# 最新小学心理健康教学工作总结 小学心理健康教育年度总结(十六篇)

来源：网络 作者：静默星光 更新时间：2025-04-02

*小学心理健康教学工作总结 小学心理健康教育年度总结一在健康教育的活动中我所采取的形式是多样的，根据上有关部门的要求、不同的季节、不同的宣传日、等进行宣传活动，我们的具体做法是：利用上课、板报进行宣传教育。利用两种宣传阵地是健康教育必不可少的...*

**小学心理健康教学工作总结 小学心理健康教育年度总结一**

在健康教育的活动中我所采取的形式是多样的，根据上有关部门的要求、不同的季节、不同的宣传日、等进行宣传活动，我们的具体做法是：

利用上课、板报进行宣传教育。

利用两种宣传阵地是健康教育必不可少的，根据学生的年龄特点设计板报的.内容，图文并茂，真正起到宣传的目的，让学生在宣传中受到教育，使学生具有保护自己预防疾病的能力。在广播讲座中如春季预防肺结核、夏季预防痢疾肠炎,秋冬预防流感腮腺炎、水痘等疾病。

每一节课我争取做到了认真备课，上好每一节课。并以学生为主体的素质教学，把上课、宣传、活动等内容融为一体，做到学生有笔记，有教材，使健康教育能从多层次，多角度，宽领域，面向学生进行教育。

**小学心理健康教学工作总结 小学心理健康教育年度总结二**

本学年我担任二年级心理健康这一门课程的教学，大部分学生学习兴趣较浓厚。学生健康教育是学校工作不可缺少的重要部分之一，是确保学生健康成长的重要环节。本学年健康工作情况如下：

在健康教育的活动中我所采取的形式是多样的，根据上有关部门的要求、不同的季节、不同的宣传日、等进行宣传活动，我们的具体做法是：

利用上课、板报进行宣传教育。

利用两种宣传阵地是健康教育必不可少的，根据学生的年龄特点设计板报的.内容，图文并茂，真正起到宣传的目的，让学生在宣传中受到教育，使学生具有保护自己预防疾病的能力。在广播讲座中如春季预防肺结核、夏季预防痢疾肠炎,秋冬预防流感腮腺炎、水痘等疾病。

每一节课我争取做到了认真备课，上好每一节课。并以学生为主体的素质教学，把上课、宣传、活动等内容融为一体，做到学生有笔记，有教材，使健康教育能从多层次，多角度，宽领域，面向学生进行教育。

**小学心理健康教学工作总结 小学心理健康教育年度总结三**

为了更好地促进学生健康成长，推进素质教育，认真贯彻教育部颁发的《中小学心理健康教育指导纲要》，进一步营造校园的心理教育氛围，加强我校学生心理素质教育，促使学生科学地认识、了解心理健康知识，形成正确的心理健康观念。因此，在小学开展心理健康教育，是学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求。

我校根据学校的实际情况开展了丰富的心理健康教育活动，注意发挥各种方式和途径的综合作用，增强心理健康教育的效果。

1、认识到位：学校领导认识到心理健康教育工作是德育工作的一部分，是时代教育的需要，是素质教育的需要，是不断提高学校办学质量的需要，是为学生创造一个良好的成长环境的需要，是为学生终生不断进步发展奠定良好的心理基础的需要。

2、组织落实：我校心理健康教育工作组织是严密的。校长挂帅开展心理健康教育工作，主管德育的副校长直接负责，教导处具体负责组织实施。使心理健康教育有了组织上的保证。

3、学校将心理健康教育纳入学校规划中，不论是学年还是学期工作计划都将心理健康教育列为学校重点工作之一。

学校从普及入手，重点培养骨干，先后派出多名教师参加市心理健康教育继续教育培训，今年张译纯老师完成了上海市学校心理咨询师（初级）培训。优秀青年教师的加入为我校的心理健康教育注入了活力。

（1）集体教育：学校积极想办法保证四年级每班每周一节心理课，使心理教育成为学校课程的`一个组成部分。本学年，我校还组织学生参加了心理健康月《我的国·我的家，我的“心‘晴’故事》征文活动，校胡希瑶同学获得了嘉定区三等奖。

（2）个别教育：学校心理咨询室，每周定期开放，使个别心理有问题的同学单独找谈话，对谈话内容还进行了记录，跟踪。直至问题的解决。

（3）通过心理测试，开辟心理咨询进行心理健康教育。根据教育的需要，选择适当的测量表等进行测验。这对于全面了解学生的性格，开展学生思想工作和管理工作有一定的帮助。

（4）为家长开展心理教育知识的普及工作：

我校充分利用家长会这个载体，在家长中开展心理健康教育知识的普及工作。通过专题讲座活动使各年级的家长们提升了心理健康教育的意识，为家庭教育开辟了新的途径。

学校心理健康教育工作正越来越受到家长、社会各方面的重视，我们学校在这方面经验还是不足的，为了不断提高心理健康教育的水平，我们还将积极参与上级部门组织开展的各项工作，争取我校的心理健康教育在来年有一个更大的进步！

**小学心理健康教学工作总结 小学心理健康教育年度总结四**

心理健康教育是学校教育的重要组成部分，是培养学生良好卫生习惯和建立健康生活方式的重要途径，更是提高整个民族文明、卫生、健康素质的根本措施。为搞好学校心理健康教育工作，学校千方百计改善学校健康教育的硬件设备，提高校医和心理健康教育老师的业务水平。近年来，学校每年都要保证一定的资金投入，购置健康教育教材和教具，学校的教室采光照明、黑板和课桌椅基本符合标准要求，学校学生饮水、厕所设施也基本达标。

1、让学生树立“健康第一”的\'思想，努力使自己做一个“健康”的人。

2、通过心理健康教育，使学生进一步，明确“学习心理健康知识，增强健康意识，养成健康行为，提高健康素质”的道理。

3、健康的心理素质是人生必备的基础通过健康教育来培养学生良好的心理素质，通过健康教育进一步促进校园精神文明。

4、要求每个学生既能自觉遵守学校的健康制度，又能当好义务宣传员，向社会，家庭，个人传播卫生保健知识，提高自我保健能力、养成健康行为，纠正不良习惯。

5、通过健康教育，使青少年在掌握卫生科学知识的前提下促进大脑的发育和智力发展、通过心理卫生教育形成健康的心理状态和健全的人格特征，使青少年获得正确的思维方法，为智力的充分发挥和才能的发展奠定基础、。

1、学生个体健康行为形成率达70%以上。

2、学生群体健康行为形成率达95%以上。

3、学生健康知识知晓率达80%以上。

1、定期对学生进行心理健康教育的知识讲座。

2、开设心理咨询活动。

**小学心理健康教学工作总结 小学心理健康教育年度总结五**

一学年来，我校心理健康教育工作在学校领导、老师的大力关注下，始终坚持做好日常工作，开展形式多样的心理健康教育活动，在帮助学生培养健全人格，保持心理健康及全面推进素质教育的工作方面取得了一定的成效。现将本学期的工作总结如下：

健康教育课是一门新兴的学科，它有着与其他学科不同的特点，它既有教育的一般性质和特点，又具有医学、生物学、心理学、社会学等学科的性质和特点。教材篇幅短，文字叙述少，课时量也不多，但涉及心理学、教育学、社会学、医学、生物学、美学诸多学科方面的内容，教材内容有较严密的科学性、先进性、可读性、实用性和趣味性。为了上好这门课，课前我认真钻研教材，查找资料，研究教法，为上课做好充分的准备。

1、熟悉教材的编排体系。

现行《心理健康教育》教材是以学生的生理、心理发展过程为依据的，针对不同年龄段学生的特点，全套书既保证了知识的系统性和层次性，又力求用简明的文字，生动形象的画面，突出了安全、救护、心理等方面的教学内容。教学时，我严格按教材的知识程度进行教学，根据学生的实际情况充实适当内容。

2、在讲授心理健康教育知识时，我运用图片、游戏等乐学的方式进行教学课前做知识的准备和教具学具的准备。

从“以教师为中心，教材为中心，教室为中心”的旧框框中解脱出来，真正确立“以学生为中心，以学生的学用为中心，以全体学生的主动参与为中心”的教学理念。教师不再是课堂的主角，而是课堂的组织者和设计者，课堂进程的引导者。本学期，我努力设计好每一堂心理课，尽量做到以活动为主，以学生的体验为主，在心理教育课堂中运用多媒体、音乐、讨论等多种手段。这样做的效果就是使每位学生在课堂进程中都有发言的机会，都有参与课堂活动的机会，真正做到全体学生参与，学生在热烈有趣的活动中情感得到体验，行为得到训练，同时他们在活动中相互合作，相互沟通，增进了学生间的人际信任和合作观念，使课堂环境更加融洽，课堂效果更加明显。

2、穿插游戏寓教于乐

在导入新课时我总是采用猜谜语、听故事、播放课件等形式一激发兴趣；在讲重难点时采用分组讨论、猜一猜等形式来化解难点；在巩固练习时采用读儿歌、找朋友等形式加深印象，使学生在娱乐中学习，在游戏中巩固。如：教学《》这一课，首先放录像，让学生说说小红做得对吗？以这种形式引出课题，学生学的积极主动，效果很好。

3、结合学生实际因材施教

低年级的学生由于掌握文化知识少，理解能力较弱，偏重于形象思维，他们爱听故事，看图画，好摹仿，因此我在教学中利用实物投影，多媒体等直观教具，采取教儿歌、歌曲、做游戏、讲故事、实物操作等方式进行教学，既活跃了课堂气氛，又调动了学生的动脑、动口、动手，使他们对健康教育课产生浓厚的兴趣。

4、集体指导与个别疏导相结合。

心理健康教育的目标是使全体学生形成良好的心理素质结构，为学生当前生活及将来发展奠定良好的.心理素质基础。实施过程中，我们进行多次心理健康教育讲座，定期对学生的共性问题集中指导，提高广大学生对心理健康重要性的认识，普及心理健康基础知识，教会形成心理健康的基本技能。而个性问题与特殊问题需要进行个别辅导，多渠道地为学生提供心理服务。服务形式有：（1）、面谈。我们对心理辅导室完善了辅导制度，力求为学生创设一个温馨舒适的环境。如果学生有某种心理问题和困惑，可直接到辅导室找老师谈心交流。

2、电话辅导。如果学生有某种心理问题，又觉得不便与辅导老师口头交流的，就通过“心语热线”联系沟通。

3、个案分析与工作总结相结合。学生个性的差异性、心理问题的多样性决定开展心理健康教育要重视个案分析与研究，做到因材施教。为此我们建立了一份咨询记录本和师生的心理档案。把学生中出现的心理状况及解决办法及时记录整理，分析了解各个学生的身心发展状况，把准教育脉搏，对学生进行心理疏导。

4、学校指导与家长配合相结合。

学生生活的环境主要是家庭和学校。学校在实施心理健康教育过程中起主导作用，但不可忽视家庭因素。据调查，影响孩子心理健康的首要因素是家庭气氛，不同的家庭气氛，对孩子的心理健康会产生不同的影响。如何采取民主型的教养方式，营造和睦、温馨的家庭气氛是家庭教育首要问题。家长是孩子最好的心理医生，学校心理健康教育要赢得实效，必须赢得家长的支持。我们着力修筑学校与家庭之间沟通的桥梁，开办好家长学校，普及心理教育基本知识，交流先进经验与做法。不定期召开家长会，共同探讨孩子心理健康问题，形成学校、家庭教育合力。

本学期虽然取得了一些成绩，但也存在着不少问题，象个别学生的学习习惯不好，不能积极的动脑思考；还有个别学生不能灵活的运用所学的知识等，针对以上问题，在教学中加强学生独立思考的习惯的培养，采用多种教学方法激发学生学习的积极性。

1、结合教材的内容，老师要精心备课，面向全体学生教学，搞好思想教育工作。精心上好没一节课，虚心向老教师学习，不断提高自身的业务水平。注重学生各种能力的培养和知识应用的灵活性。特别注重学习习惯的培养，以激发学生学习的兴趣，提高他们的学习成绩，自己还要不断学习，不断提高自身的业务素质。

2、及时辅导落后生，抓住他们的闪光点，鼓励其进步。注重学生各种能力和习惯的培养。

3、及时疏导学生的心理，配合班主任抓好学生的学习。

4、开展好心理健康教育活动，要以强化趣味性，以心理健康知识本身的魅力去吸引学生、感染学生；

5、开展活动在面向全体的情况下，实施因材施教。充分调动学生的学习的积极性和主动性。

6、在今后的工作中要从一点一滴做起，从学生的行为习惯、学习习惯入手，改进教学方法，面向全体学生，转变教学思想，提高自身素质，使每个学生都得到提高。

**小学心理健康教学工作总结 小学心理健康教育年度总结六**

20xx学年我们以配合区域层面对学校心理健康中心工作要求，通过常规工作和重点工作两条主线开展工作。现具体总结如下：

paths课程全称“促进可选择性思维策略”，旨在引导学生通过识别情绪，接纳情绪从而产生做出负责任的决定。我校一年级加入了paths项目团队，成为闵行第一批小学试点校之一。作为一个全新的从国外引进的课程，几位授课老师利接受paths公司方的培训后，在一年级各班开展了课程教学。通过授课，学生们认识了各种情绪，学会了控制情绪的小技巧。此外，公司方的培训师对全体教师做了一次泛化培训，课程教学主管郑燕老师向全体老师展示了一节paths公开课，使老师们对这门课有了比较全面地了解。年级家长会上对家长也做了课程的宣传，指导家长去观察、接纳孩子的情绪。通过一年的实践，学生们在识别情绪和控制情绪方面的能力有了显著提高，同时促进了学生行为表现和班级行规的进步。

风信子成长聊天室开放时间为每周一、三、五中午12点-1点，由心理教师和各位班主任老师接待来访学生。教师和学生在心理辅导室内通过一对一的沟通方式，对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导。在个别咨询与辅导中，心理辅导老师，排解心理困扰做好相关的记录，耐心地为学生给予指导，必要时联系任课教师和家长一同配合。

周五下午开展每周一次的心理社团活动，社团成员在社团活动中学习心理知识，参与团体辅导活动。培养社团成员与人沟通、交往的能力，提高社团成员心理素质通过一些小案例，学习如何沟通，如何解决矛盾。成员中大部分学生都是班级的心理委员。在班级中，能够主动关心和帮助同学，鼓励一些有情绪问题的同学寻求老师帮助。为同学们提供必要的心理支持和援助，达到相互帮助目的。此外，他们还积极参与到每月心理广播的策划和主持，充实校园文化，在助力学校的心理健康教育的同时，充分激发学生自身的潜力。

我校一直十分重视学生心理健康教育过程中，对家长的指导。只有家校共同配合，才能真正地促进学生的健康成长。20xx学年第一学期，我校开展了一次针对三到五年级的家长心理讲座。心理老师郑燕老师主讲《如何做孩子的情绪教练》。郑老师介绍该年龄段学生身心发展的\'特点，并通过一些具有代表性的小案例，帮助家长理解和接纳孩子的情绪，同时学会自我情绪调节。讲座的内容得到了家长的认同，使家长们更加关注孩子心理健康教育，同时反思自己家庭教育中存在问题。第二学期，由于疫情的关系，学生宅家开展线上学习。亲子沟通的矛盾更加频繁和突出。各年级采取公众号推文、给家长的一封信等方式，指导家长如何理性看待孩子的学习状态，如何与孩子进行有效沟通。全校各班还组织了一次《关注孩子心理，构建和谐家庭氛围》的线上心理讲座，罗列了近阶段孩子出现的问题和表现，并给出一些亲子相处和沟通的技巧。家长表示讲座会运用讲座中的好方法改变和孩子的沟通方式。

突如其来的新冠肺炎，打乱了正常的学习生活节奏。从初期对病毒的恐惧到线上学习产生的压力，再到复学后身心的不适应。学校也开展了相应的线上和线下心理辅导。2月通过学校公众号推送了一期《加长版寒假的正确打开方式》的线上心理课，指导学生如何理性认识新冠病毒，调节宅家时的心情，并学会合理安排自己的假期生活。

在线上学习阶段又推送了两次心理辅导的内容，并组织全体班主任对班级学生的家庭情况和心理状况进行调查排摸。对家长反映的存在一些情绪问题的学生进行电话访谈或家访，填写特殊生跟踪表。

复学第一天，心理老师开讲复学后的心理第一课。指导学生接纳自己的不适应，教授一些放松技巧，开展团体游戏，帮助学生融入集体，适应校园生活。

**小学心理健康教学工作总结 小学心理健康教育年度总结七**

一学年来，我班开展形式多样的心理健康教育活动，帮助学生培养健全人格，很多学生在学习方面都有了巨大的进步，心理也朝着健康向上的方向发展，保持心理健康及全面推进素质教育的工作方面取得了一定的成效。这既有学生本身的努力，也有家长的协助，更有教师耐心的指导，现将本学期的工作总结如下：

由于小学生正值成长发展过程中，缺乏科学的辨别能力和社会实践经验，加上独立意识较差，所以小学生很容易发生心理行为偏差。近阶段来，小学生常出现妒忌、自卑、孤僻等不健康心理行为，究其原因，我们不难发现，他们存在心理偏差，是由于在学习和生活中碰到问题和困难时，缺乏解决矛盾，应对挫折和处理危机的能力。因此，我通过讲故事，组织学生表演小品、小组讨论、学生点评等方式，让学生在寓教于乐中接受相关的知识。

课堂是学校进行教育活动的主要场所，课堂教学不仅是科学知识传授的过程，也是学生心理发展的过程，从教材内容看，各科内容都是很好的心理健康教育素材，在各科教学过程中渗透有关的知识，可以使学生处处都感受到真、善、美的教育，提高自身的心理素质，且作为教育的主体，教师不仅在知识上影响着学生，而且教师的人格也会在教学的师生互动过程中起潜移默化的作用，这就构成了心理健康教育的一个重要内容。

由于学生家长与学生固有的血缘关系，感情和伦理道德上的内在联系，家庭教育直接影响着学校教育的效果，也是学校教育所不能代替的一种力量。父母在关心子女的生理健康的同时，还应关心他们的心理健康。

有些父母认为孩子才得壮、不生病就是健康，这是不全面的认识，事实上，在一些孩子的身上存在心理障碍，如说谎、无理取闹等行为。然而，由于认识的片面性，不少家长对于孩子的.心理健康不够重视，甚至采取违背心理保健的教育方法，这是不利于他们的心理健康发展的。在发现他们心理有缺陷时我们就及时与家长联系做到及时矫正，引导他们热爱生活、关心他人，培养他们的责任感、独立性、自尊心和自制力，养成乐观进取的精神。在家长会上，结合学生的平时表现和家长及时交流。给家长相应的指导，让他们多关心孩子的成长，多注意孩子的心理变化。

实践证明，教师只有融入学生，才能够倾听学生的声音，为他们烦恼而烦恼，为他们快乐而快乐。要使学生的心理得以健康发展，教师必须掌握好心理知识，遵循学生心理发展的规律，在实践中灵活运用心理教育规律，探索学生的心理发展，总结心理教育的经验，与家庭、社会紧密联系，才能取得良好的成效。

在心理健康教育实践中，我们深深感到在小学进行心理辅导的重要性和迫切性。担负着培养下一代重任的小学教育，在当今科学技术飞速发展、竞争日益加剧的今天，我们更应当注重学生潜能的开发，培养学生良好的社会适应性，保持健康的心理。

**小学心理健康教学工作总结 小学心理健康教育年度总结八**

本学年在学校领导的正确指引下,心理健康团队不仅圆满地完成了本学年的教学任务,还在业务水平上有了很大的提高，在这一年中，我校遵照“为家长服务，为学生的一生奠基”的办学理念，根据小学教育的特点和小学生心理发展的规律，紧紧围绕学校中心工作，通过各种途径继续认真开展了小型多样的心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理健康的初步知识，促进学生人格的健全发展。加强学校管理，不断提高教育教学质量，现就一年来我校心理健康教育工作汇报如下：

由于小学生正值成长发展过程中，缺乏科学的辨别能力和社会实践经验，加上独立意识较差，所以小学生很容易发生心理行为偏差。近年来，小学生常出现妒忌、自卑、孤僻等不健康心理行为，究其原因，我们不难发现，他们存在心理偏差，是由于在学习和生活中碰到问题和困难时，缺乏解决矛盾，应对挫折和处理危机的能力。因此，通过讲故事、学生表演小品、小组讨论、学生点评的方式，让学生在寓教于乐中接受相关的知识。在家长会上班主任能够结合学生的平时表现和家长及时交流。给家长相应的指导，让他们多关心孩子的成长，多注意孩子的心理变化。

课堂是学校进行教育活动的主要场所，课堂教学不仅是心理知识传授的过程，也是学生心理发展的过程，从教材内容看，每节内容都是很好的心理健康教育素材，在各科教学过程中渗透相关的知识，可以使学生处处都感受到真、善、美的教育，提高自身的心理素质，且作为教育的主体，教师不仅在知识上影响着学生，而且教师的人格也会在教学的师生互动过程中起潜移默化的作用，这就构成了心理健康教育的一个重要内容。

我校为了提升心理健康教师教研教改理论修养，拓宽教师教学视野。推行走出去，请进来的方法，加强业务学习和经验交流。本学年，积极组织教师听专家报告，观摩优质课；袁琪老师参加心理健康教学优质课评选取得优异的成绩，提高了心理健康教育团队的实力。

1、文体活动：先后举办庆祝“五一”趣味体育比赛，庆祝“六一”文艺表演等大型活动。同时，我校积极组织学生参加市区小学生田径运动会，文艺活动及我校的鼓号队等都取得了优异成绩。

2、感恩教育活动：开展六年级毕业典礼，让孩子感受到学校就是一个温暖的大家庭，老师就像自己的父母一样呵护着他们健康成长，感谢恩师，感谢自己的母校。

由于学生家长与学生固有的血缘关系，感情和伦理道德上的内在

联系，家庭教育直接影响着学校教育的效果，也是学校教育所不能代替的一种力量。父母在关心子女的生理健康的同时，还应关心他们的心理健康。

有些父母认为孩子长得壮、不生病就是健康，这是不全面的认识，事实上，在一些孩子的身上存在心理障碍，如说谎、无理取闹等行为。然而，由于认识的片面性，不少家长对于孩子的心理健康不够重视，甚至采取违背心理保健的教育方法，这是不利于他们的心理健康发展的。在发现他们心理有缺陷时我们就及时与家长联系做到及时矫正，引导他们热爱生活、关心他人，培养他们的责任感、独立性、自尊心和自制力，养成乐观进取的精神。

对于心理异常的学生，各年级班主任对该生的状况初步的了解，并进行进一步心理干预。对于干预后效果不明显者，则由心理辅导员直接进行心理咨询。另外我校还开通电话咨询，涉及家庭贫困、自卑、早恋、人际关系交流、因身体原因引发心理问题等多方面。咨询后效果良好。

一年来，通过常规工作和特色活动相结合的途径，在心理健康教育实践中，我们深深感到在小学进行心理辅导的重要性和迫切性。担负着培养下一代重任的小学教育，在当今科学技术飞速发展、竞争日益加剧的今天，我们更应当注重学生潜能的开发，培养学生良好的社会适应性，保持健康的心理。

实践证明，教师只有融入学生，才能够倾听学生的声音，为他们

烦恼而烦恼，为他们快乐而快乐。要使学生的心理得以健康发展，教师必须掌握好心理知识，遵循学生心理发展的规律，在实践中灵活运用心理教育规律，探索学生的心理发展，总结心理教育的经验，与家庭、社会紧密联系，才能取得良好的成效。

**小学心理健康教学工作总结 小学心理健康教育年度总结九**

二十一世纪的教育，十分重视人格塑造和健全发展。心理学的研究表明，在事业有成就者的案例中，坚强的意志、乐观的情绪、开朗的性格等良好的心理品质成了决定性的因素。随着社会的不断进步，心理健康教育日益受到党和政府的高度重视。从1988年开始，我国就颁布了若干相关的文件。由此可见，是否有良好的心理素质，不仅关系到个体的健康成长，而且关系到民族的兴衰存亡。“百年大计，教育为本；教育大计，育人为本；育人大计，正心为本。”中学生是祖国的未来和希望，培养良好的心理素质是现代社会发展的需要，具有跨世纪的伟大意义。

我校高度关注学生的心理健康情况，以建设健康促进学校为契机，根据学生身心发展特点，运用心理学理论和方法，有目的、有计划、有步骤的通过多种形式及途径，培养学生良好的心理品质，积极开展丰富多采的促进学生身心全面发展和素质全面提高的教育活动，取得了一定的效果。

（一）校领导认识到位

我校领导认为心理健康教育工作是时代教育的需要，是素质教育的需要，是不断提高学校办学质量的需要，是为学生创造一个良好的成长环境的需要，是为学生终生不断进步发展奠定良好的心理基础的需要。

（二）我校心理健康教育工作组织严密

我校心理工作由校长挂帅，德育主任直接负责，心理教师具体负责组织实施，各年级组长和班主任积极配合，使心理健康工作有了组织上的保证。并且，心理健康教育工作与德育工作有机整合，促进学生全面发展，形成良性的循环。

（三）将心理健康教育工作纳入学校规划

学校将心理健康教育纳入学校规划中，不论是学年还是学期工作计划都将心理健康教育例为学校重点工作之一。而且，心理健康教育工作每学期要制定单独计划，进行总结。

（四）培养师资，做到心理健康教育人员落实

1设置心理教师岗位。我校由心理专业毕业的老师但任心理健康教育教师，使心理健康教育工作从人员上得到保证。

2重视心理教师职业能力的培养，积极推荐心理教师参加区里组织的心理健康教育培训。

（一）集体教育

1开展专题讲座：针对不同年级学生不同的心理状况、学习阶段中遇到的心理困惑，开展专题心理健康专题讲座。例如针对初一年级开展《如何面对挫折》，针对初二年级学生处于青春期情绪波动大的特点开展《我的情绪我做主》。初三工作是学校的重点工作之一，针对初三年级的学生面临中考，择业等问题，我校不定期开展了《我的生命我做主》；《以健康的心态参加中考》；《保持良好心态迎接中考挑战》等专题心理讲座，对初三毕业年级进行学法指导，着重在对学生考试心理与考试技巧方面进行指导，包括考试动机的激发与考试技巧的应用，帮助学生较好地在考场上发挥自己的最好水平。

2组织心理社团：为了更好的普及心理健康知识，提高学生对心理学的兴趣并建构学生的健康心态，心理教师利用每周四下午社团活动时间组织心理社团，开设心理选修课。通过生动有趣的心理知识的介绍、案例分析及游戏体验，使学生在具有乐趣的.气氛中人人思考、人人参与、人人活动，使知识、情感在每个孩子的心中流动，虽然心理课程不能取到立竿见影的效果，但是却能唤醒学生意识：使他们从现在开始积极关注自己的心理与健康，从而使学生更了解心理与健康的关系，使他们更注重良好心理品质的培养。

（二）个别教育

1建立心理咨询室“心语小屋”。为了使接受辅导的学生有一个良好的环境，学校准备了一间室

内配套设施比较齐全，标准较高的教室，作为心理健康教育的辅导室。咨询室每天中午时间开放，学生可以按时间来当面咨询，也可以和心理老师预约时间。对待每一名前来寻求帮助的学生心理教师都耐心的和他们一起讨论问题，分析原因，探讨解决的方法，增强他们的自信心，使每名学生都得到相应的帮助。

心理咨询室也接待家长咨询，解决他们反映的一些孩子的问题。心理教师会指导他们正确的看待孩子的心理问题，正面开导，加强沟通，在理解孩子心理的前提下再施以恰当的教育，如有必要，心理老师还会直接找到该生谈心，做到学校教育和家庭教育密切配合，共同做好学生教育工作。

2学校设立了心理信箱作为辅助手段。心理信箱安装在“心语小屋”旁边，让学生把心里话可以及时地向老师倾吐，把自己的成长烦恼和疑惑，把自己对学校管理、班级管理、教学方面的建议向老师提出，把心里迷惑不解的问题向老师咨询。心理教师及时把学生提出的有关问题给予答复，帮助学生们走出困惑，走向健康的生活，使他们的成长足迹更阳光更美好。

3各班设学生心理委员，强化学校心理健康工作的预控环节。每个班级设学生心理委员，采取学生自愿报名和班主任推荐相结合的形式，选出热爱心理工作，热心为学生服务的优秀人才，担任班级心理委员，明确工作职责，为班级、学生与心理咨询室、班主任的沟通搭建桥梁，使班级心理教育更有针对性。咨询室还对班级心理委员进行了定期培训，以提高心理委员的工作能力，收到很好效果。

（三）开展测验、调查工作

为了更好的了解学生的心理状况，根据教育的需要，选择适当的测量表等进行测验。例如：每学年度开学初给出初一年级的学生做了《中小学生心理健康综合测验》问卷，通过学生心理档案的建立，掌握我校新生的心理特点和发展趋势，对心理测试中存在问题的学生加以跟踪辅导。对测验结果进行统计分析，撰写分析报告，并将测评结果反馈给各班主任，让班主任了解学生总体的心理发展状况，根据结果制定相应的教育方式。为了帮助初三学生克服考试焦虑的心理障碍，在初三中进行考试焦虑的心理测试，根据测试结果，进行专题心理讲座，系统的向学生介绍什么是考试焦虑，和同学们一起分析造成考试焦虑的原因，介绍排除考试焦虑的方法。经过辅导和训练，绝大多数学生消除了考试焦虑现象，以积极的心态完成升学考试，我校历年在中考中都取得了可喜的成绩。

（四）在教师中开展心理教育知识的普及工作

近几年我校积极倡导广大教师员工学习教育、心理理论知识，提高自身心理素质，重视心理工作对学生发展的重要意义。我校在教师中开展了心理健康教育知识的普及工作。通过专题心理讲座、心理团体辅导和班主任培训等教育活动使全体教师提高了心理教育的理论，提高了开展心理健康教育的意识和开展心理健康教育的能力。并在工作中加以应用，有力地推进了学校的教育教学工作。

（五）广泛宣传

1常规宣传：充分利用学校的广播站宣传栏定期宣传心理知识，根据学生需要编制心理宣传册《心灵驿站》。向学生介绍成功的心理调节案例、介绍心理学的一般知识、刊登名师的心理指导等内容，不断提高帮助学生提高心理品质，受到学生欢迎。利用家长会机会通过广播和家长信形式向家长提供家教的方法和经验，指导家长多关注学生的心理保健，受到家长欢迎。另外我也加强了对教职工的心理健康的辅导，利用学校的全体会向老师们发放心理保健常识的宣传材料。

2专题心理活动：咨询室还不定期的搞一些心理健康宣传活动，例如每年5月份开展“525心理健康宣传周”活动，通过开展专题心理讲座、制作心理知识宣传栏、国旗下讲话、致家长一封信、中考心理指导、心理漫画、小报征集和评比等一系列活动，调动全校师生重视心理健康并参与到心理健康工作中来，收到了良好的效果。

（六）重视家校配合

利用家长学校对家长开展家庭心理健康教育指导，使学校心理健康教育在家庭中得到延伸。我们定期将家长请到学校，举办家长心理健康教育专题讲座，请有关专家向家长讲授心理健康知识，教给家长一些常用的家庭心理健康教育的方法，使家庭教育更贴近学生的心理。

人类已经步入二十一世纪，社会竞争也更加激烈。我们所培养的学生必须具有丰富的知识、强健的体魄、健全的人格，积极乐观的人生态度，承受各种挫折和适应不同环境的能力。也就是必须具有国际竞争力，且极具创造力。而健康的心理是人发展的中枢枢纽，是为人一生不断进取、不断探索的催化剂，我校会即如既往的努力，做好心理健康教育工作，架起师生心灵的彩虹。

**小学心理健康教学工作总结 小学心理健康教育年度总结篇十**

随着社会的发展，竞争压力也越来越大，各种社会问题也越来越多，学校心理健康教育已经成为现代学校重要标志之一。开展形式多样，丰富多彩，生动活泼的生理健康活动是学校实施心理健康教育的有效途径之一。也是目前我们发展心理健康教育的最佳切入点。为此，我系在10月25——30日开展了一系列成长成材，树立自信的心理健康教育活动，以心理征文、心理漫画、播放相关影片的方式进行，另外各班级也纷纷开展主题班会，这些活动均取得一定成效。具体总结如下：

为搞好本次活动，学院成立了以系学生处宣传部负责参与的工作团队，具体组织实施。充分发挥宣传栏、海报、网站等舆论阵地的作用，做到广泛动员，人人参与。

1、心理健康征文、心理漫画征集活动

时间：

10月22日―10月26日

活动通知发出后，我院各班级团支书以及寝室信息员积极响应，踊跃投稿，通过文字及图画的形式表达自己在学习、工作中的真实感受，助人与自助的真实体验；讲述自己在人际交往、学习与生涯规划、情绪调节、挫折应对等方面的成长历程、人生体悟；从所见所闻中总结出对心理健康方面的思考、感想，本次征文在全系范围内共收到文章30多篇，漫画10余幅，通过这些文章漫画可以了解了部分同学的心理动态，及时进行分析和总结，并予以指导关注。

2、心理影片放映活动

时间：

10月28日―10月30日

根据学生处心理健康教育活动的整体部署安，在我系学生中播放系列相关影片，营造良好心理健康主题教育氛围。活动期间共播放《放牛班的春天》、《美丽人生》等3部影片。同学们在静静地欣赏影片的同时，也在进行着心理健康的.自我反省和矫正，为塑造一颗至诚至善之美的健康心灵而默默努力。

这一系列的主题活动非常成功，它推进了同学们对大学生心理健康教育的认识，提高了学生的心理保健意识，对和谐寝室人际关系有良好的促进作用，学生积极响应各项活动，参与性广，活动最终取得圆满成功。

**小学心理健康教学工作总结 小学心理健康教育年度总结篇十一**

学校心理健康教育是学校教育的重要组成部分，目的是根据学生生理、心理发展的规律和特点，运用心理教育方法和手段，培养学生良好的心理素质，促进学生身心和谐发展和整体素质的全面提高。本学期，我校继续贯彻落实《中小学推进心理健康教育实施意见（试行）》以及上级相关文件精神，开展了一系列心理健康教育活动，现将一学期所做的工作总结如下：

我校的心理健康教育队伍在校长的领导下，由德育处组织，形成以团队干部、年级组长、班主任及心理辅导教师为骨干的心理健康教育教师队伍。建立了从班主任和任课老师，到学校管理层及学校心理咨询室，再到区域学生心理健康教育机构的三级心理健康监护网络。

本学期，我校通过举办师生手抄报、绘画评比，学校橱窗、校园广播、国旗下讲话、专题讲座等途径向学生宣传心理健康知识宣传教育，引导学生正确认识心理健康。同时，学校要求教师利用课余时间阅读心理健康教育类书籍、刊物，便于教师专业水平的提升。

开设心理健康教育课，是学校开展心理健康教育课的一条重要途径。我校安排每周一节内容为心理健康教育课，并纳入常规教学工作检查。针对高年级学生逐渐进入青春期，本学期，心理健康教师为五年级女生上了一节青春期辅导课，使女生们对自己的身体和青春期的生理卫生知识有了初步的了解，消除了青春期的焦虑。

每周一至五中午12：00——13：00开放心理咨询室（政教处），由德育副校长和政教主任为孩子进行个别辅导，对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治，并认真做好相关的资料整理。

建立学生心理健康挡案并使之逐步规范化，这对于提高学校心理健康教育的针对性和有效性具有重要作用。它将有助于确定具体的、有针对性的学生心理教育工作的目标、内容、方法与途径，有助于有的放矢地诊断、分析、解释与评价。

学生生活的环境主要是家庭和学校。学校在实施心理健康教育过程中起主导作用，但不可忽视家庭因素。家长是孩子最好的心理医生，学校心理健康教育要赢得实效，必须赢得家长的支持。本学期，我校召开了一年级家长会，共同探讨孩子由幼儿园进入小学后的一些心理困惑，形成学校、家庭教育合力。

心理健康教育是一项需要细致和爱的工作，是一项意义深远的\'工作。在今后的工作中我们将不断完善工作的思路，不断创新工作的模式，使学校的心理健康教育更有效。

1、教师在头脑中建立了心育理念，为后续心育工作打下了思想基础。

2、班主任积累了一定的心育经验，与学生一起成长。

3、学生幼小的心灵受到了洗涤，灵魂得以净化。学生健康快乐的学习、生活，幸福地成长。

**小学心理健康教学工作总结 小学心理健康教育年度总结篇十二**

认真贯彻省、市关于学校心理健康教育的有关精神，根据小学教育的特点和小学生心理发展的规律，通过各种途径继续认真开展多种多样的心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理健康的初步知识，促进学生人格的健全发展。

通过心理健康教育，不断转变教师的教学理念，改进教育、教学方法，改进班主任方法，提高德育工作的针对性，学科性和实效性，为学校实施素质教育营造良好的心理气氛。

培养良好的文明习惯、学习习惯、生活习惯、劳动习惯和卫生习惯，坚忍不拔的意志品质，自立自强的生存、生活能力，有强烈的爱国意识和社会责任感。帮助学生学会正确对待自己、接纳自己，化解冲突情绪，保持个人心理的内部和谐。矫治学生的问题行为，养成正确的适应学校与社会的行为，消除人际交往障碍，提高人际交往的质量。

1、以尊重、理解学生为前提。

2、面向全体学生。

3、学生主体性原则。

4、预防矫治与发展养成相结合。

(一)做好教师心理培训工作。

让教师了解什么是心理健康，什么样的心理才是健康心理。让教师能认识到身体、心理、社会功能三维度。学会初步判断自己或同事的健康状况，并能区分心理健康、心理不健康和精神疾病等概念，正确认识心理问题，形成求助的意识。

(二)继续开设心理健康教育课

保证心理健康教育活动的.时间;各班开展形式多样的心理健康活动，提高班级凝聚力，集中解决班级中存在的普遍问题。

(三)在课堂教学中渗透心理健康教育

把心理健康教育和教学研究结合起来;结合学科教材内容，渗透有机专题教育，如语文课，课文中丰富的思想内涵可以直接成为心理健康教育素材;体育课竞技项目教学同样可以帮助学生提高心理品质。

(四)阅读整理相关心理健康教育相关材料

集中教师学习;可以通过召开讲座、团体辅导、个别咨询、自学材料、外出培训等途径提高教师理论水平和实践能力。

(五)把心理健康教育和班会、队会结合起来

落实发展与预防功能;尝试以队会的形式、班会的内容来进行心理健康教育，在学生喜闻乐见的形式中，春风化雨地渗透心理健康教育。

(七)充分利用国旗下讲话、红领巾广播站、宣传栏、黑板报等宣传途径

让更多的人正确认识心理健康教育，多渠道开展心理健康教育。

(八)对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导

使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

**小学心理健康教学工作总结 小学心理健康教育年度总结篇十三**

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。心理健康教育是提高中小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容。中小学生正处在身心发展的重要时期，随着生理、心理的发育和发展、社会阅历的扩展及思维方式的变化，特别是面对社会竞争的压力，他们在学习、生活、人际交往、升学就业和自我意识等方面，会遇到各种各样的心理困惑或问题。因此，在小学开展心理健康教育，是学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求。

心理健康教育的总目标是提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展。具体目标是：使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质；对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

小学心理健康教育是帮助学生在学习生活中品尝解决困难的快乐，调整学习心态，提高学习兴趣与自信心，正确对待自己的学习成绩，克服厌学心理，体验学习成功的\'乐趣，培养面临毕业升学的进取态度；培养集体意识，在班级活动中，善于与更多的同学交往，健全开朗、合群、乐学、自立的健康人格，培养自主自动参与活动的能力。

我校根据学校的实际情况开展了丰富的心理健康教育活动，注意发挥各种方式和途径的综合作用，增强心理健康教育的效果。如：

我校定期开展心理知识讲座，普及心理健康科学常识，帮助学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。诚然，个别生在心理健康发展方面需要得到特别的教育和帮助。但是，心理健康是全员性的问题，是每一位学生在成长与发展中都必然会面临的挑战，包括那些学习优秀、在教师看来是“好”孩子的学生，也同样需要心理健康教育。许多研究与实践证明，有时这些“好”学生反而更需要心理健康教育。因为，往往由于学习成绩好，这些“好”学生心理发展中不健康的侧面就常常被忽视，得不到教师的重视和及时的帮助教育。如，一些“好”学生由于长期被宠、被捧，心理承受能力已变得极脆弱，稍不如意就发脾气，有的还采取极端措施进行打击、报复，甚至走上犯罪道路。可见，心理健康教育并非只是个别学生教育的需要，心理健康教育是面向全体学生的重要课题，心理健康教育应成为我们学校教育的重要任务，防止心理健康教育学科化的倾向。因此，我校就在全校开展心理知识讲座，使全校学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。

在全校性的心理知识讲座的基础上，我校开设心理咨询室（或心理辅导室）对学生进行个别辅导。使教师和学生在心理辅导室内通过一对一的沟通方式，对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治的有效途径。对于极个别有严重心理疾病的学生，能够及时识别并转介到医学心理诊治部门。在个别咨询与辅导中，心理辅导老师做好相关的记录，耐心的为学生给予指导。特别是期中考试前后，学生面对自己的考试总会有许多的忧虑，心理辅导老师就予以劝慰，疏导，减少学生对考试的恐惧或忧虑，并帮他们认真分析得失。

我校开展的心理健康教育也并不是孤立地进行，而是与其他学科的教学渗透起来，全方位地对学生进行心理健康教育。如在语文学科中进行心理教育，在思品课中进行心理教育的渗透等，让学生并不是孤立地接受心理健康教育，而是多方位地受到心理健康教育。

学生把自己的困惑和想法通过信箱和老师交流，比较普遍的问题利用广播站的“星星回音”进行解答，实时宣传心理健康知识。同时也邀请部分同学到“快乐小屋”进行单独交流，利用些特殊的节日加强对学生的爱心教育，比如：学生自己作的“爱心卡”“感恩卡”等。让他们懂得家人或别人对你的服务和关心要知道感恩。孩子们对活动的热情很高，也得到了教育家长反映很好。

心理健康教育是提高小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容，培养心理健康的教育人才，是学校教育的重要任务。为了培养心理健康的人才，我校在心理健康教育活动中，还将不断努力，以期取得更大的成绩。

**小学心理健康教学工作总结 小学心理健康教育年度总结篇十四**

居家隔离线上教学期间，学生们的空间活动受限制，长期居家网络学习，会出现恐慌、焦虑、烦躁等情绪反应。为了更好地帮助学生保持平和心态，处理好“停课不停学”可能出现的心理问题，进行有效的心理调适，张店区齐德学校（小学部）针对不同学段学生不同的心理及认知特点有针对性地安排了一系列心理健康教育课程，每周每个年级推送一节心理健康课，帮助学生做好心理防护，做好学生心灵的守护者。

线上教学期间，我校通过多样化的课堂形式和精心的教学活动设计，引领学生在居家学习期间提升自我心理品质。线上心理课的形式有两种：

一是心理教师的直播课，我校专职心理教师五个级部轮流直播授课，在直播课中通过师生互动，增强心理课的现实感，提高学生的参与度，并能够及时了解学生当前的情况，为之后的心理课设计提供依据。

二是心理教师精心筛选和录制每周的视频和微课，推送到各级部，由各班班主任辅助完成线上教学。

线上教学期间，根据不同年龄段学生的认知和心理特点，根据学生居家学习的实际需要，心理老师结合各种优质资源，筛选和设计了适合不同年段学生的心理课。为学生居家心理健康保驾护航。

低学段的心理课以情绪管理为主，涵盖有生命教育、学习心理、自我认知等方面的内容，如《好消息坏消息》、《我的性别》、《生命万花筒》、《当我害怕时》、《好好生气》、《打败拖延小怪兽》、《星星耀我心》。

高学段安排了以情绪调节、学习心理和时间管理等主题的心理课，如《我要学习》和《有趣的逆向思维》、《调一调心灵的弦》、《时间神偷》、《抓住自控力泡泡》《情绪气象站》等。

《抓住自控力泡泡》通过热身抓泡泡的游戏，引导学生对自控力有初步的体会。孩子们热情高涨，积极参与。

《调一调心灵的弦》通过听词语做动作判断的热身活动，引导学生对于情绪的.词语有个初步判断，为接下来的课做好准备。

《当我害怕时》设计了摸摸箱游戏，通过这个活动感受有时害怕情绪是因为看不见。接着孩子们通过绘画的方式表达自己害怕的情绪，在吸引人的绘本故事中学会接纳情绪和应对害怕的方法，提升低年级学生面对疫情变化的内在安全感。

《时间神偷》一课，在有趣的活动氛围中引导学生尝试制作适用于自己的时间表，助力线上学习，掌握基本时间管理策略，帮助树立勇于克服困难、积极寻找解决策略的良好品质。

《打败拖延小怪兽》通过腾讯会议聊天区在线回答问题，增强了课堂上的互动性，让所有学生都参与进来，调动学生的积极性，也检测了课堂效果。

《星星耀我心》一课，能够通过自我肯定与他人反馈，制作自己的宣传海报，认识到自己学业以及学业之外的性格、习惯和爱好等多方面的优点，感受到自我价值感，提升了学生的自信心。

《情绪气象站》一课，通过创设情境，引导学生通过认识情绪、体验情绪，通过制作情绪卡，把气象词语和情绪联系起来，适当地表达和管理情绪，让学生感受体验情绪和表达情绪的重要性。

情绪卡

在线上教学期间，我校心理老师正确教育引导、关心关爱学生身心健康，科学合理准备每一节课，落实落细工作环节，切实做好学生心理疏导和健康教育工作，确保防控工作有序有效地开展。春暖花开，相聚校园。心理健康工作任重而道远，我们将继续把心理健康教育工作做得更好，让每个学生都能在健康、温馨的环境中学习和成长。

**小学心理健康教学工作总结 小学心理健康教育年度总结篇十五**

近年来，小学生常出现妒忌、自卑、孤僻等不健康心理行为，究其原因，我们不难发现，他们存在心理偏差，是由于在学习和生活中碰到问题和困难时，缺乏解决矛盾，应对挫折和处理危机的能力。作为教育工作者我们对此不能漠视不理，不能只注重分数而不管学生是否具有健康的心理和健全的人格，我们要培养的是人才而不是废才，更不是害群之马。因此，本学期我下足功夫，正视心理健康教育，促使学生的健康发展，健全他们的人格，为21世纪培养合格的人才。

1.根据学生心理发展特点和身心发展的规律，有针对性地实施教育。

2.面向全体学生，通过普遍开展教育活动，使学生对心理健康教育有积极的认识，使心理素质逐步提高。

3.关注个别差异，根据不同学生的不同需要开展多种形式的教育和辅导，提高他们的心理健康水平。

4．以学生为主体，充分启发和调动学生的积极性。把教师在心理健康教育中的科学辅导与学生对心理健康教育的主动参与有机结合起来。

1、通过课堂教学渗透心理健康知识，是进行心理健康教育的主渠道

课堂是学校进行教育活动的主要场所，课堂教学不仅是科学知识传授的过程，也是学生心理发展的过程，从教材内容看，各科内容都是很好的心理健康教育素材，例如，语文、思品课可以陶冶学生的`心灵，塑造高贵优雅的品质；数学、自然可以进行科学思维的训练；美术、音乐可利用特有的旋律、线条、色彩培养学生的审美能力，体育课可锻炼学生的坚强意志，培养学生竞争、拼搏、进取的精神。在各科教学过程中渗透有关的知识，可以使学生处处都感受到真、善、美的教育，提高自身的心理素质，且作为教育的主体，教师不仅在知识上影响着学生，而且教师的人格也会在教学的师生互动过程中起潜移默化的作用，这就构成了心理健康教育的一个重要内容。

2、联系家庭，引导学生家长关心子女的心理健康，是对学生进行心理教育的重要方式

由于学生家长与学生固有的血缘关系，感情和伦理道德上的内在联系，家庭教育直接影响着学校教育的效果，也是学校教育所不能代替的一种力量。父母在关心子女的生理健康的同时，还应关心他们的心理健康。有些父母认为孩子才得壮、不生病就是健康，这是不全面的认识，事实上，在一些孩子身上存在心理障碍，如说谎、无理取闹等行为。然而，由于认识的片面性，不少家长对于孩子的心理健康不够重视，甚至采取违背心理保健的教育方法，这是不利于他们的心理健康发展的。在发现他们心理有缺陷时我们就及时与家长联系做到及时矫正，引导他们热爱生活、热爱科学、关心社会、关心他人，培养他们的责任感、独立性、自尊心和自制力，养成乐观进取的精神。

3、充分利用其他的各种途径，进行心理健康教育

开设了心理咨询活动，帮助学生解除心理障碍。通过师生之间的朋友式的交流，既解决了学生因学习方法、成绩等方面产生的困惑，又增强了学生的交往能力。并通过建立“悄悄话”信箱，学生们如有什么疑问，可以随时把自己的心里话或疑问以书信形式投入信箱，并很快能得到咨询回复，引导学生、疏导学生，或接受个别咨询。建设了班级文化阵地，对环境进行了整体改装，给学生创设一种比较宽松的心理环境。

实践证明，要使学生的心理得以健康发展，教师必须掌握好心理知识，遵循学生心理发展的规律，探索学生的心理发展，总结心理教育的经验，与家庭、社会紧密联系，才能取得良好的成效。

**小学心理健康教学工作总结 小学心理健康教育年度总结篇十六**

有赖学校、家庭、社会的正确引导和教育。其中学校和家庭的教育起主导的作用，我校就这些方方面面进行一些探讨。

社会日新月异的急速发展和变革，各种不良思潮和矛盾使在校青少年学生产生了极大的影响。由于青少年学生正值成长发展过程中，缺乏科学的辨别能力和社会实践经验，加上小学生的独立意识较差，所以小学生很容易民发生心理行为偏差。

近年来，小学生常出现妒忌、自卑、孤僻等不健康心理行为，究其原因，我们不难发现，他们存在心理偏差，是由于在学习和生活中碰到问题和困难时，缺乏解决矛盾，应对挫折和处理危机的能力。

作为教育工作者我们对此不能漠视不理，不能只注重分数而不管学生是否具有健康的心理和健全的人格，我们要培养的是人才而不是废才，更不是害群之马。因此，我们必须形成共识：要下足功夫，正视心理健康教育，促使中学生的健康发展，健全他们的人格，为21世纪培养合格的人才。

1、根据学生心理发展特点和身心发展的规律，有针对性地实施教育。

2、面向全体学生，通过普遍开展教育活动，使学生对心理健康教育有积极的认识，使心理素质逐步提高。

3、关注个别差异，根据不同学生的不同需要开展多种形式的教育和辅导，提高他们的心理健康水平。

4、以学生为主体，充分启发和调动学生的积极性。把教师在心理健康教育中的科学辅导与学生对心理健康教育的主动参与有机结合起来。

1、通过课堂教学渗透心理健康知识，是进行心理健康教育的主渠道。

课堂是学校进行教育活动的主要场所，课堂教学不仅是科学知识传授的过程，也是学生心理发展的过程，从教材内容看，各科内容都是很好的心理健康教育素材，例如，语文、思品课可以陶冶学生的心灵，塑造高贵优雅的品质；数学、自然可以进行科学思维的训练；美术、音乐可利用特有的旋律、线条、色彩培养学生的审美能力，体育课可锻炼学生的坚强意志，培养学生竞争、拼搏、进取的精神。在各科教学过程中渗透有关的知识，可以使学生处处都感受到真、善、美的教育，提高自身的心理素质，且作为教育的主体，教师不仅在知识上影响着学生，而且教师的人格也会在教学的师生互动过程中起潜移默化的作用，这就构成了心理健康教育的一个重要内容。

在这里着重指出，我校充分利用思品教材：这门课程是从德育的高度，以非智力因素的品质修养为主，集品德和心理知识学习、培养能力于一体，重在心理训练和行为指导的课程。

2、联系家庭，引导学生家长关心子女的心理健康，是对学生进行心理教育的重要方式。

由于学生家长与学生固有的血缘关系，感情和伦理道德上的内在联系，家庭教育直接影响着学校教育的效果，也是学校教育所不能代替的一种力量。父母在关心子女的`生理健康的同时，还应关心他们的心理健康。有些父母认为孩子才得壮、不生病就是健康，这是不全面的认识，事实上，在一些青少年身上存在心理障碍，如说谎、无理取闹等行为。然而，由于认识的片面性，不少家长对于孩子的心理健康不够重视，甚至采取违背心理保健的教育方法，这是不利于他们的心理健康发展的。在发现他们心理有缺陷时我们就及时与家长联系做到及时矫正，引导他们热爱生活、热爱科学、关心社会、关心他人，培养他们的责任感、独立性、自尊心和自制力，养成乐观进取的精神。

3、充分利用其他的各种途径，进行心理健康教育。

①我们还利用广播对学生进行心理教育，如：在“神六”上天之际，我校抓住这个机会，一方面进行爱国教育，另一方面进行心理素质的教育，利用广播时间对杨利伟沉着冷静的心理状态进行分析和报道，培养学生良好的心理素质。

②开设心理咨询活动，帮助学生解除心理障碍。可由各年级优秀学生组织成小记者的咨询小组，共讨成长中的烦恼，通过师生之间的朋友式的交流，既解决了学生因学习方法、成绩等方面产生的困惑，又增强了学生的交往能力。并通过建立“心灵驿站”信箱，学生们如有什么疑问，可以随时把自己的心里话或疑问以书信形式投入信箱，并很快能得到咨询回复，引导学生、疏导学生，或接受个别咨询。

③学校还努力建设好校园文化阵地，对环境进行了整体改装，给学生创设一种比较宽松的心理环境。

实践证明，要使学生的心理得以健康发展，学校及教育工作者必须掌握好心理知识，遵循学生心理发展的规律，在实践中灵活运用心理教育规律，探索学生的心理发展，总结心理教育的经验，与家庭、社会紧密联系，才能取得良好的成效。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！