# 小学数学教师优秀教学总结

来源：网络 作者：心上人间 更新时间：2025-04-02

*小学数学教师优秀教学总结5篇辛苦的工作已经告一段落了，这是一段珍贵的工作时光，我们收获良多，好好地做个梳理并写一份工作总结吧。下面是小编给大家带来的小学数学教师优秀教学总结，希望大家能够喜欢!小学数学教师优秀教学总结篇1数学每一章都需要有不...*

小学数学教师优秀教学总结5篇

辛苦的工作已经告一段落了，这是一段珍贵的工作时光，我们收获良多，好好地做个梳理并写一份工作总结吧。下面是小编给大家带来的小学数学教师优秀教学总结，希望大家能够喜欢!

**小学数学教师优秀教学总结篇1**

数学每一章都需要有不同的教学方法，在对于某些章节，可以采用下面方法来使学生学的生动，灵活。

一、找准知识切入点创设问题情境。

设计的问题情境，贴进学生的生活实际，情境中的问题是开放的且能向学生提出智力战。

二、努力营造学生自主探索的空间。

《教学建议》中指出：“加、减法的一些简便计算”的教学重点则在于学生自己发现速算的算理，掌握速算的方法，获得自主学习成功的体验。与此同时，我并非浅尝辄止，而是紧紧抓住学生思维的有利契机，顺水推周，放手让学生自编速算题目，结合学生编题中出现的“345+99”让学生分组讨论，引导学生与减法速算进行比较，从而发现加法速算要“多加几要减几”的道理，并层层深入，拾级而上，从整体的高度领悟加、减法速算的方法。又吻合这节课的教学目标，即突出了教学的重点，又突破了教学的难点，为这节课划上了圆满的句号。由此可想，这样的教学，不但贴近学生的思维实际，符合学生的认知规律，而且学生学的轻松、学的主动、学有创造、学有发展。

三、练习设计注意拓展学生的思维。

注意把教学的着眼点放在学生数学思维的发展上，让学生通过自主探索，自己发现加、减法速算的算理，掌握速算方法的同时在练习设计中不断进行题目变式，通过不同方法的比较，使学生体会到要认真审题，要根据具体题目的特点灵活地进行计算。学生自觉地将知识运用于解决生活实际问题，同时，思维的灵活性和创造性得到培养。不言而喻，设计这样的练习，练习量虽少，但其效果远胜于机械重复练习的几十题，因为学生的思维一直伴随着习题的深入而展开，况且数学教学的重要目的之一，就是要促进学生数学思维的发展。

总之，整节课的整个学习过程，学生都会积极主动地参与，在不断自主探究的学习活动中，自己发现知识规律，不仅学会加、减法的一些简便计算的方法，而且数学思维得到较好地拓展。

**小学数学教师优秀教学总结篇2**

忙碌而紧张的一学期又结束了，这学期我以课改新理念为导向，以培养学生的创新精神和实践能力及解决日常生活中的数学问题能力为重点，以改革教室教学为突破口，让学生在动手实践，自主探索，合作交流，大胆创新中学习，注重发展学生的个性和特长，为工作的目标，努力工作。为了有一个好的结果，我勤奋学习，刻苦钻研，及时更新知识，不断提高教学和科研水平与能力，同时以认真负责的态度上好每堂课。并能主动、认真地服从和配合学校各级领导安排的工作，与同事们团结协作，相互帮助，共同完成学校交给的各项工作任务。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作做出总结，以促进教学工作更上一层楼。

一、认真钻研业务,让课程标准进入我们的教室

《课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求，所以课余时间我努力学习课程标准，刻苦钻研教材。同时为了准确的传授知识，我经常虚心向有经验的教师王淑琴老师请教，学习她的优秀教学方式与教学技巧，认真听取她的教诲，和她一起探讨教学中出现的问题，精心设计教学过程，力求创设一个生动、活泼、有创意的教室，努力提高教室教学质量。注重从学生已有的知识和生活经验出发设计教学过程,激发学生的学习兴趣。同时在教室教学中，努力建构互动的教学模式，注重知识在自主探索、观察、操作、实践中构建，提高学生学习数学的兴趣。注意教学的开放性，重视培养学生的创新认识和创新能力。学生是学习活动的主体，在教学中，我根据学生的年龄特点和认知水平，适当设计一些开放性问题，给学生提供自主探索的机会。

二、创设优良的学习情境

创设情境有助于学生自主学习。只有将认识主体置于问题情境中，才能促进认识主体的主动发展。教学中，我充分利用学校多媒体设备，设计制作多媒体课件，精心创设教学情境，有效地调动学生主动参与教学活动，使其学习的内部动机从好奇逐步升华为兴趣。通过精心设计，巧妙地将学习指标任务置于学生的最近发展区，促成学生对新知识意义的自主建构，让学生在充分地经历探索事物的数量关系和变化规律的过程中，发展智力。

三、致力于数学教学的优化

1.注重教室气氛的活跃。沉闷的教室气氛只会让学生昏昏欲睡，为此在教室教学中我十分注重创设优良的教室教学氛围，尽量给学生创设喜闻乐见的学习情景，使学生能比较直观形象地理解知识。

2.加强基础训练，在计算方面，重点是要加强口算训练，每天都要进行课前三分钟的口算训练。

3.注重学科的多元整合。如教学列式解答文字题时，引导学生应用语文里缩句的方法进行审题，从而使学生能较好地理解题意，正确地列式解答。

4.注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验理解数学

5.注重与学生的交流。“理解”是建立师生情感的纽带与桥梁。理解学生就是要以饱满的热度和充沛的精力投入来感染学生，给他们一张笑脸、一颗诚心、一份真情。当学生取得好成绩，获得成功时，要给以祝贺和鼓励，当学生遇到困难，遭受挫折时，要给以安慰和支持。并鼓励学生主动大胆地说出自己的想法。

四、尊重学生个体差异

针对本班的知识基础和学生情况，在平时教学中，我采取书上的题学生做完后教师检查到位，我认为这样能准确掌握学生学得怎么样。为了调动学生的主动性，我采用了争做小老师的策略，让能力强的学生辅导成绩差的学生，既为教师减负，又培养学生的能力，既能充分调动学生的主动性，又能让不同程度的学生分次达到学习要求，效果比较明显。还主动与父母取得联系，通过访问学生家庭或开父母会，与学生父母相互沟通学生在学校的表现情况，使二者相互配合，取长补短，同时，要适时适当地向部分学生父母讲明教育方法，共同教育学生。

五、存在的问题

1.一部分学生学习目的不够明确，学习态度不够端正，上课听讲不认真，家庭作业经常不完成。

2.有些父母对孩子的学习不够重视，不能主动与老师配合，造成了学习差。

3.还有一部分同学做作业只讲数量、不讲质量，书写较差，正确率较低。

六、今后努力方向和设想：

1.继续学习先进教育理论，并指导自己的教学实践

2.要继续改进教法，选择最好最合适的上好每一节课，同时加强对后进生的辅导，抓住他们的闪光点，鼓励其进步。

3.对学生注重加强思想教育，培养优良的学习习惯，培养认真审题、自我检查的能力。同时注重培养学生的学习兴趣：要在数学的史事、材料方面多给学生讲解，增加一些趣味性的题，开设一些比赛等，来培养学生的学习兴趣。

4.教学中要注意：知识的推进速度要慢、对学生的要求要严、对后进生的辅导要多、对有难度的知识要细要稳、对课本的知识要继续拓展、与生活的联系要更加紧密、对自己的要求更高。

5.关心每一位学生，努力让每一位学生在学习中感受到学习的快乐，让学生在集体中主动参、与，主动学习数学，感受成功的喜悦。

**小学数学教师优秀教学总结篇3**

任职以来，我能适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，积极向有经验的教师学习，结合本校的实际和学生的实际，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，以促进教学工作更上一层楼。

一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并结合教学内容，利用网络资源和远程教育资源，下载、修改各种生动有趣的教学资源和课件，以上好每一节作好充分的准备，并及时对该课作出总结，写好教学后记。

二、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，力求做到课堂结构清晰，生动有趣。在课堂上充分利用“班班通”设备进行教学，特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，积极听课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足。

四、真批改作业，布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

六、积极推进素质教育。目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

当然也还存在着许多的不足，比如：学生的知识结构还不是很完整，小学的知识系统还存在很多真空，这些都有待以后改进。

**小学数学教师优秀教学总结篇4**

本期我校数学教研组在区教研室领导与学校领导的带领与高度重视下，以及全体数学老师的密切配合下，高质量的完成了本期教研工作。现将本期工作总结如下：

一、理论熏陶实践同步

1、学校教研工作必须有科学的理论依据，否则就会变成“无本之木，无水之源”。本期我们以《备课的变革》为理论依据，主要研讨了《教材的正确解读》、《学生现状解读》、《教学目标的制定》三大块内容。文本由高中低三个教研小组分别负责解读，解读时全组成员共同进行，其中：一人负责执笔与交流，一人负责根据解读的内容准备教研课，其余人负责资料的收集与磨课。通过以点带动线，以线带动面，使全体老师都参与到了活动中来，并让大家都有了不同程度的收获。

2、针对各年段的具体情况结合区教研室的安排，本期共确立了三个实效科研课题：《怎样在低段数学课堂中培养学生倾听的习惯》、《怎样提高教师课堂评价的有效性》、《怎样营造让学生积极参与的课堂氛围》通过查阅资料，结合课堂实际教学，课题的研究初步取得了一些成果。

3、认真抓好了家常课的听课活动。要提高教学质量关键在于提高家常课的教学水平，本期分年段开展了家常课的听课活动，活动中老师们积极参与，并针对每个人的课堂提出改进意见，取得了很好的效果。

二、专家引领自主实践

1、复习课一直是数学课堂中的薄弱课型，本期为了突破这一难点，特邀请教研室黄主任与南小杨老师到我校参加《如何上好复习课》的主题研讨会。活动先由我校青年教师陈伟与王丽娟老师献课两节，两位老师就自己对《怎样上好复习课》的理解在课堂上做了精彩诠释。课后，黄主任和杨老师针对如何上好复习课，给我校数学教师做了具有引领性的讲座。通过聆听专家的讲座，老师们明白了复习课与练习课和新授课的区别，知道了复习课应当抓住的几个点位，明确了今后努力的方向。

2、我校与杨家小学数学组展开校际联谊研修活动。为了加强学校教研组相互间的联系，更好的促进我校校本研修的发展，我们石塘小学数学教研组与杨家小学数学教研组于12月15日，在杨家小学一同举行了数学教研活动。

本次活动由双方各献课一节，课后教研室黄大成主任针对两堂课做了精彩点评并给予了高度评价，他认为这种活动有利于增进校与校之间联系，可以开阔眼界，取长补短，尤其对于增强学校的校本研修有很大帮助，希望两所学校能将这个活动长期有效的坚持下去，争取取得更好的效果。

**小学数学教师优秀教学总结篇5**

为了使复习课更贴近学生的实际，从而可以用较少的时间达到较好的复习效果，快乐学习提供上海小学数学期中测试复习总结。

在充分了解学情的基础上制订切实可行的复习计划

1、复习前探测，找准存在的问题。即以教学大纲为依据，针对于每一部分知识中的基础、重点和难点内容，在复习每一板块之前，选择六、七个中等难度的题目作为家庭作业，要求学生在自己复习的基础上独立认真的完成。我们通过批改发现学生中存在的问题，同时结合平时作业情况和各单元测试情况，照准学生在该板块学习中的难点、疑点及问题所在。找准各知识点容易出错的原因。老师复习时就能做到心中有数，对症下药。

2、归纳、整理、理清复习结构网络。在全面了解学生的学习情况后，我们教师反复阅读大纲和教材，弄清重点章节，以及每一章节的复习重点。制订复习计划时，要切实把握复习的具体内容，贯彻落实大纲的精神，使复习具有针对性、目的性和可行性。找准重点、难点，增强复习的针对性。着手编写复习课教学计划时，重点理清基本概念、基础计算、基本操作、基本应用方面的知识结构网络，建议以三步进行

(1)根据教材的几大板块安排进行复习

(2)再分概念、计算、应用题三大块进行训练;

(3)最后适当进行综合训练。切实保证复习效。

分类整理，梳理、强化复习的系统性

1、复习时应建立了基础知识结构网络。

让学生重新去品味基础知识、归纳要点，理清每部分知识的重点、难点，全方位出发，促提高。作为复习课的一个重要特点就是在系统原理的指导下，引导学生对所学的知识进行系统的整理，把分散的知识综合成一个整体，使之形成一个较完整的知识体系。从而提高学生对知识的掌握水平。

如分数的意义和性质一章，可以整理成表，使学生对于本章内容从分数的意义到分数与除法的关系、分数的大小比较，分数的分类与互化，以及分数的基本性质与应用，有一个系统的了解，有利于知识的系统化和对其内在联系的把握。再如，复习分数的基本性质，可把除法的商不变的规律、比的基本性质与之结合起来，使学生能够融会贯通。做到梳理——训练——拓展有序发展，真正提高复习的效果。

2、辨析比较，区分弄清易混概念。

对于易混淆的概念，首先要抓住意义方面的比较。如：质数和奇数的比较;合数和偶数的比较;质数和质因数;比和比例等。对易混概念的分析，能够帮助学生全面把握概念的本质，避免不同概念的干扰。对易混的方法也应该进行比较，以明确解题方法。如求比值和化简比。

3、注意知识的内在联系

在整个复习过程中，不要只顾单一的知识总复习，更重要的是把前后知识联系起来，综合运用。有些题目，可以从不同的角度去分析，得到不同的解题方法。如解应用题时，同一道题，可以看成是工程问题，也可以看成是归一问题，还可以看成是比，一题多解可以培养学生分析问题的能力，灵活解题的能力。不同的分析思路，列式不同，结果相同。收到殊途同归的效果。同时也给其他的学生以启迪，开阔解题思路。

有些应用题，虽然题目的形式不同，但它们的解题方法是一样的。如工程问题和相遇问题中的部分习题，题目的类型不同，但解题的思路和分析方法是一样的。复习时，要引导学生从不同的角度去思考，引导学生对各类习题进行归类，这样才能使所学的知识融会贯通，提高解题的灵活性。

4、把握住复习中的重难点

我认为，小学毕业复习中的最难点是应用题，在复习中特别要多下工夫。对应用题的复习，我觉得要注意以下两个方面的问题：

(1)分类复习

小学的应用题，按知识性分类，可以分为一般应用题、平均数应用题、行程问题、工程问题等;按解题方法可以分为简单应用题、复合应用题，比例知识解应用题、列方程解应用题等几类。复习时按照一定的标准，根据实际情况进行合理的分类复习，弄清各种应用题的基本解题方法。

(2)针对本班的实际情况，对学生掌握得不好的一类或几类应用题加大力度训练，精心设计练习题，注意内容的层次，循序渐进，由易到难，把握好“会”、“熟”、“活”三个阶段，最后形成较强的解题能力。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！