# 学校师德师风工作总结集合11篇

来源：网络 作者：前尘往事 更新时间：2025-01-22

*学校通过加强日常管理，建立长效机制，进一步落实节能减排工作，并将其作为师德师风评价内容之一，全力维护和建设美好家园。今天，我在这里整理2024年节能宣传周和低碳日工作总结。让我们看看。以下是小编整理的学校师德师风工作总结集合11篇，仅供参考...*

学校通过加强日常管理，建立长效机制，进一步落实节能减排工作，并将其作为师德师风评价内容之一，全力维护和建设美好家园。今天，我在这里整理2024年节能宣传周和低碳日工作总结。让我们看看。以下是小编整理的学校师德师风工作总结集合11篇，仅供参考，大家一起来看看吧。[\_TAG\_h2]学校师德师风工作总结篇1

　　师德是教师从事教育职业劳动过程中构成的比较稳定的道德观念、道德行为规范和道德品质，与教师的思想觉悟、价值观念、人生追求、品德修养和工作态度等息息相关。中国的独立学院产生于1999年，近年来，独立学院的规模、数量得到了迅速发展，成为高等教育大众化的重要载体。截至\_\_年12月，我国共有292所独立学院，本科在校生约276万，占全国高等教育本科在校生总数的18.47%。与普通高校相比，独立学院教师素质类型构成多样且异质性强，教师思想波动大，流动性强，这给教师队伍建设带来了较大困难，在此背景下，建设一支“有梦想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的教师队伍，对于促进独立学院落实教育部《独立学院设置与管理办法》，加快转型发展和规范设置，具有重要意义。而柔性引导机制则能够充分激发教师养成师德自律习惯，是独立学院加强教师师德建设的创新之举。

　>　一、建立教师师德柔性引导机制的理论基础

　　柔性引导作为非强制性的方式，是以榜样示范、宽容赞赏的方式引导教师师德提高。教师师德柔性引导机制的核心在于柔性激励。柔性激励作为人力资源管理的创新战略，是知识型员工的驱动力，它是一种以人为中心的人性化管理方式。它在研究人的心理和行为规律的基础上，采用非强制性方式，在员工心目中产生一种潜在的说服力，从而把组织意愿变为个人自觉行动。根据马斯洛的需求层次理论，柔性引导主要满足被尊重和实现自我的高层次需求，具有有效的激励作用。教师作为知识型员工，可经过目标激励、典型激励、行为激励、情感激励、授权激励、宽容激励、赞赏激励等方式实现柔性引导，加强教师师德建设。

　　建立教师师德柔性引导机制也是教师作为社会人的需要。社会学家乔治·霍曼斯提出，人与人之间的互动基本上是一种交换过程。基于社会交换理论，教师作为社会的个体，其行为显然存在于“成功”“刺激”“价值”等六个社会交换命题系统中。所以，经过对教师柔性的激励引导将有助于规范教师个人行为，提高师德水平。就社会群体理论而言，社会群体在行为过程中会构成群体规范，群体规范会使群体成员内化成群体压力，担心群体的负向道德评价和惩罚，使得其不得不顺从群体行动。经过梳理教师优秀行为，构成教师群体规范，建立师德标准，进而推动教师顺从师德标准，这显然有助于加强对教师个人的行为的管理和师德的提高。

>　　二、教师师德柔性引导机制的实践路径

　　重记录反馈、轻量化考核的激励机制。教师师德作为职业道德的评价，很难量化。以绝对的量化标准组织师德考核，不利于教师师德的提升。这是因为，绝对量化考核往往会导致结果的不公平，不公平就会降低人的进取性;并且对师德的绝对量化涉及教师的道德尊严，排行靠后者会让人误会其日常德行，这显然会极大伤害教师的自尊心，反而不利于师德建设。教师育人活动形式多样，教师个体之间存在着时间、地点、活动资料等方面的差异性。在此过程中，往往会出现教师之间因彼此育人活动的信息不对称而产生的矛盾与误解，以及所以而产生的如何提高教师育人活动进取性的困境。经过全面有效的记录，建立教师师德动态管理档案，从教师课堂育人、课外学业辅导、团学活动指导等方面进行记录，定期定点向所有教师反馈，将最终结果记录到教师师德档案中，实现动态管理。这种动态的记录与管理，虽然没有对教师的言行进行评价考核，但恰恰是对其言行的公开，是一种有效的“柔性引导”。这对于平时不进取主动、很少参与学校活动及学生课外育人活动的教师，异常是兼职教师，是一个有效的激励。

　　喜闻乐见、赞赏包容的评价选优机制。就教师个体而言，其突出表现往往只是集中在教学、科研、学生课外活动指导的某一方面。以喜闻乐见、赞赏包容作为教师评价选优的原则，建立多种类型的教师师德评价选优机制，能够让各种类型的教师，只要在某一方面突出都能评上优秀。例如，能够建立指导学生科技竞赛的学生科技竞赛“优秀指导教师”评选制度;指导班级工作“优秀班主任”评选制度;在教师工作团队中组织开展评选“和谐之星”“微笑之星”“进取之星”等活动;在科研中遵守学术道德的“学术道德之星”评选活动;在教学中深受学生喜欢的“最受学生喜欢教师”的评选活动;还有综合评价的“十佳教师”评选活动等。独立学院教师本身就是类型多样，经过多种的评选机制与活动，能够鼓励团结大多数教师，提高教师工作的进取性，提高师德水平。

　　贴近师生、润物无声的宣传推广机制。高尚的师德经过其行为表现，越微小的行为越能感染人。在对师德柔性引导和激励过程中，可经过深入挖掘教师群体的先进典型，将典型材料以信息、网络、海报等形式传播给全校教师，凝聚构成浸润心灵、触击心弦、激荡灵魂的师德力量，用一个个有血有肉的典型事迹引领广大教师自我提高，构成一种基于柔性引导原则的师德激励模式。独立学院教师存在很多兼职教师，他们流动性大，归属感不强。经过以信息的方式发送真实感人的教师人物事迹，能够引起他们的共鸣并增强职责感。

**学校师德师风工作总结篇2**

　　教学工作的开展，按照教育局加强师德建设的工作要求，我校把师德建设工作当做头等大事来抓，高度重视管理队伍和教师队伍建设，提高了教育教学质量，树立了学校形象。

　　>一、认真学习，提高认识，加强师德修养

　　按照教育局提出的师德建设的工作要求，首先组织领导班子成员认真学习《习近平总书记第30个教师节—在北京师范大学发表的重要讲话》、《中小学教师职业道德规范》和有关教育的\"法律\"、\"法规\"。提高领导干部对加强职业道德建设的认识，常言道：学高为师，德高为范。通过学习使我们认识到：教师的职业道德素质是教师素质的核心内容，教师的光荣称号是和高尚的品德联系在一起的，高尚的品德既是教师为师的根本标志之一，又是教师完成职业任务的有效保证，是培养合格人才的需要。

　　学校把师德建设工作放在学校工作的首位，作为学校工作计划和支部工作计划的首要内容。

　　1、通过上党课的形式，对全体党员和党外积极分子进行职业道德教育，要求全体党员和党外积极分子在师德建设中起先锋模范作用。

　　2、通过政治学习，组织全体教师学习邓小平理论和《习近平总书记第30个教师节—在北京师范大学发表的重要讲话》，引导广大教师树立无产阶级的世界观、人生观，树立正确的价值观、幸福观、苦乐观，树立忠诚人民教育事业的理想，坚定为人民服务、以学生为本的信念，提高教师的思想政治觉悟和加强师德修养的自觉性。

　　3、教师自学的形式，要求教师通过读书、看报刊、杂志、收听、收看广播、电视，观看\"乡村最美教师\"录像、参加教育局举办的先进师德报告会，向先先进人物学习，树立师德形象。

　　>二、健全制度、明确责任

　　学校制定《师德规范实施细则》并制定了\"师德规范十条\"由领导和各职能部门分别考核：

　　(一)、尊规守纪，依法执教。

　　(二)、爱岗敬业，乐于奉献。党支部考核

　　(三)、尊重学生，爱护学生。

　　(四)、尽职尽责，教书育人。政教处考核

　　(五)、严谨治学，精益求精。

　　(六)、完善自我，一专多能。教务处考核

　　(七)、团结友善，明礼诚信。

　　(八)、注重人格，为人师表。工会考核

　　(九)、更新观念，铸造师魂。

　　(十)、开拓进取，不断创新。主管教学校长考核

　>　三、规范行为、树立形象

　　师德建设是一项庞大的系统工程，也是教师队伍建设的核心，需要在工作的实践中不断创新，在创新中不断提高。

　　1、为了规范教师的教育教学行为，按照教师职业道德规范的各项要求，学校制定了日常工作考核细则，班主任工作考核细则，教学工作考核细则。各处室按照细则的要求定期检查教师的教学行为，作为年终考核，评职晋级的重要依据。

　　2、关心学生、热爱学生、教书育人是师德建设的重要内容，我们把建立新型的师生关系作为师德建设的重要举措。

**学校师德师风工作总结篇3**

　　20\_年来，学校进一步加强师德建设，根据区教育局的统一安排，开展师德师风主题教育活动，取得了显著的成效，不断推动了我校师生员工的作风建设和道德建设，同时也促进了我校各方面工作健康稳定的发展，现将具体实施情况总结如下：

　>　一、班子和谐带动教师

　　为了加强组织领导，学校成立了师德师风主题教育活动领导小组，组长由校长担任，负责师德师风建设的全面工作。本学年开学后，学校领导班子进行了调整，学校又成立了由新校长担任组长的领导小组。定期召开专题会议，研究部署工作，验收活动成果。校长主抓教师思想教育，教导主任主抓教师业务理论学习，德育主任负责教师职业道德修养，分工明确，责任到人，领导班子团结合作协调有力，学校师德师风建设工作开展的丰富多彩。

　　>二、大力宣传发动教师

　　开学伊始，我校就把师德师风建设作为中心工作去抓，召开全校教职工会议，贯彻《学校师德师风主题教育活动方案》精神，统一思想、明确目的和意义，制定了切合我校实际的活动方案，成立了师德师风创建领导小组。召开全体教师动员大会，学习文件精神，安排学校活动步骤。

　　学校领导在动员会上客观分析了师德师风建设方面存在的问题，明确提出了提升我校师德师风水平的举措，要求我校教职工要增强“两个意识”，即责任意识和发展意识;做到“三个加强”，即加强学习上级文件，加强学习先进榜样，加强业务能力提升;实现“四个提升”：在教师政治素质和师德素养上有新的提升，在服务社会、服务家长、服务学生上有新的提升，在树立师德良好形象上有新的提升，在推进学校各项工作和教育教学质量提高上有新的提升。学校开辟了校园广播、师德专栏，及时报道学校开展活动的动态，营造和烘托了师德师风主题教育活动的气氛，扩大了活动的影响，也赢得了社会和家长的良好口碑。

　>　三、抓园丁形象工程建设，努力提高教师职业道德素质

　　1.抓学习，提高对园丁形象工程建设的认识。我们学校组织教师学习了《20\_年教师节习近平向全国广大教师致慰问信》、《中小学教师职业道德规范》等。通过学习，全体教师树立教师职业的光荣感，增强了教师的责任感和使命感。

　　2.抓活动，开展系列教育活动。在师德建设工作中，我们从德为师之本这一重点出发，开展了“爱岗敬业”、“正师风、树师魂、正行风、树形象”等师德系列教育活动，组织多种形式的研讨会，报告会，观看录相、书记师德教育讲座等形式营造师德建设的氛围。坚持岗位练兵提高师能。“师德”与“师能”好比一名称职教师的双翼，缺一不可，我校在加强教育提高“师德”的基础上，十分注重提高教师的“师能”，把师德师风教育与岗位练兵有机的结合起来。

　　一方面我们加强教学常规的管理，从备课、上课、批改作业等环节规范教师的教学行为，要求教师每节课都要上合格课，力争上优质课，紧紧抓住课堂教学这个主阵地，把“岗位练兵大比武活动”常态化，积极开展课堂教学创新大赛，让教师们在日常的教学行为中提高自己的教育教学能力。

　　另一方面，我校加强了校本教研，充分发挥“教研”职能，促进老师之间的互动，让教师从思想上、观念上、行动上“走进新课程”。针对老师在平时教育教学中遇到问题进行教研，通过教研来解决实际问题;同时积极开展实之有效的“说、上、评”活动，提高教研的实效实效性。

　　第四，针对以往高耗低效，老师孤军奋战的缺点，建立“高效、共享、反思”的新型备课方式，让老师分工协作，重点突破，备出精品，集体门交流，实现智慧共享，并注重教后反思。第三是加强和改善校本培训，努力提高老师队伍素质。一方面通过个人自学“充电”，提升老师自身的文化品位和理论水平;另一方面通过新一轮的基本功训练，使教育基本功扎实;第三通过“专家引领”、“同事互动”和“专题活动”来促进老师专业化的成长，努力提高老师的业务素质，本学期，我校邀请了教师进修学校的王维、旅游学校的礼仪老师等专家来校对教师进行培训。

　　3.抓评估，健全完善阳光监督机制。学校实行“三会一信箱”制度，增强教师职业道德建设的自觉性。

　　4.抓深入，为把师德建设活动引向深入，学校树立了自己的典型。榜样的力量是无穷的。根据学校特点，树立了“忘我工作的教学典型”、“爱心感化后进生的榜样”、“业务过硬的榜样”等。老师树立了“人人身边有榜样，人人都能成榜样”的“师德榜样观”。

　　5.坚持“两走进，两服务”。一年来学校把师德教育与家校联系相结合，大力开开展“百名校长、万名教师”进社区、进家庭的“两走进，两服务”活动，开展三访三创活动。组织全体教师家访，带着问题走入社区和家庭，一是宣传学校开展师德师风教育年活动的具体情况，征求学生及家长对办好群众满意的学校中师德建设的具体意见和建议。二是切实解决师德建设中的突出问题，让家长反映所长知晓的学校师德现状，了解教师中是否存在讥讽、歧视、侮辱等体罚和变相体罚学生、向学生推销教辅资料及其它商品、索要或接受学生、家长财物、宴请、办私事等以教谋私、搞有偿家教等行为，经统计，未发现这些情况。

>　　四、主要收获

　　通过近一年的师德师风教育的系列活动，效果是好的，教师对照《读本》，根据师德规范具体要求，通过集中学习、自学、集中讨论、查找问题、撰写笔记和心得体会、主题实践等多种形式，使教师进一步掌握了教育的法律法规知识;通过“百名校长万名教师”进家庭进社区的“两走进、两服务”活动、三访三创活动，进一步树立了服务学生、服务家长、服务社会的服务意识。通过开展“岗位大练兵”活动，进一步提高了教师的教育教学的水平和能力;初步解决了教师队伍中存在的一些问题，树立了教师良好的形象，推进学校各项教育教学工作的顺利开展，取得了学习教育初步的效果。

　>　五、下阶段的打算

　　1.加强学习教育。把师德师风教育活动常态化，继续组织教育学习，进一步提高思想认识，尤其是对师德师风教育的再学习、再认识。

　　2.进一步增强服务意识，坚持不懈开展“两走进、两服务”、三访三创活动，主动出击，加强家校联系，加强学校、家庭、社区三位一体的教育\_，营造良好的教育环境。

　　3.积极开展校本教研、校本培训工作和深入持久的开展“岗位大练兵”活动，促进教师教学能力进一步提高。

　　4.建立师德师风教育工作长效机制，把师德师风教育的成果，用于平时的教育教学工作实践中，在具体的工作岗位上努力落实，体现当代教师的师德风范。

**学校师德师风工作总结篇4**

　　教师是人类灵魂的工程师，是落实科教兴国战略、推进教育创新、全面实施素质教育的主导力量，是学生增长知识和思想进步的指导者和引路人，教师的一言一行、一举一动无时无刻不在潜移默化地影响着学生。因此，师德师风的好坏往往影响和决定了学校的校风和学风的好坏。活动以来，我校支部行政领导，始终把抓好教师队伍建设，特别是教师的师德、师风建设放在非常重要的位置，坚持长抓不懈，常抓常新，并开展了一系列的学习、宣传教育活动，制定了行之有效的师德规范，收到了较好的效果。

　　下面从三个方面对我校的师德师风主题教育活动进行一下总结：

>　　一、领导重视，抓住思想教育不放松

　　学校领导高度重视师德师风工作，把师德师风工作纳入了学校工作的重要议事日程，先后多次专题开会研究落实师德师风主题教育活动的各项任务。建立了由书记任组长，学校其他行政领导为成员的师德师风主题教育活动领导小组，具体负责师德师风工作，制定了学校师德师风主题教育活动的实施方案。利用署假的培训和教师例会组织教师学习邓小平理论，第三次全国教教师代表大会作出的，江泽民同志“关于教育问题的谈话”，“三个代表”重要思想等。

　　不同阶段我们又确定了不同的学习重点，主要学习了和。在学习方法上我们采取了自学、听辅导讲座、讨论等灵活多样的形式，力求使学习收到最好的效果。同时结合本校实际，要求教师在平时的教学工作中时时严格要求自己，时时自我反省，做学生的表率。

>　　二、学先进典型，塑教师形象

　　一个学校只有始终抓住师德建设不放，利用各种舆论，宣传各类先进典型，把师德建设贯穿于学校的各项工作之中，才能塑造出好的教师形象，才能把师德建设不断推向新的高峰。

　　首先，抓住身边的典型。我们知道榜样的力量是无穷的，而身边的典型将有更强的说服力，学校在广泛开展学习的过程中，组织教师学习身边的优秀教师事迹，在各种集会上对这些先进教师的工作予以肯定，弘扬正气。

　　其次，组织教师学习“栟茶中学，长坑小学”的先进事迹。学习后，学校还组织教师讨论，谈体会，谈感想，并写好心得体会。

>　　三、抓住重点，自查自纠

　　针对师德师风教育活动的重点我们主要采取了以下措施开展对照检查，整改。

　　1、召开领导班子会。要求班子成员对自己公正廉洁，勤政务实，公开办事制度，社会承诺服务制度，依法治教，依法从教，规范办学秩序。

　　2、召开党员大会，会上要求全体党员积极参与到师德师风建设中去，大力配合学校开展师德师风工作，把师德师风和保先教育活动结合起来，发挥共产党员的先锋模范作用，做师德师风的楷模。

　　3、召开教职工会。要求教职工根据工作岗位对工作作风、服务态度、服务质量、工作效率、乱收费、乱订教辅及学生用品、体罚或变相体罚学生等情况进行自查整改。

　　4、设立师德师风投诉箱。向学生、学生家长公开学校投诉电话，接受学生、学生家长对师德师风的监督，学校对收到投诉及时进行了调查处理。

　　5、学校将师德师风建设与年度考核、晋职晋升、教育教学管理等师资队伍建设的其他内容有机结合起来，有效地促进了师德师风建设的各项措施落到实处。

　　通过开展师德师风自查自纠，学校领导、教师进一步转变了工作作风，提高了办事效率，文明执教，优质服务于学生。乱收费、乱订资料、体罚或变相体罚学生、训斥、刁难学生家长的违规行为没有发生，学生、学生家长对学校、教师工作的满意度大幅度提高。

　　当然我们也深知，师德建设是一项系统工程，是学校教师队伍建设的一项长期历史任务，不可能一蹴而就、一劳永逸，必须长抓不懈，坚持可持续发展的思路，不断总结经验教训，勇于实践，大胆创新，才能不断提高师德水平。

**学校师德师风工作总结篇5**

　　经过学习，我深深的明白，师德，即教师的职业道德;师风，即教师的行为作风。对一个教师异常的重要，因为，教师是学生行动的标准。其身正，不令而行;其身不正，虽令不从。对于师德师风问题，不少教育家及国家领导人曾有过精辟的论述:孔子提出:“以身立教，为人师表”等;江泽^民同志也说过:“教师作为人类灵魂的工程师，不仅仅要教好书，还要育好人，各方面都要为人师表。”我们清楚地意识到:正确认识自身的职业价值，倡导爱岗敬业，强化职责意识，是社会对教育职业道德的必然要求。

　　当今世界，科学技术日新月异，知识经济方兴未艾，国力竞争日趋激烈。各国之间的竞争，说到底是人才的竞争，是民族创新本事的竞争。教育作为培养人才和增强民族创新本事的基础，必须放在优先发展的战略地位。没有教育事业的跨越式发展，就无法造就社会主义现代化建设所需要的数以亿计的高素质劳动者，数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才，就无法把巨大的人口压力转化为丰富的人力资源优势，就难以提高全民族素质，难以提升国家的综合国力，难以实现中华民族的伟大复兴。教育兴、民族兴。正因为这样，中央决定坚定不移地实施科教兴国战略和人才强国战略。

　　教育要发展，教师是关键。教育事业的改革发展要坚持以人为本，以人为本体此刻两个主体地位:一是教育要以育人为本，学生是教育的主体;二是办学要以教师为本，教师是办学的主体。教师在传播人类礼貌、启迪人类智慧、塑造人类灵魂、开发人力资源方面发挥着重要的、关键的作用。教师是社会主义事业建设者和接班人的培育者，是青少年学生成长的引路人。没有高质量的教师就没有高质量的教育，没有高质量的教育就没有高质量的人才。尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，首先就要尊重教师，关心教师的发展，重视教育队伍的建设。我们党的几代领导团体对教师都给予了高度的重视。伟人说过:“教师是人类灵魂的工程师”。

　　一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。江泽民同志指出，教师是学生增长知识和思想提高的导师，他的一言一行，都会对学生产生影响，必须要在思想政治、道德品质、学识学风上全面以身作则，自觉率先垂范，这才能真正为人师表。胡锦涛同志在全国加强和改善未成年人思想道德建设工作会议上提出，广大教师要为人师表，注重师德修养，以高尚的情操教书育人，注重素质教育和德育工作，充分发挥其在未成年人思想道德建设中的重要作用。重温和学习我们党几代领导人的讲话精神，我更加深切地认识到，教育事业发展，关键在于教师。

**学校师德师风工作总结篇6**

　　有人说，一个学生就是一首诗，一个心灵就是一个世界，爱学生就是要对每一个学生发自内心的真爱，爱得深，爱得严。感动着他们的感动，痛苦着他们的痛苦，收获着他们的收获，成功着他们的成功，在学生心灵的沃土根植完美和梦想。

　　(一)、用亲和之心架设教育之桥

　　我经常这样扪心自问：做一名优秀的教师，最重要的究竟是什么，优美的语言，广博的知识，还是丰富的经验最终，我发现，这些都是一名优秀教师不可或缺的优秀品质，但更重要的是有爱心，是穿越心灵的无私的真爱。师爱，发自内心深处的真爱，是师德的教师的体贴，关爱使他们感到舒畅、亲切，一句恰如其分的赞扬和关心远远胜过冷冰冰的指责，这就是亲和力的作用。教育是育人的伟业，用真心触动他们的心弦，也同样收获他们真诚的爱。核心，它是熊熊的火炬，能点燃学生的梦想;它是指路的明灯，能照亮学生前进的路程“捧着一颗心来，不带半根草去”，这心，就是为师者赤诚的真心，如春风化雨，点点滴滴滋润学子心田。，师德，决不是简单的说教，而是一种无私精神的体现，一种不息的师魂!

　　(二)、用无私之心铺就事业之路

　　教师对学生的爱应当是博大无私、宽广无边的，也是无微不至的。教师，能够感染同事，同心同德，齐心协力;能够感染家长，树立威信，真诚沟通;能够感染学生，进取进取，勤奋努力;我们更能够感动社会，爱岗敬业。

　　(三)、用研究者之心搭建教学之梯

　　在学校“科研兴校，内涵发展”思想的引领下，成为研究者、作研究型教师成为我的事业追求。我认真钻研，努力实践，优化课堂结构，提高课堂实效，

　　(四)、言传身教、严格要求是提高教学质量的催化剂

　　中国古代教育家孔子曰：“其身正，不令而行;其身不正，虽令不从。”教育实践证明，教师的道德品质、治学态度、工作作风、生活态度，乃至一言一行，都直接或间接地影响学生的心灵。正因为言传身教这种特殊的育人效用，使为人师表成为一种重要的教育手段和途径。所以培养人才的素质主要取决于教师的思想政治素质和业务水平。

　　教师要在学生心目中树立崇高的威信，首先必须具有渊博的知识和严谨的治学态度。教师的言行对学生起着潜移默化的作用，有时简单的一句话会给学生留下终生难忘的印象。教师展示的不仅仅是丰富的科学知识、严谨的教学风范、解决问题的方式方法，并且还有教师的个性及心理素质。教师在课堂上的一言一行，学生尽收眼底，因而教师在课堂上所表现的优良品质会潜移默化地感染学生，在“教书”同时起着“育人”的良好作用。其次还要严以自律，严格要求，以身作则，作身先士卒的垂范。另外还要关心热爱学生，课后倾听学生的声音做学生的良师益友。爱是人类的情感之一，情感就是人们对于客观事物是否贴合个人需要而产生的态度及情绪体验，它在教育过程中具有巨大的作用。

　　(五)、根据新时期学生的特点启迪学生心灵

　　此刻的学生究竟有哪些特点这是教师在教书育人过程中要注意的问题。教书育人的指导思想必须要突出时代性，适应培养现代化建设所需要的人才。教师在教学中要经过多种渠道掌握学生的思想动态，采取适合于学生心理特点的措施加以诱导，使学生牢固树立起正确的思想观点，明确学习目的和任务。针对学生的特点多开展一些健康有益的课外活动，把学生吸引到正面来，寓教育于各种活动之中。如经常开展纪律法制教育，增强他们的纪律法制观念，使他们懂得遵纪守法的道理。

　　教书和育人是紧密联系在一齐的，这是人类社会教育过程中所共有的特征，也是教育规律的客观要求。教学活动不是随意性的，而是根据必须社会所确定的教育目的和任务的要求，教师按规定的教学资料，有目的、有计划地传授给学生，使学生掌握必须知识，构成必须的知识体系，成为必须社会所需要的人。所以，教书只是手段，育人才是目的。教书和育人是紧密联系在一齐的，这是一条最基本的教育规律。将教书和育人割裂，只顾教书，不管育人，这不仅仅是淡忘了自我的社会主角，缺乏职业道德，并且是对党的教育方针和社会主义教师神圣职责的亵读。每个教师都要遵循教育规律，不仅仅要做好专业知识的传播者，还要自觉当好正确政治方向的引导者和高尚心灵的塑造者，才不愧为合格的人民教师。

**学校师德师风工作总结篇7**

　　为了进一步加强教师职业道德建设，提高教师的思想道德素质，推进学校精神文明建设和教育教学工作的开展，按照教育局加强师德建设的工作要求，我校把师德建设工作当做头等大事来抓，高度重视管理队伍和教师队伍建设，提高了教育教学质量，树立了学校形象。

　　>一、认真学习，提高认识，加强师德修养

　　按照教育局提出的师德建设的工作要求，首先组织领导班子成员认真学习《习近平总书记第30个教师节—在北京师范大学发表的重要讲话》、《中小学教师职业道德规范》和有关教育的\"法律\"、\"法规\"。提高领导干部对加强职业道德建设的认识，常言道：学高为师，德高为范。通过学习使我们认识到：教师的职业道德素质是教师素质的核心内容，教师的光荣称号是和高尚的品德联系在一起的，高尚的品德既是教师为师的根本标志之一，又是教师完成职业任务的有效保证，是培养合格人才的需要。

　　学校把师德建设工作放在学校工作的首位，作为学校工作计划和支部工作计划的首要内容。

　　1、通过上党课的形式，对全体党员和党外积极分子进行职业道德教育，要求全体党员和党外积极分子在师德建设中起先锋模范作用。

　　2、通过政治学习，组织全体教师学习邓小平理论和《习近平总书记第30个教师节—在北京师范大学发表的重要讲话》，引导广大教师树立无产阶级的世界观、人生观，树立正确的价值观、幸福观、苦乐观，树立忠诚人民教育事业的理想，坚定为人民服务、以学生为本的信念，提高教师的思想政治觉悟和加强师德修养的自觉性。

　　3、教师自学的形式，要求教师通过读书、看报刊、杂志、收听、收看广播、电视，观看\"乡村最美教师\"录像、参加教育局举办的先进师德报告会，向先先进人物学习，树立师德形象。

　　>二、健全制度、明确责任

　　学校成立了以校长为组长，其他领导干部和学校师德先进个人组成的师德领导小组。围绕师德建设制定了一系列切实可行的规章制度。

　　1、学校制定《师德规范实施细则》并制定了\"师德规范十条\"由领导和各职能部门分别考核：

　　(一)、尊规守纪，依法执教。

　　(二)、爱岗敬业，乐于奉献。党支部考核

　　(三)、尊重学生，爱护学生。

　　(四)、尽职尽责，教书育人。政教处考核

　　(五)、严谨治学，精益求精。

　　(六)、完善自我，一专多能。教务处考核

　　(七)、团结友善，明礼诚信。

　　(八)、注重人格，为人师表。工会考核

　　(九)、更新观念，铸造师魂。

　　(十)、开拓进取，不断创新。主管教学校长考核

　　2、学校对教师从以下十个方面加以考核，作为评优晋级的依据重要条件，纳入绩效考核之中。

　　(一)、在学生面前不说影响学生身心健康的话。

　　(二)、不失人格，爱护名誉，不逃避职业义务。

　　(三)、不上不负责任和无准备的课。

　　(四)、不参加乱办班，乱补课，不搞有偿家教。

　　(五)、不体罚和变相体罚学生，不侮辱歧视挖苦学生，不撵学生出课堂。

　　(六)、不迟到，不早退，遵守请销假制度。

　　(七)、不串办公室聊天闲谈，不说脏话粗话。

　　(八)、不在走廊、办公室大声喧哗。

　　(九)、不在背后议论他人的是非，不说不利于团结的话。

　　(十)、注重仪表，穿着适宜，不穿奇装异服。

　　以上内容，采用民主监督评议的形式进行考核：

　　(1)跟踪记实：师德建设领导小组每月按照考核记实内容给教师打分。

　　(2)发挥党支部、工会、各职能部门的作用，评议师德。

　　(3)召开家长、学生座谈会评议师德。

　　(4)采用学生评教评学、教师互评形式。

　　3、签订师德责任状和承诺书，党支部负责与教师签订师德责任状;校长与教师签订承诺书，提高责任意识，兑现自己的承诺，通过制定、完善、落实师德各项规章制度，进一步规范了教师的教育教学活动，旗帜鲜明地反对和抵制一切有违师德的思想和言行，进一步推动师德建设工作向纵深发展，塑造教师师德群体的良好形象，使师德建设落实到实处。

　>　三、规范行为、树立形象

　　师德建设是一项庞大的系统工程，也是教师队伍建设的核心，需要在工作的实践中不断创新，在创新中不断提高。

　　1、为了规范教师的教育教学行为，按照教师职业道德规范的各项要求，学校制定了日常工作考核细则，班主任工作考核细则，教学工作考核细则。各处室按照细则的要求定期检查教师的教学行为，作为年终考核，评职晋级的重要依据。

　　2、关心学生、热爱学生、教书育人是师德建设的重要内容，我们把建立新型的师生关系作为师德建设的重要举措。

　　(1)更新教育观念是树立师德形象的根本。中职学生普遍素质较低，不爱学习，师生情感障碍大，是我们这类学校最突出的特点，要改变这种现状，必须从情感教育入手建立新型的师生关系。在学校工作计划中提出：要放下教师的权威，建立民主、平等、和谐的师生关系，教师的自身形象就是很好的德育教材，在这方面表现突出的是富秀娟、王畅两位教师，教育学生特别有耐心，教育方法得当，处处以身作则，用自己的人格魅力去感染教育学生。

　　(2)严谨治学是树立师德形象的基础。教师在学生中不仅要树立德高者形象，还要树立博学者形象，我校年轻教师王静、黄艳、刘棋、吴玉莹等教师平时认真钻研教材、耐心辅导学生，深受学生欢迎。

　　(3)改变教学方法是树立师德形象的重要途径。教学方法得当，能够激发学生的学习兴趣，有了广泛的兴趣，学生才能听其师、信其道，师生情感融洽，才能够取得良好的学习效果。孙英、卓静、何福等老师课堂教学方法灵活多变，受到学生的好评。

　　(4)不断总结经验，推广典型是搞好师德建设的有效方法。学校围绕师德建设开展\"三个一\"活动：每周进行一次师德检查，每月进行一次师德总结，每学期进行一次师德经验交流。通过经验交流提高了全体教师对师德建设重要性的认识，提高了教师的道德素质，同时也提高了学校的办学质量。

　　我校虽然在师德建设方面取得了一点成绩，但是与先进学校相比还有很大的差距。个别教师对师德建设认识还不够深刻，教学活动中违反师德行为的现象时有发生，教育学生的方法还不够得当。这些有待于在今后的工作中加以改进。

**学校师德师风工作总结篇8**

　　根据xx区政府、区教体局开展“师德师风教育活动”工作的部署，我校已深入开展了师德师风教育活动。开展师德师风教育活动，是教育面向新世纪，集中解决教育战线上的教师在思想、组织、作风等方面存在的问题，着眼于保持教师队伍的先进风范，增强教师的依法治学和教学实践能力，促进广大教师重德为师，爱岗敬业，是造就一支师德优、业务精、作风正、能够让社会满意的高素质教师队伍的重大举措。本学年以来，在上级领导的密切指导下，我校师德师风集中教育工作开展得扎实有效，有力地推动了学校各项工作的进展。全体教师增强了师德意识，明确了努力方向。现将工作简要总结如下：

　>　一、全体动员，组织学习：

　　(一)加强领导，全面动员、统一思想。

　　1.学校非常重视师德师风教育活动的工作，召开班子会议和召开了师德教育动员大会，进行传达，并成立了学校师德师风教育活动领导小组，明确工作职责，落实工作任务。

　　2.召开校领导班子会议，交流、讨论动员大会的精神，并就“思想发动、组织学习”阶段工作进行了布置。班子成员谈了开展师德师风教育活动的重要性和重要意义，大家一致认为在全体教师的动员大会之前，班子成员要先走一步，要统一思想，研究存在的问题、面临的任务，使师德师风教育活动能够顺利进行。

　　3.10月26日召开了全校教师师德师风教育活动动员大会，对学校开展师德师风教育活动进行全面动员和布置。会上校长作了“高度重视、加强领导、务求实效”的要求，就开展师德师风教育活动的重要意义、指导思想、基本要求等作了阐述。

　　(二)扎实工作，认真组织。

　　1.建立教职工的学习制度。为了更好地加强开展师德师风教育活动的领导和组织，学校建立了《师德师风教育活动教师手册》和记录本，把各阶段的时间、内容装在手册中，便以教师有计划、有步骤的学习。

　　2.通过教师大会专题研讨、专题调研等形式，按时完成了师德师风教育活动的阶段自查工作。通过认真排查和分析，大家认清了在实际工作中影响学校和教师发挥作用的主要因素，在看到学校和教师在教育教学管理方面的成功经验的同时，也发现了不少教师中存在的问题。通过调查、问卷调查、开座谈会、个别谈心等多种形式，初步摸清了全校教师队伍的基本状况，明确了教育活动所要解决的主要问题，从而为保质保量地完成师德师风教育活动打下了良好的基础。

　　3.认真组织好教师学习《教育法》、《教师法》、《公民道德建设实施纲要》、《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《中小学教师职业道德规范》等法律法规，深刻领会其中精神要点，使教师的思想普遍有一个明显的提高，并要求教师积极开动脑筋，开拓思维，大胆创新，与时俱进，把师德师风教育活动与学校具体工作结合起来，通过这次教育活动，进一步增强广大教师的教育事业心、责任感，促进教师热爱学生，爱岗敬业，严谨治学，团结协作，廉洁从教，为人师表，达到提高素质、服务学生、促进工作的根本目的。

　　4.学校每周召开一次交流、汇报学习情况，并布置下一周的教育活动工作。开展师德师风教育活动过程中全面了解、督查学习情况，自查并相互交流、相互促进起到了很好的作用。

　　(三)形式多样，方法创新。

　　1.按照学校师德师风教育活动工作安排，在制订学校学习阶段的计划的基础上，要求每个教师根据实际情况认真制订学习计划，认真学习《新时期教师职业道德》等有关师德建设书籍和文件，采用集中学习与自主学习相结合，时间不少于四十个学时。集中学习以交流、学习体会、讨论问题为主。

　　2.组织教师开展师德师风教育课，课后认真组织讨论、交流心得。

　>　二、自我剖析，净化思想：

　　开展“师德师风教育活动工作”以来，我校一直扎实工作，重视对各项计划、措施的落实，来保证教育活动的成效。在“学习动员阶段”取得较好成效的基础上，进入“查摆问题”阶段，学校师德教育活动领导小组继续重点抓好落实工作，务求实效。

　　1.制定实施方案。

　　根据上级部署，结合学校实际情况，经过认真的调查研究，明确了工作目标、实施步骤、具体要求及需要注意的问题。在此基础上，也要求教师根据各自的情况，制定自己的实施方案，从而为“查摆问题”阶段各项工作的落实奠定了基础。

　　2.进行转段动员。

　　在认真研究、做好准备工作的基础上，学校在就师德教育活动“查摆问题”阶段进行了动员。校长对前一阶段工作作了简要回顾，通报了前阶段工作自查的情况，着重传达了中心校会议精神，并对“查摆问题”阶段工作作了动员和活动安排。

　　3.干部带头、狠抓落实，听取教师的民主评议。领导小组成员带头开展批评与自我批评。从而保证“查摆问题”阶段工作不走过场，有实效。

　　4.发动群众、学生征求意见。我校领导班子坚持走群众路线，在“查摆问题”阶段开始时就设立“意见箱”等，召开学生家长会议，征求学生家长及学生的意见。

　　5.学校还要求每个教师通过多种形式征求意见，并要求每个教师必须向同事、家长和学生征求意见。教师们都能按要求进行严肃、认真，非常真诚、坦率地广泛征求意见。

　　6.为了保证质量，学校认真按照上级提出的步骤要求进行民主评议，通报征求意见的情况。教师个人本着“有则改之、无则加勉”的态度，对测评意见和校内外群众意见逐一剖析原因，并做出深刻的剖析报告。进行评议，主要提出不足;教师本人对意见和建议进行解释和表态提出努力方向和整改措施;在评议的基础上按照师德教育活动具体要求，民主评议教师。评议时间基本得到保证，每人一般不少于二十分钟。

　　>三、落实方案，整改提高：

　　(一)认真反思，及时整改

　　1.我们通过开展谈心活动、召开座谈会，向学生、学生家长、教师广泛征求意见，发现了诸多存在问题。领导小组办公室及时把意见整理出来进行深入剖析，认真反思，向全体教师反馈。学校对有突出问题的，还进行了个别面谈。

　　2.对撰写师德师风教育剖析材料高标准严要求。要求每个教师都通过认真反思，反复对照，实事求是地评价自己，深入剖析自己的思想根源，认真撰写个人师德师风教育剖析材料，字数不少于1500字。学校师德师风教育领导小组负责指导抓好整改，负责指导每位教职工个人进行整改。每位教职工依据查摆出的问题和民主评议的意见提出了各自的整改措施及意见，并以书面材料的形式将整改措施及意见上报了学校备案。

　　(二)建章立制，规范行为

　　建章立制，积极探索学校规范师德师风管理和建设的长效机制。我校重点建立健全了以下制度：

　　1.师德学习培训制度。把师德学习培训作为教师继续教育的重要内容，做到学习培训经常化、制度化。

　　2.师德民主评议制度。聘请师德监督员，构建评议网络，组织学生、家长及社会各界人士对学校的师德建设及每个教师的师德表现进行评议，评出了我校十大“师德标兵”。

　　3.师德情况报告制度。每个教师每学期要写出师德自查评估报告，由学校组织鉴定评价，并记入个人师德档案;各教研组要定期汇总并向学校汇报情况，对不良苗头要进行及时纠正，把问题解决在萌芽状态。

　　4.师德考核评估制度。建立健全教师职业道德考核制度，把职业道德表现作为考核教师工作的重要内容和职务聘任的重要依据。

　　5.师德建设承诺制度。全体教职工谨以人民教师的崇高名义，本着对学生、对学校、对社会高度负责的态度，郑重承诺：我们将以一切为了学生，为了一切学生，为了学生一切为宗旨，做到教师育人、管理育人、服务育人，立志使自己成为师德高尚、业务精湛、素质过硬的现代教育工作者，用实际行动树立起人民教师的光辉形象。

　　6.师德责任追究制度。实行师德责任追究和“师德一票否决制”，对于严重违反师德的行为，如体罚、侮辱学生、乱定课辅、乱收费、违法乱纪等问题，要立即进行查处，并视其情节轻重，根据有关规定分别给予处分、处理。

　　>四、总结表彰，树立典型：

　　(一)认真组织学习，进一步明确师德规范

　　在学习教育的最后阶段中，学校再次召开了教师大会，组织全体教师学习了县里下发的文件精神，要求教师作为有文化、有知识的代表，要始终保持高尚的道德情操、深厚的文化修养和高度的政治敏感性;通过一系列学习培训活动的开展，全体教师进一步认识了开展师德师风教育活动的重要性，进一步明确了师德规范，提高了严谨治教，为人师表的自觉性和使命感。

　　(二)树立先进典型，以榜样力量推动师德师风建设

　　在开展“师德师风”教育活动中，学校根据上级统一部署，注重挖掘师德典型。先是各教研组向学校推荐优秀人选，再次学校“守师德，正教风，树形象”教育活动领导小组审定上报。通过严格、公正的筛选，全体教师纷纷表示：在工作中一定要向身边的师德榜样学习，用自己扎实的工作、高尚的品德去教育和影响学生，做学生的良师益友。

　　(三)建章立制，确保师德教育深入长远开展。

　　师德教育是一个系统工程。为深入扎实地做好这项工作，我校重点完善了各项规章制度。为加强师德师风建设的实效性，我校采取了在学校明显的地方设立了意见箱，向学生、家长印发问卷调查、开座谈会、个别交流等形式，发动学生评师德、家长评师德、社会评师德。通过开展“守师德，正教风，树形象”教育第四阶段的工作，我们深深体会到：只有制度完善，加强过程管理，发现问题及时处理，才能保证师德建设确有成效。在今后的工作中，我们将不断总结经验，进一步提高师资队伍的师德水平，以优质的教育为学生服务，为社会服务。

　>　五、积极活动，成效显著：

　　1.通过师德教育活动，广大教师的思想意识和纪律观念得到了明显的增强，学习理论的自觉性也有了明显的提高。由于时间紧、内容多、任务重，许多教师硬是挤出时间来自学必读书籍和资料，有的利用中午休息时间来学，有的利用工作间隙来学，极大部分学校都利用休息时间和双休日时间召开组织教师生活会，而且组织生活会一开往往都是几时间较长，全体教师毫无怨言，觉得作为教师是最起码的了，也没有教师无故缺席。这次师德教育活动，也活跃了学校教师的组织生活会，增强了教师团结向上的活力。

　　2.通过“思想发动、组织学习”，教师普遍受到了一次较为深刻的马克思主义理论教育，尤其是“三个代表”重要思想的教育和践行科学发展观活动，进一步增强了全面正确地贯彻执行党的基本路线、中央决策和执行教育方针的自觉性。教师们普遍感到对许多重大理论问题的认识和对中央的有关方针、政策有了比较全面、系统的把握，教师的思想认识有了明显的提高，政治意识、大局意识、责任意识有了明显增强，更加牢固地树立起全心全意为学生服务和教书育人的根本职责意识，更加明确了全面建设小康社会和创文明学校的目标。

　　3.通过认真查找教师和学校存在的主要问题，通过“自我剖析、民主评议”，全校教师彻底改变了过去那种对教师行为标准模糊化的认识，从而更加明确了今后的努力方向。大家普遍认为，这次师德教育活动的确给全体教师提供了一次正面教育、自我教育、真正提高的良机。教师们表示，在今后的实际工作中，一定要严格按照师德标准和各项工作制度的规定和要求，进一步加强理论学习，提高政治水平，增强师德修养，进一步加大改革力度，争创教育教学佳绩。

　　4.活动见行动。在这次师德师风教育活动中，我校党员教师义务为学校粉刷围墙及教室，利用双休日为学校修理暖气和修理学生桌椅等。特别是我校党员教师，能认真地做好教育工作，树立了榜样，为我校师德教育活动的深入打下良好的基础，起到了党员教师的模范带头作用。

　　>六、实事求是、面对问题：

　　师德师风教育是一项长期而系统的工程，我们认为这是一次契机，同时认为这也是树立教师良好形象，提高师德水平，提高学校教育质量，提升学校办学品位的一个重要措施和手段。由于一些客观因素的影响，对于师风师德的树立，还存在着一些不可避免的问题：

　　1.教师对教育自我提高师德方面意识还有待提高。

　　2.忙于教学少对自身修练，政治理论的学习有待进一步加强。

　　3.学校还缺乏一些相应的考核措施。

　　4.活动的形式还需要生活化、多样化。

　　总而言之，通过学校、教师个人的剖析，学校在师德师风建设中明确目标，建立和完善了许多教育管理制度和管理体系，而教师个人亦不断提升自我的素养，不断完善个人的人格，这对学校和个人而言，均是一次深刻的教育，但愿此项活动的经历是今后学校发展和教师成长的一坚实平台。我们将努力打造无私奉献的师魂、诚实正直的师德、全面发展的师观、教书育人的师能和严谨治学的师风，为使学校的教学质量上台阶、教学管理上层次而不懈努力!

**学校师德师风工作总结篇9**

　　为了进一步加强教师职业道德建设，提高教师的思想道德素质，推进学校精神文明建设和教育教学工作的开展，按照教育局加强师德建设的工作要求，我校把师德建设工作当做头等大事来抓，高度重视管理队伍和教师队伍建设，提高了教育教学质量，树立了学校形象。

　>　一、认真学习，提高认识，加强师德修养

　　按照教育局提出的师德建设的工作要求，首先组织领导班子成员认真学习《习近平总书记第30个教师节—在北京师范大学发表的重要讲话》、《中小学教师职业道德规范》和有关教育的＂法律＂、＂法规＂。提高领导干部对加强职业道德建设的认识，常言道：学高为师，德高为范。通过学习使我们认识到：教师的职业道德素质是教师素质的核心内容，教师的光荣称号是和高尚的品德联系在一起的，高尚的品德既是教师为师的根本标志之一，又是教师完成职业任务的有效保证，是培养合格人才的需要。

　　学校把师德建设工作放在学校工作的首位，作为学校工作计划和支部工作计划的首要内容。

　　1、通过上党课的形式，对全体党员和党外积极分子进行职业道德教育，要求全体党员和党外积极分子在师德建设中起先锋模范作用。

　　2、通过政治学习，组织全体教师学习邓小平理论和《习近平总书记第30个教师节—在北京师范大学发表的重要讲话》，引导广大教师树立无产阶级的世界观、人生观，树立正确的价值观、幸福观、苦乐观，树立忠诚人民教育事业的理想，坚定为人民服务、以学生为本的信念，提高教师的思想政治觉悟和加强师德修养的自觉性。

　　3、教师自学的形式，要求教师通过读书、看报刊、杂志、收听、收看广播、电视，观看＂乡村最美教师＂录像、参加教育局举办的先进师德报告会，向先先进人物学习，树立师德形象。

　>　二、健全制度、明确责任

　　学校制定《师德规范实施细则》并制定了＂师德规范十条＂由领导和各职能部门分别考核：

　　（一）、尊规守纪，依法执教。

　　（二）、爱岗敬业，乐于奉献。党支部考核

　　（三）、尊重学生，爱护学生。

　　（四）、尽职尽责，教书育人。政教处考核

　　（五）、严谨治学，精益求精。

　　（六）、完善自我，一专多能。教务处考核

　　（七）、团结友善，明礼诚信。

　　（八）、注重人格，为人师表。工会考核

　　（九）、更新观念，铸造师魂。

　　（十）、开拓进取，不断创新。主管教学校长考核

　>　三、规范行为、树立形象

　　师德建设是一项庞大的系统工程，也是教师队伍建设的核心，需要在工作的实践中不断创新，在创新中不断提高。

　　1、为了规范教师的教育教学行为，按照教师职业道德规范的各项要求，学校制定了日常工作考核细则，班主任工作考核细则，教学工作考核细则。各处室按照细则的要求定期检查教师的教学行为，作为年终考核，评职晋级的重要依据。

　　2、关心学生、热爱学生、教书育人是师德建设的重要内容，我们把建立新型的师生关系作为师德建设的重要举措。

**学校师德师风工作总结篇10**

　　为认真落实教育部《关于进一步加强和改进师德建设的意见》和市教育局关于开展“学师德新规范，塑师德新形象”学习活动的要求，全面提高教师思想政治素质和职业道德水平，努力培养和造就一支忠诚教育事业，热爱本职工作，让学生尊重、家长信赖、人民满意的教师队伍，我校自开学以来，认真开展了这一活动。现就我校一学期来的相关工作总结如下：

　>　一、抓学习，求上进

　　学校为做到师德教育经常化、制度化。学校为每位教师配备专用的“师德学习笔记本”，以供学习之用。

　　(1)坚持周日例会这个固定的时间，集中进行学习。主要形式是观看师德培训光碟，内容是“何立婴教授的师德培训讲座”。本学期的集中学习几乎是每周一次，从不间断。

　　(2)坚持形式灵活的个人自学。材料统一印发，学习分散进行。主要是学习与师德相关方面的材料，内容主要有：《中小学教师职业道德规范》、《教育法》、《教师法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》;教育名人和教育家关于教师职业道德的论述;模范教师的先进事迹等。

　　(3)坚持互相学习，共同提高。学校借此机会倡导并要求全体教师写作至少一篇“师德体会”或“师德论文”。学校装订成册，以便相互学习之用。这样既有促进的意义，又有学习的效果。

　>　二、抓重点，求实效

　　在抓师德教育的过程中突出重点，讲求实效，是我们工作的作风。

　　(一)党政工齐抓共管，加强对师德建设的领导。

　　我校成立了师德学习领导小组，在党组织的统一领导下，党政工团密切配合，齐抓共管，形成合力，切实落实师德规范，确保师德学习不断深入开展。行政领导班子着重抓好建章立制、考核奖惩、强化管理;工会发挥自身优势，积极开展丰富多彩、教师喜闻乐见的活动，寓师德教育于活动之中。

　　(二)建立和完善教师职业道德考核制度

　　我校坚持每学期对教师进行职业道德水平考核，开展师德反思活动。要求教师对自身在教育教学过程中的师德师风问题进行反思和总结，采取教师自评、互评，学校综评等相结合的办法对全体教师进行考核。考核结果存入教师个人业务档案，把师德考核结果与教师奖励、岗位聘任、专业技术职务评聘以及年度考核挂钩。本次评出了刘伟、王山岗等一批师德高尚、业务精湛、在学校各方面工作中起模范带头作用的“师德标兵”和“优秀班主任”。

　　(三)把脉问病，对症下药。

　　我们在深入分析了解教师师德表现和思想情况后，结合我校实际，采用灵活多样而又见实效的活动形式，大张旗鼓地开展师德教育活动，务必让教师能够躬亲自省，从根本上认识到自己的问题，从自身的成长和发展需要，不断提炼出良好的品性，提高自己的德行，改正自己的缺点和错误。

　　首先，我们出台了“教师文明用语”等，使广大教师精心执教，科学育人，教有准绳。学校还把杜绝体罚和变相体罚现象的发生作为师德建设的重点工作。

　　第二，充分发挥师德模范和党员教师、骨干教师的引领带动作用，培养教师的团结合作意识，弘扬正气，让良好的师德精神更深入人心，充裕校园。

　　第三，激活内因。师德的形成是外因和内因相互统一的结果。外在规范和教育要求是师德建设的外因，教师被动地遵从而不深入去触及自身的思想和观念，这种师德建设是脆弱的，效果也是短暂的。要让师德规范变成教师个体的内心信念，变被动接受为主动追求，使教师视高尚师德为人生职业的必需，这其中的关键还要善用“成功激励机制”。学校应提供条件，创设机会，让教师得到成功的满足。如校领导能及时对教师的闪光点予以肯定，采取各种形式进行表彰;对优秀班主任、师德先进个人、对学校有重大贡献的教研集体或个人，给予适时适当的或物质或精神的奖励等等。以增强教师的荣誉感，激发其进取心。这样，外因通过内因而起作用，促使教师不断地自我完善、提升。这如同“点燃”了教师迈向目标的“内燃机”，学校的师德教育活动也就因此收到了实效。我校近几年的工作实践充分说明，这种激活机制是可行的，奏效的。

　　第四，开展“学师德新规范，树师德新形象”演讲活动。在认真组织老师撰写学师德体会的基础上，选出了十一位师德模范参与演讲。他们深情地讲述了自己的育人心德，奉献情怀，感动了在场的每一位听众。这一活动，大力弘扬了教师爱岗敬业、教书育人的高尚精神，充分发挥了榜样的激励、示范、带动作用，也使教师增强了师德观念和敬业精神。我们开展的“学师德新规范，树师德新形象”主题演讲活动，参与面广，教师演讲热情高，现场效果好。受到了到场的市局领导的高度好评。

　　>三、抓权益，求稳定

　　管人要管心。我们在要求教师职业道德要高于其他行业标准的同时，也在努力使教师在精神上和物质上能得到鼓励和改善。因为，教师不是超人，只有在方方面面加强对教师的关心，才会使教师的德行高于常人，师德建设才会收到长期的效果。

　　因此，我们不但在做强化师德师风的教育学习工作，还从教师的实际出发，关心教师的工作待遇、福利和生活情况，维护他们的应有权益，为他们排忧解难;开展文体活动，促进他们的身心健康，让他们体会到工作带来的愉快和成就感，体会到集体的温暖。这样他们才会安心，才会努力去研究并解决工作上存在的问题，去严格要求自己和不断地提高自己的品行、德性，才会迸发出更多的光和热。

　　首先，管理人文化、制度化。学校注重搞好班子建设，以提高管理水准;注重加强个人修养，以提高管理艺术;以较好的人格魅力影响教师，从而在领导和教师之间建立和谐融洽的人际关系。另外还在实践中逐步完善学校管理制度，避免管理中主观随意等人为因素。

　　第二，奖惩分明。对在不同岗位上师德表现突出的教师，分别设立多项的表彰评定：坚持每学期评定先进班主任;先进管理者、教研(备课)组长;优秀党员、先进教师等。职称评定、年终评优等都与教师的师德表现挂钩，让师德和能力皆优者得到荣誉和实惠。

　　第三、依法维权。让教师获得应有的权利：及时公开校务，维护教师对学校行政管理的知情权、监督权;关心女教职工，保障其各项合法权益(如三八慰问;每年“妇检”等);执行上级有关规定，结合学校教育教学的实际需要，支持教师学历进修，保障教师外出学习;定期召开教职工代表大会，研究学校发展计划和管理方案，解答提案，保障教师的参政议政权、选举权和表决权;做到依法治教，办事公正公开，让每位教职工积极参与到学校的建设、管理中来，做学校真正的“主人翁”。

　　第四、提供发展空间。学校是教师实现人生价值的舞台，我们努力为他们创造更大的空间、更多的机会。硬件的：优先改善教师的办公条件，如办公室配备电脑，建设多媒体电教室，解决教师运用现代化设备进行教学的问题。软件的：任人唯贤，不屈才、不误才，使真正德能双馨的人才敬业乐业，爱校如家，发挥所长。

　　第五，活跃教师身心。学校为教师辟场所，投资金，鼓励工会引领教工开展形式灵活多样的文体活动：定期举行文体竞赛(如本期举行的第二届教工田径运动会;校园男子篮球友谊赛等)，鼓励女教师坚持健美健身活动等。让广大教职工既增进了身心健康，又培养了兴趣爱好，提高了自身修养，还感受到了集体活动的快乐和大家庭的温暖。

>　　四、抓延伸，求深化。

　　一所学校的整体师德师风固然与全体教师的师德表现密不可分，但如果仅仅只在全体教师中展开，似乎有所缺憾。我校为了全面抓好本次师德师风的学习深入，与此同时，把活动延伸到后勤职工。我们认为，他们也是学校不可或缺的一员，他们言行举止对学生也有着不可小视的潜移默化作用。为此，我们从五月份开始，在后勤职工中开展了“后勤职工关爱学生”主题活动，召开动员会，集中组织学习，开展服务育人活动，评比服务育人标兵。从而进一步深化了师德师风学习活动，让良好的校风吹遍校园的每一个角落。

　　教育事业是关系到国运兴衰、民族振兴、科教兴国和现代化建设的国家大事，那么，建设一支师德高尚、业务精良的教师队伍，则成为教育工作的一个不可或缺的重要组成部分。教师没有“厚德”，又何以“载道”呢?所以，在开展“学师德新规范，树师德新形象”活动中，我们树立了这样的理念：让德高才博者得到颂扬，而望重;让追求高尚者修有路径，而奋发;让品行欠佳者感受急迫，而觉悟;让德劣才疏者自觉无颜，而重生。务必使我校教师能以高尚的师德承担起培养人才的重任。

　　当然，时代在不断地进步，信息时代又给教师职业道德修养带来了更多、更新的机遇和挑战，我们将把时代对教师提出的要求作为新的出发点，重新构建师德的内容，使师德教育更体现时代特点和创新精神。

**学校师德师风工作总结篇11**

　　\_学校学校是\_省工人先锋号、\_市师德群体创优先进达标单位。现有班级\_个，学生\_余名，在职专任教师\_名，专业技术达标率为\_%，他们中有省高级访问学者、省名师、省教改之星、省春蚕奖获得者、省师德标兵、市红烛奖获得者、市最美教师提名奖获得者、市名师、市学科带头人、市教坛新秀、市十佳青年、区名师、区教坛新秀等，是一支师德好、教学科研能力强的高素质教师队伍。

　　学校始终把加强师德师风建设作为学校工作中的重中之重，提高到“三个代表”的高度，充分认识新形势下师德师风建设的重要性和紧迫性，并把此项工作纳入学校工作的议事日程并狠抓落实。扎扎实实地开展了“双建设”活动。现对我校开展师德师风建设工作作以下阶段性工作小结：

　>　一、统一思想，提高认识

　　教师是人类灵魂的工程师，学校是一片圣洁的土壤，在师德师风的创建活动中，我们始终明确应当走在最前列。我们利用各种会议、学习的机会，认真学习，时刻用教师职业道德规范约束自我，使教师能在思想政治上，道德品质上，学风学识上以身作则。

　　>二、加强领导，落实责任

　　我校对师德师风建设工作高度重视，把抓好师德师风创建活动作为实践“三个代表”，坚持教育为人民服务，推进依法行政，从严治教，维护教育形象，创建文明行业，改善和优化教育发展环境的重大举措来抓。切实加强领导，建立工作机制，按“谁主管，谁负责”和“分级负责，条块结合”的原则，实施师德师风建设责任制。

　　>三、高度重视，上下同心

　　学校领导和教师高度重视师德师风工作，严格自律，共同发展。

　　1、学校强化管理队伍党性修养和师德修养，集思广益，集体领导，加强各部门的协调与磨合，群策群力，明确管理职责，增强工作效能，加强履责考核工作。落实廉洁自律各项规定，加强党风廉政建设和反腐败工作，推进惩防体系建设;认真抓好廉政文化进校园工作，加强商业贿赂专项治理工作。

　　2、学校一直在努力建设一支胸怀理想，充满激情和诗意的教师队伍;一支自信、自强，不断挑战自我，善于合作，具有人格魅力，尊重同事，善于调动各方面因素的教师队伍;一支充满爱心，受学生尊重，追求卓越，富有创新精神，勤于学习，不断充实自我，关注人类命运，具有社会责任感的教师队伍。

　>　四、创设载体，活动丰富

　　为了进一步提高我校教师的师德师能建设，我们积极为教师创设有效载体。根据我校师德师风建设活动计划，开展丰富多彩的活动，通过活动，每位教师在师德师能建设方面都得到了可喜的进步。

　　1、组织每个教职员工读好《教师职业道德规范》

　　利用暑假、及校内大型集会组织师德专项培训，由校长\_、党支部副书记\_带领全体体教师认真学习《中小学教师职业道德规范》，《关于在全市各级党政机关事业单位工作人员中实行“八条禁令”的通知》等，从思想上明确作为一名教师应遵循的职业道德规范。对违规家教，变现体罚等有违师德表现的行为严肃禁止。让全校教师从《规范》中的八条严格要求自己，提高自己的认识。

　　2、开展青年教师“师德”演讲赛。全校分30周岁以下及35周岁以下教师进行了两届师德师风演讲比赛。他们以“我自豪，我是一名教师”、“让爱绽放”、“耕耘”等为题，作了生动而又精彩的演讲。在演讲中，各位青年教师都饱含深情，倾诉了对教育事业的热爱，对学生的爱，表达了自己作为一名光荣的人民教师的自豪感和责任感。教师们纷纷表示，要以自己的实际行动，在校园里吹起“铸师魂、树师德”之风。

　　3、发挥优秀教师引领作用。学校现有省春蚕奖获得者\_老师、省师德标兵、市最美教师提名奖获得者\_老师，市红烛奖获得者\_老师等省、市师德模范，学校充分发挥他们的带头作用，能过班主任工作师徒结对、经验交流等方式，让他们师德的馨香在全校散播。

　　4、切实加强教育管理者队伍建设。以打造一支能够符合学校教育今后发展需要的管理者队伍为目标，切实抓好队伍建设。认真建设一支有理想、有激情，注重学习，工作务实，顾全大局的管理队伍;要将学校中层干部队伍和后备干部队伍建设作为提升学校教育管理水平的重要突破口，大力加强学校中层干部队伍和后备干部队伍的规范化建设，以工作规范能力的提升来推动学校教育教学管理水平规范化的提升;切实加强效能建设，落实岗位责任制，严格科室工作考核，建设学习型机关，增强学习意识，增强开展调查研究和创新实践的工作能力。

　　进一步加强班主任队伍建设。以培养一支“让学生满意、让家长放心”为目标的班主任队伍，切实加强班主任建设。完善班主任队伍的管理，适时举行班主任工作研讨会。用制度规范班主任工作行为，建立班主任工作档案，定期考核班主任工作，考核结果作为班主任和教师聘任、奖励、职务晋升的重要依据，重视对“模范班主任”和“优秀班主任”进行表彰和奖励。

　　5、开展校内各种评优评先工作。学校每学期都展开校级评选工作，评出校先进教育工作者、校先进班主任、校先进教科研工作者、校贡献奖、校新人奖、伯乐奖等，促进教师的自我发展，推动教师队伍的进步。

　　新世纪做好师德、师风建设工作是一项长期而艰巨的任务，我们要做到锲而不舍、坚定不移、坚持不懈，相信只要扎实工作，务求实效，\_的明天会更美好。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！