# 最新小学自然教师工作总结(8篇)

来源：网络 作者：悠然小筑 更新时间：2025-03-10

*自然教学工作总结自然教育活动总结一1、备课。首先认真学习教学大纲和新课程标准，阅读有关教学参考资料，深入钻研教材。熟练掌握教材的全部内容，期初制订好各年段的教学计划，确定教学目标，把握教学重点、难点、关键，使教学工作循序渐进，有条无紊，按进...*

**自然教学工作总结自然教育活动总结一**

1、备课。首先认真学习教学大纲和新课程标准，阅读有关教学参考资料，深入钻研教材。熟练掌握教材的全部内容，期初制订好各年段的教学计划，确定教学目标，把握教学重点、难点、关键，使教学工作循序渐进，有条无紊，按进度、按要求进行教学工作。其次认真做好课前准备，为学生准备好有关教学观察材料、实验材料、演示材料等等。

2、上课。

①认真组织教学，目标明确。把知识与能力、过程与方法、情感态度价值观体现于教学全过程，并特别注重过程与方法，以体现课改精神。突出重点和突破难点的策略促进学生多方面发展。制定的目标符合学生的年龄特点及实际情况，以学生自主学习、探究知识为中心，突出学生的学习主体地位。

②准确地把握每一课的知识结构。根据教学实际情况，对教材进行适当的加工或调整，变“教教材”为“用教材”。使知识变为学生乐于接受的东西。

③重视设计教法学法。根据教学内容设计出教学活动，形式灵活多样，运用恰到好处，引导学生自主学习与探究问题，适应学生各种能力的发展需要。在教学过程中，引导学生积极参与教学的全过程，尊重学生，注重发展学生个性差异，鼓励学生敢于发言，使课堂气氛、平等、民主、合作、融洽。师生、生生多向交流，形成互动，共同发展，在实验教学过程中，采用“提出问题——猜测——制订计划——实验、制作——结论——表达与交流”教学模式，使学生在课堂兴趣浓厚，注意力集中，想象丰富，思维活跃，心情愉快，使学生变“学会”为“会学”，全面提高学生科学素养。

④注重对学生动手能力的培养。尽可能创造条件让学生亲自动手实验，引导他们细致观察、表述、思考来参与学习，即重视学生的知识形成过程，又重视学生的思维发展过程，更好地实现教学目标。

加强教学理论学习，更新教学理念，应用新课标理论指导教学，不断提高教学水平。同时不断吸取先进教学经验，认真听课，积极参与课改活动。

总之一学期来，在领导、老师的大力支持下，在自然教学上有很大的改进，并取得了一定成效，但不够距新时期新课标的要求还有一定的距离，如在培养学生动手能力方面比较薄弱，主要原因一是教学时间不足,只能老师演示实验让学生观察,导致学生对某些自然现象模湖不清,影响教学效果.二是主观上没有创造有利条件让学生亲自动手操作，指导实验。

**自然教学工作总结自然教育活动总结二**

1、多学习，多请教。对《人、自然、社会》这门课程的教学工作，在教学上我不敢有一丝马虎，努力转变自己的观念，力求自己的教学方法适应学生的学习方法，不断改进自己的缺点。常去请教和观摩其他老师的教学活动并学以致用。

2、认真备课，钻研教材，努力上好每一节课。在备课时我认真钻研教材、教参，虚心向其他老师学习、请教。力求吃透教材，找准重点难点。为了上好一节课，我上网查资料，集中别人的优点确定自己的教学思路。在课堂上，努力调动学生的积极性，尽可能使每个学生都参与到课堂中来。及时批改、讲评作业，尽量做到每次作业都以三个等级对学生表扬鼓励。做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，使学生学有所得。

3、多看书，多上网。积极学习各种教育理论，以充实自己，以便在工作中以坚实的理论作为指导，更好的进行教育教学。我们常说给学生一杯水，教师就要有一桶水，时代在不断的发展，知识也在不断的变化，为了使自己的这一桶水不会陈旧、不会用竭，我努力学习，给自己充电。还经常网上找一些优秀的教案课件学习，努力提高自己的教学水平。这一年来学习，使我收获不少，无论是在和学生相处的技巧，还是课堂教学的合理安排上，我都很大的进步。

4、及时写教学反思。我建立了自己的博客，尽量坚持每天记录教学及课外与学生的交流，从中找出成功之处与不足之处，有则改之，无则加勉。

1、在教育教学的思想上，认真学习新课标，转变理念，与时俱进。

2、在业务技能上，继续夯实基本功，使个人的教育教学的水平达到一个新的高度。

3、加强学习，除了向书中学习外，还要继续向有经验的教师学习。不断提高自己的理论水平，同时也要积极参与课题探究。

在今后的实践中，我会继续努力工作，以真挚的爱，真诚的心，以及有个性的课堂教学风格吸引学生，打动家长。不断提高自己，完善自己，努力做好自己的教学工作，为培养祖国建设的合格人才作出自己的贡献。

**自然教学工作总结自然教育活动总结三**

科研总结：丰富自然实践活动，培养学生创新能力 自然科既是一门精确的理论学科，又是一门实验学科，它的实践操作性。它通过实验来建立和验证理论，形象鲜明地得出自然学科中的各种自然现象，及其基本规律。实验教学是自然学科的一个重要组成部分，是对学生进行素质教育的重要领域。 一切创新都发源于实践，创新能力只能在实践中形成和发展。创新不仅需要丰富的书面知识，更需要广泛的实践活动。凡是在自然科学研究、创新上有所建树的，大多数是勇于实践，勤于实践，大胆革新的人。自然课应要重视实践，强调通过操作、观察、学习，“导、学、做”合一。为学生创设更多发现问题，解决问题的机会。创新需要强烈的兴趣和动机，需要丰富的实践表象储备，才能为创新想象和创新思维提供必要的条件。

因此，我们在自然课中，尽可能让学生亲自操作，自己实践，激活学生的创新精神，创新能力的发展。本学年，我校自然科组就以上的课题，以六年（1）班为突破口，开展了初步的探讨。

小学的自然实验，通常要求分组实验。在做实验时，我要求每个实验小组分工协作，各施其职，群策群力。好的同学作好示范，帮助后进同学。后进同学要虚心学习，努力完成实验任务，我常通过竞赛，评选优秀的实验小组，借此增强学生的团结协作精神，培养集体荣誉感。另外，在自然实验中，有部分学生好奇心重，胆子大，会有不按实验规程操作的现象。因此，我注意教育学生，要遵守纪律，爱护实验器材，严格执行操作规程，说明违反规程会造成的严重后果，如：实验失败，损毁器材，造成人员伤亡等。启发学生不乱扔乱放实验器材，实验完成后，要整理好实验器材。这样，学生从小养成爱护公物，做事认真负责的良好品德，为创新作好思想准备。

在自然实验中，我发现个别学生有时操作不认真，观察不仔细，对通过实验获得的知识兴趣不大。他们只热衷抄袭别人的实验成果，不问实验的过程。为此，我介绍了我国航天．航空科学家，为了祖国的强大，发展我国的航天航空高科技事业，严肃认真地做好每一项实验，准确真实地观察实验现象，记录实验数据，往往是废寝忘食，不惜牺牲个人的利益。使学生对科学工作者产生由衷的敬意，自发向科学家学习，人小养成严肃认真，实事求是的科学态度和良好的学习习惯。

在自然实验中，培养学生的良好思维品质，对于发展学生的智力，培养创造型人才十分重要。因此，我十分注意创造条件，有目的地指导学生观察实验现象，启发学生怎样利用实验现象思考问题，解决问题。例如在做凸透镜成像的实验时，我提醒学生除要对实验现象产生兴趣外，还要注意发现引起映像变化的原因和条件，认识倒像．虚像．实像等成因，从而培养学生思维的深刻性。再如实验认识磁铁的性质，我要求学生自己通过实验，发现知识，让学生边讨论，边小结，得出磁铁的各种性质，从而培养了学生思维的逻辑性，提高了学生观察理解，实验操作，分析推理等能力，使学生从小养成良好的思维品质，形成创新的习惯。

小学生对一些新鲜的自然现象有强烈的好奇心，求知欲特别强。在小学自然教材中，设置了不省有趣的自然实验。我针对学生的年龄特点，利用有趣生动的实验，激发学生的学习兴趣，唤起求知欲，提高学习积极性。例如我在教学大气压力时，演示了下面的小实验：在一只盛有半杯水的玻璃杯上盖上一块光滑的纸片，按住纸片，倒转杯口，不让水流出。我问学生：“老师松开按纸片的手，纸片会怎样？”在学生充分议论后，我松开按纸的手，这时学生全神贯注地观察现象，并惊奇地发现，纸片并没有掉下来。这时学生处于求知而又不能解的状态，唤起了求知欲，激发了学习兴趣。接着我把一干纸团固定在一只空杯底部，然后杯口向下，垂直插入水桶中，让学生猜：干纸团会湿吗，为什么？……通过实验，学生对自然产生了浓厚的兴趣，注意力更趋集中，提高了教学效果，增强学生学习自然的兴趣，形成勇于探索的创新心理。

**自然教学工作总结自然教育活动总结四**

1、进行发散性提问的训练。

发现科学问题的能力，是学生学习科学、获取知识的基本能力。判断学生学得好与不好，不仅要看学生回答了多少问题，还要看学生提出了多少问题及他们所提出的问题具有的价值。所以，教师应创设问题和探究的情境，培养学生发散性提问的能力。我在教学中特别注重这一点，常常在板书课题后，让学生思考：“看到课题你有什么想法?”尤其在实验教学中，我鼓励学生多问“为什么?”、“把你看到的、想到的汇报一下。”课堂教学结束前，会再次让学生提出学习后的感想或还有什么疑问之处。学生提出有价值的问题，再引导他们亲身去探究，这本身就是探究的一种方式。

2、大胆猜想。

对一个问题的结果做多种假设来预测，这是培养学生创新精神的好方法。问题提出后我总是从多角度鼓励全体学生猜想，而不是局限于几个人，这就要求教师善于鼓动，激发兴趣。有时，利用外部的刺激有一定的作用。

3、引导学生思考、研讨，自己得结论。

自己得出的结论比什么都重要。在评价时，我不看重学生拿出的“结果”，而是表扬那些在研究过程中认真、细致、有创新方法的学生。我常对学生说：“老师看重的是你如何去研究，采取哪些办法，结果并不是重要的。”心理学表明，错误和失败的经历或走一段弯路对学生的发展是有积极意义的，并不是只有成功就最好，也不能只要成功。让学生经历一些有教育意义的错误和弯路，这对学生探究能力的提高是非常有益的。

1、开学初制订好实验计划。

课文中有许多实验内容，但并不一定都要在实验室完成，我们有重点的.选择一部分分组实验组织实施。在开学初即将要进行实验教学的内容告诉学生，不仅激发学生的兴趣，也是对学生的一种承诺。

2、注意各项资料的撰写、积累，把实验教学落到实处。

每次实验前，都要填写好《实验通知单》、《分组实验记录》(学生填写)。这样做的目的一方面是为了课题的需要积累资料，另一方面也是为了加强实验教学管理，为学生的探究活动做好保障。

3、转变角色，引导探究。

学生在实验中会遇到这样那样的问题，很多教师担心学生会出问题、结果可能与答案不符、会影响教学进度等等，而急忙去帮助、指导。我在实验教学中却鼓励学生“自己去试试看”，给他们时间和空间，放手让他们去“七搞八搞”，“真刀实枪地搞科学”。当然，也要根据小学生的年龄特点，由“扶”到“放”，逐步培养。

1、活动不是由教师提出怎样进行，而是让学生说如何做到，既激发了兴趣，又使学生掌握了探究的过程和方法。

2、让探究活动的难度适当，充满儿童情趣，注意选择儿童比较熟悉的、能够操作的，易于引起他们直接兴趣的活动。

3、因地制宜，根据本地区的资源合理开发和利用。

4、共同探讨，积极反馈。教师在探究活动的关键步骤上和学生一起探讨，活动完成后要有反馈。我们在学生的课外探究活动上告诉学生，老师要将你们的活动、过程、结果等进行考核。这不是给学生压力，仍是一种鼓励。但在结果上很难完整的评价：因为有些活动是学生在家庭中完成，有他人替代完成的情况。如制作材料的完成。因此公正性不够。所以我在评价时会让学生先说说具体过程，然后进行评价。

5、注意安全，防范一切可能发生的意外。

总之，在过去的一个学期里，有付出、有收获，添了几分经验，也多了几分教训。新的一年里，工作和学习将有新的开始，今后，我将本着求真务实、锐意进取、勇于开拓的精神，在素质教育的探索和实践中再接再厉，努力做好自然、科学教学工作。

**自然教学工作总结自然教育活动总结五**

1、备课。首先认真学习新课程标准，阅读有关教学参考资料，深入钻研教材。熟练掌握教材的全部内容，期初制订好本年级的教学计划，确定教学目标，把握教学重点、难点、使教学工作循序渐进，有条无紊，按进度、按要求进行教学工作。其次认真做好课前准备，为学生准备好有关教学观察材料、实验材料、演示材料等等。

2、上课。①认真组织教学，目标明确。把知识与能力、过程与方法、情感态度价值观体现于教学全过程，并特别注重过程与方法，以体现课改精神。突出重点和突破难点的策略促进学生多方面发展。制定的目标符合学生的年龄特点及实际情况，以学生自主学习、探究知识为中心，突出学生的学习主体地位。②准确地把握每一课的知识结构。根据教学实际情况，对教材进行适当的加工或调整，变“教教材”为“用教材”。使知识变为学生乐于接受的东西。③重视设计教法学法。根据教学内容设计出教学活动，形式灵活多样，运用恰到好处，引导学生自主学习与探究问题，适应学生各种能力的发展需要。在教学过程中，引导学生积极参与教学的全过程，尊重学生，注重发展学生个性差异，鼓励学生敢于发言，使课堂气氛、平等、民主、合作、融洽。师生、生生多向交流，形成互动，共同发展，在实验教学过程中，采用“提出问题——猜测——制订计划——实验、制作——结论——表达与交流”教学模式，使学生在课堂兴趣浓厚，注意力集中，想象丰富，思维活跃，心情愉快，使学生变“学会”为“会学”，全面提高学生科学素养。④注重对学生动手能力的培养。尽可能创造条件让学生亲自动手实验，引导他们细致观察、表述、思考来参与学习，即重视学生的知识形成过程，又重视学生的思维发展过程，更好地实现教学目标。

3、巩固应用。重视学生理论联系实际。应用所学的知识解决一些生活实际问题。

加强教学理论学习，更新教学理念，应用新课标理论指导教学，不断提高教学水平。同时不断吸取先进教学经验，认真听课，积极参与课改活动。

总之一学期来，在领导、老师的大力支持下，在自然教学上有很大的改进，并取得了一定成效，但距新时期新课标的.要求还有一定的距离，如在培养学生动手能力方面比较薄弱，主要原因一是教学时间不足,只能老师演示实验让学生观察,导致学生对某些自然现象模糊不清,影响教学效果.二是器材不全,不能满足学生实验要求。三是主观上没有创造有利条件让学生亲自动手操作，指导实验。

**自然教学工作总结自然教育活动总结六**

教育观念是教师素质的核心，它决定了教师教育工作的方向，是塑造教师教育行为的基础，是提高教师工作效益的重要一环。

世界的飞速变化，信息时代的到来，必将对传统教育观念带来前所未有的冲击。“以教育者中心”的教育模式必然要转化为“以学习者为中心”的教育模式，“教给学生知识”的教育模式必然要转化为“教会学生学习”的教育模式，“以学校为终结”的教育模式必然要转化“终生教育”的教育模式等等。作为教师，必须适应时代的变化和发展，确立起符合时代要求的教育观念。

“不是要被填满的容器，而是一把需被点燃的火把。”现代观念就是教师从教之路的火把。

教学设计是一个计划与设想的过程，因而设计者的教育理念、教学经验和他对教学内容的认识与理解等因素将起重要的作用，以什么样的教学思想来指导教学设计，对整个教学设计将起着定向的作用，在传统的教育理念指导下，教学注重知识的传播和学习，因而，教学设计着眼于教师的“教”，在设计中更多考虑教师的方便和需求，凸现教师的和地位，相应地就会在一定程度上忽视学生的特点和需求，限制学生的参与程度，削弱学生能力作用的发挥。在课程中，教育理念发生了变化，倡导建构的学习，改变了过去死记硬背、机械训练的学习方式，取而代之的是倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力，获取新知识的能力，分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力。因此，在教学设计上，将发生根本性变化，教学设计将围绕着学生的学习而展开。

教学内容的学习不再是教学的根本目标，而是把它当作提高学生素质的中介或桥梁；学生是知识的“发现者”而非“接受者”，教师是学生学习活动的引导者、激励者、协调者、服务者。因此，在新的教育理念指导下的教学设计也将从教学目标、教学内容、教学方法、教学流程等方面的选择与确定上发生较大的变化。具体的，这些变化主要体现在如下几个方面：教学目标的设定落在具体的素质提高上，知识将成为实现素质目标的使用材料；注重教学内容的拓展，学习不再限于教科书范围之内；教学方法的选择注重适应学生学习的需要。

总之，我还要不断的学习，尽量充实和完善自己，努力把自然教学工作做得更好。

**自然教学工作总结自然教育活动总结七**

九八年那场洪水过后，（洪灾，只是长江地区而言，而宁阳地区只能是称之为降雨量比往年稍多而已），宁阳地区这几年来一直比较干旱，尤其是夏季。

夏季，对以长江沿岸地区的人们来说，要时刻做好防汛准备，而对于山东大部分地区来说，则是做好防旱工作。山东省境内的宁阳县，曾是一个美丽的农业县，由于最近几年的干旱。宁阳县各城镇的粮食产量停留在98年水平甚至还有些下降。

人们为了浇地，打了不知多少井/可是都没有多少水。甚至是没水。这样的劳作，耗时又耗力，可回头看对村里没多少帮助，我采访了一个打井队队长，究竟谁的情况了解一下，井水的多少一是：地下水的水位，二是：井的位置。若是能打在比较浅的地方，还有能打出水来，在目前这种水位越来越低的情况，竞若能搭载泉眼上市最好的事了，可泉眼又能有几个呢？而目前的打井还不能准确的找出它的位置。而人们只好望着新打的井感叹了。

地下水水位下降的现象，早就不是什么隐蔽的问题了。只不过今年表现得尤为突出而已。以我家乡来说，我们现在没安上自来水，以往的用水是靠压水机来满足的，今年暑假期间竟然旱到压水机都不行了，只有靠挑水来维持日常的用水情况，而造成这情况的原因是地下水下降太快，而地下水水位下降太快的原因，有时人们无节制的用水，以及人们无意见的对地下水的破坏。

**自然教学工作总结自然教育活动总结八**

20xx年在酉鸡的畅鸣中悄然而逝。回顾20xx年，本人作为区自然教研员密切配合市小教部的教研工作，以优化课堂教学为中心，组织广大教师认真学习《基础教育课程改革纲要》和《科学（3—6年级）课程标准》，努力提高广大自然教师的教学与教研水平，在全区师生的共同努力下，较圆满的完成了09年的工作任务。

现将20xx年度的工作总结汇报如下：

思想上积极要求进步，定期向党组织递交思想汇报，09年暑期参加了区教委举办的非党积极分子培训班。认真参加政治学习并作好笔记，自愿订阅党员刊物，积极主动参加教委组织的各项活动，不断提高个人的政治素质。

自然学科的宗旨就是从小培养学生的科学素养。为了学生的发展，要求我们自然教师转变传统的教学观念，从“以知识传授为核心”的教学观念转变为“以培养学生科学素养为目的、以培养学生探究能力为核心”的新的自然学科教学观念。这是人才培养的需要，也是社会发展的要求。为此，我举办了自然教师的全员培训和科学实验教师的培训。为老师们打印《科学课程标准》的有关内容；组织教师学习相关的理论文献和文章。改变以往的教研员主讲的培训方式，以“参与式（活动式）学习”为主要培训形式，以具有“问题中心、自主探究、重在发现、发展能力”的特征的“做中学”探究式教学为主要研究方向，理论联系实际，通过探究活动设计、课例解剖等方式展开研究，既有理论性，又突出了实用性，让教师感到非常受用。教师们根据版本和所教年级自主划分小组，确立一名小组负责人；一名记录员，每个小组提出2~3个在教学中存在的或难以解决的问题并把教师提出的问题进行归类，每个小组选出自己小组能解决的问题，有不同的看法，大家共同探讨。改变培训的形式旨在转变教师的教学观念，用新观念去指导自己的教学实践。

从可持续发展的高度看待这个问题，并采取切实可行的措施，重点培养一批年富力强的中青年教学骨干，使其成为自然教学战线上的生力军。组织部分骨干教师及肯钻研的新教师参加省市级新课程培训。帮助教师订阅学科杂志《科学课》以提高教师的理论素质。定期听骨干教师的课，课后组织骨干教师座谈，由教师本人谈自己的教学思路及课后反思，共同探讨在教学中如何设计教学活动更有利于学生的发展。并注重让骨干教师以点带面，使全区的自然教学水平有一个较明显的飞跃。在听课调研中，发现肯钻研的新教师，就追踪听课，课后教研员和教师一起分析思路及反思教学，使新教师快步成长。

我区有六所学校参加国家、省、市级的科研课题，09年末《小学自然（科学）自主探究》科研课题接受验收。我区滨河路小学和矿工街小学在省科研课题研讨会上交流了各自学校的特色，受到与会领导及老师们的认可和好评。

教师们在几年的课题实验中，发现问题、搜集信息、整理信息，使自己的业务素质和工作能力不断提高：设计思路——上观摩课——介绍经验——整理材料——形成终端实验报告。

为了全区能够顺利进行自然课的常规教学，我在每学年的培训中都安排观摩课，还组织举办研讨会，由骨干教师为全区自然教师作引路课，使教师们在常规课的基础上有发展，做到“保底不封顶”。

矿工街小学、滨河路小学在省课题研讨会中交流成果。

中华路小学承办市学科年会。

新华小学承办中央教科所举办的《科学》教材回访座谈会。

1、教师的成绩

滨河路小学郝春光老师在辽宁省首届“视频案例”评比活动中成绩优秀，被报送参加国家级评选。此视频案例在地方教育电视台多次播放。

矿工街小学吴翠萍在省优质课评选中获奖。

中华路小学宋莹老师在市优课评比中课例突出，在年会中一展风采。

西华园小学张继伟老师在市学具教学研讨会中所上的课获一等奖。

滨河路小学郝春光老师撰写的论文立意新颖，在年会中得以交流。

2、本人的成绩

撰写的论文在09年全国学科年会中获国家级优秀论文。

参加辽宁省义务教育地方课程教材《科技教育》的编写，教材已出版发行，学生开始使用。

撰写的论文《关注发展 有的放矢》在国家级刊物《中国当代教育杂志》中发表。

参加省级学科骨干教师培训，成绩合格，颁发合格证书。

在省级学科骨干培训中完成“英特尔”未来教育项目的培训，颁发结业证书。

设计的自然课《保护大自然》在辽宁省创新教育优秀课评比中获省一等奖。

指导的自然课《日食和月食》在20xx年度省小学优秀课评选活动中获指导奖。

指导的自然课《认识导体和绝缘体》在全市学具工作研讨

会中获指导奖

1、继续开展扎实有效的理论和实践相结合的学科培训。

事先征集教师的合理建议和好的提案。

2、继续加强对骨干教师的追踪调研，使骨干不断成熟，发挥作用。

3、分区域开展教研活动。调动不同地区自然教师的教研积极性，扩大自然教师展示自己的机会。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！