# 数学教师的工作总结

来源：网络 作者：紫陌红颜 更新时间：2025-04-16

*数学教师的工作总结5篇时光如流水般匆匆流动，一段时间的工作已经结束了，过去这段时间的辛苦拼搏，一定让你在工作中有了更多的提升!是时候抽出时间写写工作总结了。在写之前，可以先参考范文，下面是小编给大家带来的数学教师的工作总结，希望大家能够喜欢...*

数学教师的工作总结5篇

时光如流水般匆匆流动，一段时间的工作已经结束了，过去这段时间的辛苦拼搏，一定让你在工作中有了更多的提升!是时候抽出时间写写工作总结了。在写之前，可以先参考范文，下面是小编给大家带来的数学教师的工作总结，希望大家能够喜欢!

**数学教师的工作总结篇1**

这一年，我担任五年级1班数学教学工作，在教学中我认真学习新课标，钻研教材，为了准确的传授知识我经常和同事一起探讨教学中出现的问题。按照学校要求充分利用“班班通”设备，顺利完成了教学任务，取得了较好的成绩。

一、利用班班通创设教学情境

创设情境有助于学生自主学习。只有将认识主体置于问题情境中，才能促进认识主体的主动发展。教学中，我充分利用学校班班通设备，设计制作多媒体课件，精心创设教学情境，有效地调动学生主动参与教学活动，使其学习的内部动机从好奇逐步升华为兴趣。通过精心设计，巧妙地将学习目标任务落实到教学的各个环，促成学生对新知识意义的自主建构，让学生在充分地经历探索事物的数量关系和变化规律的过程中，发展智力。

二、利用班班通活跃课堂气氛

注重课堂气氛的活跃。过去数学课堂学生觉得枯燥无味，学习新知识，我十分注重利用班班通设备创设良好的课堂教学氛围，用课件演示使学生能比较直观形象地理解知识;注重作业批改的及时性，经常当面批改，个别辅导。学生作业中的典型问题、共性问题用视频设备投影后让学生共同分析错误、共同改正错误。优秀作业用视频设备进行展示，因此，学生争先恐后到讲台上展示自己的作业。调动了学生的学习积极性和主动性。激发了学生学习数学的兴趣。

三、利用班班通进行学科整合

注重学科的多元整合。开放性的问题能活跃学生解决问题的思维，提高学生思维的发散性、求异性、深刻性。注重学生主动获取知识、重组应用，从综合的角度培养学生创新思维。如教学列式解答文字题时，引导学生应用语文里缩句的方法进行审题，从而使学生能较好地理解题意，正确地列式解答。

四、利用班班通进行师生交流

注重与学生的交流。“理解”是建立师生情感的纽带与桥梁。理解学生就是要以饱满的热情和充沛的精力投入来感染学生，给他们一张笑脸、一颗诚心、一份真情。当学生取得好成绩，获得成功时，要给以祝贺和鼓励，当学生遇到困难，遭受挫折时，要给以安慰和支持。并鼓励学生积极大胆地说出自己的想法。六一儿童节这天早晨，学生走进教室就能看到大屏幕上投影几行红色大字的：祝同学们：六一快乐!学习进步!健康成长!每个同学看到老师的祝福，心里特别高兴。

由于学生间存在很大的个体差异，因此教学中，教师调控教学内容时必须在知识的深度和广度上分层次教学，尽可能地采用多样化的教学方法和学习指导策略;在教学评价上要承认学生的个体差异，对不同程度、不同性格的学生提出不同的学习要求。针对本班的知识基础和学生情况，在平时教学中，我采取书上的题学生做完后教师检查到位，我认为这样能准确掌握学生学得怎么样。

总之，在今后的工作中，要进一步加强学习，学理论，让自己能适应新形势的需要，学新课标，能把握教学的深度，学好电脑，能充分利用好班班通。力争更好地搞好工作，让自己永不落伍。

**数学教师的工作总结篇2**

教育教学工作是一项常做常新的工作，作为一名教师，对其劳动质量提出的要求是很高的、无止境的，所以，我总是时刻告诫自己要不断提高自身素质，注重自身创新精神与实践能力，不断提高个人教育教学水平，投入到教育教学中。结合本学期的教科研工作总结如下：

一、自身学习

坚持学习，努力提高自己。积极学习各种理论，做好读书笔记。严格要求自己，充实自己，提升自己的教育教学理念，思想与时俱进，以便在工作中有坚实的理论作指导，更好地进行教育教学。利用业余时间认真学习网络知识，学习制作课件，为学校的教育教学服务。本学期课件评比获县三等奖。

二、教学方面

1、增强上课技能，提高教学质量。

教材是教学的依据，教师对教材的了解就决定了课堂教学的效果，本学期虽然没有安排教材解读，但是我想要练就自己过硬的业务能力，就不能为解读而解读，所以本学期我仍很重视对每一单元的知识进行教材解读，重视学生已有的知识技能，系统的了解、分析教材，明确每一单元的重、难点，精心设计教学环节，考虑教法，做到有的放矢的进行教学。

2、写好教学反思、随笔，努力使自己业务水平再上新台阶。

反思是自我提高的阶梯，好好想想哪里做的不够好，这样会使我们保持一种积极探究的心态。随时写下工作中的点滴，为以后的教育教学留下宝贵经验，在不断的教学实践中使自己业务水平再上新台阶。

三、教研方面

本学期结合本班学生课堂气氛不积极的特点，制定了研究方案——《创设有效情境提高课堂效率》 有效的课堂教学是我们永恒的追求，而有效的课堂教学是通过有效的教学情境来实现的。《数学课程标准》指出：数学教学要求紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情境，让学生在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中逐步体会数学知识的产生，形成和发展的过程。在情境中学数学，是学生最感兴趣的;贴近生活去学数学，是最能调动学生学习积极性的。通过创设行之有效的教学情境，不仅可以使学生容易掌握知识和技能，而且可以使原来枯燥的、抽象的知识变得生动形象、饶有兴趣，不断提高课堂学习的效率。

创设数学教学情境用不着非常复杂，但一定要有实效，要能让学生感兴趣，能引起学生的思维冲突，能激活学生的探究欲望。那么，什么样的情境才能提高课堂效率，促进学生发展呢?我从以下几方面进行了探索实践，合几个教学实例来分别举例说明取得的实效。

基于生活，创设真实的生活情境。\"数学就在身边\"、\"生活中到处有数学\"不再是空话。创设教学情境首先要注重联系学生的现实生活，在学生鲜活的日常生活环境中发现、挖掘学习情境的资源，他们接受起来就比较容易，其次要挖掘和利用学生已有的知识和生活经验。

四、在知识巩固上，创设竞争情境。

小学生具有好胜的心理特点，竞争对学生有强烈的刺激作用。如在学生掌握了口算的方法后必须反复练，而反复练又显得单调枯燥，于是可在练习中采用\"开火车\"、\"找朋友\"、\"夺红旗\"、\"摘苹果\"等方法进行。这些游戏是小学生最乐意做的，通过这些游戏不仅使学生在游戏中学到知识，巩固知识，而且使学生产生竞争意识，培养学生力争上游的精神。

**数学教师的工作总结篇3**

三年级数学是小学阶段的一个过度阶段，有着非常重要的位置，现将这期的工作总结如下，以便总结经验，找出不足，完善提高。

一、师德方面

以认真负责的态度上好每堂课;用满腔的爱关心学生，关心学生的学习，生活，积极做好学生的.思想工作，循循善诱，既教书又育人。能主动、认真地服从和配合学校各级领导安排的工作，与同事们团结协作，相互帮助，共同完成学校交给的各项工作任务。

二、学习态度

新时代要求教师要不断更新充实自己的学识，要有终身学习的观念，具备渊博的知识和多方面的才能对每一位教师来说很重要。因为我们的产品会说话，会思考，他们什么问题都会提出来，而且往往“打破沙锅问到底”。没有广博的知识，就不能很好地解学生之“惑”，传为人之“道”。所以我认真参加学校组织的各种教研活动，我努力学习别人先进的教学经验，改变旧的教学观念，把新的教学理念运用在自己教育教学之上。

三、数学教学

著名教育心理学家布鲁纳认为：“认知是一个过程，而不是一个结果。因此，他强调“教一个人某门学科，不是要他把一些结果记下来，而是教他参与把知识建立起来的过程。”我在教学课堂教学中正确处理好教与学的关系，学与导的关系，把教与学的重点放在学生的学上，在教法上着眼于导，以学生发展为本，激发学生的求知欲，引导学生主动探索、主动参与构建知识的过程，促使学生乐学，会学，善学。 本期完成了两位数乘两位数，长方形和正方形的面积，三位数除以一位数的除法，统计，小数的初步认识等9个单元的教学目标。

主要达成了如下教学目标：

1、会笔算三位数除除以一位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和笔算。

2、会口算三位数除以一位数，商是整十、整百的数。会口算整十数乘整十数，两位数乘整十数。

3、初步认识简单的小数(小数部分不超过两位)，初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法

4、认识面积的含义，能估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位(平方厘米、平方分米、平方米)，会进行简单的单位换算;掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积，会利用公式解决简单的实际问题。

5、了解统计图，初步学会简单的数据分析;能初步体会统计在现实生活中的作用。

6、 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、初步渗透集合和等量代换两种思想。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

总之，在整个教学工作，认真地备好每一节课，在备课中，我认真钻研教材、教学用书。学习好新教学大纲，虚心地学习别人的先进经验。力求吃透教材，找准重点、难点。认真的上好每一节课，上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点。运用多种教学方法。从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性。在教学中，有意识地通过生活、实例、活动、游戏等形式引入新知识点，让学生感受数学知识在日常生活中处处存在。并通过学生的亲身感受、操作、实践、体验、讨论等方法，创设情景来激发学生的学习兴趣，实现了学生感知知识构建的过程。 我们常说，要给学生一杯水，教师必须有一桶水，但在现在创新与改革不断变化的新时代，看来已经不够了。授人以鱼，不如授人以渔，教师更重要的考虑是应该教会学生如何寻找水源，解决用水问题。这必然给我们的教师提出新的要求与挑战：如何学会掌握富有时代特色的先进理念;如何面对新标准、新教材的承接与变化;如何面对个性化的学生，等等，都是我必须去思考和面对的问题，我愿与学生同行，与时代同行。

**数学**

**教师的工作总结篇4**

1、求教与自学相结合

在学习过程中，既要争取教师的指导和帮助，但是又不能处处依靠教师，必须自己主动地去学习、去探索、去获取，应该在自己认真学习和研究的基础上去寻求教师和同学的帮助。

2、学习与思考相结合

在学习过程中，对课本的内容要认真研究，提出疑问，追本穷源。对每一个概念、公式、定理都要弄清其来龙去脉、前因后果，内在联系，以及蕴含于推导过程中的数学思想和方法。在解决问题时，要尽量采用不同的途径和方法，要克服那种死守书本、机械呆板、不知变通的学习方法。

3、学用结合，勤于实践

在学习过程中，要准确地掌握抽象概念的本质含义，了解从实际模型中抽象为理论的演变过程;对所学理论知识，要在更大范围内寻求它的具体实例，使之具体化，尽量将所学的理论知识和思维方法应用于实践。

4、博观约取，由博返约

课本是学生获得知识的主要来源，但不是唯一的来源。在学习过程中，除了认真研究课本外，还要阅读有关的课外资料，来扩大知识领域。同时在广泛阅读的基础上，进行认真研究。掌握其知识结构。

5、既有模仿，又有创新

模仿是数学学习中不可缺少的学习方法，但是决不能机械地模仿，应该在消化理解的基础上，开动脑筋，提出自己的见解和看法，而不拘泥于已有的框框，不囿于现成的模式。

6、及时复习，增强记忆

课堂上学习的内容，必须当天消化，要先复习，后做练习。复习工作必须经常进行，每一单元结束后，应将所学知识进行概括整理，使之系统化、深刻化。

7、总结学习经验，评价学习效果

学习中的总结和评价，是学习的继续和提高，它有利于知识体系的建立、解题规律的掌握、学习方法和态度的调整和评判能力的提高。在学习过程中，应注意总结听课、阅读和解题中的收获和体会。

**数学教师的工作总结篇5**

在刚刚结束的20\_\_届高考毕业年级工作中，我担任高三理科班1、3两班的数学教学工作，因为我很怕自己能力不足，辜负了学校的期望。幸好在备课组同头授课中，我遇到超强亲和力、知识渊博的老教师陈伟和干劲儿十足的年轻教师张健，我才有了一些底气。

一、我的高三复习作法：

1、加强集体备课，优化课堂教学

由于九十五中学历年高考上线、各科成绩均不错，所以从我自身不想拖其他老师的后腿，因此针对如何提高教学效果我们制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集体备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力，为其自身的进一步发展打下良好的基础。

(1)集体备课前我们先选定复习材料——金版教程(和学校提供的世纪金榜)，针对我校20\_\_届高三理科班学生的特点，我们确定以金版教程为主的，世纪金榜为辅，并适当补充全国近几年一些典型高考题的教学策略。即使这样，对金版教程上的题也不是照抄照搬，我们亲自试做相关的习题，再从中筛选些典型的例题和习题，或进行改编，或给出更好的解题方法，以适合我校学生认知水平。同时我们还打乱了编写者的顺序，并对教学内容进行了适当的整合，选用了适合20\_\_届学生的顺序，我们把高中复习内容分为了：

1、不等式;

2、集合与函数;

3、三角函数;

4、平面解析几何;

5、数列;

6、排列、组合与概率;

7、立体几何;

8、复述;

9、平面几何证明选讲;

10、程序框图;

11、平面向量11部分。

(2)集体备课中研究《考试说明》中对本章内容考试的性质、考试的要求、考试的内容、考试形式及试卷结构各方面的要求，并以此为复习备考的依据，也为复习的指南，做到复习不超纲，同时，从精神实质上领悟《考试说明》，具体说来是：

1)细心推敲对考试内容三个不同层次的要求。准确掌握哪些内容是了解，哪些是理解和掌握，哪些是灵活和综合运用。这样既明了知识系统的全貌，又知晓了知识体系的主干及重点内容、

2)仔细剖析对能力的要求和考查的数学思想与教学方法有哪些?有什么要求?明确一般的数学方法，普遍的数学思想及一般的逻辑方法(即通性通法)。

3)把考试说明中的要求分配到每一周的课时中，在细分到每一节课中，尽量做到每一节课都贴近高考、适应高考、体现高考、

(3)在集体备课中，注重充分发挥各位教师的长处，集体备课前，我和张健老师都准备一周的课，集体备课时，每位教师都进行说课，然后对每位教师的教学目标的制定，重点、难点的突破方法及课后作业的布置等逐一评价。集体备课后，我根据自己班级学生的具体情况进行自我调整和重新精心备课，这样，总体上，集体备课把握住了正确的方向和统一了教学进度，对于各位教师来讲，又能发挥自己的特长，因材施教。同时对于我们理解不到位的地方积极向陈伟老师请教，他也不厌其烦的给我们进行指导。

2、安排好学习进度，重视基础与落实

(1)高二暑假我们进行了为期5周的补课，在补课期间由于班主任的课前教育到位、假期补课的全程陪同在补课期间学生的学习热情高涨，效果很好。20\_\_届的学生在高一入学时大部分学生入学分在450分以下(当时市内六区平均分490)比同类学校张家窝中学平均低30分左右，学生基础比较薄弱，学生的总体特点就是吱吱动动、波波转转，也就是说绝大部分学生缺乏学习的主动性和自觉性，在学校孩子们还学点，到家基本上就不学了。由于我校高考成绩显著(95中学历史上2本以上学生首次过百)，它的成功经验是——高三晚自习上到9点半，所以学校决定高三从开学第一周开始每周周一至周六均上到晚上9点半。所以我们整整到20\_\_年2月份完成了高三数学的第一轮复习，由于复习时间比较充分，每堂课的充分准备，每堂课问题提出的精心设置，都使得学习程度不同的学生都能比较积极的参与到教学活动过程中来，因此取得的效果也比较显著。在高三第一学期期末考试和后面的两次12校联考中，我校的理科数学成绩基本上与兄弟校张家窝中学的成绩持平。2月至4月进行专题复习，实际上这是第二轮知识的复习，也是对前一学期第一轮复习的补充与提高。我们主要针对高考考试中的6道解答题，我们分了6个单元进行练习，分别为①三角函数，②概率统计，③立体几何，④解析几何，⑤数列不等式，⑥导数及其应用。再加上此时校领导决定实施午辅导、边缘生弱科包干制，这样使得部分学生的数学复习的针对性较强，从高考成绩来看效果还是挺好的。4月至6月高考前进行综合训练，主要就是做各区模拟试卷、天津理科高考数学试卷，并对每套试卷进行归纳、整理，学生的数学知识与数学能力在这期间得到较大幅度的提高。

(2)每一次的月考试卷我们都是经过深思熟虑后才出稿，难度上略低于高考(因为考虑到学生的实际水平)，试题的结构跟高考完全一致，并注意题目的典型性和层次性，以适应不同层次的学生，不出难题、偏题、怪题，保持学生情绪稳定，建立学习自信心。每个月的月考试卷我们两个人轮流出题，目的是防止试卷总是一个人出，一个模式。月考后统计每个学生的得分率，并进行分析，从中找出本班同学的漏洞，发现本班的差距。为精心设计典型题目的错音分析、减少学生此类题目的再次错误打下了良好基础。

3、重视答题策略，培养学生良好答题习惯

天津高考考题的方向是基础与全面，考试的知识点覆盖面比较广，难度不大，一张卷只有2—3道难度比较大的试题。高考试题中选择填空比例占到了47%，为此我们在综合阶段特别强化了对选择题、填空题解答方法的指导和训练，以提高学生的解题技巧，教会学生一些技巧解法，如排除法，特值法，代入数值计算，从极端情况出发，等等。除了选择填空，学生成绩的好坏最终还取决于前4道解答题，平时做太多太难的解答题对于多数学生来说没有太大的实际意义。所以在实际教学中我们侧重前4道解答题的教学，用较多的时间分析讲解解答题，给学生充分的时间去做解答题。并要求学生做到规范做答，努力作到“会而对，对而全”，再引导学生考试当中怎么去争分，怎么样书写不丢分，怎么去得步骤分等等，强调良好习惯的重要性，重点在速度、计算、表达三个方面加以训练。考试的时间紧，复习时特别强调要有速度意识，加强速度训练，不断提醒学生，对于有些题，用时多即使对了也是“潜在丢分”，要避免“小题大做”，学会取舍。

二、针对、天津理科数学高考试卷，分析自己复习的优点与不足

天津试卷的整体结构没有变化。依然是延续8道选择题、6道填空题、6道大题，选择填空每题5分，大题前4个每题13，后2个每题14分。从命题风格角度看，填空、选择和前三个解答比较常规，考察的也是高中教学中重要的知识点、注重通性通法。后3个解答，第18题椭圆第一问考的是离心率问题，而各区模拟的第一问基本上都是求椭圆方程，学生不太习惯;第19题数列是一个与集合联系的创新题，学生读不懂;第20题导函数第一问求参数的取值范围而20\_\_年各区模拟基本上都放到第二问，起点高。

优点：只要耕耘就有收获，天道酬勤。学生的基础题目答得较好，成绩是比较令人满意的。

不足：我所教的两个理科班数学最高分118，没有优秀率。因此学生的计算能力、审题能力、创新能力、综合能力还有待于加强。

例如：

1、第7选考的是条件问题，这类题不论是从区模拟还是以往教学中所做过的题，基本上答案都从充分不必要和必要不充分两个选项选，而此题的答案是充要条件，所以学生感觉不适应;而且总我自身解题来说也更重视的分类讨论，而不是树形结合;

2、高三一班的郭雯、孙琪琪，等同学前3个解答做的不好，准确率低，对于必须拿分的没有拿着。

3、高考学生都反映后3个题难，尤其是第19题——数列，绝大部分学生没有读懂题，因此在复习中应设置一些创新题目。

通过我们全组教师的共同努力，我们最终取得了比较好的成绩，也算是给学校交了一份满意的答卷。但是，回首期间还是有很多的缺憾和不足，也衷心的希望下一届师生能够弥补我们的遗憾，取得更加骄人的成绩!

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！