组成，能认、读、写万以内的数;会比较万以内数的大小;会口算整千数加减整千数，整千数加整百数及相应的减法;会进行简单的估计，发展估计意识和能力。

3、使学生学会用数描述身边的事物，并与他人交流;培养用数学的眼光看待周围的事物、用数的观念分析日常生活中各种现象意识和能力，初步体验量化的思想，促进数感的发展。培养学生学习数学的自信心，增强同学之间相互合作、交流的意识。

第三单元：

1、使学生在具体生活情境中，感受并认识千克和克，初步建立千克和克的质量观念。

2、使学生通过动手实践，了解用秤称物体质量的方法，能够根据物体实际情况选择合适的质量单位进行表达和交流;了解千克和克之间的进率，会进行简单的换算;会进行简单的估测，逐步提高估测能力。

3、使学生在实践活动中，体会数学与生活的密切联系，增强学习数学的兴趣，学会与

他人合作交流，获得积极的数学学习情感。

第四单元：

1、学生经历探索两位数加减两位数口算方法的过程，能口算和在100以内的两位数加两位数以及相应的减法。

2、让学生经历探索和交流解决实际问题的过程感受解决问题的一些策略和方法，学会用两步计算解决一些相应的实际问题。

3、使学生在数学学习的过程中，感受数学与日常生活的密切联系，体验数学的价值，

增强应用数学的意识。

4、让学生在数学活动中获得成功的体验，进一步增强对数学学习的兴趣和自信心，初

步形成独立思考和研究问题的意识、习惯。

第五单元：

1、通过具体的生活情景，使学生了解24时记时法，回用24时记时法正确表示一天中的某一时刻。

2、结合生活实际，使学生能够进行一些有关经过时间的简单计算。

4、使学生在认识24时记时法的过程中，体会24时记时法在生活里的应用;帮助学

生建立时间观念，会合理地安排作息时间，养成珍惜时间的良好习惯。

第六单元：

1、使学生通过观察和操作等活动，感受并能用自己的语言描述长方形、正方形的特征，

并能判断一个图形或物体的某一个面是不是长方形或正方形;认识周长的含义，会指出并能测量简单图形的周长，能利用对图形的认识计算一些平面图形的周长，探索并掌握长方形、正方形的周长计算方法。

2、使学生通过观察、测量和计算等活动，在获得直观经验的同时发展空间观念。

3、使学生在学习活动中体会现实生活里的数学，发展对数学的兴趣，培养交往、合作和探究的意识与能力。

第七单元：

1、使学生经历探索三位数乘一位数算法的过程，会口算整百数乘一位数、几百几时乘一位数(各位都不进位)，会笔算三位数乘一位数，能估计三位数乘一位数积的大致范围，进一步体会算法的多样化。

2、使学生在具体的情境中，应用数学方法和知识解决相应的实际问题，并能合理地运用口算、笔算、或估算，体会解决问题策略的多样性，进一步发展数学思考，提高解决问题的能力。

3、使学生在探索算法和解决问题的过程中，感受数学与生活的联系，增强自主探索的意识，提高合作交流的能力，获得成功的体验，树立学习的信心。

第八单元：

1、使学生通过实际的观察、操作和比较，认识到从不同位置观察物体所看到的形状可能是不一样的;知道物体的正面、侧面、上面;知道从一个角度观察长方体形状的物体，最多只能看到三个面;能指出从正面、侧面、上面观察到的由三个同样的小正方体摆成的简单物体的视图，能根据视图摆出相应的物体。

2、使学生经历观察物体的过程，丰富对现实空间的认识，体会直观思考的价值，发展初步的空间观念，提高解决问题的能力。

3、培养学生观察物体的兴趣，使学生逐步形成良好的探究学习的情感和态度。

第九单元：

1、使学生经历和体验收集、整理、分析数据的过程，学会用画正字的方法收集整理数据，认识条形图，初步学会用条形图描述数据，能完成相应的统计图，并体会统计是研究、解决问题的方法之一。

2、使学生经历实验的具体过程，从中体验某些事件发生的可能性的大小，能对见带实验可能发生的结果或某些事件发生的可能性的大小作出判断，并作出适当的解释，能正确使用经常、偶尔、差不多等词语描述一些事件发生的可能性的大小，并和同学交流自己的想法。

3、培养学生积极参与数学活动的意识，初步感受动手实验是获得科学结论的一种有效方法，激发主动学习的积极性，进一步发展与他人合作交流的意识与能力。

第十单元：

1、使学生结合具体的情境初步认识分数，知道把一个物体或一个图形平均分成若干份，其中的一份或几份可以用分数表示;能用实际操作的结果表示相应的分数;能读写简单的分数。

2、使学生学会运用直观的方法比较分子都是1的两个分数以及同分母的两个分数的大小;探究并学会简单的同分母分数加减计算，并能与他人交流自己的算法。

3、使学生体会分数来自生活实际的需要，了解分数产生与发展的大致历程，感受数学与生活的联系，进一步产生对数学的好奇心和兴趣。

第十一单元：

1、通过整理与复习更好地掌握本学期所学习的内容。

三、本册教材的重难点：

1、感受数学和日常生活的密切联系，体会数与形都能用来描述现实生活中的一些现象，逐步产生对数学的兴趣，积极参与数学活动。

2、经过独立思考、动手实践以及与同学合作交流，克服学习中的一些困难，经常获得成功的体验，相信自己有能力学好数学。

3、通过教科书里的“你知道吗”栏目以及报刊书籍、电视广播和网络等多种资源，了解更多的有关数学的知识，初步感受到数学是人类的一种文化，是人类文明的结晶。

4、学习客观的评价自己与评价别人。

**三年级上册数学教学计划总结 三年级上册数学教学计划(部编版四**

了全面贯彻落实素质教育，更好的完成本册的教学内容，培养学生的创新意识，提高教学质量，根据本册的具体内容及班级学生的实际情况，特制定如下教学计划：

一、学生基本情况分析：

本学期我担任三年级的数学教学工作。三年级一个班现有学生57人，男生32人，女生22人。二班现有学生53人，男生30人，女生23人，他们均来自周边的自然村。学生已经有两年的数学学习经历，对一些基础性的数学知识有了初步的认识。学生已经比较习惯于青岛版教材的学习思路和学习方法，大多数学生认识到数学知识无处不在，生活中处处有数学。这为学生对本册的学习打下了重要的基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。根据学生的年龄特点和认知规律，在教学方面除了重视加强基础知识的教学，还要注意发展学生智力，培养学生能力，养成良好的学习习惯。根据学生的学习情况，客观的把全班同学分为好、中、差三个层次。好学生的智力较好，很容易学会新知识，具备良好的学习习惯，但缺乏问题意识。中等生学习知识比较扎实，能够自主学习，但思维不够灵活，缺乏创新意识。差生接受知识比较慢，学习兴趣不高，不善于独立思考问题和解决问题，学习成绩不佳。在教学中应及时了解学生的学习情况，因人而异，因材施教。

二、教材分析

三年级上册教材包括四大方面的内容：数与代数、空间与图形、实践与综合应用、统计与概率。

数与代数：克、千克、吨的认识;除法的口算、估算;简单的、稍复杂两三位数除以一位数笔算及验算;混合运算;口算乘法：两位数乘两位数的笔算、混合运算;分数的初步认识与简单的分数加减法。空间与图形：初步认识轴对称图形及对称轴;在东、西、南、倍和东北、西北、东南、西南中，给定一个方向，辨别其余七个方向。初步认识平移、旋转现象;认识面积和面积单位，会进行长方形、正方形的面积计算。

实践与综合运用：感知影子长短与时刻变化的关系;合理安排双休日。统计与概率：可能性的大小。

三、教学目标

知识与技能目标：

1、结合具体情境，初步理解分数的.意义，能认、读、写简单的分数。

2、结合具体情境，进一步理解四则运算的意义，会计算两位数乘两位数的乘法，两三位数除以一位数的除法即含有两级运算的四则混合运算。初步形成独立思考和探索意识。结合现实素材进行估算，并解释估算的过程，初步形成估算意识。

3、在具体情境中，感受并认识克、千克、吨，并能进行简单的换算。

4、结合实例认识面积的含义，能自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位，会进行简单的单位换算。发展学生的观察、想象和操作能力，形成初步的空间观念。

5、探索并掌握长方形、正方形的面积公式，能估计给定的长方形、正方形的面积。

6、结合实例，进一步感知对称、平移和旋转现象。

7、在东、西、南、倍和东北、西北、东南、西南中，给定一个方向，辨别其余七个方向。并能用这些词语描绘物体所在的方向;会看简单的路线图。形成初步的创新意识和实践能力。

8、通过具体的情境，感受事件发生的可能性是有大小的。对一些简单事件发生的可能性做出描述，并和同伴交流想法。

9、应用两位数乘两位数的乘法和两三位数除以一位数的除法计测量等知识解决问题。在实践活动中，初步了解分析、研究问题的思路与方法。

10、了解可以用数和形来描述某些生活现象，感受数学与日常生活的密切联系，体验学习数学的作用。在他人的鼓励与帮助下，对身边与数学有关的事物有好奇心和兴趣，能积极参与数学活动，主动克服数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

四、过程与方法目标：

1、经历探索两、三位数乘除一位数的计算方法的过程，初步形成独立思考和探索的意识。在进行估算的过程中，初步形成估算意识。

2、在对长方形、正方形特征及周长公式的探索过程中，提高学生观察操作能力，发展初步的空间观念。

3、在具体的情境中，探索分数的意义。

4、在解决简单的混合运算问题中，体会分析问题的基本思想方法，能进行简单的、有条理的思考。

**三年级上册数学教学计划总结 三年级上册数学教学计划(部编版五**

一、指导思想

体现教学改革的理念，重视培养学生的数感。量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验。空间与图形的教学，强调实际操作与自主探索，加强估测意识和能力的培养。逐步发展学生综合运用知识的能力，注重情感、态度、价值观的培养。根据学校的工作意见，全面培养学生的综合素质，提高教育教学质量。使每个学生都在原有基础上有所进步。

二、班级情况分析

三（1）班有学生49人，其中男生25人，女生24人。原班学生46人，新转入田国琨、孙图珖、缪路瑶3人。经过了两年的数学学习后，学生在数学基础知识、技能方面基本上已经达到一定的水准，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加到学习活动中去。动手操作、需要合作完成的学习内容也比较感兴趣。头疼的是学困生对每个基础知识掌握的速度总是慢许多，甚至怎么讲解引导都学不好。因此，在教学中更多关注学困生的学习，使不同层次的学生都有进步。

上学期参加学校统测取得了较满意的成绩，全班47人参考，最高分100分，最低分84分。100分的\'6人，90至99.5分的36人，80至89分的5人。平均分95.20分，及格率100%，优秀率89.36%。

下学期全县统测，全班46人参考，最高分100分，最低分 57.5分，100分的4人，90至99.5分的35人，80至89分的 5人，70至79分的 1人，50至59分的1人。平均分94.71分，及格率 97.83 %，优秀率84.78 %。

三、教材分析。

（一）教学内容。

人教版三年级数学上册包括下面一些内容：时、分、秒，万以内的加法和减法（一），测量，万以内的加法和减法（二），倍的认识，多位数乘一位数，数字编码，长方形和正方形，分数的初步认识，数学广角——集合，总复习。

（二）教学目标。

1、能口算两位数加、减两位数，会笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。

2、会口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算。

3、初步认识简单的分数（分母小于10），会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加、减法。

4、初步建立倍的概念，理解倍的含义，并能应用其含义解决问题。

5、掌握长方形、正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形；知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长。

三年级上册数学教学计划

6、认识长度单位毫米、分米、千米；初步建立1毫米、1分米、1千米的长度观念，知道1千米=1000米；认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克；认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行有关长度、质量和时间的简单计算。

7、初步了解集合的思想，形成发现生活中的数学的意识和全面思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

（三）教学重、难点。

万以内的加法和减法，长方形和正方形，时、分、秒，多位数乘一位数，倍的认识，分数的初步认识，测量是本册教材的教学重难点。

四、教学措施。

1、对学困生多关心爱护，耐心辅导，给他们表现的机会，鼓励他们积极进取。

2、经常和家长保持联系，取得家长的配合和支持，把学生在校的表现告诉家长，更好的培养学生。

3、有的放矢，因材施教。学会提出问题、善于发现问题，培养他们了解分析问题和解决问题的能力。

4、积极学习新课程标准，把握课标要求。

5、积极开展学生互帮互学活动。

6、充分发挥小组长的指导作用。

7、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

8、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题。考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

9、适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。全面培养学生综合能力，不仅要搞好知识的学习，还要注重品德修养。

**三年级上册数学教学计划总结 三年级上册数学教学计划(部编版六**

一、教材分析:

这一册教材包括下面一些内容：

(一)在数与代数方面

这一册教材安排整十数、整百数乘一位数的口算。积在100以内的两位数乘一位数的口算。

接近整十、整百的两、三位数乘一位数的估算。

两、三位数乘一位数的笔算。

整十数、整百数、几百几十除以一位数的口算，两位数除以一位数的口算。两三位数除以一位数的笔算，除法的验算。

分数的初步认识，简单的分数的大小的比较，简单的同分母分数的加法和减法。

千克和克的认识，相关质量单位间的简单换算。

求一个数是另一个数的几倍的简单实际问题，求一个数的几倍是多少的简单实际问题。

用从条件出发思考的策略解决两步计算的实际问题。

间隔排列现象中的规律。

(二)图形与几何

长方形和正方形的基本特征。平面图形周长的含义，有关周长计算的简单实际问题。

生活中的平移、旋转、对称现象，轴对称图形的初步认识。

(三)综合和实践

周长是多少

多彩的“分数条”

二、教学目标：

1、联系对四则运算的已有的认识及相关的计算经验，探索并掌握两、三位数乘一位数和两、三位数除以一位数的计算方法，能正确进行相关的口算、估算和笔算。联系对四则运算意义及相关的数量关系的已有知识，理解并掌握与“倍”有关的简单的实际问题和简单的两步计算实际问题的基本思考方法，增强所学知识解决实际问题的能力，联系日常生活经验，认识千克和克，初步理解分数的意义，并学会解决相关的简单的实际问题。

2、通过观察、操作初步认识长方形和正方形的基本特征，结合实例认识周长的含义，并能测量简单图形的周长，探索掌握长方形和正方形周长的计算方法，了解生活的平移、旋转、对称现象，初步认识轴对称图形。3、联系两三位数乘一位数和两三位数除以一位数的计算，简单平面图形的周长计算，千克和克的认识，以及“动手做”和综合实践，尝试从多少、长短、轻重等不同角度发现和提出问题，逐步培养数学的应用意识，锻炼实践能力。

4、在用两步计算解决简单的实际问题，用长方形和正方形周长的计算方法解决简单的实际问题以及用分数加、减法解决简单实际问题的活动中，初步学会从已知条件出发并在条件和问题之间建立联系的思考方法，体会同样的问题可以有不同的解法，进一步积累解决问题的经验，逐步增强解决问题的策略意识。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的`信心。

6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

7、体验数学与日常生活的密切联系，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

三、教学措施：

本班学生，两年来养成了良好的学习习惯，上课时能积极思考，积极发言，作业认真按时完成.大部分同学能够熟练地口算表内乘法，能提出并解决生活中一些简单的数学问题，对位置、图形、统计等方面的知识也能较好地掌握。但个别学生还没达到计算正确、迅速，今后要加强辅导。

1、深钻教材，领会教材编写意图，备好课，好课，向课堂四十分钟要质量

2.、改进课堂教学，加大课堂密度.运用激活练习，提高学生的学习兴趣.

3、了解学生，因材施教，及时反馈，掌握学生的学习状况，不断提高学生的学习成绩。

4、注意落后生的辅导工作,力争使他们逐步赶上来.

5、加强学生的计算能力的训练，并注意他们初步的逻辑思维能力，培养学生思维的灵活性.

6、虚心向其他教师学习，取长补短，积极参加教研教改活动。

7、广泛阅读各类书籍，不断充实自己，开拓思路。

8、加强集体教研，掌握上下两个年级的知识衔接，深钻教材，了解教材的编写意图。按照教学大纲的具体要求教学。

9、用好教材，改革课堂教学结构，加强引导。

10、根据学生年龄特征，知识要有易到难，由简到繁。由低到高。

**三年级上册数学教学计划总结 三年级上册数学教学计划(部编版七**

一、学情分析：

学生的学习主动性都不强，数学基础较差，需要在老师的督促下才能认真听讲，完成作业;有个别基础较差的学生，学习起来有些吃力，并且不能按时完成作业，需要老师多加指导。

二、教材分析：

这一册教材包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学实践活动等。除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学内容。

三、教学目标：

1、会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

2、会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数(每位乘积不满十)。

3、初步认识简单的小数(小数部分不超过两位)，初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4、认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向(东、南、西或北)辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向;会看简单的路线图，能描述行走的路线。

5、认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位(平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷)，会进行简单的单位换算;掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6、认识时间单位年、月、日，明白它们之间的关系;知道各月以及全年的\'天数;知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7、明白不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析;明白平均数的意义，会求简单数据的平均数(结果是整数);进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！