# 高三历史教学工作总结简短(十四篇)

来源：网络 作者：岁月静好 更新时间：2025-01-28

*高三历史教学工作总结简短一1、夯实基础，构建知识网络。教学中重视学科内的基础知识和基本理论的落实，总结规律，找出特点，帮助学生构建良好的思维机构。夯实基础就是要深刻理解教材，掌握教材的主干知识，掌握教材中的关键字句，正确理解基本概念、基本原...*

**高三历史教学工作总结简短一**

1、夯实基础，构建知识网络。教学中重视学科内的基础知识和基本理论的落实，总结规律，找出特点，帮助学生构建良好的思维机构。夯实基础就是要深刻理解教材，掌握教材的主干知识，掌握教材中的关键字句，正确理解基本概念、基本原理；构建知识网络就是要在把握每一个知识点的基础上，进一步把握知识点在系统中的纵横坐标位置，从宏观上建立知识间的内在联系，形成综合化的知识体系，做到心中有数，条理清楚，因果明确。我形象地称这一轮复习为“地毯式”扫描，如果把备战高考比作盖高楼，那么夯实基础，构建知识网络应是这座高楼的基石。

2、围绕考纲，研究考纲，提高教学的针对性，避免教学的盲目性。教材内容不等于高考内容，考纲内容不等于全考，历史考纲年年有变，但细细研究发现其中有很大一部分是年年常考的必考点。这些必考点，应作为重点抓住不放，而且要花大力气从多层次多角度来进行全面地系统地复习，达到了如指掌、滚瓜烂熟，并且要紧密联系当前的社会实际和中学生的生活经验。近年历史科高考，以能力立意，以知识为载体，对理论观点和史学方法及思想文化素质的考查渗透其中；依托教学大纲，又不拘泥于教学大纲，试题设计源于教材，又高于教材，突出创新；对历史问题认识水平的考查，强调生产力标准和实践标准，强调宏观与微观相结合运用知识的方法，体现人类文明演进的历史发展现；试题综合性强，既包括学科内知识与能力的综合，也适当引进跨学科知识与能力的综合；试题反映或折射社会现实的需要，不回避热点问题。还要研究考纲新增内容。一般来说，新增的一定要考。

3、高三历史科复习要掌握三种知识：章节知识结构、专题知识结构和理论知识，其中，章节知识是基础，这由同学们在校教学复习中完成。章节知识和专题知识纵横交错，构成知识网络；历史理论支撑起网上的知识点，使同学们的历史知识结构形成一个多层面的立体交叉体系。在诸多知识的连接点上繁衍出新的知识生长点，这个过程就是运用已有知识解决新问题的过程，这也是对同学们潜在能力和创造能力的考查。历史涉及范围广，知识点多。学习的过程是一个将知识转化为能力的“加工”过程，将知识系统化、结构化、规律化、形象化、技能化，通过联系比较、分析综合、归纳概括等思维活动，这实际就是从知识转化为能力的过程，要善于总结规律。

4、强化对基本技能的训练和全面提高解题的能力，针对学生的弱点给予个性化的指导。在二轮复习过程中，对给定的热点素材要注意引导学生展开多角度多层次的分析和研究，积极探索命题的切人点，对于材料题论述题的训练，具体来说：一要阅读和了解背景材料；二要思考这些材料与历史学常识的直接联系；三要自己研究命题的.切入点和突破口；四要针对问题根据所学知识拟出答题思路及要点；五要书写答案，语言力争规范科学、言简意赅、层次清晰，表述完整。在备考过程中，学生会出现各种各样的错误和弱点，各个同学的弱点可能是不同的，有的同学有某一知识上的缺陷，有的同学可能存在着能力上的缺陷，因此，我除了要求每位同学针对自己的实际情况进行有重点的弥补、矫正或训练，查漏补缺之外，还有意识的对同学进行个性化的点拨与指导。

1、和谐的师生关系是提高教学效果的重要因素。所谓“亲其师，信其道”，和谐的师生关系式取得成绩的一大法宝。文科班同学一般来自不同的理科班，有相当一部分孩子个性突出，处事好以自我为中心，行为习惯、自律意识相对较差，学习惰性强，而严格的班级管理，又容易使他们心理上产生逆反。在此除了教师要以身作则，为人师表外，实践中必须进一步提高自身的教育水平和教育能力，和学生保持通畅融洽和谐的师生关系，才会有力的促进自身的教学效果和教学水平。

2、了解学生——加强对学情的了解和把握。新课程条件下的教学设计特别突出对学情把握的重要性，首先要清楚地了解学生的学习情况，并据此制定或调整自己的教学内容或教学方式。在繁忙的工作中，稍有一点懈怠就可能造成由于不了解学情而导致的课上效率不高，为此老师还得时时走到学生中间，倾听他们的声音。这方面我们应该是做得很好——“三走进”即就是“走进学生、走进课堂、走进公寓”为了解学生奠定坚实的基础。

3、学生的反思、自我领悟是促进提高的捷径，用心最重要。高三的学习伴随着无数次的考试练习，加上学生自购的教辅资料，做过的试题数量一定为数不少，各类题型的解法老师也可能讲过数次，不怕犯错误，就怕不明原因地犯同一类型的错误，为此切忌搞题海战术，一定要加强反思，避免重复劳动。

总之，教学有法，教无定法，以上仅是本人历史教学中浅薄性总结，希望能对将来的教学起到一定的指导作用。

本学期来，在学校领导的正确领导下，在高三年级组的具体组织和指导下，高三第一期的初轮复习工作进展顺利，现已完成教学计划的各项任务，较好实现了预期的教学目标。现就一期来本人对高三历史教学工作总结一下：

根据本人所带这届高三文科班（6）班（7）班（8）班的学情实况，由于本届高三学生历史学科基础参差不齐，为了提高复习效率，保证高三第一轮历史复习的进度，我针对各班学生不同的学情特点，精心设计不同的教案学案，做到有重点有分别地将每堂课的教学目标具体化，使不同基础的学生在每节课都有明确的具体学习要求和任务。

根据本届高三历史教学组的规划，我将新课教学与复习合二为一，每节课都有明确的知识目标和能力要求，每一章都有针对近年高考题型特点和要求的相应的检测训练，做到学以致用，由知识型向能力型转变。在教学方法上，注重引导学生积极参入到课堂教学中来，充分发挥学生的自主性和独立性，变被动学习为主动学习，将历史基础知识与基本能力有机的统一起来；注重学科内知识归纳、综合，培养和提升学生的思考能力，为第二轮历史专题复习作好铺垫。

（1）史教学应注重与历史发展的连续性和阶段性。

应将学生已有的知识融于历史发展的长河中，将学生零星的、孤立的知识与历史发展主线相结合，逐渐形成知识体系网络。这种网络是多方面的，高三教学应侧重与专题性知识线索，强化专题复习，比如中国古代中央集权制度发展线索，中国近现代民族资本主义工业兴衰的线索，世界近现代史中某一国家的经济发展或政治制度演变的线索等等。这些内容是极其丰富的，教学中应突出重点、兼顾基础知识、侧重创新思维能力的培养。\"为了使学生形成完整的知识体系，教学中可把复习内容划分为若干单元。其实每个专题也是一个单元。

其实每个专题也是一个单元。横向的单元是局部的面\'。纵向的单元是\'线\'，\'线\'的交织形成立体的知识体系\"。②在学生具备基本的历史体系基础上，教师应加大能力训练的力度，讲清历史概念的内涵与外延，探求历史事件之间的内在联系、鼓励学生把握由\"知\"到\"识\"的飞跃，让学生自己去探求历史的启示。教学中应鼓励学生质、思考和辩论，应给学生预留思维的空间，鼓励学生多角度、全方位思考问题。

（2）展的阶段性使历史呈现出它的阶段性特征。

这特征将导向对历史发展的本质性和规律性问题的认识。中国古代封建社会的历史就表现出明显的阶段特征如封建社会的形成和发展时期战国秦汉；封建社会的繁荣阶段隋、唐；封建社会的衰落时期明清。同一历史现象在上述各时期中所起的作用是不尽相同的，如封建中央集权政治制度。而各个时期表现出来的相同历史现象也各具特色，如农民起义，表面上看，他们都成了封建王朝换代的工具，实质上其口号和纲领，也就是斗争水平呈现不断提高的趋势。我们在教学中，应强化和突出历史的阶段特征，将具体历史事件放到这种特征中去考察分析，让学生自己去深化认识，受到教育、得出启示、发展他们的创新思维能力。

正确处理全面复习与重点复习的关系，不能因覆盖面降低而漠视全面复习，也不能无视新情况的出现而照搬原来一套复习方法，重点复习应建立在全面复习的基础之上。原有的三段式复习，即基础复习，专题复习和重点复习方法仍可沿袭，但教学计划应作调整，侧重点在后两段上，以增强能力训练的力度。

督促学生及时准确牢固地掌握好基础知识，针对不同学生的特点加强对个体学生的具体的学习方法和答题思路的指导。教学的根本目的是传承知识、创新知识和掌握科学的学习方法。学生基础薄弱，根本上说明学生在过去的学习中缺乏正确的方法，具体的表现为缺乏适合个性思维特点的学习方法。

因此，教师企求将课堂上所用的普遍方法都能自动的转变为适合每个学生的特殊方法，是不明智的，当然难以达到预期的效果。根据矛盾的普遍性和特殊性原理，加强对学生的个别指导，是稳步提升学生掌握知识能力和独立思考问题的能力的主要方法。为此，我在课外辅导时间，特别注重个体学生在巩固知识和答题方法上所暴露出的问题，是普遍性的问题要帮助学生找出症结所在，反复讲解答题思路和规律；是特殊性的问题，要及时针对个性特征加强具体指导，并举出相关的题型，帮助认识掌握好具体的答题规律。

不断修正教学方法，做到优质教学资源共享，共同提升教学质效，实现高考目标最大化。教学研究是提高教学质量的根本途径。现代教育理念告诉我们，加强教学交流与合作，是整合教学资源、挖掘潜力、提升教学质量的有效途径。历史学科的特点是过去性、综合性、阶段性和规律性，学生对历史学科既感到有兴趣，更觉得难学，正是与历史学科的基本特点有关。

因此，我们高三历史教学组针对本届高三学情的普遍特点，经常交流教学经验和学情特点，加强第一轮历史复习中所遇到的新问题，共同探求解决问题的有效方法，及时调整复习进度和方法，共同印制辅导方案和有关训练资料，做到经验共有，资源共享，整体提升高三历史复习效果，稳步推向高考目标最大化。培养学生综合答题能力。鼓励学生间相互交流学习心得和体会，促进学生共同进步。

目前，高三历史第一轮复习已将要结束，复习的任务仍然很重，但我有信心有能力一定会找准切实的方案，会把今后的复习工作做好。

**高三历史教学工作总结简短二**

由于本届高三不是从高一一直带上来的，刚开始教学工作时就存在对学生的基础和能力了解较少、师生关系需要重新建立等一系列新问题。为尽快改观这种状况，本人在坚持常规教学的同时，加强与学生的沟通和了解，通过多种渠道掌握了学生的基础和能力所在，以及关心他们在学习之外的生活等各方面细节，这为进一步开展教学工作打下了良好的基础。同时在加强与学生的相互认识和理解后，更注重对学生学习自信心的鼓励，因为学生由于基础较为薄弱，自信力显得有些不足，常表现为厌学或不能积极记忆和思考，所以在备课时，更关注基础知识的如何理解和掌握，同时以高考要求的目标为参照，适时提高学生在运用历史知识的能力和技巧。从而很快得到学生们的认可与支持，使得在教与学的双边活动中有了非常和谐的氛围，这为教学工作在本学期的顺利进行打下了良好的基础。

高三第一轮复习是整个高考复习计划的重要环节，它的成败直接影响着下一轮专题复习的成效。因此，本人在借鉴先进教学理念的同时，以双基为突破口，以章节复习为切入点，将功夫化在每一个知识点的掌握和理解上，切实做到\"全、精、通\"，由此让学生们既能从教材出发轻松掌握所学知识，也能在已有知识体系中重新有所发现，只有学会思考问题并能发现问题，才是教学的最佳结果。对每一单元讲解后，都要进行系统的梳理和整合，使得零碎的知识点能够形成系统的知识体系，从而在学科范围内让学生对知识内容有一个较为系统和完整的认识和理解。

任何知识的掌握都是为了真正的运用才会让人加深印象，学生们的知识学习只有在实际运用中才能检验其是否掌握牢固，工作总结《年度上期高三历史教学工作总结》。因此，为了强化所学知识，本人一方面搜寻大量有关知识点运用方面的典型试题，同时还根据高考目标和方向，自编习题让学生加强练习，通过每节的课后练习，使学生们不仅掌握了学习知识的要领，而且能对不同情境下如何转换思考方式有了更多方法的习得，从而既加强了知识运用能力的提高，也给学生在应对试题时的技巧上也有了新的认识和提高。

学生们在对知识点的学习后，可能存在停留在表面或难以加深对所学知识的掌握等问题。于是，本人在课后或是在每次考试的，都要让学生对已学知识点进行设问，变换一种角度或方式对这一知识点再提出问题或发现新的看法，或者是对考试试题中的正确的或错误的`问题找出其原因何在，这样，学生们在不断反思中，逐渐加深和拓宽了已掌握知识点的范围，也使得在每次考试后除了成绩外仍能有新收获。当然，这些都是以高考目标为前提的，以高考目标要求为基准，规范学习的正确方向，不然，学生在加深或拓宽的同时，就有可能流于疏散，主导方向发生偏差，从而不利于在未来高考中的正确发挥和运用的。

今年所任班级，学生基础不同。这样在实际教学中，就不可能整齐划一，在教学方法必须采用分层教学法，积极应对不同程度的学生，找到他们的具体差距，。对基础差的同学，强化基础知识的掌握，课堂上尽可能地提出那些主干知识有关问题，从而增强他们的自信心，有一定提高后，再逐步加强能力方面的其它要求。平时也积极向他们传授如何记忆、如何理解问题的一些方法和技巧。对基础好，学习能力强的学生，除了注重基础知识的掌握之外，一方面让学生们在已有知识体系上学会发现新的问题，另一方面对所学知识学会自我整理。

六、注重研习，提高自身教学素养

有人说：\"作为老师，你要给学生一滴水，你就必须有一桶水。\"这也就是说，作为老师要不断地丰富自己的知识体系，提高自己的教学能力。因此，本人在教学之余，加强阅读与教学相关的新的教学理论，积极听取不同教学方面的经验，借鉴其它老师的成功教学范例，在加强听课的同时，也积极进行自身的探索。教学不仅是一种互动的活动，更是做为一个老师不断提高自己的过程，因为每个人都存在这样或那样的不足或失误，这就需要不断地更新观念，转变方式，虚心学习。本人在探索中不仅增强了对教学工作的信心和热爱，也使得在具体教学环节上能够得心应手，灵活应对，以至于博得师生的一致好评。

每个教师不仅仅是单纯只是教书，还要配合学校各项工作的完成，推动学校整体的发展。本人认为，只有学校整体的发展，才会有个人发展的空间。如果没有学校这样一个大舞台，也就没有三尺讲台这样一个小舞台。因此，学校每一项教学任务都是学校发展的重要一环，积极承担和完成学校交给的每一项

任务就是学校得以顺利发展的重要保证。所以，本人在完成教学任务的同时，也积极参与学校的教研工作，为学校教研工作的开展提出自己的小小见解，从而为学校整体教学秩序的稳定贡献个人的绵薄之力。

当然，本人还有很多不成熟的地方或失误，有些得到领导和同事们的指点和教导，有些得到学生的点拨和纠正，也正是这些关怀和爱护，使得本人感到教育的职责和份量，从而鞭策自己要不断学习，虚心听取各方意见，不断纠正自己的不足或失误，尽力为学校的发展做出更大的成绩。

**高三历史教学工作总结简短三**

半学期来，在学校领导的正确领导下，在教务处和高三年级组的具体组织和指导下，高三第一期的初轮复习工作进展顺利，现已完成教学计划的各项任务，较好实现了预期的教学目标。现就半学期以来本人对高三历史教学工作的感触做一回顾。

根据本人所带这届高三文科班的情实，早在暑期补课前制订了较周密的教学计划。由于本届高三学生历史学科基础参差不齐，平行班班又有十几个艺术、美术、体育专业生，专业训练会耽误大量的复习时间，使得有限的复习时间更加吃紧，因此为了提高复习效率，保证高三第一轮历史复习的进度，我针对各班学生不同的学情特点，做到有重点有分别地将每堂课的教学目标具体化，使不同基础的学生在每节课都有明确的具体学习要求和任务。每节课都有明确的\'知识目标和能力要求，每一章都有针对近年高考题型特点和要求的相应的检测训练，做到学以致用，由知识型向能力型转变。

在教学方法上，注重引导学生积极参入到课堂教学中来，充分发挥学生的自主性和独立性，变被动学习为主动学习，将历史基础知识与基本能力有机的统一起来；在注重学科内知识系统归纳、综合的同时，随时加强文科综合知识的相关连接，培养和提升学生的综合思考能力，为第二轮历史专题复习作好铺垫。

教学的根本目的是传承知识、创新知识和掌握科学的学习方法。学生基础薄弱，根本上说明学生在过去的学习中缺乏正确的方法——具体的表现为缺乏适合个性思维特点的学习方法。因此，教师企求将课堂上所介绍的普遍方法都能自动的转变为适合每个学生的特殊方法，是不明智的，当然难以达到预期的效果。根据矛盾的普遍性和特殊性原理，加强对学生的个别指导，是稳步提升学生掌握知识能力和独立思考问题的能力的主要方法。为此，我在课外辅导时间，特别注重个体学生在巩固知识和答题方法上所暴露出的问题，是普遍性的问题要帮助学生找出症结所在，反复讲解答题思路和规律；是特殊性的问题，要及时针对个性特征加强具体指导，并举出相关的题型，帮助认识掌握好具体的答题规律。

质效是人们一切活动的追求目标，教学质量的竞争实质是学校整体教学资源整合优势的竞争。教学研究是提高教学质量的根本途径。现代教育理念告诉我们，加强教学交流与合作，是整合教学资源、挖掘潜力、提升教学质量的有效途径。历史学科的特点是过去性、综合性、阶段性和规律性，学生对历史学科既感到有兴趣，更觉得难学，正是与历史学科的基本特点有关。因此，我们高三历史教学组针对本届高三学情的普遍特点，经常交流教学经验和学情特点，加强第一轮历史复习中所遇到的新问题，共同探求解决问题的有效方法，及时调整复习进度和方法，共同印制辅导方案和有关训练资料，做到经验共有，资源共享，整体提升高三历史复习效果，稳步推向高考目标最大化。同时，我们还注重加强与政治、地理教师的交流，将历史、地理、政治学科知识有机地连接，把文科综合题型训练分解到具体的学科知识中，培养学生综合答题能力。鼓励学生间相互交流学习心得和体会，促进学生共同进步。

目前，高三历史第一轮复习已进行了大部分，复习的任务仍然很重，本人和全体学生将继续共同努力，加强复习引考工作，并有针对性进行个别辅导，指导学生在剩下的复习时间里认真有效复习，争取在20xx年高考中取得优异的成绩。

**高三历史教学工作总结简短四**

1、复习计划和措施具有较强的规范性和针对性。各学校的复习计划符合xx省素质教育的新要求，并充分考虑轮情、学情、考情。各学校均注意加强对新高考的研究，注意对专题复习课、习题课、讲评课等不同课型的研究，均能合理的安排复习进度。

2、充分依托市学案，采取学案导学复习模式。把市学案作为复习的基本依据，师生均有具体依托，复习过程扎实有效，符合新形势下时间紧、任务重的轮情。

3、重视对“双基”的.落实和复习内容的拓展。注意加强对专题知识的梳理和巩固，学生有充足的自主巩固时间；注重对专题内容的拓展。

4、科学训练，精心讲评，重视变式训练和总结。在随堂专题训练之外，每周进行一次历史综合测试或文综测试，题量及训练周期较为合理。讲评时对答题方法的分析指导具体细致，尤其注重对非选择题的变式训练。同时，注重每道题目的反思和每次测试的总结，讲评完每道题目后均有1-2分钟学生自我反思整理的时间，每次测试后均要求学生写出考试总结。

1、进一步细化复习计划。应在大胆取舍二轮学案的基础上，将复习内容分解具体到每一天，加强对复习进度的调控。

2、进一步拓展复习内容。不要在知识的深化上花费太多力气，要从二轮复习的轮情和学情出发，高度重视复习内容的纵横拓展，既要加强学科内综合、学科间综合，又要加强与现实问题的联系。

3、要注重课内落实。应充分运用板演、默写、互相检查、互相提问等多种检查方式，让学生动口、动手、动脑，做到说出来、写出来、背出来、做出来，将复习成果落实到记忆上、落实到答案上、落实到方法上、落实到笔记上。

4、要充分发挥学生的主体地位。教师要少讲、精讲，要让学生积极参与到复习全过程中。

5、要加强课内帮扶。注意利用课内的合理时段，对帮扶对象进行指导与督促。

**高三历史教学工作总结简短五**

1、课堂改革力度大，课堂效率高。全县历史教师思想高度统一，对xx省素质教育的新要求和市历史学科二轮研讨会精神领会得非常准确，切实以提高课堂效率作为工作的关键，充分发挥学生的主体地位和教师的导学、督学作用，行动积极，落实到位，成效显著。

2、计划具体明确，常规工作扎实认真。复习计划具体到每一天，任务明确，便于操作。集体备课常抓不懈，内容充实，落实到位。

3、复习模式符合二轮轮情和学生实际，具有很强的可操作性和实用性。在充分依托市编二轮学案的基础上，切实推行学案导学模式。复习环节为巩固记忆——检查落实——拓展提高——强化训练，层层推进，环环相扣，流程清晰，干净利索，非常符合历史学科二轮复习在重视专题知识巩固基础上提升学生应考能力的要求。

4、注意优化复习内容，内容处理具有层次性。既重视巩固性知识的理解记忆，又重视拓展性知识的整合。前者主要体现为对学案“要点梳理”的落实；后者主要体现为中外历史的纵横联系，以及与社会热点问题的有机结合。内容的科学处理，有利于更好的完成二轮复习承担的巩固和提高的双重任务。

5、课内落实措施非常得力。在课堂实施中，学生的自主记忆时间充足，方式合理。通过板演、默写、互相检查、互相提问、个别提问等多样化的检查方式督促学生的复习，形式活泼，内容充实，能充分调动学生动口、动手、动脑的积极性。注意将拓展的问题落实到答案上，便于学生的反思感悟、整理记录。教师调控得当，注意引导学生将复习成果落实到笔记上。

6、训练具有较强的针对性和模拟性。注意与高考的有机链接；注意用社会热点问题创设新情境，编制新题目；注意强化书面训练。

1、注意教学程序的学案化。宜将拓展补充的内容以补充学案的形式印发给学生，以克服小黑板“过目即忘”以及学生抄写费力的弊端，以使学生更好的.明确复习环节和任务，也便于学生的整理保存。

2、注意方法指导的类别化。应注意答题方法、尤其是内容词的归类指导。要从考核目标的四项能力要求出发，把内容性的方法指导归类，使之系统化。

3、注意帮扶工作的课内化。要把帮扶工作放在课内的合理时段进行，帮扶措施要有个性化，可提问，可听写，可单独给题等，以此促进帮扶对象的个性化成长。

**高三历史教学工作总结简短六**

教育要面向世界、面向未来、教育要有利于一个国家的国际竞争。而竞争，归根到底是人才的竞争。当前新形势下出台的“3+x”高考方案，正是为适应培养综合型、竞争型人才的举措之一、它必将对普通中等学校的教育教学改革产生重大影响。今年是我省实行综合考试以来的第三年，在工作中我不断地总结、探索，积累了一定的经验，现就文科综合考试与高三历史教学谈谈自己的一点看法。

改革的潮流促使中学历史教学的观念不断更新，教学方法不断改进，综合能力培养已成为当前历史教改的热门话题。所谓“综合”大致包括：学科内的综合、学科之间的交叉、渗透与综合，理论与实际的结合、教学中渗透现代意识等。其中选择题以若干中心论题为主线，牵连、延伸出包含能力要求的小问题，如“罗斯福新政”从基本内容到国家垄断资本主义，“松江棉纺织业”从兴盛到衰落的原因及后果，明显体现出从基础知识到历史概念，从古代到近代的综合性和跨时代性，学科能力的特点十分明显。什么是学科能力要求呢？“历史学科能力是我们要求人们所能达到的对历史认识的某种水准”。①高三历史教学不仅要求学生记住历史，更重要的是正确认识和理解历史，所以，我们过去强调重视学科能力培养作为教改和教学的主要方向。

历史学科从本质上看是一门综合性的学科，它与人类社会各方面有着密切的联系，与政治、地理、语言文化和其他自然科学血肉相连、密不可分。高考强调跨学科综合能力要求，体现了历史学科的本质特征、是历史教学深层次能力要求的反映。因此我们在教学进程中，应该有目的地选择新材料和设置新情景，有目的将史、政、地知识有机地结合起来，培养学生综合运用各科知识分析和解决问题的能力，将现实问题与历史问题相结合，体现学以致用的教学风格。

高三历史教学应注重与历史发展的连续性和阶段性，应将学生已有的知识融于历史发展的长河中，将学生零星的、孤立的知识与历史发展主线相结合，逐渐形成知识体系网络。这种网络是多方面的，高三教学应侧重与专题性知识线索，强化专题复习，比如中国古代中央集权制度发展线索，中国近现代民族资本主义工业兴衰的线索，世界近现代史中某一国家的经济发展或政治制度演变的线索等等。这些内容是极其丰富的，教学中应突出重点、兼顾基础知识、侧重创新思维能力的培养。“为了使学生形成完整的知识体系，教学中可把复习内容划分为若干单元。其实每个专题也是一个单元。……其实每个专题也是一个单元。横向的单元是局部的‘面’。纵向的单元是‘线’，‘线’的交织形成立体的知识体系”。②在学生具备基本的历史体系基础上，教师应加大能力训练的力度，讲清历史概念的内涵与外延，探求历史事件之间的内在联系、鼓励学生把握由“知”到“识”的飞跃，让学生自己去探求历史的启示。教学中应鼓励学生质、思考和辩论，应给学生预留思维的空间，鼓励学生多角度、全方位思考问题。

历史发展的阶段性使历史呈现出它的阶段性特征，这特征将导向对历史发展的本质性和规律性问题的认识。中国古代封建社会的历史就表现出明显的阶段特征如封建社会的形成和发展时期战国秦汉；封建社会的繁荣阶段隋、唐；封建社会的衰落时期明清。同一历史现象在上述各时期中所起的作用是不尽相同的，如封建中央集权政治制度。而各个时期表现出来的`相同历史现象也各具特色，如农民起义，表面上看，他们都成了封建王朝换代的工具，实质上其口号和纲领，也就是斗争水平呈现不断提高的趋势。我们在教学中，应强化和突出历史的阶段特征，将具体历史事件放到这种特征中去考察分析，让学生自己去深化认识，受到教育、得出启示、发展他们的创新思维能力。

文科综合考试中历史学科在高考中的比列，已由原来的20%下降到14%，考试时间也大为缩短，这种客观条件使考试对知识的覆盖面降低。我认为要解决这点必须从两个方面来认识，首先是进一步转变观念，正确认识高中历史教学的主要目的，即为培养综合型创新性人才奠定良好的素质基础，只有这样，我们才能正确对待高考覆盖面降低这一新问题。其次，还要根据实际情况，正确处理全面复习与重点复习的关系，不能因覆盖面降低而漠视全面复习，也不能无视新情况的出现而照搬原来一套复习方法，重点复习应建立在全面复习的基础之上。原有的三段式复习，即基础复习，专题复习和重点复习方法仍可沿袭，但教学计划应作调整，侧重点在后两段上，以增强能力训练的力度。

当前高校扩招，高等教育大众趋势日益明显，高考招生矛盾渐趋缓和，这可能导致高考试题难度降低，促使我们重新审视高三复习的标高问题。应该依据教学大纲及考试说明，制定科学合理的教学标高。在这里，我认为以下三点必须注意：第一，适当降低教学难度不能以削弱能力要求为前提，恰恰相反，应以能力的培养作为高三历史教学的中心环节。第二，不能放弃全面复习而去猜题、押题，对基础知识中一些死记硬背的内容可不作统一要求，而重在基础知识的灵活运用，重在基础知识之间的内在联系，重在基础知识向能力的转化。第三，高考中整体难度的降低，并不排除个别学科难度的增强。高小扩招并未改变高考的选拔性考试性质，其考试成绩区分度的高低对高校新生质量仍将起着重要的影响，故寄希望于该靠大幅度降低难度不太现实。应该看到，实施3＋x高考后，应该是有力推动中学历史教学改革，有利与素质教育的推进，有利于历史教学质量的提高“降低难度，是要适当考试题历史思维水平要符合中学生特点，但减低难度并不意味着改变方向。”③也不等于放弃过去在历史教学改革中取得的成绩。

**高三历史教学工作总结简短七**

一、落实教学常规，切实提高课堂教学效率。

学生学习的主渠道是在课堂上，在课堂上，学生是学习的主人。因此，课堂教学效率的高低直接影响着学生学习的效率。这学期我在努力提高课堂教学效率方面着重抓了以下几个点：

1、努力钻研教材，认真备好每一节课。

本学期上课时间短，而教学任务重也不算太多。因此，基于这种情况，每次上课前，我都要认真钻研教材，弄清教材的知识重难点，写出较为完整的教学设计，从不上没有教案的课。努力把重点难点讲清楚，让同学们能够自己知道重难点在哪里，再利用中午或晚自习时间完成作业，巩固所学的知识从教学内容的选择到教学的方式选择，无一不经过深思熟虑，有时甚至为了一个课堂的导入花一两个小时去查资料去构思。可以说，课外花在准备教材及钻研题目上的时间远远多于上课的时间，用经常所说的一句话来讲就是“上40分钟的课，通常备课的时间远远超过四个小时”。

正因为如此，我在上课时才能做到不慌不忙，从容应对。

2、努力更新教学观念，切实提高教学质量。

在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得愉快；注意精讲多练，在课堂上老师尽量避免满堂灌。给学生消化和接受的时间，让学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、认真批改作业：

布置作业做到精选精练。

有针对性，有层次性，特别注意主观题的训练。每一课结束以后，把课课练落实到位；每一周结束以后，都有一个周周练让同学们巩固所学的知识。同时对学生的作业批改及时、认真，判定等级和批改分数的方法相结合，激发同学们的学习分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

4、做好课后辅导工作，认真落实导师制。对我负责的不同层次的学生，在课后进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生来说，所学的知识还没有完全消化，新知识又接踵而至，往往令他们应接不暇。所以我尽量去了解和鼓励后进生，在课外的时间辅导他们，也取得了一些成效，现在一些学生有问题的时候就过来问我，还取了个意的名字“呼唤老师行动”。

每当看到他们拿着练习什么的来到办公室，我就特别的开心并耐心解答。在我的努力下，一些差生的学习成绩有了一定程度的提高，并对历史渐渐有个浓厚的兴趣，这是最开心最欣慰的事情。

二、努力培养学生良好的学习习惯，增强学生信心。

在培养学生良好的学习习惯方面，努力抓好学生学习的自觉性。每次我布置好学习任务后，我都要求他们自己独立完成作业，尽量做好自己的练习题目。培养他们独立思考和学习的习惯。开学初，同学们还没有上高三的紧张气氛，也许是暑假没有规律的学习生活让学生有点心不在焉，教室里有一段时间总静不下来，经过我不懈的努力、反复地强调，学生又逐渐学会了静下心来学习，在学习时间保持安静。

虽然有的学生有畏难情绪，觉得历史很难学习，要理解和记忆东西太多，但是我尽量宽慰他们，培养他们的信心，当我看到他们取得成绩时那眉飞色舞的表情，我知道他们又一次战胜了自己，他们的信心又多了一分。

三、加强学习，努力提高自身素质。

1、积极参加备课组活动，努力提高教学水平。

作为一个和谐团结的科组，为了能够把科组建设的更好，为了能够让新老师更快的成长，我们历史组科组活动比较多。对于每一周一次的集体听课、评课活动，我都一次不落的参加，对于集体备课活动也是积极参与。除此以外，我还尽量多的听备课组其它教师的课，不管是老教师还是新教师的课，只要有时间总会去听一下。经统计，本学期我共听课至少40节，备课组活动每周一次。

这些活动让我在上课时不断的提高自我教学水平，同时吸收了一些优秀教师的经验，为以后的教学积累了一定的经验。

四、自我反思（不足之处）由于经验不足，在有些时候的教学活动没又能够充分结合学生们的实际情况，所以效果不是很理想，比如说联系的效果，有时候由于自习课时间太短而题量过大，有些学生为了能在下课的时候把作业交上来，就出现了“赶作业”的情况。

所以在下学期的工作中，我们要吸取教训，尽量能够让同学们在有限的时间内做到针对重难点进行练习。

高三历史教学工作总结范文5

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的.时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。其实还应充分了解学生的学情，这样才能很好的把握全局。？

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：\"备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。\"我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不让其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。所以，我特将自己在历史教学中的经验和教训做一总结如下。

1、正确处理内容与形式的关系。

教学中的内容，是指要让学生掌握的知识，形式是指让学生掌握知识的方法。高中历史有别于初中历史的最大地方，就是重视理论知识的学习和事物脉络的掌握，如果只知道事件的发生而不知道事件背后的深刻背景，是不符合历史教学的目的的，但是，传授历史理论，分析事物本质在教学过程中是一个很难顺利完成的内容，因为学生一般只对具体的事件感兴趣，一遇到史学理论，则开始表现出畏难的情绪，影响了教学效果，在这种情况下，我一般先会采用一些学生感兴趣的知识或问题，举一反三，触类旁通，由一个问题发散出一系列的问题，然后再形成一个巨大的知识网络，逐步深化和升华主题，让学生在不知不觉，既看到了树木，也不会忽视森林，完成了由浅入深的学习。

2、改变学生在教学中的地位。

传统的教学模式，是一个教师讲，学生听的过程，不仅抹杀了学生自主学习的空间，同时也使教师忽视了教学的反馈往往是教师口干舌燥，学生似懂非懂。在教学实践中，我努力改变教学模式，让学生在教学过程中动起来，成为学习的主体。既让学生对课本知识有了一个细化的了解，同时也使学生萌发了浓厚的兴趣，自觉主动地去学习，让教师达到事半功倍的效果。

3、把\"困惑\"留给学生 轻易得到的，人们往往不会珍惜。在教学过程中，这个现象也表现得非常明显。在以前的教学中，我总是按部就班不厌其烦地给学生进行着讲授，但教学成绩总是不见提高，而且久而久之，学生对历史课都失去了兴趣，这一度让我很迷茫。在新课改精神的影响下，我逐渐开始改变这种授课模式，不再直接告诉学生因为什么所以什么，而是首先给学生展示现象，然后让学生自己产生问题，自己去解决问题。比如在讲授人教版必修一第27课《世纪之交的世界格局》时，我首先向学生列举了很多史实，告诉他们东欧剧变和苏联解体的一些具体表现，学生在对历史发出感慨的时候，都产生了同一个问题，那就是这些事件为什么会发生，我并没有急于告诉学生答案，而是鼓励他们自己去思考，在学生七嘴八舌的讨论下，学生们的答案越来越接近我想听到的答案，当答案最后揭晓的时候，很多学生的脸上表现出的是喜悦满足的表情，这让我感觉到了教学的乐趣和成就感，教学虽然是一门遗憾的艺术，但是，如果能在其中体会到成就感，也就接近了教学的实质。

为我们的学生和学校的发展贡献自已的微薄之力。

**高三历史教学工作总结简短八**

忙忙碌碌的半学期过去了。为了总结经验，吸取教训，以指导今后的工作，现在对半年来高三历史教学工作进行简要总结。我们主要做了以下几个方面的工作

1、认真研究高考。

高考的动向是高三教学的方向和指导。每年高考总会有一定的调整，所以只要高考还存在，研究高考也是一个永恒的话题。我首先认真研究了近三年的山东高考试卷，尤其是20xx年、20xx年高考试卷，今年高考虽然会有所调整，但肯定是稳中有变。我们从前两年高考试卷中解读这几年高考试题的难度和能力要求、高考试题的出法问法和试题回答的要求，等等。其次是研究去年和今年的考试说明(考试大纲)，识读考试说明对高考能力要求、考试内容、试卷形式等的变化，从能力、内容的变化中反映了怎样的命题意图、教育理念和主流思想。我们在新课和复习教学中以及练习中都要贯彻这些思想。

2、仔细研究学生。

学生是教学的对象，更是学习的主体，最终高考的参加者，高考试卷的解答者。不根据本校学生情况进行的教学肯定是空对空的教学，教学效果不会很理想。经过接触，我们基本了解学生的总体情况：基础薄弱，学习习惯差，学习态度不正。教学上我们重基础知识的教学和检查、基础能力的训练和培养;同时加强学习方法指导、学习习惯培养，注意学习自信心的树立和纪律观念的培养。只有这样才能逐渐形成良好的班风、学风，形成较好的学习方法和习惯，提高学习的效率。

3、制定正确的教学方案和详细的教学计划。

一个学年、一个学期、每一个月、每一星期的教学都要有一个计划，都要事先有个统筹安排。我们根据对高三教学的理解，根据学生的实际情况，认真制订了系统、详密的.教学方案和计划，统筹安排整个一年的教学任务、内容。当然计划制订以后并非一成不变，可以在实施过程中，不断充实，使之更完整，或者根据实际情况适时适当调整。

4、本学期基本完成了第一轮复习。

第一轮单元复习，以时间为顺序，对同一时间段内横向知识，即政治、经济、民族、外交、文化等方面内容基础知识进行整理，揭示其间的关系，归纳单元结构和单元特征，并进行理论的概括和解释。时间安排主要是在一模以前，这是打基础的阶段。我们的学生情况和目前的高考形势决定我们必须注重基础，而且主要打基础。第一轮复习时我们加强对学生基础知识掌握程度的检查，用原始的笨办法——“默写”，主要目的是逼学生去看书，背书，并反馈学生掌握的情况。难度大的练习我们也不用，有的学生自己找了些难题做，我们也劝他不要做，立足于基础题，立足于基本能力要求题，像再认、再现历史事实、历史概念和历史结论;再认、再现历史的阶段特征、基本线索和发展过程;对学生概括、评价、启示类历史能力进行专门的训练。

5、积极参加研讨会，汲取信息，学习经验。

积极参加顺义教研室组织的高三历史教学研讨会，参加高考信息交流会，并通过校友录与同样奋战在高三教学第一线的大学时的同学进行交流，相互学习，相互帮助。从中我们获取了很多有益的经验和信息，对我们今年 高三历史教学大有帮助。

反思高三历史教学，还有很多不足，工作还有不到位的地方，取得的成绩有限。为了我们的学生能考高分上大学继续深造，为了我们的学校能完成指标考出名声，也为了我们教师自身更好的发展，我们将不断努力，把工作做得更细更实，争取更好的成绩

**高三历史教学工作总结简短九**

20xx年高考已经结束，各科试卷也已经陆续公开，虽然离成绩揭晓还有一段时间，但很有必要将这一年以来的高三历史教学工作做个总结。这不仅是将一年来教学的所得所失整理成文，更重要的是能为以后的历史教学工作提供一个借鉴。

20xx年毕业的高三文科班，我是从高一开始担任任课教师的。在高一时没有文理分科，因此学生在学习历史时总带着一种副科的感觉，仅仅是应付考试而已。等到文理分科时，学生大多也会因为理科或者数学成绩较差而选择文科，真正有兴趣者寥寥无几，这也是几年来文理分科的常见现象了。高二文科班学生在学习历史时，由于已经带上了高考的烙印，因此学习时就比较认真了，对于我布置的任务已经不再像高一时那样能拖则拖，已经能较积极地完成各项作业。当然，在这部分学生中间也有层次上的差异，而且差异还很大。每回测试，最高分与最低分之间总会有数倍之差，这也给教学造成了一定的困难。到了高三，由于经过高二一学年的努力，学生间的差异有了一定程度的缩小，尤其是一些后进生，通过自己的勤奋，做到了超越自我。因此在高三开学之初，高三文科班的学生层次基本上分为三个层面：成绩稳定在一百分以上的、成绩在70—90分之间的以及成绩在70分以下的。这样一来，高三历史教学就比高二时容易着手了。高三，对于教师和学生来说，最主要的任务就是高考，其次是高三文综考试。虽然对于文科班来说，文综考试应该不成问题，但因为文科班学生层次差异还是较大，对极少数学生来说还是有些困难。因此在高三学年第一学期的历史教学工作安排中，我先是完成了中国古代史的学习，然后进行了中国近代现代史的复习，并没有如常规那样在结束中国近现代史、世界近现代史和中国古代史的第一轮复习后再展开第二轮专题复习，而是采取就每一部分直接将两轮复习合并在一起，其原始目的就是为了对付高三第一学期期末时的文综考试。在文综考试结束后，就按照既定方案，分别进行了世界近现代史和中国古代史的两轮复习。一般来说，采取的方式是用自己编写的复习提纲结合适当的习题。基本上，在今年的四月底结束两轮复习。在五月份的复习安排中，我主要就史学理论和试题题型进行针对性地复习与训练。此外，在高三第二学期的复习中，还平均每个星期安排完成一份模拟题联系，其中每两周安排一次课上的模拟卷测试。每份习题，无论是家庭作业还是课堂测试，不仅予以批阅，还给出成绩，事后再利用课堂时间进行集体评讲。

以上便是三年来，尤其是高三一学年的历史教学与复习概况。由于我是第二次担任高三文科班历史教学工作，因此工作安排大体上延续了以前的安排，只是针对某些新情况作了一些安排。在高考结束后的这段时间中，我对这一年来的历史教学工作进行了一些思考，有了些想法。

这批学生在高中三年的历史学习中，其态度各不相同，虽然其中有个别学生在高中三年中的学习态度始终如一，十分积极，但大部分学生却经历了高一的无所谓，到高二的初步警醒，再到高三时的积极投入。在高考前的一段时间来看，大部分同学对高考是做好了准备，但由于高一时学习的无所谓态度，致使最重要的历史基本技能没有充分得到培养，因此这批学生中有不少人即使付出了十二分的努力，但得到的效果却微乎其微，很难获得成绩上质的提高。因此，我认为高一的历史学习是最重要的阶段，应当尽教师的能力去排除学生中存在的历史副科观念，尤其是对于高一学生中存在分科时选修文科的那部分学生。虽然这对于教师来说比较难，但还应该尽力去做。此外，在高一教学中存在一个矛盾，就是大部分学生会在今后选择理科，对他们是以高考要求来对待，还是以文综考试要求来对待。我在教学中，基本上采取的是文综考试要求，结合部分高考难度来实施教学。一方面，是将难度放在大部分学生可以接受的范围，同时满足一些有兴趣学生的要求；另一方面，也使部分理科学习有困难的学生能从文科学习中看到希望。在高二分科后，我再根据学生的情况逐步提高教学难度。从实际情况来看，这对于大部分学习上有困难的学生而言比较合适。但是，对于少数成绩较好的学生而言，这可能影响了他们的进一步提高。这也是我在这三年以来历史教学中的困惑，究竟是以大部分学生为教学难度选择的着眼点，还是以少部分成绩较好的学生（其实就是正式生）为难度选择的着眼点，在这届学生中我选择的是前者。

我采取的是自己编写复习讲义结合习题练习的方式。这一方式，对教师而言有很大的帮助。因为自己编写复习讲义，其实就是对自己历史知识的一次总结和提炼。在讲义中不仅要囊括考纲和教材中的知识点，还要做到去粗存精，将复杂的知识点用最简单的方法让学生掌握，更重要的是根据自己的理解和学生的实际情况将教材的知识点整理成知识体系。由于自己在第一次担任高三文科班历史教师时已经将复习讲义整理成文，因此在这次历史教学中对已成文的复习讲义作了进一步的修改，以适应已变化的教材和考纲。其次，由于在编写讲义时已经考虑到学生的学习状况，因此在使用时就显得比较从容，而且一份讲义在手，省却了学生课堂上繁琐的笔记记录，能让学生将精力更完整地投入到课堂复习之中，从而最大程度的提高课堂复习效率。而对于学生来说，有了这份复习讲义，不仅能进行课前的预习，而且在课后也能针对自己的情况作针对性的`巩固，从而能更合理地调配自己的复习时间，做到事半功倍。从实际情况来看，的确对提高学生的复习效率和课堂效率起到了不小的作用。但是仍然出现了一些问题，主要是出现了两个情况：有些学生会过分依赖复习讲义，而忽视了教材上知识点的复习，以至于考试中经常出现细节性的失误；而有些学生则过于重视习题练习，而忽视复习讲义的巩固和教材知识点的把握，以至于考试中虽然速度尚可，但答题质量却不甚理想。这就需要教师在平时时常提醒学生，并不断检查学生的复习进度与复习质量。这样一来，虽然教师的负担比较大，但对于学生而言则增加了复习的自主性与可操作性。

在完成中国古代史的学习后，先后分别进行中国近现代史、世界近现代史和中国古代史的两轮复习，并没有进行整合性的两轮复习，最后进行史学理论和题型精讲。这一复习安排主要是高三第一学期期末时的文综考试的影响，也属于一种无奈之举。但是这一复习安排，对于学生来说，复习上具有每一知识单元复习完整性的优势，但也出现了缺乏综合性掌握的劣势。因此，我在复习中还针对性地安排了综合性的测试，加以弥补，主要是采取每周做一张综合性模拟卷的方式。此外，在每完成一单元的复习后，布置学生回家复习教材知识点，然后由我抽查。不过，这主要依靠学生的主动性，而非由教师强制性的措施。我主要是考虑到学生彼此间的差异，并不是每一位学生都需要这种常规性的复习形式。在复习过程中，除了我特意叮嘱的个别学生外，还是有部分学生愿意主动地来我这里接受抽查。其实，教师抽查对学生来说益处很大，尤其是能帮助学生查漏补缺，继续完善知识体系。总的来说，对学生而言，在高三一学年中，完成的练习并不少，而且部分学生在接受了我的抽查后有了很大的提高，然而还是有部分学生缺乏这种复习上的主动性，也许这是我过于重视学生复习中的主动性的缘故，不愿过分强求学生严格按照我的要求去做。但实践也证明这种方法对于那些主动性较强的学生而言效果十分明显，但对于另一部分学生而言几乎没有作用，他们还是我行我素。因此，我认为有必要加强教师对学生的强制性要求，尤其是对于那些主动性欠缺的学生。

我在每一单元的第一轮复习中，在完成每一章的复习后都进行一次测试，以检验学生的掌握情况，这部分习题常由自己组合而成。在第二轮复习中，主要采用经过选择的专题性习题集，就每一专题进行检测。而在平时进行的综合模拟卷练习中，主要采用百套名卷重组和高考冲刺，之所以选择这两套试卷集，主要是因为试题的新颖和题型的完整性。而在最后的史学理论和题型精讲中，则主要依靠我选择的习题进行针对性的讲解。从实际操作来看，两轮复习中采用的试题和模拟卷试题由于自成体系，因而在使用中对学生的巩固而言有一定的帮助。而在最后的史学理论和题型精讲中，由自己精选试题，因此更具有针对性。因此，这些措施在实际中效果还是比较明显的。在完成每一份习题后都进行详细地讲评，能够及时弥补学生解题中的不足。尤其是最后的题型精讲中，更能针对学生解题中容易出现的错误进行一一针对性讲解，尽量提高学生答题效率和质量。

上述这些便是我在高三历史教学和复习中的一些心得体会，其中有所得也有所困惑，就此整理成文，希望自己能在此基础上对自己的复习计划和安排加以完善，以期在以后的教学工作中进一步提高教学效率和复习效果。

**高三历史教学工作总结简短篇十**

一、加强理论学习和教学研究。

根据本人所从事的具体教学工作和实际情况，阅读了大量有关教学教育的文章，认真学习新的教学理论，不断变革新的教学理念，用新的教育教学理念来武装自己，提高自己的教学理论水平。通过这一学期的学习，教学理论水平有了一定的提高。

二、扎实做好与教学有关的各项常规工作首先，认真制定教学计划。学期初，我就认真研究教材，根据学生特点和教材编排，并和学科教师商量，共同制定了较为科学的教学计划。在实际教学中我认真落实教学计划，并且根据具体情况对教学计划做出适当调整，以使计划达到更加的完善。

其次，认真备课，努力钻研课程标准和教材，关注高考考试说明，认真写好教案，查阅资料，去粗取精，取我所用。

第三，重视基础知识教学，转变教学思想，改进教学方法，优化教学手段，培养学生良好的学习习惯，帮助学生找到适合自己的学习方法，培养学科思维能力，因材施教，做好培优扶中辅差工作。

第四，加强练习，精心选择适合学生水平的习题，培养学生的做题技巧，使之掌握考试的方法；做到课课小测，及时批改。

第五，对学生严格要求，本学期是高考提高和冲刺的积累阶段，在本学期我积极引导学生找到适合自己的\'学习方法，并积极开展培优工作，提升他们在历史认知上的层次，锻炼独立分析、解决问题的能力，让他们逐步掌握历史演进的规律，学会用联系和发展的眼光看待自己所接触的历史，拓宽他们的历史思维，为下学期的巩固提高打好基础。

第六，积极开展备课组和参加教研组活动；虚心求教，与学科老师交流、探讨教学问题。

以上是我对这学期自己在教学方面的一些总结，当然，在实际教学过程中，仍然有许多值得改进的地方，我将在今后的教学过程中继续学习和努力。

**高三历史教学工作总结简短篇十一**

我们知道知识的掌握必须通过学生自己的思维活动，教学只有符合学生掌握知识的规律，才能获得良好的效果。学生的思维发展，是由相对低级的动作思维发展到形象思维，再由具体形象思维发展到抽象逻辑思维和辨证思维。小学时学生主要依靠具体形象思维，而到了初中，学生的逻辑思维开始占主导地位，慢慢发展到以逻辑思维为主的思维活动。初一学生能够学习一些比较系统的科学知识，但思维多停留于事物表面。喜欢听历史故事，有英雄主义意向和强烈的好奇心理，常思索一些滑稽，有趣的事物。只有充分了解初一学生的心理特征和思维水平，才能科学地确定教学的起点，达到预期的教学目的。

初中历史课程标准指出：学生了解重要的历史事件，历史人物和历史现象，以及理解重要的历史概念。教会学生初步掌握记忆、分析、综合、比较、概括等方法;培养学生学习和表述历史的能力;培养学生初步运用历史唯物主义的基本观点观察问题、分析问题的能力。对学生进行思想品德教育。要达到这个要求，初一历史教学才是“万里长征”第一步，教师要依据初一学生的心理特征和认知水平，注意小学教材与中学教材衔接。例如：孔子。学生在小学已学习了“大教育家孔子”，初一的学生不仅要学习大教育家孔子，还要学习作为大思想家、儒家学派创始人的孔子。教学中，在学生已掌握“孔子是怎样教育学生的?”基础上，要求学生首先了解 “孔子的教育思想有哪些值得我们继承?”，其次理解孔子的主要思想：“仁”的学说。再次掌握孔子的学说后来被封建统治者利用和改造，成为我国两千多年封建文化的正统思想，对后世影响极大。这样循序渐进，不断提高。

“兴趣是最好的老师”。孔子说：“知之者不如好知之者，好知之者不如乐之者。”兴趣有巨大的心理效应，能使人的大脑皮层处于兴奋状态进而促进学习动机的.形成和强化，化非智力因素为智力因素。为学生学好历史提供取之不尽的动力。要激发并保持学生的兴趣，最有效的的方法是让学生不断地获得“成功的喜悦”。而这个成功还必须是跳一跳才能摘到的“桃子”。例如，提供教坛讲故事。小学的历史学习是以故事形式进行的，初一学生已了解与初中课文有关的一些故事。让学生将小学了解的故事与相关的课文结合上讲台讲故事。每个学生都可通过努力做到。这个过程既培养了学生的阅读能力，综合概括能力，表达能力，又锻炼了学生的胆识勇气，还尝到了做小老师的滋味，内心充满成功的喜悦。又如，巧设疑。“思维自惊奇而开始”。惊奇和疑问也是兴趣的渊源，只有学生对某一现象发生惊奇和疑问时，他们才愿意去进行探索。学习“祖国境内的远古人类”一课，设计一个问题链：人是从猴子变来的吗?人与猿有什么不同?人是不是动物?人和动物的根本区别是什么?我国境内最早的居民是谁?他们长的什么样子?吃什么东西?住在哪儿?把每个问题假设为一个“宝藏”，解决一个问题等于发现一个“宝藏”。把学生置于“发现者”和“探索者”的位置上，让学生到历史的隧洞中去寻宝。学生随着教材内容的展现，不断地发现，在成功的喜悦鼓励下继续前进。

**高三历史教学工作总结简短篇十二**

我们高三历史备课组是一个充满活力，朝气蓬勃，奋发向上，团结互助的团体。本学期备课组共有6位教师组成，负责北校应届班的历史教学，其余4人负责南校高三文科班（含复习班）的历史教学。

回顾整个学期的工作，我们付出了心血，取得了一些成绩，当然也有一些不足。下面我们将从以下几个方面来回顾一下这个学期的工作，以期对今后的工作有所帮助。

1、根据我校学情制定教学计划，定好基调，并及时灵活调整。第一轮复习我们定的基调是：“扎实、准确”。

“扎实”：本届学生的特点是：学习习惯不好，学习任务落实难度大，基础不扎实。根据这种情况，在注重教学进度的同时打好基础，针对各阶段学生学习的情况反馈及时调整教学策略，根据学生对知识的掌握程度及时调整教学进度，宁牺牲速度也不能赶进度导致夹生饭。稳步前进，以稳求胜，不盲求进度。力求使学生把知识掌握到位。在制定计划或调整计划时都事先向学生预告，让学生做到心中有数。

“准确”：针对学生学习目标不明确，知识点归纳不到位的情况，备课组在备课过程中依考刚为准，准确定位，把握准确难度，讲练分析准确到位，以求杜绝学生对知识点含糊不清的情况。

2、强化技能培训，提高综合素质。

高考对学生的能力要求比较高，不但要考察学生记忆能力，还要掌握辨析、推理等思维能力。教学中要重视学生综合素质的培养。因此，我们非常重视第一轮的复习，深挖教材，对基本概念、基本史实力求讲清讲透，分析到位，且经常注意三本必修的联系和归纳，引导学生回顾史实，让学生加深记忆。对于基本技能，如阅读能力、理解能力、获取信息的能力、表述能力、分析能力、创新能力等，则利用课堂通过典型高考题例来逐步培养。

3、加强学法指导和解题方法指导，总结规律，掌握技巧。

在历史教学中，提高历史学习的思维能力，使学生掌握分析问题、解决问题的方法和能力是历史学习的出发点和最终归宿。方法与运用是关键的能力。在这方面我们备课组的做法是这样的：

在学习方法上：引导学生先要做好课前预习，备课组也在每周明确下周复习的知识要点；引导学生学会解剖教材，提炼要点，理解记忆，及时挖掘知识的.内在联系，把教材知识连成整体，构建知识体系。并注意基本概念的理解和结论性语言的分析，从分析问题中引导学生发现规律，掌握规律。培养学生的归纳综合能力，发现一些历史规律，学会学习。

在解题方法上：通过阶段训练，高考题精讲，在讲评中引导学生掌握不同题型审题的思维方式，引导学生先读设问，带着问题读材料，注意关键词，筛选信息，同时与课本相关知识联系起来，并用相关历史语言组织答案。在训练中，严格要求规范答题。

4、加强个别辅导与交流。我们在每次阶段考试后都重点确定个别交谈对象，对考完的试卷进行面批，并分析存在问题和努力方向，及时给予鼓励；及时的个别辅导与交流不仅帮助学生补缺漏，更重要的是拉近了师生的距离，有助于教学效果的提高。

5、对外交流，收集信息。

积极做好信息的收集工作，加强与其他兄弟学校高三历史教师的交流及时的收集一些高考的相关信息，弥补教学中可能出现的盲点，指导学生做好复习。

尽管我们备课组6名教师做了很多详细的工作，也积累了一些成功的经验，但是任然有许多的不足和问题。

1）对新课程理念贯彻的不够，教师仍然讲的过多、包揽的过多的现象较严重，不利于学生自主能力的培养。

2）对尖子生的培养措施不到位，力度不够。

3）对差生的帮扶工作、教育手段不到位，使得这部分学生的学习积极性没有能充分的调动起来，因而成绩不够理想。

当此学期结束之际，我们尤其感谢学校领导的大力支持，感谢学校教务处、教科处的科学部署，正是这些因素的综合作用，我们备课组才能够有序、高效的完成了本学期的教育教学工作。

**高三历史教学工作总结简短篇十三**

教学方法的选择受制约于学生的思维水平。从思维特征看，初一学生的形象思维占优势，采用直观教学方法为学生提供感性材料，有助于学生掌握知识。教学的直观形式有实物直观、模型直观和语言直观等。由于历史室的建设，多媒体技术的运用为直观教学提供了更现代化的广阔天地。

造纸术是我国四大发明之一，蔡伦燃起的理性之光至今光彩照人，是中华民族的骄傲。那么，纸是怎样造出来的呢?为什么说造纸术的发明对世界文明作出了巨大贡献?教材提供了七幅图。《考古发现的我国汉纸的出土地点》告诉我们，我国不少地区在汉朝就懂得造纸。彩图《甘肃天水出土的西汉早期的纸》证明了“我国人民造出了世界上第一张纸”。彩图《居延出土的汉代简册》我们看到没有纸之前人们用竹木简作书写材料。竹木简很笨重，《汉武帝时，文人东方所朔向皇帝上了一个奏本，竟用了3000片竹简，派了两个人才抬进宫去》。书写材料还有帛，但很贵，不能大量使用。随着文化的发展，需要有一种既便宜又方便的\'书写材料，这就推动人们发明了造纸术。《蔡伦》是位改革家，在他之前，纸的质量比较差，产量也不高，蔡伦改进造纸术后，纸的质量和产量都提高了纸的使用日益普遍。造纸的过程是复杂的，《汉代造纸图》以静态形式展现了造纸的过程，而教学录像“造纸术”片断，则以动态形式展现了造纸的过程：浸泡——蒸煮——碓料——打浆——抄纸——烘干。《造纸术传到世界各地的时间》我们看到，造纸术从我国先后传播到世界各地，改变了世界书写材料的面貌，促进了文化教育的普及，推动了世界科学文化的传播和交流，深刻地影响世界历史的进程。从而认识造纸术的发明是了不起的科学大事，为世界文明作出了巨大贡献。

这样运用直观的图，适时插入对图的阐述、说明和描述，图言并茂，还有集“视、听”为一体的动态录像，引导学生在感知直观材料的基础上，进行积极的思维活动，不仅掌握事物发展变化的规律，最终获得科学的理性知识，还受到了思想教育。

每一堂课的教学，直观只是一种手段而不是教学目的。在全面理解的基础上，教师指导学生及时地将认识的材料进行总结归类，上升到一般的理论，这是感知过程的最后目标，只有这样，初中学生掌握的知识才是系统的，深刻的。

中学的学习要求与小学的不一样，学习方法也就不同20xx年 历史教学工作总结20xx年 历史教学工作总结。有些学生在小学成绩优秀，但由于初一这个转折点没过渡好，成绩大幅度下滑，反之，却上升。因此，加强学法的指导是必要的。

1、回答问题。每节课都有提问，学会回答问题是最基本的。如果问题是一个点，学生可以作答。如果问题是个面，大部分学生便不知所措了。例如：山顶洞人比北京人有了哪些进步?这是一道比较题，必须把山顶洞人和北京人进行比较回答。但学生的答案是毫无判断、没有选择地照搬课文，反映出学生答题的水平较为低下。教师要为学生分析题意，介绍答题的基本步骤，然后引导学生先阅读课文，分析判断，再综合作答，并要求答案内容有一点以上的必须分点作答：①、②、③……，养成条理清晰的好习惯。2、列大事年表。学完一个单元，列大事年表可教会学生抓住重点，理清历史线索的方法。

3、设计表格。每个历史时期的文化都异彩纷呈，头绪繁多，设计表格教会学生归类整理知识的能力。

4、编写课文提纲。这是学会学习的最有效的手段之一。一篇课文，学生从阅读入手，分析重点难点，到综合提炼形成文字。不仅学会了阅读材料，分析问题，综合概括，文字表述，还懂得了构建知识框架，形成系统。会读一篇课文也就会读一本书。有人说“学习就是善于整理这本书里的全部家当。整理一遍以后，放好，全在脑子里。”学会编写课文提纲，也就是学会整理书中的有效信息，把这方法用于其他学科的学习一样行之有效。长大以后，还会处理所有的信息——社会的和生活的信息，从而获得工作能力，社会适应能力。

**高三历史教学工作总结简短篇十四**

回顾高三一年的教学情况，总的感觉是匆匆忙忙，班主任工作都比较繁琐。作为一名第一次带高三的老师，如何在时间紧任务重的情况下，高质量地完成历史教学任务，是我一直以来在探索的一个问题。所以在教学过程中大胆的进行了一些新尝试，当然也暴露出不少的新问题。以下分别就这两方面作简要阐述。

1、对教材的处理。个人觉得近几年的高考，大有回归课本之势。显然，高考对于课本基础知识考察的广度和力度都有所加强。因而，高考要取得好成绩，平时吃透课本就显得相当重要和必要。那么，如何吃透课本呢？我觉得，一是要将课本读“薄”，这就要求我们在认真钻研教学大纲、考试说明和近年的高考试题的前提下，充分探求章目、子目录之间的内在联系，做到融会贯通，深化理解；同时又能系统化课本知识，形成知识网络；因此在实际教学中我比较注重实效，落实考点，在强调知识的整体，突出主干知识、重点知识的同时，注意打破章节顺序，帮助学生更好的把握时代特征，理清知识构建体系，活化了历史知识发展脉络，提升了最终的解题能力。

2、对方法的指导。我的理解是除了回归课本外，近几年来常见的另一种现象是逐渐脱离了死记硬背型的知识考查，转而充分利用新颖材料来设置思考问题的情景，考查学生的历史思维能力的用意显而易见。要想短期内实现突破读题解题能力的训练显得尤为重要。所以在进行常规教学外，我比较注重练习部分的讲解和交流。针对学生在审题时思维缺乏严密的逻辑性，表达时的语言粗糙、不到位、不严谨等问题，我们反复练习讲解，让学生从中体会高考“怎么考”，从其答案中体会“怎么答”，并及时引导学生进行自我总结，自我反思。

3、还存在的`问题。首先，对研究高考方向努力还不是很够。没有注意好对各种信息来源的鉴别和甄选，“尽信书不如无书”。最重要的还是要靠自己的眼光来判断和鉴别。其次，在时间分配上还不够不合理，授课有前松后紧的现象。有点知识容量过大的盲目和仓促之嫌。再次，引导学生落实基础方面，没有做好让学生将已学知识和技巧很好的转化为自身知识和能力工作。在最后的冲刺中也没有注意好教会学生在时间紧，作业多的环境中如何调整复习节奏合理安排学科的方法。

综上，这一年，有成功，也有失败，有喜悦，也有遗憾。一年的高三教学，对我而言，更多的是一次锻炼和一次提高。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！