# 有关幼儿教师转正工作总结(2篇)

来源：网络 作者：独酌月影 更新时间：2025-03-17

*有关幼儿教师转正工作总结一大家好!今天我给大家演讲的题目是：《让青春绽放师德之美》我是一名普普通通的幼儿园教师，从教已有5年了，20xx年年仅20岁的我满怀憧憬的走上讲台，那时我的心情是十分激动、十分自豪，同时也有点揣揣不安。面对几十双天真...*

**有关幼儿教师转正工作总结一**

大家好!今天我给大家演讲的题目是：《让青春绽放师德之美》

我是一名普普通通的幼儿园教师，从教已有5年了，20xx年年仅20岁的我满怀憧憬的走上讲台，那时我的心情是十分激动、十分自豪，同时也有点揣揣不安。面对几十双天真无邪的眼睛,我茫然失措……我该教他们什么呢?游戏?儿歌?我什么都不会呀!于是我顺手拿起孩子们的课本一句一句的朗诵,我不知道我都读了些什么,只记得有位孩子站起来好奇的问:“老师，你的手为什么老是在抖呢?”瞬时孩子们向我投来了嘲笑的目光,我的脸“唰”一下变得通红，无助的我把眼睛投向指导老师，指导老师微笑的看着我，对我点点头，在她的鼓励下，我渐渐的自如，完成了我的第一堂课。从那以后我就多向老师们请教，积累经验，并发挥自己的主观能动性，真正的实现教学相长。年复一年，我们迎来了一批批活泼可爱的“小不点”望着他们天真稚拙的样子，我由衷的喜爱，记得刚进入幼教岗位时，每当孩子入园，哭闹不止，父母焦急万分时，我总是手忙脚乱的，孩子哭，家长急，我更急，而现在的我总能用心去发现，用心去感悟，用心去思考，从容的去面对一切!

五年来，我一直努力的工作，积极投入到教育教学的科研活动中。平时勤于收集、积累教育教学经验，撰写教学心得，在教育的园地里奉献着自己的真心、自己的真诚，五年中我也在不断的成长起来，使自己在专业技能等方面得到了一定的发展。在不断的实践活动中，我不忘努力提高自己的理论修养和专业素质，曾两次参加专业进修，为工作更好的开展打下了坚实的理论基础。

在我跟幼儿取得共同成长的过程中，我心中充满感激。我要谢谢我的孩子们，是他们让我感到工作中不断成长的快乐和对自己逐步建立的自信，是他们让我找到作为教师进行专业发展的支撑点，是他们给予了我很多关于教育的火花。同事们兢兢业业认真负责的态度给了我榜样的力量，是每次的经验交流，让我深深感到教师工作的重要。是工作，是实践，给我提供了研究的生命土壤!我会在不断的总结，探索，尝试中积累经验。

我欣喜整天徜徉于幼儿中间，望着一张张童稚的笑脸，听着一句句真诚的话语，感受着心与心碰撞时的那份快乐，我觉得自己仿佛走进了生命中最灿烂的时刻。曾经听一位学者说过：“教师的职业是太阳底下最优越、最光荣的”。带着对这一理念的憧憬，寒来暑往送走了一批又一批的孩子,我喜欢这样一首诗：“有一首歌最为动人，那就是师德，有一种人生最为美丽，那就是教师，有一种风景最为隽永，那就是师魂，不要说我们一无所有，我们拥有同一颗火热的太阳，我们拥有同一片广博的天空，在同一片天空下，我们用爱撒播着希望……”，“用爱撒播希望，用真诚对待每一个幼儿”便成了我无言的承诺。一转眼五年过去了，在这五年中是盛唐实幼这个大家庭让我成熟，是园领导给了我信心，是孩子们给了我无限的快乐!

教师的工作是繁琐而忙碌的，但也是充实和快乐的。每个人都是带着一种使命来到这个世界，而每一个人的生命里都跳跃着一种神圣的使命!从“天将大任与斯人也，必将苦其心志，劳其筋骨，饿其体乏”的名言中，我们能体会到古人的奋发，从“谁言寸草心，报的三春晖”的诗句中，我们看见了天下儿女对母亲的奉献之心，从“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”的不朽绝句中，我感受到了——我们用青春和誓言诠释着教师职业的本质“爱与责任”。在教育的热土上，不追求轰轰烈烈的表象，而要立足于平平淡淡的真诚、实实在在的耕耘，这才是爱的真谛，作为人类灵魂的工程师，辛勤的园丁，无私的红烛，面对这些赞美和敬仰，我们如何才能把教育教学工作做到更好呢?如果说教师的人格是一种无穷的榜样力量，那么教师的爱心就是成功教育的原动力，陶行知先生说得好：捧着一颗心来，不带半根草去，这正是无私奉献爱心的典范，也是我做教师工作的一面镜子，时刻提醒着自己，所有的孩子，无论是智商高的还是智商低的，无论是家庭条件好的，还是家庭条件差的，无论是安静听话还是调皮捣蛋的，都十分需要老师的爱，老师的爱与尊重是照亮孩子心灵窗户的盏盏烛光，著名瑞士教育家说过这样一段话，我至今想起仍颇为感动，他说：从早到晚我一直生活在他们中间，我的手牵着他们的手，我的眼睛注视他们的眼睛，我随他们流泪而流泪，我随他们微笑而微笑，美好的人生是为爱所唤起的，并为知识所引导的，从这一角度，美好人生的开始掌握在我们教师手中。

对于班上好动，做事没有恒心的孩子，我会放大他的优点，热情当众表扬他。对于缺乏自信心的孩子，我会给予更多的机会让他在集体面前锻炼，对于调皮捣蛋的孩子，我会耐心的说服，让他们自己换角度思考，我想只有爱孩子，才能接近孩子，了解孩子，也只有爱孩子，才会喜欢孩子，赞赏孩子，也只有爱孩子，老师才能和孩子很好的沟通交流，才有通向任何孩子心灵深处的钥匙，因此我认为教师要有一颗爱心，应多角度，多方位，多层次的构筑起师生爱的心桥，这样才会更好的为孩子服务，只有用爱谱写的梦才会甜美。

弹指一挥，五年过去了，我在这块教育园地里辛勤的耕耘，默默的奉献着，本着对事业的衷心，对幼儿的爱心，对工作的热心，对未来的信心，我将继续在教育岗位上兢兢业业，无私奉献，让我与幼教事业共风雨、共兼程，共成长!我愿“丹心化作春雨洒，换来桃李满园香”。

泰州市盛唐实验幼儿园

**有关幼儿教师转正工作总结二**

随着教育工作的不断实践和改革，人们越来越深刻的意识到幼儿教育工作的重要性。教育部在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（20xx-20\_年）》明确提出要“基本普及学前教育。学前教育对幼儿身心健康、习惯养成、智力发展具有重要意义。遵循幼儿身心发展规律，坚持科学保教方法，保障幼儿快乐健康成长”。然而，近几年，屡屡发生的虐待儿童事件，使孩子的身心受到严重的伤害，因此，对于提高幼儿教师道德素质这项工作需要我们进行深刻的反思与进一步的研究。

（一）幼儿教师道德素质总体良好

根据目前幼儿教师队伍的整体现状来看，整体教师队伍非常年轻，并且年轻教师思维敏捷，学习新思想、新技能的速度较快，能够迅速溶入到工作中，敢“闯”敢“做”，思想超前，工作精力充沛。但同时毕竟工作经验较少，驾驭课堂，课后反思的能力也不象老教师那样游刃有余。于是出现部分年轻教师有些心浮气躁，又有结婚生子、照顾幼小孩子等压力，不能把全部热情投入在工作中。这样一来，道德水准随之下降。

澳大利亚未来委员会主席埃利亚德博士曾指出:“未来人需要学术性通行证、教育职业通行证以及关于事业心与开拓能力的通行证等三张教育“通行证。在这三张通行证中，最为重要的是第三张，它制约着个人学术和职业方面潜力的发挥”。

（二）幼儿教师缺乏对幼儿的耐心和爱心

对学生有爱心，才能称为合格的老师。孔子曰：“爱之。，能勿劳乎？”。孟宪承也说：“社会上没有比我们享受着更多的爱的人：我们不论在哪里，都遇着儿童的笑脸”。爱，被称为师德之魂。作为教师，如果不爱学生，谈何教育？在教学中，教师只有以满腔的热情去爱学生，才能获得感情上的交流。

但有的老师由于自身的道德素质不过硬，在教育幼儿的过程中，缺乏足够的耐心与责任，从而导致对幼儿的伤害。如某人班幼儿由于某种原因，来幼儿园时哭了起来，这时一位教师就不耐烦地说:“你都上幼儿园还哭，还不如不上呢”。她又转身对其他小朋友说:“他丢不丢人呀?”，其他小朋友就会一起起轰:“丢人”。这样的教育不但不会产生积极的效果，反而导致这位哭得孩子的心理雪上加霜，不仅如此，这样的教育刘于其他幼儿来说，也不是一件好事，他会误导他们在别人犯错误时，我们可以羞辱他。从而影响幼儿良好个性的形成。

（三）部分幼儿教师敬业精神偏低

敬业精神是指“教师能够以饱满的热情积极投入到工作中，对自己所从事的教育事业悟尽职守，努力工作”。具有高度敬业精神的教师能够爱岗敬业，对教育工作充满热情，积极进取。

但根据调查，发现部分幼儿教师的敬业精神不容乐观。不能安心于教育工作。尤其是有半数以上的幼儿教师存在不同程度的离职倾向，幼儿教师的敬业精神较差，队伍的稳定性令人堪忧。具体而言，公办园教师与民办私立园教师在敬业精神上有显著差异。公办园教师的敬业精神不如民办、私立园教师。

（一）幼师本身对自己工作的错误定位

以往对幼儿教师的要求仅仅是看好孩了不出事故，同时适当传授一些粗浅的知识，这不仅是一些家长的看法，一部分幼儿教师也将此作为自己的职业定位，错误的定位必然产生消极错误的影响，因此一部分幼儿教师对待自己的工作热情不高，片面强调只要将孩子的安全性保障好就可以，从而忽视了自己作为教师本身师德的建设工作。

（二）家长对儿童学前工作的忽视

家长对学前教育工作的认识和态度是教育的重要部分，但在某些地区部分家长对幼儿的学前教育问题缺乏必要的重视与认可。即使是在城市，很多家长也存在忽视学前教育对个体一生发展的基础作用。因此，大多数人对孩子在幼儿园的学习状态不够重视。同时有些家长对幼儿教师缺乏应有的尊重和理解。这些原因可能会导致幼儿教师在权衡付出与回报之间的关系时感到不平衡。长此以往，工作热情会逐渐丧失，对幼儿越来越冷漠。最终造成幼儿的教育水平严重的下降。

（三）政府对幼教缺乏足够的重视

幼儿教育是基础教育的重要组成部分，是社会福利性事业，幼儿教育的健康发展需要政府承担起主要责任。

但在当前，农村政府和教育管理部门的一些领导在对幼儿教育的性质、功能等的理解上还存在着极其落后的观念;政府在幼儿教育发展中没有承担应有的责任，对农村幼儿教育的投入不足，对幼儿教育的管理存在缺位现象。因此造成近年来幼儿教育方面频频亮起红灯，先是校车事故屡屡发生，接着幼儿园虐待儿童事件又给我们的幼儿教育敲响了一记警钟。

我们不但面对着学前教育尤其是幼儿教育尚没有规范纳入基础教育体系的沉重话题，同时，有关部门对幼儿教育的管理粗放，监督缺位。开办幼儿园准入门槛较低，导致幼儿教育机构质量良莠不齐。

针对现今发生的师德缺失现象，加强师德修养建设势在必行。教育大计，教师为本；教师大计，师德为本。一个教师在师德修养上是否完善，这是关乎国家、乃至人类未来的关键。在面对频频发生的师德缺失事件，我们必须全面提升教师道德素养，加强师德建设。

（一）转变教师观念，提高工作热情

幼儿教师首先应认识到自身崇高的思想品德对学生思想的形成起着奠基作用。一个人能否成才，主要取决于他是否具有足够的辨别客观事物真善美的能力，是否有良好的道德行为习惯。而这一切很大一部分培养于幼儿时期。幼儿时期的教育决定着人一生的发展方向。基于如此，幼儿教师应清楚地认识到自己所担负这的责任与义务。幼儿教师应怀着崇高的责任感，满怀热情，在幼儿幼小的心灵播下希望的种子。

（二）加强家庭与幼儿园之间的良性互动

很多家长出于对孩子的爱，往往对幼教人员情不自禁吹毛求疵。但其实，幼儿老师的工作强度非常大，压力也很大。要想真正为孩子构建一个完美的教育氛围，家长、幼儿园所、老师这几个环节就要主动有一个良性互动良性循环。

家长可以从很多方面达到这样的一个良性循环。如家长首先可以主动的同老师交朋友，因为当孩子看到家长与老师的关系很友好，他也会感到很愉快。家长应经常同教师交流，因为教师也会时常感到忐忑，不知道为孩子所做的一切是否得到了家长的认可。如果家长可以主动的把自己对孩子的教育不满意的地方告诉老师，同时指出自己满意的方面，这将不但给了教师改正错误的机会，同时也促进家长与教师之间互动的进行。同时最重要的是家长要学会体谅、支持幼儿教师，关注幼儿教师的感受。

（三）政府应提高对幼教工作的重视

1、提高幼儿教师社会地位

我国自古提倡“尊师重教”，并且视教育为治国之本，所以教师的地位本应是崇高的。但在我国，教师这一职业却是工资低，责任大，很多大学生毕业生都不愿做老师。同时由于教师得不到应有的地位，也导致了教师压力过大，影响师德修养水平。而“一种职业的社会地位，主要取决于它的经济地位和职业声望。”所以要想提高教师的社会地位，并给予教师应得的各种待遇，就要把教师的贡献与收入挂钩。提高教师待遇，缓解压力，教师才能更好地投身事业，这也是高师德修养的一项重要举措

2、加强幼儿教师职业培训

当今社会发展迅速，教育改革大力进行，无论教学内容、手段、方法，都在不断变化发展。这种形势下，幼儿教师原有的水平不能满足社会的需要，并可能会直接反映在师德修养上。因此，幼儿教师不但自身需要树立不断学习，终身学习的观念。教育主管部门更应积极组织培训，尤其是对幼儿教师加强思想德修养的培训，这样不但能提高幼儿教师的业务本领，并且对幼儿教师道德素质的提高也极为有益。

3、建立有效的监管机制

幼儿园的主管部门和幼儿园的管理层需要经常通过观察、调查和考核，作出审慎的分析和评定，使教师能够遵循必要的职业道德规范从事教育劳动。任何良好的愿望和计划都需要具体的制度来落实，否则就是空中楼阁、水中仙月。落实幼儿教师角色的伦理责任也不例外，它同样需要具体的制度来提供支持。因此，幼儿教师伦理责任意识的养成需通过各项管理制度的健全和落实来得以强化。

结语：从事了教师的职业，就意味着我们的整个人生航程将面临着一种人格上的挑战。我们必须鼓足勇气义无反顾地朝着人格发展的新高度不断攀登。“经师易得，人师难求”。每一位人民教师都应加强自身修养，不断学习，提高思想认识和道德觉悟，平时严格要求自己以良好的师德形象为学生树立一个表率，以自己的人格力量为学生良好思想道德的形成贡献一份力量。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！