# 四年级语文下册教学工作总结(四篇)

来源：网络 作者：紫竹清香 更新时间：2025-04-06

*四年级语文下册教学工作总结一这一学期，我担任了四年级的语文教育教学任务。全班共有５１人，大部分同学成绩稳定。课前，我精心备课，认真准备，紧密结合《课程标准》制定教学计划，同时也要求学生认真预习，独立思考，认真完成作业，培养学生良好的学习习惯...*

**四年级语文下册教学工作总结一**

这一学期，我担任了四年级的语文教育教学任务。全班共有５１人，大部分同学成绩稳定。

课前，我精心备课，认真准备，紧密结合《课程标准》制定教学计划，同时也要求学生认真预习，独立思考，认真完成作业，培养学生良好的学习习惯。

教学中，我按照时代要求以及学生年龄特点进行有的放矢的讲解，让学生在轻松愉快的氛围中学到知识。课堂中采用自主、合作、探究的`学习方法进行教学，同时，注重培养学生的学习兴趣，良好的思想品质以及学生的各项能力。

课后，我认真批改作业，找到学生的不足与差距，做到查缺补漏。凡是课本中要求掌握的知识，要求学生必须掌握，并对每一个问题都落到实处，认真检查过关，督促学生做好复习巩固，同时要求学生注意积累课外知识来开阔自己的眼界，陶冶自己的情操。

在语文课中，结合生活实际和语文教材，学生进行数学品德教育，培养他们爱祖国、爱人们以及热爱大自然的感情；教育他们向英雄人物学习，学习他们坚强不屈、无私奉献的精神。这样把德育教育和语文教学有机地结合起来。

俗话说“一份耕耘，一份收获”。通过期末检测，学生也取得了一定的成绩，但离要求还有一些差距。在今后的教育教学中，我一定找出自己的不足，克服缺点，严格要求自己，努力开拓，向有经验的老师学习，钻研新的教学方法，大胆探索，提高自己的教育教学水平，便于今后更好地开展教育教学工作。

**四年级语文下册教学工作总结二**

时间过得真快，一转眼这学期又很快过去了，回顾本学期的工作，能根据学校的语文教学工作计划，以新课程实验改革为契机，以全面推进素质教育为基点，在学校领导的大力支持和直接领导下，在各科任教师和家长的积极配合和耐心帮助下，圆满地完成了教育教学任务，现将具体工作总结如下：

(一)完成任务

一年级一册的语文教学任务繁重，要求学生认对、读准23个声母、24个韵母和16个整体认读音节。能准确地拼读音节。能说出声调符号的名称，读准四声，学读轻声。认识四线格，能正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。并且认识常用汉字225个，其中129个要求会写。

(二)主要措施

1.抓好学生的学习习惯

作为刚刚进入一年级的小学生来说，如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是非常重要的。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。刚开学的二个星期里，我采用编儿歌、口令等形式，将学生学习习惯的培养融入情趣中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书、拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要老师不厌其烦地讲讲讲、说说说，通过一学期来的培养，我班学生都养成了良好的学习习惯。

2.抓好学生的基础知识

本学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、等方面作了努力。

①注重汉语拼音知识的掌握

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我与学校有经验的老师经常交流，并向他们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。

②抓好写字训练

在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，所以注重自己在课堂板书给学生做一个很好的示范。其次，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生，特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨胳发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我很注重学生有良好的写字习惯。所以在课堂上常常提醒学生“注意做到三个一：一拳、一尺、一寸。”

③培养学生的朗读

首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常采用各种各样的读书方式，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣;其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

3.平静对待差异，面向全体学生。

基于学生学前教育的起点不同，学生学习的能力差异是肯定存在的。为了减小差异，在课堂上我的提问任务驱动不同，是有不同梯度的。我经常针对学生各自特点，请相对应的学生回答问题。我班的马超杰、贾婷小朋友，学习的速度比一般同学慢一点，作业不能及时完成。可是他俩非常认真、细心，发言响亮，针对这种情况，我在课堂上特别关注他们，多给他们展示的机会，经常督促他，并及时鼓励他们。一个学期结束，感觉他有了明显的进步。这归根于学生感觉到了我对他们的关心。对待学生的作业，我进行了分层布置，避免了学生学习时的茫然。评价作业时，我尽可能的进行面批，这样能更好的掌握学生运用知识的情况，也让学生感受到老师对每个人相同的关爱。

1.让学生学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

2.教会学生借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

3.让学生认识常用汉字225个，会写129个。

4.使学生掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。

5.教会学生学习用普通话正确、流利地朗读课文。

1.虽然注重了学生的主体性，但是学生因为年龄问题，在教学中还没有完全发挥他们的主体性，在今后的教育教学工作中应该多加以引导。教给学生学习方法比什么都重要。

2.教学方法不够新颖，对学生的吸引力不够。这还需要我不断地努力，掌握更多理论知识的基础上，注重实践，多向其他老师学习。

3.教师机智有待提高，面对课堂上学生的不同问题，要求我更要在备课时，不仅备教材，还要备学生，注意预设和生成。

4.从期末成绩上来看，并不是很理想，学生是想当然地做题而不是按要求完成。

4.注意对不同学生要有不同的教学方法，缩小学生间的差异。

**四年级语文下册教学工作总结三**

一、学生基本情况分析

本班学生共52人，其中27名男生，25名女生。学生经过三学年半的语文学习，已经积累了一些语文学习的方法，养成了较好的学习习惯。就整体来看，学生在前面的学习过程中基本坚持了阅读与积累，掌握了一定的语文学习方法，养成了一些良好的学习习惯；在积累数量和质量与积极性之间仍一定的问题和学生间的差距。在学习习惯方面，本学期将继续进行培养巩固。

二、教学目的及要求

中年级是小学语文学习由第一学段向第三学段过渡阶段。在语文素养的形成发展进程中占有重要地位。课程标准第二学段的阶段目标要求学生：（1）有初步的独立识字能力，养成主动识字的习惯，能规范、端正、整洁地书写正楷字。（2）能对课文中不理解的地方提出疑问，体会课文中关键句在表达情意方面的作用，初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情，能复述叙事性作品的大意，与他人交流自己的阅读感受，积累课文 中的优美词语、精彩语段，在诵读过程中体验情感，领悟内容。（3）能不拘形式地写下见闻，感受和想象，注意表现自己觉得新奇有趣的或印象最深，最受感动的内容，愿意将自己的习作读给别人听，与他人分享习作的快乐，尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，学习修改习作中有明显错误的词句。（4）在交谈中认真倾听，能把握主要内容，并简要转述，能清楚明白地讲述见闻，具体生动地讲述故事。（5）能提出学习和生活中的问题，结合语文学习，观察自然和社会，运用书面和口头结合的方式表达自己的观察所得，在趣味语文活动中学习语文，学会合作，尝试运用语文知识和能力解决简单问题。

要求：1、学生对作品的感受渐接近作品本身传达的思想感情，渐与作者的思想感情合拍。通过讨论，对作品的感受和理解能形成大体共识，渐达到基本到位的水平。

2、经过前三年多的积累，学生应当能够“悟“出一些学习语文的规律，本学年可以适时学习一些必需的语文基本知识。

3、经过前三年多的语文学习实践，学生应该已经具备一定的独立学习语文的能力，四年级时学习自主性应该更强，不断激活学生已有的学习经验，发现规律，迁移运用。

4、要组织灵活多变的教学活动，设计主体多元、方式多样的评价方式，利用定时定比和不定时定比的评价活动，激发学生的学生兴趣，提高学生的学习效率，促进学生的全面发展；

5、要整合课程目标，整合教学内容，整合课程资源，全面提高学生的语文素养；

6、要整体把握全册和单元教学内容，设计教学策略，通盘考虑，通融安排，特别提倡单元备课。

为教材七至十册都致力于整合和提升学生的语文学习能力。

三、教材的分析、整合及知识点的梳理

本册教采用主题单元的形式，每个单元包括二至三篇主体课文和一个语文天地。本册共12个主题单元，以学生语文实践活动为核心，采用适合学生认知水平的主题或情境，从学生的自主学习出发；这些单元与学生的经验世界和想象世界相结合，围绕这些主题或情境，通过丰富多彩的语文实践活动，以激发学生兴趣，提高学生的语文综合素养。

（一）生字新词和句子的学习。

1、学写“摘录笔记”从上期的激发兴趣，养成习惯，教给方法这三方向本期的随时写、经常写的习惯培养落实。

在每单元的语文天地中都有摘录训练的内容，这是本期良好学习习惯培养的着手点。前三次重点在于语言材料。后面的内容旨在培养学生写摘录笔记的习惯，必须写，经常写，养成习惯。在过程中，注意通过交流给予必要指导。

2、必要的语文基础知识要落实。

本期的识字量与认字量较以前都有减少。面对正确使用汉字的问题的出现。过去单纯依靠加大量的练习是不行了。在教学中要结合阅读，习作的实践解决错别字的问题。结合语文实践测试词语和句子的学习水平。对名言警句、佳作的积累更应积极引导与训练。

（二）阅读

本册教材共有28篇主体课文，篇幅不长，但自读课文的篇目较多，阅读量较大。在本期的教学中，努力少做题，多读书，读好书，读整本的书。扩大学生的阅读量，抓好阅读的主阵地。在语文基础知识的学习中，总的原则是“有用、精要、好懂。

阅读评价的重点在积累、情感体验、独立阅读能力、阅读习惯等方面。情感体验的评价应与朗读，课堂交流，习作的评价结合起来。独立阅读能力的形成是渐进的过程。在阅读教学中，无论思考讨论什么问题，都要立足于自读，自己产生问题，引起思考。1、会自己提出问题，提出比较有质量的问题。2、会处理所提出的问题，不受枝节的问题的羁绊。3、基本上能自行解答提出的问题。4、通过讨论，纠正或完善自己的认识。5、能对照译文读懂古文。6、学会写摘录笔记和批注笔记。7、基本上养成良好的阅读习惯。

阅读评价的重点就大积累，情感体验，独立阅读的能力，阅读的习惯等方面，情感体验的评价应与朗读，课堂交流，习作的评价结合起来，独立阅读能力的评价不要企图一步到位，要按照教材的要求一步步放开，阅读习惯的评价应放在平时进行。

（三）习作

教材重视在围绕课文和单元主题创设问题情境，强调习作与阅读结合，与活动结合，与日记结合，引导学生在表达实践中学会表达。在阅读教学和课后思考题中安排续写、仿写、补写等小练笔，引导学生积累、领悟、及时揣摩写法外，还在“语文天地”中设有专门的习作练习题，使听说读写各方面的实践能够与单元文化主题整合起来，使习作成为每个学生学习语文的有机部分。话题作文大致分为：写真实和写想象两类题目。

1、写日记，使习作与生活紧密结合。2、写作和阅读结合，续写，仿写，补写，还包括写发言提纲。

2、写作与综合性学习活动相结合。全学期不少于六次。

从培养表达能力的角度看，写作是一项非常复杂的综合性劳动，不能简化为“制模——铸造”这样的过程，学生要经过实践——认识——再实践——再认识……的过程，多次反复，才能学会把话说通，既而把话说好。从学生的学习心理看，习作教学应当从学生已知的经验，情感世界出发，根据学生的意愿和能力，相机诱导，循循善诱。

习作修改：

要特别重视修改，把它看作提高学生表达能力的重要实践活动，同时，教师还要引导学生重视修改，养成修改习作的习惯。

（1）

教给学生三种修改的方法：自己读，请人提意见和冷处理。

（2）

提出好的作文的标准。有根要据，有情有意，有血有肉，有声有色，有条有理，

（四）口语交际和综合性学习。

1、做做重点发言人。

2、做讨论的主持人。

3、分辨讨论中的不同意见，与不同的意见交流，正确对待反对意见。目的是让学生树立对方意识，提高分析，判断综合的能力。

四、教学的重难点

教学重点：指导学生进行阅读方法的学习，加强对学生阅读的指导，积累词和句，培养学生正确运用语言文字的能力和良好的语言习惯。

教学难点：四年级是中段向高段过渡的重要时期，如何实现从识字教学为重点向高段阅读教学跨进，其中包括阅读方法的指导，阅读习惯的培养都关系着学生语言学习的质量。在课堂教学中，将以学生以上的问题作为难点，在教学中努力探索实践。

五、教改的主攻方向

根据新课程标准的要求、教材内容及学生的实际情况，在教学过程中，我将如何提高课堂教学效率，建构灵活高效的课堂结构作为本期教学改革的主攻方向。主要从有效备课，高效课堂教学，有目的和针对性的课后反思着手，常实践，多思考，争取有所获。

六、教研课的安排

本期的教研课初步安排在第5周星期四，初定为《谁说没有规则》。

减轻学生过重负担的措施和教学进度安排

进入四年级，学生的课后作业量相较与以前有所增加，如何让学生在较短的时间内进行高效的作业练习，对减轻学生课业负担，提高作业质量至关重要。措施1、课前备课时精心研究教材，设计作业针对学生疑难处，课堂作业少而精。2、课后加强巩固练习，课外作业形式多样，读、写、看、听、思相结合。3、加强作业评价与监督，帮助学生养成良好的学习习惯。

教学进度安排：本期大计共有18周教学时间。新课时间预计为18周。初定教学进度如下：

第一学月：1单元——4单元

第二学月：5单元——8单元

第三学月：9单元——12单元

第四学月：归纳整理，复习巩固，考评检测

七、语文学科综合实践的要求

随着年级的增高，活动的综合性越来越强。要整体安排每个单元的学习时间，整体设计每个单元的学习内容。提高综合性学习的实效：1、活动不能规模太小或太大；2、学生应是活动的主体；3、简化程序，防止形式化；4、就地取材。在综合性学习中，教师要发挥好引导作用，应当有明确的目的，对学生的评价，要予以指导，要目标集中，重点突出，有针对性。

八、学生良好学习习惯的培养

良好学习习惯决定了学生学习的成绩，影响学生一生的学习状态，因此本期将继续对学生良好学习习惯进行培养与巩固。除坚持以一贯对课前准备，课前静息，书写规范等良好习惯的继续培养巩固外，本期重点将对学生预习的方法与习惯进行培养。让学生明确预习的要求，对方法和程序进行指导，重视学生预习的成果，及时检查和反馈，并根据学生预习的情况及时进行指导并调整教学设计。培养学生质疑探究的意识，教给学生质疑的方法，抓住难点、重点质疑，抓住关键，抓住文题质疑等。尊重学生质疑进表现出来的差异，引导学生在实践中通过比较鉴别，逐步养成良好的学习习惯。

在本期的教学工作中，我将力求与团队共同努力，快乐工作。

组内人员分工：

我负责本教研组活动的组织，工作的布置，计划与总结的制定。

集体备课计划：

这期我组将在学校“串门课”的基础上，认真开展集体备课。做到有主题，有准备，有效果。通过集体讨论，随堂听课，课后讨论，认真反思，不断提高教师的研究能力。

初定为集体备课的课文有三单元《古诗二首》；五单元《钓鱼的启示》，另两次因组内教师罗伶俐参加ｔｔ队的学习，题目待定。

教学资源的开发与运用计划：

本期我组为增强资源的利用与开发，便于组内成员的交流探讨，建立了名为“四人四语”的教研组博客，组内成员均有向大家推荐美文，介绍经验，或提出教学中问题与大家共同探讨的任务。在经过试运行后，将向学校其他的教研组推荐，力求充分发挥网络的优势，共同探讨教育教学中的实际问题，形成积极学习，踊跃交流的风气，增强教研氛围，提升教研质量。

**四年级语文下册教学工作总结四**

本学期期末考试已临近，各项工作将画上句号。没有最好、只有更好，取其精华、弃其不足，总结过去是为了更好的服务于将来，为了本学期语文教学更上一个新的台阶，为了每个学生的语文水平有一个大的进步，现将本学期的语文教学小结：

本学期我担任的是四年级语文教学工作。教师与学生之间都比较熟悉，管理较容易。学生的语文基础一般，优秀学生少，后进生多。存在的主要问题是：没有充足的时间进行单独辅导。留守儿童较多，父母外出打工，在家的爷爷奶奶基本上不会管教孩子，家庭教育比较薄弱。

开学前根据新课程的要求，以及教材的编写特点，结合本学生的实际情况，制定了一套全面系统的教学计划。教学计划按照学校的统一时间安排，合理设定了教学进度；根据本册教材的训练重点，规定了总的教学目标，对不同的课文明确了重难点。教学计划使整个学期的语文教学在预定的安排下，有目的、有计划、有针对性地开展工作。

备课是一个必不可少、十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛与积极性，我明白备课的重要性，在备课时，我认真了解、分析学生的实际情况，具体问题具体分析，尽量做到因材施教。

1、汉语拼音。利用早读，教学生字时等一切可用的时间，进行复习、巩固汉语拼音。

2、字词记忆。从开学起，坚持对课文中的生字新词进行读写、听写。

3、课文朗读。课堂上用了大量的`时间，对学生进行朗读训练与指导。并多次组织朗读课文、诗词的比赛。

4、阅读。从平时上课到考试，刻意让学生进行阅读的训练，多思考，多解决问题，提高阅读水平。为进一步攻破这一难点，也为了增加课外阅读量，每周安排一节阅读课，专门进行阅读训练。

对这部分学生进行有计划的辅导。我把这批同学分为三组。

第一组是有能力提高，但平时懒的动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有的水平；

第二组是肯学，但由于能力不强成绩不好的同学，对这些同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，且多鼓励，让他们明白，只要肯努力，成绩就一定会提高；

第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分同学我采取个别辅导的方法，降低教学要求，重点抓基础知识。

1、每位学生都有一本摘抄本，将所学课文，课外阅读中看到的优美词句，喜欢的古诗词，名言警句等进行摘抄记录。增加学生的语言积累。

2、每周写一篇作文。一般不规定作文内容，进行自由作文。充分激发学生的写作热情，发展学生的创作才能。

3、课前朗读古诗词。提高学生对古文化的感悟能力，并进行记忆积累。

1、进一步加强理论学习，深入推进课程改革，在实践中不断探究、反思、总结。

2、是进一步明确阅读教学的中心地位，要切切实实学好基础知识。

3、是教学中重视学习方法的指导，特别是写作方法的指导。在今后的教研活动中，进一步通过课题研究，通过专题指导引导教师重视对学生良好学习习惯的培养。

4、多与学生家长沟通，配合管好学生。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！