# 高中物理教学工作总结范文精选

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2025-04-18

*高中物理教学工作总结范文精选（8篇）总结是对取得的成绩、存在的问题及得到的经验和教训等方面情况进行评价与描述，那么教学总结怎么写好呢？以下是小编整理的一些高中物理教学工作总结范文精选，欢迎阅读参考。高中物理教学工作总结范文精选篇1今年我从事...*

高中物理教学工作总结范文精选（8篇）

总结是对取得的成绩、存在的问题及得到的经验和教训等方面情况进行评价与描述，那么教学总结怎么写好呢？以下是小编整理的一些高中物理教学工作总结范文精选，欢迎阅读参考。

**高中物理教学工作总结范文精选篇1**

今年我从事高中毕业班的物理教学工作，反思一年的教学工作并结合今年及历届几年的高考理综试题，要想做好高三复习工作，我觉得应做好下面几点：

一、循序渐进，加深对双基知识的理解

高考对潜力的考核要求首项便是理解潜力。确实，只有对所学双基知识都能深刻理解，才谈得上运用它们进行推理、分析，去解决更复杂的问题。怎样才算对所学知识做到理解了？举例说吧，对交流电的有效值，如果以为最大值的√2/2倍就是有效值，那么，对这一物理概念就没有理解。因为这只是对特定交流电的一个数量关系，不适用于所有交变电流的状况。务必从有效值定义本身去理解，并能运用它计算出不同状况中交流电的有效值，才到达理解的效果。又如，静电场中的导体在静电平衡到达时，其内部场强为零。如果对此结论误以为导体内部没有电场，则对这个物理规律也就没有深刻理解。务必透过仔细体味，明确在导体的内部既有施感电荷产生的电场E1，又有感应电荷产生的电场E2，它们的矢量和为零；同理，施感电荷的电场和感应电荷的电场迭加的结果，则使导体各处电势都相等。能这样来理解这个物理规律，应用它去解决问题才算是到位了。

怎样才能做到深刻理解双基知识？我认为务必安排学生坚持“循序渐进”这个原则。任何贪多、求快的复习安排，或以解题来带知识的速成复习方法，都只能食而不化。快则快了，然而对所复习的知识仍然是一知半解，不深不透，不可能到达正确理解的目的。“循序渐进”是按课文的章节顺序，稳扎稳打。具体说，可按以下几项来操作：

①对每节课文坚持认真阅读，及时消化，理出要点；

②独立完成相应的巩固作业，检查自己对所涉及的概念及规律的理解程度；

③每章结束，可借助一些参考书搞一次单元小结，理一理本章知识线索；

④每逢大型考试，再将知识回头联系。以上各项如能持之以恒，则对双基知识的掌握定会有相当的收益。

二、正确处理知识的全面和重点的关系

我认为，总复习务必按照教学大纲扫描全部的知识。在这上面千万不能心存侥幸，搞什么猜题押宝，随意舍弃或疏忽自认为不重要的、不会考的部分。例如今年高考实验考的是二极管，二极管应作为教学中的边缘知识，如果未重视这些边缘知识，就会丢不长施。尤其在时间有限的复习课上，老师一般很难详细述及所有资料，因此，对于面上必须篇幅属于识记性质的知识，需要要求学生自己阅读课文加以弥补，以免构成知识的缺漏。这就是正确处理知识面的意思。但在物理学科全部知识中，毕竟也有主次之分，所以还得在复习中注意突出重点。例如就力学部分而言，力和运动学知识可视为力学的准备知识，而牛顿定律、动量守恒定律、功和能的关系则是整个力学框架的重要支柱。对这些重点资料，复习务必追求突破性进展。所以，讲课时要特别要求学生注意听老师的总结及分析解剖；消化时务求深刻理解它们的内涵。同时找些例题帮忙学生熟悉它们的应用；练习则需要有必须的反复以求熟练掌握。只有正确处理好面和点的关系，才可能到达既拣芝麻又抱西瓜的最终目的。

三、规范地做好各项练习

练习在总复习中是举足轻重的一环，要想透过练习到达巩固知识、提高潜力的目的，力求规范地解题是就应遵循的一个原则。具体说务求做到两条：

①要规范地使用物理规律。不少同学常从生活经验角度去解物理题，比如用动能定理时习惯从功、能的数值上加加减减来得到结果，而不问列式的物理好处。这种不规范的混乱的思维方式，只能使认知水平停滞在生活经验的层次上，正是复习中一大障碍。物理学自有本身固有的思维规律和方法，像动能定理的应用，首先要求弄清所研究的过程及研究对象在此过程中的受力状况，然后区别各力做功的正、负，再搞清过程的初态和终态，最后按外力功的代数和等于动能增量列出方程，这之后的代数运算便容易了。如果在平时练习中始终能坚持这样规范地使用物理定律、定理，时间久了必然会加深对规律的理解，潜力必须会上升到新的层次。

②要将题做完整。我接触过一些学生，做练习“浮而不实”，列出几个物理方程便丢手不做或整理到代数式但懒于代入数字运算等，都不肯将题解到底。他们之中不乏最后失败的实例，均因为他们没有从日常的练习中得到收益。许多物理题，粗一看解题方向似乎很明显，仔细一解才发现里边隐含着重要的变化及关键。再说，一个完整的解题要有严密的逻辑过程；要有简明扼要的文字表述；有单位的处理；有数字的运算……所有这些，无不涉及双基知识及个人的素养和潜力，都是要透过训练来加以提高改善的。那种蜻蜓点水式的解题，不可能在这些方面得到不断启发和训练，题解得再多，然而水平提高不快、工作不实，最后必定导致复习工作的低效率。

四、透过专题复习，提高综合分析问题的潜力

高三复习的后阶段，在基础知识的认知基本到位的前提下，可思考搞一些专题性质的复习。采用归类、比较的方法，加深对双基知识的理解，并提高自己综合、分析的潜力。拿物理图象举例说吧，有关这方面的知识，原先散见于力学、热学、电学等章节，初学时一般只能就事论事，学的是一个个图线的某个方面的好处。复习时若还是机械重复一次，认识必然还是支离破碎，不能提高认知潜力的水平。如果搞一个“物理图线”的专题，综合一下已有的对图线的各项认识，就能从图线的涵义、截距、斜率、走向、覆盖面积等诸多方面全方位认识图线的物理涵义。这样，对图线的认识、解释、翻译的潜力便得到了提高，再去解决同类型的问题，自然就会迎刃而解了。

**高中物理教学工作总结范文精选篇2**

快进入全面复习，经过一段的复习，学生中暴露出很多的问题，反思近一段的教学，自我认为今后的复习还就应从以下几个方面入手：

一、加强学生的基础知识的复习

在复习中发现学生在做题过程中，基础知识但是关是造成学生题不会做的主要方面，例如在进行浮力计算时由于公式不记得，看到浮力题感到无从下手，在分析力的有关知识时，由于对于施力物体与受力物体分析不清楚，分析不清物体受到几个力，造成许多的力学问题无从下手。基础知识是学习其他知识的前提，也是中考中的重点资料，因此搞好基础知识的复习应是物理复习的重中之重。

二、搞好试卷讲评，提高应试潜力

试卷讲评是下阶段的主要课型之一，透过试卷讲评：

一是巩固深化所学知识；

二是及时反馈信息，发现、解决教学疑难，查漏补缺；

三是总结吸收教与学的经验和教训，改善教学；

四是能够提高学生的应试潜力。只讲评不练习，只练习不讲评，或虽讲评但却不及时，都会影响教学效果。

①独立审题

独立地弄清物理情况、独立地提取信息，这是学生务必具备的基本的解题潜力，也是近几年中考命题所看重的热点问题。近几年出现“信息给题”、“联系生活、生产、社会和科技的题目”，意图之一就是考查学生是否具备独立审题潜力、是否能够透过自己的阅读理解，从中筛选出有用信息，进行求解。为何这类题得分率低主要原因之一是学生独审题独立解题的潜力差。因此，在复习中，在分析例题或者讲评试题的时候，教师要把审题的机会还给学生，从读题开始，独立完成解题全过程，以培养和提高学生独立审题、独立解决问题的潜力。要透过例题、习题，养成对具体物理过程作具体分析的好习惯，学会分析物理情境、建立物理模型的思维方法。

②规范解题

语言规范：特别是目前比较注重探究题、论述题，要求学生能清晰的理解物理概念并能准确的表达，叙述应有较强的逻辑性、条理性，要简明、扼要，直奔主题，要写出主要的步骤。尤其是实验填空题，最后结果表述不规范，就可能把解答过程所花的时间和精力全部浪费掉。书写规范：对作图题更要特别注意认真规范。

**高中物理教学工作总结范文精选篇3**

第二学期很快进入二轮复习，经过一段的复习，学生中暴露出很多的问题，反思近一段的教学，自我认为今后的复习还应该从以下两个方面入手：

一、培养学生独立审题的能力

独立审题，独立地弄清物理情况、独立地提取信息，这是学生必须具备的基本的解题能力，也是近几年高考命题所看重的热点问题。近几年信息题为高频考点，目的就是考查学生是否具备独立审题能力、是否能够通过自己的阅读理解，从中筛选出有用信息，进行求解。因此，在复习中，在分析例题或者讲评试题的时候，教师要把审题的机会还给学生，让学生养成对具体物理过程作具体分析的好习惯，学会分析物理情境、建立物理模型的思维方法，从读题开始，独立完成解题全过程，以培养和提高学生独立审题、独立解决问题的能力。

二、养成规范解题的习惯

1、文字说明要清楚，说明研究的对象、研究对象、所处状态、所描述物理过程或物理情境要点，关健的条件作必要的分析判断，说明所列方程的依据及名称叙述应有较强的逻辑性、条理性，要简明、扼要，直奔主题。若计算结果有负号要说明负号的物理意义，说明矢量的方向。

2、主干方程要突出，主干方程是指物理规律、公式或数学的三角函数、几何关系式等，因为在高考评卷中，主干方程是得分的重点，要写出所列方程的依据，要列原始方程，列方程时要用题目所给的的符号能自己另用字母符号表示。

3、书写布局要规范，文字说明的字体要书写工整、版面布局合理整齐、详略得当、言简意赅、逻辑性强，就是要用最少的字符，最小的篇幅，表达出最完整的解答，使评卷老师能在最短的时间内把握你的答题信息。

三、在新课改的学习思想指导下，在高三的复习课上，我做了两种课堂教学方式的尝试

1、充分发挥小组的作用。在物理课的教学上，我在把问题交给学生的时候，常常会提这样的要求：“这个问题等一下，我会找同学来说出它的解题思路（或答案），前提是这个组的同学必须要认同他！如果答案不正确，所有成员要一起受罚。结果任务一布置下去，教室内马上就积极讨论起来，结果往往都是他们能给在定的时间内得到统一的正确答案，这不但可以提高学生们的合作能力，还能提高他们的思维能力。

2、把课堂还给学生，让学生上台讲课，面对同一个问题时，学生的解决方式也会是独特的，往往是有很多种方法，这样既锻炼了学生的表达能力，而且学生学会了更多解决物理问题的方法，同时也增强了学生学物理的兴趣。

**高中物理教学工作总结范文精选篇4**

本学期我任教高一（2）、（3）、（4）班的物理教学任务，我在教学中认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改变教学方法，把新课程标准的新思想新理念和物理课堂教学的新思路新设想结合起来，认真备课、上课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，积极主动观察课堂，向其他教师学习。收到较好的效果，现将本学期的教育教学工作总结如下：

一、积极参加各种培训和业务学习、教研活动

为了不断提高教学水平和教学质量，我多次积极的参加各种培训和业务学习以及县内组内的教研活动。

二、在课堂教学中，坚持学生为主体

本学期，为保证新课程标准的落实，在课堂教学中，坚持学生为主体实行师生之间、学生之间互动，创造有利于学生主动探索的学习环境，使学生在获得知识和不断提高技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展。作为教学改革的基本指导思想，把物理教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。课前精心备课，撰写教案，课后认真写反思，记下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑。在课堂教学中，坚持学生为主体，提倡自主性学习，学生在观察、操作、实验、讨论、交流、猜测、分析和整理的过程中，获得知识。关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的学习物理的积极性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学物理的兴趣，围绕学校教学模式，采取30+10的时间分配，课堂上讲练结合，布置好作业。重视过程与方法的教学。从一学期的教学情况来看效果较好，学生的各项素质有较大的提高。

三、转化后进生，全班齐努力

对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导。要提高后进生的成绩，首先要解决他们心里，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。

四、建立物理兴趣小组

结合本组实际，开展物理兴趣小组活动，带领兴趣小组的同学一起到实验室去做一些有趣的实验，让同学们感受到了物理的神奇和对社会的巨大贡献，更进一步的增加了学生对学习物理的兴趣。

通过这半年的教学，我感到最大的满足是教和学之间的互动进入一个良好状态，师生间平等民主的探索与交流，推动了我教学水平的提高，同时也使学生感受到学习历史的乐趣和意义。

本学期物理教学，虽然积极认真落实学校教学常规，努力完成教学工作任务，仍有很多不足和困惑：如何减小两极分化；怎样更好的提高学生学习兴趣；怎样提高课堂教学效率等都值得深思。

**高中物理教学工作总结范文精选篇5**

伴随着刺骨的寒风，紧张忙碌的高一上学期即将结束。回想这个学期来的物理教学工作，可以说有欣慰，也有不少的无奈。参加工作至今已6年，并当了4年的班主任，因此在各方面都积累了一些经验。但随着教育的进行，社会的发展，学生接触信息的途径很多等等诸多原因，使得学校生源的整体素质较前几年都有所下降。

我们学校的教学班都是平行班，我所任教的是七、八两个的物理课，每个班的特点不同。8班因为本人是班主任，很多同学有着不敢不学、不得不学的心理，因此历次考试平均分在平行班中名列前茅。然而从上课的状态来看，我感觉大部分同学没有对物理真正产生兴趣，也就不能真正学好物理。而且一部分同学虽然也想学好物理，也很认真、很努力，然而由于基础薄弱、理解能力差，始终不能真正掌握学好物理的方法。同时8班也是这两个班中上课的感觉最好的一个，有相当一部分学生对物理很感兴趣，也肯动脑思考，接受能力比较强，只是课后的功夫不足，有的同学凭借小聪明课后从不看书看笔记复习，作业也要催着要才能交上来。7班是任课教师认为的上课纪律比较难保证的班，但我认为7班的纪律还是不错的，纪律有了保证，上课才能让那些想听课的愿意学习的学生有所收获。

但这两个班的学生总体来讲都存在\"懒\"的特点，懒得动笔、懒得动脑懒得总结。针对这种情况，我尽量做到以下几点：

1.课堂纪律要求严格，决不允许任何人随意说话干扰他人。这一点虽然简单但我认为很重要，是老师能上好课、学生能听好课的前提，总的来说，这一点我做得还不错，几个\"活跃分子\"都反映物理老师厉害，不敢随便说话。

2.讲课时随时注意学生的反应，一旦发现学生有听不懂的，尽量及时停下来，给学生适当的时间进行思考并总结。

3.尽量给学生最具条理性的笔记，便于那些学习能力较差的同学回去复习，有针对性的记忆。

4.注重\"情景\"教学。高中物理有很多典型情景，在教学中我不断强化它们，对于一些典型的复杂情景，我通常将其分解成简单情景，提前渗透，逐步加深。每节课我说得最多的一个词就是\"情景\",每讲一道题，我都会提醒学生\"见过这样的情景吗?\"\"你能画出情景图吗?\"\"注意想象和理解这个情景\"。

5.重视基本概念和基本规律的教学。首先重视概念和规律的建立过程，使学生知道它们的由来；对每一个概念要弄清它的来龙去脉。在讲授物理规律时不仅要让学生掌握物理规律的表达形式，而且更要明确公式中各物理量的意义和单位，规律的适用条件及注意事项。了解概念、规律之间的区别与联系，如：运动学中速度的变化量和变化率，力与速度、加速度的关系，动能定理和机械能守恒定律的关系，通过联系、对比，真正理解其中的道理。通过概念的形成、规律的得出、模型的建立，培养学生的思维能力以及科学的语言表达能力。

6.重视物理思想的建立与物理方法的训练。物理思想的建立与物理方法训练的重要途径是讲解物理习题。讲解习题时我把重点放在物理过程的分析，并把物理过程图景化，让学生建立正确的物理模型，形成清晰的物理过程。物理习题做示意图是将抽象变形象、抽象变具体，建立物理模型的重要手段，从高一一开始就训练学生作示意图的能力，如：运动学习题要求学生画运动过程示意图，动力学习题要求学生画物体受力与运动过程示意图，并且要求学生审题时一边读题一边画图，养成习惯。解题过程中，要培养学生应用数学知识解答物理问题的能力。

一个学期来，我也遇到很多困难。由于课时有限，没有足够的课堂练习时间，高中物理对学生的思维习惯和学习能力要求又比较高，很多时候物理课后没有作业或者作业很少，但是一些概念、规律及情景需要学生在课下加深理解，然而很多学生所欠缺的正是课下的功夫，导致很多学生反映\"一听就懂，一做就不会\"。

这一点是我教学中遇到的最大困难。在今后的教学工作中我将继续研究探讨这个问题。由于我是8班班主任，对7班学生谈话的次数非常少，今后我将尽可能抽出时间和7班的学生进行面对面的交流，以期待来年取得更好的成绩！

**高中物理教学工作总结范文精选篇6**

回顾一年来高三物理复习教学经历，感触颇多。我是刚刚送走04届高三毕业生，又接手05届毕业生，不同的是，04届我手把手教了三年。A、B班各一个，结果出了个“理科状元”，考入清华。05届我只教了一年，B、C班各一个，成绩不如去年，预料之中。

我一向的观点是“三年磨一剑”。要想高三出成绩，须从高一抓起，教师要相对稳定。高中三年，或高三一年，教师换人，不得已而为之。

高中生源质量逐年滑坡，是大小环境造成的，已不是教师所左右得了的。而高三教师只有应对逐年滑坡的学生，在钻研教学，备考的同时，投入更多的精力去维持教学秩序，把不想学的学生所造成的消极影响降到最低程度，而使想学的学生在有限的时间内学有所得，这但是当今高三C班老师必备的教学技能。

当今的教师恐怕都有一个体会：当今的学生批评不得，尤其在C班，老师要是较“真”，这课就不能上。但是有一点，我有深刻体会，真正不学的只是少数，毛病多，学习有困难，有畏难情绪的学生，又不甘心放下，还占多数，如何鼓励，激励他们，使他们既使落在后面，也不要停步不前。帮忙、监督他们克服“惰”性，保留住一点点信心。事实也正是如此：我所教的B、C两个班高考理综平均分比一摸理综平均分都高出10分以上，说明基础再差的学生，只要自己不放下，都会有进步，只但是幅度大小不同而已。

最后，理综成绩偏低，高三复习课时分配没严格按考分比例分配，是原因之一，亡羊补牢，为时过晚;其次，理综三科协调、统一抓的力度不够，时间过晚，也不容忽视。

**高中物理教学工作总结范文精选篇7**

对于刚进三中的我各方面的压力比较大，于是我积极调整心态，适用学校的一切。本学期我担高二三个班的物理教学工作，半年来，本人以学校及各处组工作计划为指导；以加强师德师风建设，提高师德水平为重点，以提高教育教学成绩为中心，以深化课改实验工作为动力，认真履行岗位职责，较好地完成了工作目标任务，从而提高自己的教学水平和思想觉悟，回顾这半年，忙碌而又充实，付出了，努力了，收获了，也成熟了。现将本学期的工作做一个小结，总结过去，展望未来，寄望明天工作的更好。

一、教学工作

在教学工作中，我认真备课、上课、经常听老教师的课、和他们一起评课，做好课后辅导工作，努力形成比较完整的知识结构，多挖掘教材，多思索教法，多研究学生。平时上课严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高自己的教学水平和思想觉悟，顺利的完成了教育教学任务。

备课深入细致，力求深入理解教材，准确把握难重点。在制定教学目标时，非常注意学生的实际情况。请教老教师，教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。在教学中注意抓住重点，突破难点，借助多媒体完成教学任务。在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

同时还加强学生良好学习习惯的培养：

1、独立思考是学好知识的前提。学习物理要重在理解，只是教师讲解，而学生没有经过独立思考，就不可能很好地消化所学知识，不可能真正想清其中的道理掌握它，独立思考是理解和掌握知识的必要条件。

2、培养学生自学能力，使其具有终身学习的能力。阅读是提高自学能力的重要途径，能提出问题并设法解决。

3、培养学生养成先预习再听课，先复习再作业，及时归纳作总结的良好学习习惯。一章学完主动地整理所学知识，找出知识结构，形成知识网络。要指导学生课后及时归纳总结。

4、强调科学记忆，反对死记硬背。

现在学生不重视知识的记忆，或是什么都不记，或是死记硬背，许多学生到了高三才发现高一、高二时学的知识没有记忆造成的困难。所以，要要求学生重视记忆，尤其是对基本概念和基本规律的记忆；要引导学生科学的记忆。准确的记忆是正确应用的基础，理解是物理记忆的关键，对比联系是记忆的有效方法，将所学知识与该知识应用的条件结合起来，形成条件化记忆才能有效地用来创造性地解决问题。要指导学生深入理解概念和规律的物理意义，明确其本质，在此基础上，将易混的概念和规律放在一起加以比较，找出区别和联系，再行记忆。当掌握了一定量的知识后，要进行整理，把零散的孤立的知识联系起来，形成一定的知识结构，形成一定的物理思维过程，“只有组织有序的知识才能在需要应用时成功的提取和检索。”

二、处理好个人与同事和学校的关系

教师是学校长盛不衰的人力资源。我认为学是为了用，学为了自己的发展，学也是为学校的发展。学习是为了自己更好的工作。学校的发展离不开教师个人的发展，而我个人发展又离不开学校。

坚持听课，注意学习组里老师的教学经验，努力探索适合自己的教学模式，使我了解了现在物理教学的动向和发展趋势。平时积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

三、加强理论学习，提高业务水平

现在的社会是一个学习的社会，社会科技日新月异，不懂得的东西太多，要学习的东西更多。我每天坚持学习，努力提高自身的素质。结合学校实际情况，选择有针对性、现实性、前瞻性的教育教学理论，进行学习研究，并在自己的工作实践过程中运用理论，优化课堂教学结构，提高教学效益。

教育是一种爱心的奉献，来不得半点的虚假，教育没有失败只有成功。因为我所面对的是活生生的一群孩子，是祖国的未来。生命给予我们的只有一次，既然选择了，就踏踏实实的走下去！走进21世纪，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天贡献自己的力量！

**高中物理教学工作总结范文精选篇8**

一、教学理念的反思

教学理念是教学行为的理论支点。过去的课堂是教师满堂灌、填鸭式的教法，教师上课很累，学生听得厌烦提不起兴趣。越来越多的人开始关注于学生的感受，逐渐转变课堂模式，培养学生自主学习、提高兴趣，变被动为主动，提高思考本事和创新本事。使教学成为一种对话、一种沟通、一种合作，从根本上改变课堂，在教学实践中，我的课堂也逐渐感受到了明显的效果。

二、教学设计的反思

在物理教学过程中，有时会发觉实际教学效果与教师预期的效果有很大差异，这时我们就应当进取反思教学设计与教学实践是否适合，不断思考教学目的、教学工具、教学方法等方面的问题，并进取改善，从而优化教学，有效地促进学生的学习。

例如在高中物理教材中，“楞次定律”的学习，既抽象又难学，如何将这些抽象的资料转化为学生通俗易懂的知识，这对物理教师提出了很高的要求。于是我在教学设计时做了精心准备，精心设计实验，经过实验来突破难点，这样学生经过自我的探究找出答案，掌握了知识，同时提高了实验操作本事。事实证明，这种教学学生很感兴趣，并且能将抽象资料转化为直观、形象的东西，比一味灌输的效果要好得多。所以，对于不一样的课型，采用不一样的设计方法，会收到意想不到的效果，这就需要教师经常琢磨课程找到适宜的方法。

三、教学方法的反思

培养学生的参与意识，让他们有充足的动手、动口、动脑的时间，注重学法指导。中学阶段构成物理概念，一种是在很多的物理现象的基础上归纳、总结出来的;另一种是在已有概念、规律的基础上经过演绎推理得到的。学生仅有进取参与教学活动，给他们以充分的动手、动口、动脑的时间，经历观察、分析、推理、综合等过程，才能完整理解物理概念的内涵及其外延，全面地掌握规律的实质。与此同时，学生的思维才能得到真正的锻炼，体现出学习的主体主角。

这是我在教学工作中的一点教学反思，还有更多的地方值得我们去思考。在以后的教学工作中还要继续坚持写好课后小结与反思笔记，把教学过程中的一些感触、思考或困惑及时记录下来，以便重新审核自我的教学行为。促使自我成长为新时期研究型、复合型的物理教师。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！