# 生物实验教学总结范文

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2025-04-07

*生物实验教学总结范文5篇人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，在这些日子里，我们的教学能力、经验都有所成长，何不赶紧对过去工作做一个总结，以往后的工作做参照。但是你知道怎样才能写的好吗？以下是小编整理的生物实验教学总结，欢迎大家借鉴与参考!生...*

生物实验教学总结范文5篇

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，在这些日子里，我们的教学能力、经验都有所成长，何不赶紧对过去工作做一个总结，以往后的工作做参照。但是你知道怎样才能写的好吗？以下是小编整理的生物实验教学总结，欢迎大家借鉴与参考!

**生物实验教学总结范文精选篇1**

生物学是一门以实验为基础的自然学科。实验教学可以帮助学生形成概念、理解和巩固生物学知识，培养学生观察现象、提出问题、分析问题和解决问题的能力；帮助学生掌握一些常用的生物学实验的基本技能，培养学生实事求是、严谨细致的科学态度和科学方法。多年的教学实践告诉我们：生物实验教学过程中要始终坚持三个基本原则，即：客观性原则；严谨认真的原则；尊重学生，灵活引导的原则。在实验教学过程中，应切实做到以下几点：

一、尊重客观规律，坚持实事求是。

在平时的学生实验中，经常出现这种现象：当实验得不到正确结果时，学生常常是马虎应付，实验课堂一片混乱，铃声一响学生不欢而散；当老师催要实验报告时，他们就按课本上的理论知识填写实验报告；还有的学生在规定时间内完不成该做的实验项目，就抄袭他人的实验结果，或凭猜测填写实验结论等等。这样就不能达到实验教学目标。可见，对生物实验教学，必须要加强理论学习，提高实验教学技能，树立严谨细致、认真科学的态度，要尊重客观规律，实事求是，实实在在地引导学生完成实验教学的任务，才能达到理想的目的。

二、认真完成实验环节，注重操作引导。

在实验教学工作中，无论是实验员准备实验，教师演示实验，或者指导学生实验，以及对待实验的严格态度等方面，处处、时时、事事都要体现教师的言传身教，只有教师教得扎实，学生才能学得牢固。因此，严格搞好实验课的“备、教、导”是上好实验课不可或缺的基本环节。

1、备好实验课是上好实验课的首要前提

教材中要求做的实验，无论简单也好复杂也好，都必须要备好课，写好切实可行的教案，并且在实验课之前要亲自动手做一遍，即预备实验。教师做了，才可能指导学生如何应对操作过程中每一个细节可能出现的问题，看到实验现象，学到真正的实验方法和科学知识，培养学生发现问题、解决问题的能力；若不备课，不亲自做实验，凭空想象，黑板上做实验，那就没有明显效果，更没有说服力了。甚至会出现，全体学生实验失败等不该发生的现象。

2、注重实验引导

指导学生实验时，既要面面俱到，事无俱细进行引导，同时，又要注意切忌包办代替。从实验材料的选择、仪器的装配到操作步骤和技巧，既要科学规范，又要密切结合具体实际，在尊重学生主体地位的同时，充分发挥教师的引导作用，以保证现象清晰，结果正确。如做“叶绿素的提取和分离”的实验时，在不同的季节可以采用不同的绿叶作为材料。

3、注重实验结果的分析与小结

要求学生，在填写实验报告时，要如实填写。实验失败时，要如实地与学生一起分析失败原因，可课后补做。如果学生实验失败，我们就通过示范帮助学生掌握操作技能，取得实验成功，或帮助分析失败原因让学生重做，直至成功。不能听之任之，否则，就达不到实验课的预期目的。

此外，对一些特殊的材料、仪器和试剂，以及实验的目的和原理都要加以必要的说明，如选材的原因、仪器的功能、试剂的配备等。例如：做“叶绿素的提取与分离”实验时，层析液的配制；以及“质壁分离与复原”实验中，紫色洋葱表皮的选择等等。综上所述，生物课实验，无论教还是学，都必须坚持客观、严谨、认真、扎实的作风，教师才能教好，学生才能学好；也只有这样，才能真正发挥实验教学的作用，达到预期的教学目的和效果。

**生物实验教学总结范文精选篇2**

一、不断提高教学质量

1、课前准备——备好课：认真钻研教材，了解教材的基本思想、基本概念；了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

2、课堂上的情况：认真执行“高效课堂”的教学理念，组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习生物的兴趣。

3、紧抓课堂教学，促进综合能力的提高。课堂教学是主渠道、主阵地，是教学教研工作的重中之重，扎实而有效地开展课堂教学，不仅为教师们才能的施展提供了一个自我挑战的舞台，更是培养、提高学生综合素质的学习实践基地。为此我利用课余时间多多阅读相关教育刊物上的教学实例，

二、做好课后辅导工作。

初中生物课没有自习时间，但是学生配的练习册、资料书很多，要逐一处理是不可能的，这时我经常会利用课间给学生个别讲解，或是让学生先做，之后对答案。

三、积极参与听课、评课。

本人克服课时多，时间紧，又经常发生课时冲突的困难，虚心向老教师学习教学方法，博采众长，以提高教学水平。随着课程改革的推进，对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，不断进步。

四、不断学习、更新理念

21世纪是生命科学的世纪，生物学知识日新月异，发展很快。在备课过程中，我在熟悉教材的基础上，不断查阅资料，不断更新教学理念，并在教学中实施。为了赶上时代步伐，我在复习大学教材内容的基础上，还经常上网查阅资料，了解现代生物学新成果、新观念。初上讲台，教学业务不够熟练，虚心向老教师请教，取别人之长、补自己之短。并注意创新，形成自己的教学风格和特色。

五、成绩与反思

在教学中，大部分的学生上课认真，学习积极，在考试中取得了较好的成绩，也掌握了一些学习生物的方法和生物实验技能。但有部分同学上课没有课本，不听课，不思考，不做作业；有些同学考试不认真，成绩很差也没有羞耻感。由此，导致部分同学学习成绩很差。但本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

通过一学期来的努力，通过新的课标的实施学习，充分调动了学生的学习积极性和自主创新能力，提高了学生学习生物的兴趣。学生掌握了学习生物的方法，自学再生能力得到了进一步的提高，但由于环境与条件的制约，缺乏大环境的熏陶，学生的成绩还参差不齐，整体成绩提高得不快，有些甚至不尽人意，这有待今后工作中不断的探索、借鉴与完善。

**生物实验教学总结范文精选篇3**

生物实验教学是生物教学中学生获得生物知识和检验生物知识的重要媒体和手段，能为学生形成生物基本概念和生物基础理论提供感性认识的材料，能激发学生的学习兴趣，因此，生物实验教学是生物教学的一个重要内容，在整个生物教学中起着很重要的作用，现对实验教学研究的总结如下：

一、学生学习生物的兴趣得到激发，学生学习生物的主动性和积极性不断提高

初中三年级的生物教学是生物教育的启蒙阶段。初中学生好奇心强，他们学习生物的动机往往是以满足好奇心和感兴趣为主的。生物实验教学的首要任务是如何激发学生对学习生物的兴趣，并使这种“短暂”的兴趣能够稳定地保持并得以发展，从而提高他们学习生物的主动性和积极性。我在教学中主要抓以下几个环节：

1、努力开足学生实验

根据教学进度努力开足学生实验，本期完成演示实验39个，分组实验29个，实验活动3个。学生实验做到每2至4人一组，每次实验都进行登记，并对每个实验从课堂纪律、操作规范、整理仪器等方面对每一个学生打分。一学期下来，教学效果较好，完全改变了以前那种实验课上乱轰轰的教学场面，学生形成了良好的实验习惯。对于一些较简单的演示实验，根据条件把它改成学生实验，使学生积极主动的获取知识，激发学生学习兴趣。

2、加强演示实验教学

对于大纲规定的每个演示实验我们都认真完成，并力求做到演示操作规范、实验现象明显、分析表述准确简练。对部分演示实验装置或实验操作还作了适当的补充和改进，以增强实验效果。有时根据教材的需要适当补充一些书本上没有的演示实验。

3、开发家庭小实验

配合教学内容，每逢放假，都向学生布置一些既有浓厚生活气息又与所学生物知识密切相关，同时学生在家中又能够找到材料，独立完成的家庭小实验，并要求学生把观察到的现象，得出的结论与所学知识的联系都详细记录下来，回校后在课上进行交流，多数学生都能达到老师提出的要求。家庭小实验的开发，不仅丰富了学生的课余生活，使学生扩大了视野，培养了动手实验能力和观察分析能力，而且由于它们与课堂教学内容同步，也对知识的理解和巩固起到促进作用。

二、指导科学的学习方法，养成良好实验习惯，培养学生的能力和创新精神

初中生物实验教学中注意使学生养成良好的实验习惯，是培养学生科学态度的重要措施。良好的实验习惯应包括：正确使用仪器、规范的实验操作、认真观察并记录实验现象、如实完成实验报告、遵守实验室规则、注意节约药品和实验安全等。

在教学中注意从科学态度、规范操作上给学生进行示范，对学生遵守实验室规则提出严格要求，对如何观察、记录、实验现象、填写实验报告则加以具体指导。在填写实验报告时，我要求学生将实验所观察到的所有现象如实填出并对所产生的现象作相应的解释，以此来培养学生实事求是的科学态度。

通过一段时间的实践，生物实验使学生学习生物的兴趣很大，让学生在动中学、做中学、乐中学、趣中学，致使学生的多种能力和素质在一次又一次的主动、生动、活泼的学习生活中逐渐形成。为生物知识的学习打好坚实基础。

**生物实验教学总结范文精选篇4**

本学期，本人担任七年级的生物教学工作，教学工作已顺利结束。依照本学期制定的计划和学校的各项要求，教学任务基本完成。为了使今后的工作做到有的放矢，将生物教学工作总结以下：

一、认真备课

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学进程的程序及时间安排都作了具体的记录，认真写好教案。每课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的预备，并制作各种利于吸引学生留意力的有趣教具，同时利用课堂上的多媒体进行教学，使抽象的生物知识更加直观形象，课后及时对该课作出反思总结，写好教学后记，并认真归纳整理每节课课书的知识要点，使学生对所学知识更加条理化结构化网络化，牢固的掌握了本课时的重难点，夯实了基础知识。

二、增强上课技能、进步教学质量

为使讲授清楚化，条理化，正确化，情感化，生动趣味化，做到线索清楚，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上注重调动学生的积极性，加强生生互动，师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得轻易，学得轻松，学得愉快，寓教于乐。在训练题上，我注重精讲精练，在课堂上老师讲得尽可能少，培养学生动口动手动脑能力；同时我把学生进行分层管理，跟踪管理，在每堂课上都充分考虑每个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到进步。现在学生普遍反映喜欢上生物课，就连之前极讨厌生物课的学生都乐于上课了。

三、虚心请教

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，不但听生物的，也听其他科的。做到边听边学，学习他人的优点，克服自己的`不足，并经常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进自己的教学工作。积极投入到教改活动中，大胆尝试我校的高效课堂模式——七步教学法。收到了较好的教学效果。

四、认真批改试卷

布置练习做到精读精练。有针对性，有层次性。对学生实施减负计划，为了做到这点，我对各种辅助资料进行筛选，力求每次练习都起到最大的效果。同时对学生的练习讲评及时、认真，分析并记录学生的学习情况，同时要求学生建立起错题本，将他们在学习进程中出现的题目记录下来，并作出分类总结，再进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、培优补差

要对双差生，有针对性的进行辅导。首先要解决他们心结，让他们意想到学习的重要性和必要性，使之对学习萌生爱好。要通过各种途径激起他们的求知欲和上进心，让他们意想到学习实在不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，落后生的转化，就由原来的简单粗鲁、强迫学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部份。在此基础上，再教给他们学习的方法，进步他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。落后生通常存在很多知识断层，这些都是落后生转化进程中的拌脚石，在做好落后生的转化工作时，要特别留意给他们补缺，把他们之前学习的知识断层补充完全，这样，循序渐进，不断地循循善诱他们就会学得轻松，进步也快，爱好和求知欲也会随之增加。

六、面向全体、注重素质教育

目前的考试模式依然是应试教育，这就要求教师的教学模式要灵活运用，在素质教育的同时还应注重应试教育。为此，我在教学工作中注重学生能力的培养同时，并将其传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注重情感态度和价值观的培养。充分发挥了学生的创新意识和创新能力，使学生能全面发展。

七、今后工作方向

提高学生对生物学科的重要性的认识，让学生认识到副科的同样重要，同时学生的知识结构掌握不牢，要夯实基础知识，抓好双基训练，在今后的教学中要注重查漏补缺。以后要在工作中严于律己，兢兢业业，爱生如子，无私奉献，使自己的教学工作有计划，有组织，有步骤地展开。扬长避短，不断的学习反思经验教训，积极的进行课改，与时俱进，务实创新，做一名无愧与时代要求的新时代的新型教师。

**生物实验教学总结范文精选篇5**

生物学从本质上说是一门实验性学科，从DNA双螺旋结构的发现，到克隆羊多莉的诞生，再到人类基因图谱的破译，生物学史上每一个科学的发现，理论的产生，无一例外的和生物学实验紧密联系。因此新课程改革后的生物教材中实验的权重也在不断加大，尤其增加了自主性很强的观察性实验、需要自主设计的探究性实验、以及“动动手”、“实践活动”等活动，这为在生物实验教学培养学生的创新意识、提高创新能力、发展创新思维方面提供了素材。

虽然创新教学无定法，但是创新教学也有其规律。我根据新课程标准，紧扣实验教学的关键环节，唤起学生的创新意识，使验证式实验向探究式实验转变，提高创新意识，在自主体验和设计中培养学生的创新能力，重视实验总结反思，发展创新思维，引导学生将理论运用于实践，激发学生创新的能力，实现了“学以致用”的教学目的。取得了较理想的效果。

1、从教材设置出发遵循能力培养原理

1.1模仿式实验是教师讲解实验原理和操作要领，边示范操作过程，学生边听，边看，同时模仿教师的示范进行实验。这种方法是针对刚刚接触生物学实验的学生，教会他们基本的实验操作技能。例如：在学习显微镜的使用时，教师边讲，边示范，学生边听，边模仿，使学生很快了解显微镜的工作原理，学会基本的操作方法。

1.2分段式实验是把实验分成几部分，完成一部分后，再进行下一部分。把实验分成几段，便于教师引导学生养成科学思维的习惯，同时对学生在实验操作中不规范的动作进行矫正。

1.3独立式实验阶段指在教师的指导下，学生独立操作、观察和记录结果，并分析得出结论。在教学中教师应该尽量为学生创造条件，让学生进行独立实验。但在学生独立实验之前，一定要经过模仿式实验，再到分段式实验，最后过渡到独立实验，只有遵循这种层层递进的指导方式，才能更好的在实验教学中，培养学生创新能力，提高学生科学素质。

2、激发学生学习兴趣，唤起创新意识

兴趣是在一种好奇的心理需要的基础上萌发，并在实践过程中形成和发展起来的，是学生萌生创新意识和展开创新思维的最原始、最直接、最强劲的动力。在准备做学生分组实验前，教师可以通过图片资料展示、播放一小段视频、创设问题情景，激发学生的好奇心和探究欲，然后就可以顺理成章地布置相关实验的预习作业。实验预习充分，可减少老师过于细致的讲解，提高学生对实验原理和步骤的熟悉程度，从而激发学生的思维，唤起学生的创新意识。

3、验证式实验向探究式实验转变，提高创新意识

为了在初中实验教学中培养学生的主动性和创新能力，可以改变实验与传授知识的顺序，将验证式实验变为探究式实验，学生在实验中先观察，后获得结论，符合学生的认知规律。通过探究激发学生积极思考，学生在主动获取新知识时，培养了学生的探索精神和创新意识。

例如在“花的结构”这一节中，我首先播放了一段“世界博览会”花卉展的片段，然后让同学们把自己带的花拿出来观察，推举个别同学到讲台前，向全班同学展示自己所带的花的结构，同时让其他同学对照自己所带的花，比较结构是否相同？有不同的结构，就上台展示，然后由学生讨论花的基本结构应该有哪些，在这节课中，教师只是起到教学引导的作用，学生动手解剖、观察，对花结构的验证性实验变成了学生的探究实验。如果在课上，教师把这些知识教给学生，让学生再通过实验来验证，学生有可能会热情高涨的投入到实验中去吗？所以，在讲授新课之前，先把有关的实验布置给学生，通过学生收集资料、操作实验、观察和记录实验现象，得出结论后，获取知识，在探索中提高创新意识。

4、自主设计实验、培养学生的创新能力

设计实验是要求学生根据已掌握的知识进行的开拓意识的创造性劳动。它能较好地调动学生的积极性，培养学生掌握灵活应用知识的方法，引导他们进行创造性思维和提高学生的实验能力，有效地培养学生的创新能力。但是根据实验内容设计出不同于教材的完整实验，对初中学生来说并非易事，这是由于他们的思维往往具有较大的局限性所决定的，但只要教师积极加以启发和引导也并非不可。加强学生实验设计能力的培养，以此作为打开学生新思路的钥匙。

例如，在探究“蚯蚓在什么样的物体表面爬的快”一节实验中，我在指导学生观察蚯蚓的外部形态后，要求学生设计实验，观察蚯蚓在什么样的物体表面爬的快？我只为每组各准备了同样大小的一块硬纸板和一块光滑的玻璃板。有一个小组的设计是：选用一条蚯蚓分别在硬纸板和玻璃板上爬同样的距离，记录蚯蚓在不同的物体表面的爬行的时间，为了更有说服力，学生们重复了实验三次。

结果三次的数据，得出两种完全不同的的结论：一次是在硬纸板上爬的快，另两次的结果是，在玻璃板上爬的快。我首先肯定了这组同学设计实验的的严谨和科学性，但并没有发表自己对实验结果的看法，而是再请每组同学按照这样的设计方法，重复三次，同时要求同学们仔细观察在每次实验中，硬纸板和玻璃板有无变化？实验很快有了结果，结论还是两种，但同时细心的学生们发现，蚯蚓在玻璃板上爬的快，是由于前一次实验，使玻璃板上有了杂质，已经不光滑的玻璃板，为蚯蚓提供了固定刚毛的位置。

5、重视实验总结反思，发展创新思维

实验结束后，教师可引导学生从实验目的、原理、实验现象及结论等方面进行分析，使学生反思自身的不足或别人的新的实验设计理念，活跃自己的思维。教师还可以在黑板上列出一些拓展性问题，从而引导学生更深入的思考。例如在进行“植物的光合作用”一节的实验教学时，有同学在课后结束时提出，可以把绿叶与黄叶、接受光照与不接受光照的四个对照实验放在一起做，这样的结果对比就很明显了。总之，实验结束后的分析交流、总结反思，能有效地促使学生自我超越，使学生的创新思维和创新意识得到进一步的发展。

6、引导学生将理论运用于实践，激发学生创新的能力

实验结束后，可以把一些与日常生活相关的实验布置给学生作为课外活动，让他们去尝试动手动脑。例如在学习了“营养繁殖”一节以后，布置了以下一个设计实验课题：如何繁殖蜜桃和柳树？怎样提高其成活率？繁殖的方法、时间、材料、用具、步骤等全由学生自己设计完成。几乎所有的学生采用的方法都是蜜桃采用嫁接、柳树采用扦插，在怎样提高成活率方面学生都进行了自己的探索。特别是在怎样促进柳树扦插生根方面拿出了比较切实可行的方案，用什么样的生长素，用多大的剂量，都有详细的记载，有效地激发了学生自我创新的能力。

总之，实验教学的目的在于“学以致用”，通过几年的尝试，我在生物实验中来培养学生创新精神，启迪学生思维，拓展思维空间收到良好的教学效果。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！