# 幼儿园教师个人教育幼儿总结

来源：网络 作者：雪海孤独 更新时间：2025-03-27

*幼儿园教师个人教育幼儿总结（精选12篇）幼儿园教师个人教育幼儿总结 篇1 岁月匆匆而逝，似乎只是弹指一瞬，一学年的工作就结束了，回顾这一年来所经历的事，工作虽然很忙，但忙得很充实。“为了每一个孩子都有进步”，这是我为之不懈努力的动力。在一年...*

幼儿园教师个人教育幼儿总结（精选12篇）

幼儿园教师个人教育幼儿总结 篇1

岁月匆匆而逝，似乎只是弹指一瞬，一学年的工作就结束了，回顾这一年来所经历的事，工作虽然很忙，但忙得很充实。“为了每一个孩子都有进步”，这是我为之不懈努力的动力。在一年中，我竭尽自己最大的努力，倾注最高的热情，踏实、勤奋地完成了一年的工作。

一、根据幼儿发展状况，正确实施教育

我班的小朋友属于新生，他们还很小，不懂事。别说自理潜力了，就连一点的纪律概念都没有，能够说是很乱。针对这一状况，我认为我们班的纪律及自立潜力要一齐抓、同时抓。经过半年的努力，我们班小朋友能够说进步很快，家长反映也不错。自立潜力方面：我们坚持正面教育，对幼儿以表扬为主，强化他们的自我服务意识，改变他们的依靠思想。对幼儿好的行为或表现给予肯定，赞赏和鼓励，使幼儿能够更信心，更用心地做好事情，完成任务。而我们老师做到适时帮忙，以提高幼儿的自立潜力，并及时与家长沟通，争取家长配合。就纪律方面：对少部分幼儿出现的不良行为，我采取的是及时分析原因，该批评的批评，并给予适度的教育，引导幼儿养成良好的行为习惯，慢慢的做到遵守纪律。

二、研读孩子，支持孩子的活动

二期课改强调以儿童为本，透过学习《纲要》和《纲要解读》，我深深地体会到只有从孩子的角度去关注理解他们的生成活动，了解他们的需求，决定生成活动的价值，及时予以支持和提升。要求教师要研读孩子，关注孩子的言行，捕捉孩子稍纵即逝的兴趣点，并能读懂孩子的百种语言，理解孩子的探索行为。同时也要让孩子与环境相互作用，使孩子真正成为环境的主人，使环境真正为孩子教育服务。如：在“秋天”的系列主题活动中，我发现，我班的孩子对树叶个性感兴趣，尤其是在观察树的过程中，孩子们对树叶形状的关注引起了我的注意。于是，我预设了树叶贴画的活动，引导孩子们在收集树叶的基础上说说各种不同形状的树叶象什么，和他们一齐去贴一贴，拼一拼，画一画，引导他们充分发挥自己的想象力和创造力来完成一件件风格各异的树叶贴画作品，尽情体现对树叶形状、颜色的想象与创新。这种富有生命力的活动，使孩子真正成为活动的主动建构者。

每个儿童都有不同的发展特点和水平。因此，在活动中，我都尽最大可能为孩子们带给丰富而有层次性的材料，提出不同的要求，以促进幼儿有差异的发展。例如在树叶贴画的活动中，对于潜力较强的孩子，我推荐他们使用剪刀，鼓励他们动脑筋剪出老师未能带给而自己又需要的树叶形状，制作到作品中;对于中等水平的孩子，我启发引导他们能贴出简单作品;而相对潜力差的幼儿，则降低难度，让他们随意地贴贴玩玩，主要激发他们参与活动的兴趣。

在解析课程，研读孩子的历程中，我时时为孩子的创造潜能而惊讶和感动，在和孩子们将近阶段主题与本班幼儿现有认知潜力、生活经验互相衔接，选取确定适合本班孩子发展的资料与形式。所以，教师务必熟悉所有的幼儿学习的“基本经验”，学习综合教育的各种专业技能，自觉适应教育改革的需要。为幼儿的学习和发展带给更丰富的资源和广阔的空间。

三、真诚对待每位家长，加强家园沟通

教师与家长互动效果直接影响班级经营的成效，家园沟通，教师与家长协力解决教育问题，提升对幼儿的关心，共同分担教育职责。孩子的快乐，是对我工作的鼓励;家长的满意，是对我工作的肯定。真诚地对待每一位家长，如实的和他们交流对孩子教育方面的看法，对家长提出的要求尽量去满足，对家长提出的教育孩子方面的疑问帮着查资料解答，让家长感到我不只是孩子的老师，也是家长的朋友，有困难大家一齐解决。当问题出现，第一时间与家长联络很重要，让家长明白老师对问题很重视，对幼儿发展很在意。在平时工作中，我经常主动与家长联系，透过设置家园之窗，家园联系册，上门家访等形式，及时地向家长反映幼儿在园的生活学习状况。同时也向家长了解幼儿在家中的生活状况，以便更好地教育好下一代。同时，我们在开学期初召开家长会向家长介绍了本学期目标，让他们了解班内课程特点，并针对一些问题开展讨论。在学期末，我们向家长开放园内半日活动，在日活动中，家长看到了自己孩子的各方面的表现与进步，同时也看到了别的孩子的优点，有助于家长帮忙孩子找出差距与不足，找到继续教育引导的方向。

四、利用各种机会，提高自身素质

在珍惜幼儿园带给学习机会的同时，我也努力吸收外界的信息和知识，浏览第一范文网站，翻阅幼儿教育杂志，看提升个人品味的书籍，利用业余时间进行学历学习、电脑专业学习，让自己永远处于一湾活水、碧水之中。经过自己的努力，在工作中多次受到同事的认可和园领导的赞赏。幼儿园教师工作总结3lian素材3lian.

幼儿园的生活总是那样令人回味无穷：孩子的纯真与质朴常会唤出我们的完美童心，使我们能用这颗心去理解他们，走进他们的世界。我们真诚地理解和支持又呼唤和保护了他们可贵的童心，使他们能在人生的道路上迈出坚实的第一步。让我们与孩子们心相通，心相连，让幼儿园这个小天地里充满童心世界的真、善、美吧!

幼儿园教师个人教育幼儿总结 篇2

时间的脚步从不停歇，我们以喜悦的情绪送走了虎年，迎来了虎年。在这收获的季节，我不禁细细品味着过去的一点一滴，酸、甜、苦、辣尽在其中。以下是我在一年实践中的几点总结:

一、政治思想方面:

本人热爱祖国、热爱中国共产党。作为新世纪的幼儿教师能时刻关注国际形式的变化，以三个代表的思想引领自我，爱岗敬业，遵守幼儿园的各种规章制度。幼儿园教师个人总结。能认真的参加政治学习，做好笔记，本学期主要学习了:xx届四中全会的精神资料。平时能严格的要求自己，以师德的要求时刻提醒自己，时刻以“爱生敬业、诚实守信、服务家长、奉献社会”的口号严格要求自己。树立高度的职责心对待幼儿园中的新的教育形式，关注每一个幼儿和幼儿的每一个细节，以用心的情感态度和幼儿应对。用心参加党组织的活动，在活动中能用心发表自己的意见和推荐，时时以一个党员的标准要求自己，顾全大局，在迎接5月份的市一级园复查工作中，我因患中耳乳突炎需住院手术治疗，但为了幼儿园的迎检工作能顺利完成，我一向拖到了六月下旬才住进了医院。

二、业务工作方面

1、加强班级的管理工作，创设与幼儿互动的环境:

上半年，我带的是大班，结合大班幼儿的特点我们构建一个安全、愉快、宽松的外部环境，让幼儿在教师，群众面前想表现、敢表现、喜欢表现并能得到教师与同伴的用心应对。在环境的创设上不再只是老师单方面的努力或者简单好处上幼儿的参与，而是让幼儿出主意、参与设计、参与材料收集、布置、参与环境的管理，体现幼儿的思维、幼儿的发现、幼儿的操作、幼儿的记录。物质环境上，让幼儿有丰富的操作材料进行动手探索，在实践的过程中对已有的经验进行整合并获得新经验。幼儿园教师个人总结。并创设了幼儿感兴趣的活动区。

2、教育教学方面

根据开放教育理念，及幼儿全面平衡发展的理论基础，以挖掘幼儿潜能为教育模式的基本框架，以幼儿的经验、潜力、兴趣、需要为出发点，在课程统整化、教材生活化、教学活动化的理念指导下，用主题统整的形式，将各领域的学习关联起来，园内园外活动并重，使幼儿在生活中学习，在与环境中人、事、物产生交互作用中获取各种经验而成长。在一日活动中我能根据主题目标、幼儿的发展需求选取适合的活动，在开学初制订周计划并每周及时调整教学资料，严格按照周计划开展活动，完成教育教学任务。在活动中让孩子自主地学习，并对孩子的自主学习进行了研究和实践，努力探索孩子自主学习的所需要的条件和因素，总结教师在实践中，促进孩子自主学习所应具备的教育理念和教育策略，从而切切实实地促进孩子的自主学习潜力的发展。小组教学和个别教育相结合，让教师和幼儿、幼儿与同伴之间有更多的交流和对话。和社区对话，利用社区的环境开展活动。

3、用心做好迎新工作，把因材施教贯穿于幼儿一日生活的每个环节，寓教于乐。

下半年，我接手的是托班新生，年龄均在两岁半左右。为了让新生更快地适应幼儿园一日生活，使他们活泼愉快地进行群众活动，我们在开学前的第一期家长园地中例举了孩子入园会出现的种.种现象，并具体请家长做哪些配合。幼儿入园后，我们从中了解幼儿具体状况，增进与幼儿间感情，争取家长的信任与支持。实现了家园共育，产生了颇佳的教育效应和社会效应。

作为托班的教师，开学时我们要比别人付出更多的汗水，为了让孩子能更好的适应幼儿园的生活，我们一个多月不分早中班，刚开始时，孩子们哭的哭、闹的闹，跟本无法开展正常的教学活动。我亲切地安抚每一位幼儿，午睡时轻轻地拍着他们睡觉，直到孩子们一个一个地进入梦乡，使他们感受到老师的爱，让他们感受到充分的关注，攻克了一个又一个“难关”。帮忙幼儿养成了良好的午睡习惯。我还结合班级幼儿的年龄特点制定班务计划、教学计划等，从尊重幼儿的角度把各项教育教学活动搞活。用心为幼儿创设一个优美舒适的教学环境，注意动静交替，创造各种机会让幼儿互相学习、用心尝试，并鼓励幼儿学习各种生活技能，获得愉快成功的情绪体验。

俗话说“良好的开端是成功的一半”，为了减少孩子对亲人的依恋，稳定他们的情绪，我们增强了一日活动的丰富性和趣味性，让孩子以愉悦的情绪投入到幼儿园的学习生活中来。托班幼儿最重要的是护理工作，我随时注意为幼儿整理衣裤、为流汗幼儿隔毛巾、为生病幼儿喂药 我能耐心与家长交流，共同探讨针对不同孩子的教育方法。孩子一点一滴的进步，我都会与家长共同分享;孩子少许的退步，我也会与家长一同教育。有些家长工作繁忙，我们会电话交流孩子在院的变化。对于有意见的家长，我及时采取措施，体量家长情绪，从家长的角度出发，共同解决问题。我们细致的工作，赢得了家长的信任和赞许。在教育活动中，我能灵活运用多种教学手段，尽可能地打破传统教学模式，采用多启发、多提问开放式教学调动幼儿的学习兴趣。在资料的选取、方法的运用以及教具的使用上都做了充分的思考。我还个性注意结合托班幼儿的年龄特点，选取生动、形象的材料供幼儿操作，并激发幼儿各种感官的共同参与。在游戏活动中，我根据幼儿的兴趣开设了“娃娃家”、“喂娃娃吃饭”等一系列游戏区角，让幼儿体验不同的主角位置，从而激发他们高高兴兴上幼儿园的愿望，促进幼儿与同伴的交往及口语表达潜力等方面的全面发展。对幼儿的一日

活动，我做到及时发现问题、解决问题，从而使教育工作有的放矢。在元旦亲子联欢活动时，家长们看到自己孩子的点点进步，感到由衷的高兴，对我班的工作也给予了很高的评价。

三、用心、认真开展课题研究，多方面的提高专业技能。

下半年我园面临“十五”课题的结题验收工作。我作为课题组的一员承担着子课题的研究。我用心投入到课题的结题验收工作中。将自己的工作做扎实，为了撰写、修改子课题报告，查找资料，我常常晚上加班加点到很晚，为幼儿园的课题工作尽了自己最大的努力。

一年的工作中我用心参与教育教学改革，不断总结教学经验提高专业技能，撰写的观察笔记获区三等奖、论文《试论幼儿园主角游戏中教师的指导》获区二等奖。今年我还被评为区保教先进个人和区先进知识型教职工，同时在华师进修《学前教育》本科的学习也圆满结束。

总之在这一年里我的工作取得了必须的成绩，但仍然存在许多的不足，即将翻开新的一页，迎来新学期。在迈向新学期的征途中，我更有一种迎接挑战的勃勃雄心，一种对更大成功的渴望。我将总结经验教训，对不足之处找到补足的途径，把握新时代的机遇，迎接新时代的挑战。

幼儿园教师个人教育幼儿总结 篇3

太阳一次次的升起又落下，反反复复，看着小朋友学本领、看着小朋友做游戏、看着小朋友笑、看着小朋友哭，一个学期的工作又将接近尾声，这天在那里我的情绪无比激动，我感谢各位领导和全体教师给予我这个机会，请大家聆听我的进步和工作中的不足。在这一个学期来，在平凡的工作岗位上默默地耕耘，将爱岗敬业、无私奉献全心全意为人民服务的思想溶入自己的实践工作中。回首一个学期来所走过的工作历程，有所失、也有所得。现将一个学期来的思想、学习、工作等方面向在座的领导和全体教师做以下汇报和总结。

一、不断学习，提高自身素质

只有透过多种渠道不断的学习，才能提高忠诚于党的教育事业的职责心，才能提高自身的素质和教学本领。本人在本学期中，用心参加各项时事、政治学习，坚持把理论同实际相结合，从我做起，从身边的小事做起，用正确的思想引导幼儿。也要感谢领导能有机会让我外出学习，吸取别人的经验使自己成长。

本学期中，充分发挥自身的凝聚力作用，坚持做到以身作则、勇于奉献、勤勤恳恳，认真做好班级的各项工作。在狠抓班级常规中，真正做到工作有目的、有行动、有组织、实施有计划，使班级的吃饭常规、收拾玩具、排队等常规初见成效。

二、坚定信心，规范良好常规

俗语说：“没有规矩，难成方圆”。良好的常规能够使幼儿生活具有合理的节奏，即能使神经系统得到有益的调节，促进身体健康，有利于培养幼儿自我服务的生活潜力，为今后生活和学习奠定良好的基础。本学期，根据我班在小班时的几个弱点如：吃点心、吃饭时孩子们很吵，有时叫破了喉咙他们还没安静下来，怎样让孩子自觉的安静下来呢?应对这个问题已经思考了很久，有一次看到许多幼儿围着圈都要抢着帮老师做事情，利用孩子这一特点让孩子安静下来呢?于是我在每一天孩子吃点心、吃饭时都说上一句：“这天谁来帮老师发饼干、发牛奶、发调羹、发碗等，但老师有个前提就是谁坐的最好的小朋友来做。”孩子们一下子安静了下来，有一次我班的小朋友正在上厕所听到说的话立马拉着裤子安静地跑到了自己的位置上，我看了很感动，没想到我每一天说的这句话的吸引力这么强。我这一招，既培养了孩子热爱劳动的习惯，也能在班中构成自觉安静的习惯。

三、突出特色，提高珠心算教学

“珠心算”教学是我们幼儿园引进的特色教学。作为“珠心算”的辅导教师，刚开始我也不知如何下手，刚开始的几堂课下来我自我感觉到孩子是否能理解数与量的理解呢?因为我们常态班的数学教学计划比较慢，而他们此刻就要理解能行吗?应对这样的状况，我在孩子们的生活学习中有时总刻意的让孩子接触数与量的关系如：每次一组孩子发碗时总让他先点一下人数然后再去数碗，发调羹的孩子也是一样。一段时间下来孩子明显对算盘上的珠子有了数与量的概念。有一次在与潘老师谈话中她说你们的孩子真的打得很棒，但有些孩子对加减很混乱。刚开始听得很高兴，听到后面半句话时自己的情绪又滑了下去。于是我自己尝试了在打从中寻找窍门，发现每次的加，珠子就是往上去的，每次的减珠子是往下去的，我把这个规律告诉了孩子们，显然孩子们打的很顺手，看着孩子们开心的打着，我又担心：根据孩子的心理特点他们这样长期枯燥的打下去肯定会厌倦的，于是我又在寻找另一条途径能激发孩子想学愿望。在小班的时候他们每个人都十分想得到五角星，还是从这点出发我上街买了一些五角星等许多贴花纸。每次我都会在打的好的幼儿的额头上贴上五角星，再次激发了他们想打好的愿望。过了一段时间，珠心算教学的难度又上了一个台阶，这

次要用“5”的这一个到珠子了，然而我不知如何向幼儿解释这一个珠子就表示5、二个珠子表示6，我不能再用数与量概念来解释了，只能让他们死记硬背上面一个珠子和下面一个珠子加起来是6、上面一个珠子和下面二个珠子加起来是7、上面一个珠子和下面三个珠子加起来是8等等。孩子们又在课堂中简单的操作起来了，但发现几个孩子过了一夜又好象生手了。原先他们回去之后没有练习才这样的，每一天放学的时候我都提醒他们要回去练习，但明天过来还是老样貌没进步。我只好采取措施了，我们珠心算是分批上的，一批上另一批去玩，看到没有完成作业的孩子我就说，你在家没有完成练习作业的小朋友，在幼儿园不管你打的多好你也不能出去玩，务必把那时间补回来。这一招果然起到了效果，我班的蒋晨小朋友就是个明显的例子，原先不是很熟练，此刻的他能够称的上我班学得最棒的孩子!此刻看着他们熟练的操作，我很为他们感到骄傲、自豪。在心底由衷得说：“你们是最棒的!”

“人无完人，金无足赤”，我意识到自己还有多缺点：有时不能严格要求自己，性格比较急躁等，以后要克服自身的弱点，争取更大的进步。

有播种就会有收获，有付出就会有回报。一个学期的教与学使我和孩子们之间产生了浓厚的感情，也使我的教学工作初渐成效。但我深知这些成绩的取得是与在座的各位领导和所有帮过我的教师分不开的。一滴汗水、一分收获、一分辛劳、一分成果。追求永无止境，奋斗没有穷期。在今后的工作中我会继续努力，尽职尽则。把自己全部的爱奉献给孩子，为孩子的明天献出自己的一份力量.

幼儿园教师个人教育幼儿总结 篇4

时光过得真快，转眼间这个学期已结束了。看小朋友们一天天的懂事，一天天地在长大，心里总是乐滋滋的，和他们在一齐真的很开心，仿佛自我也回到了童年一般，和他们在一齐尽情的玩耍，任何烦恼都被这爽朗的笑声冲到云外去。这或许就是孩子那颗天真无暇的童心所具有的魔力!这让我感触最深，有时甚至想：我不仅仅是在教育他们，其实我也在受他们的影响。真正的生活在他们当中，才使我深刻的体会到成为他们教师的那份自豪感。

人的一生中，短短几十年，而幼儿时期的教育对个体的影响是最大的，能够说，关系到人的一生。“师者之所以传道受业解惑也”，作为“人类灵魂的工程师”，辛勤工作的“园丁”，务必处处注意自我的一言一行，事事率先垂范，才不会失其本来之好处。为人师表，教师职业道德素质的高低直接关系到幼儿学生的健康成长。幼儿作为祖国的花朵，未来的主人，作为一名幼儿教师，教育工作的职责是极其重大的。

选取幼师，是我的梦想，站在教育的讲台，是我的追求，短短两年的教育生涯中，让我明白了很多很多，在教育工作中，让我学习到了在书本中学不到的知识。

虽然，站在教育的讲台上，感到工作压力之大，工作之累，讲好每一堂课，并不是一件简单的事，务必课前的备课，课前的设想深思等等。但每当想到孩子们那天真的笑容以及未来的期望，一切都是值得。

在幼儿园的教育工作中，很多只是看到了表面，对工作者都加以了误解，大多数人都认为，幼儿园的工作是最好做的，每一个人都会做，一般的人都能做得到，做幼儿教师并非难事，只可是是带一下小朋友，没有什么的。可是，我要在那里告诉各位，你们只答对了一半，幼儿的健康成长，背后有教师付出的心血，又谁知呢?人生就像一盘棋，如何才能成为最终的胜利者，下棋第一步，最为关键。

“三岁定八十”可想而知，幼儿教育的重要性。虽然自古以来，也有“万事开头难”的说法，可是作为一名幼儿，在这一个时期中，模仿潜力是十分的强，让人望之惊叹，学什么都很容易上手，作为这一个阶段的幼儿来说，天真无忧无虑，在对任意事物之中，都是充满了好奇感，充满了奇思妙想，所以理解潜力当然是最强的时期，而身为一名幼儿教师的我们，一言一行都对幼儿的今后发展有着很大的影响，务必先做好自身的模范作用，在与幼儿接触时，注意自身的一言一行，使幼儿有一个好榜样。

如何去带好幼儿一向是我们作为幼儿教师研究与讨论的话题，俗话说：“世界上没有教不会的学生，仅有不会教的教师”幼儿作为一个完整的人，需要全方位的发展，作为教师务必抓住幼儿感兴趣的事物，进行设计适合幼儿需要的各类科学游戏活动。

幼儿园教师个人教育幼儿总结 篇5

“日出而作，日落而息”这或许是农夫的写照。而对于教师，个性是实幼教师的写照，那便是“日出而作，日落而不息”。进入实幼的半年以来，那一个个忙碌的身影，一个个精彩的观摩活动，使我更懂得了“累”字的内涵，懂得了“爱”字的结构，懂得了该怎样去教我的孩。

二十年前，一个爱做梦的女孩，蹦蹦跳跳地来到她向往已久的地方。她喜欢唱歌，喜欢画画，更喜欢她的幼儿园教师。阳光明媚的午后，她总是重复着同样的一个梦。

二十年后，女孩的梦实现了，她最终又回到她喜爱的地方，她依旧爱做梦，只是梦不再是儿时的简单和满足，教师的职业，使她的梦有了更多的内涵和情绪。这个女孩，就是我。

高尔基说过：“谁不爱孩子，孩子就不爱他，仅有爱孩子的人，才能教育孩子”。爱孩子是幼儿园教师应具备的美德，也是教师的天职，作为一名实幼的教师，当然更就应做到这一点。师爱比渊博的知识更重要。能够得到教师的关爱，是每个孩子最起码的心理需求，师爱对孩子的成长和提高有很大的推动作用。爱的力量是神奇的，它能够不断地挖掘，好似泉涌。所以，我总是毫不吝惜地将我的爱播洒给每一个孩子，让他们沐浴在爱的泉水中，愉快地学习、生活。

爱孩子就要尊重孩子的人格，每个孩子都是一个独立的人，都有要求独立行动、独立自主的倾向。所以，教师务必以幼儿为本，决不能把自我的意志强加于孩子，要充分理解孩子、信任孩子、欣赏孩子，挖掘他们的闪光点，呵护他们的创造潜能。

一滴水就是一个海洋，一个孩子就是一个世界。孩子越小，年龄差异就越大，我常常提醒自我要面向全体幼儿，落实“两个优先”“两个关注”，学会去观察了解孩子某一年龄阶段的一般特点，把握个体特点，才能在活动过程中及时解读幼儿，调整自我的教育行为，让活动真正适应并促进幼儿的发展。

二期课改对我们教师提出了更高的要求，二期课改的核心是让课程适应并促进孩子的发展。课改的教材涵盖了幼儿的基本经验，但不能涵盖每个幼儿的生活经验。作为一名实幼的教师，我们不能依靠教材，抓住日常生活中随时发生在幼儿身边的有价值的事情，用整合的观念对教材、教案进行选取、创造，不断拓展教育活动的资源。

实幼是一个示范性幼儿园，那里藏龙卧虎，人才济济，进入实幼，我更懂得了压力的内涵。不管是老教师还是中青年教师，娴熟的教育技巧和灵活的教育机智，都使我产生了深深的距离感，以前沮丧过，以前烦恼过，但仔细想来，沮丧和烦恼只是剩余，仅有执着的追求才能使人提高，我想，这才不失实幼人的本色。

幼儿园教师个人教育幼儿总结 篇6

每个人对快乐的感受是不一样的，有的人听到一句赞美的话感到快乐，有的人享受到一顿美餐感到快乐，有的人得到一件美丽的衣裳感到快乐，孩子能痛痛快快的玩感到快乐。无论从精神上，还是从物质上，我认为只要能愉悦的，放松的，有好情绪的，回忆起来是那么甜美的，就是快乐的。

作为一名幼儿教师，生活在一群天真活泼的孩子中间，随时会让你感到无比的幸福和快乐。让我们一齐走近孩子，体验、感受孩子们带来的幸福与快乐吧。

此刻的孩子都是宝贝，是父母的宝贝，是爷爷奶奶的宝贝，是老师的宝贝，身为老师的我宝贝信任我、崇拜我、我爱他们喜欢他们，同时也在教育他们。

在我带班的过程中我也遇到了很多难题，最难的是跟家长的沟通问题，我是一个很开朗的人但是对于只见过一面的，没有怎样沟透过的家长我会不明白该跟他们说些什么。有一次，也是我刚开始带班没多长时光我们班上的一个宝贝不愿意来上幼儿园，爸爸妈妈两个人一齐来送宝贝，宝贝哭得很悲哀，家人看得很难过我站在旁边束手无策不明白要干些什么，这是院长正好进来，她看见宝宝后立刻就开始哄宝宝，还让我们班的小朋友跟他拥抱和她一齐跳舞，宝宝的情绪一下子就平稳了下来，看见家长脸上的表情也有了一些变化。家长走后才发现自我身上有那么多的不足。

之后院长也跟我说明了一切，才意识到严厉不是对孩子的爱，要把自我改变成像水一样柔软，这样孩子就会慢慢的认可我，我也在带班的路上不断的摸索不断的学习。

同时也在院长的身上学习到了一些经验，如果在遇到这样的事情我也明白该怎样去处理。为做一名优秀的幼儿教师打下良好的基础。

生活在这样一群孩子中间，我忍不住要亲亲这个，逗逗那个，他们的一个亲昵动作，一段天真的话语，一个奇特的想象，浸透着他们的机灵，活泼和纯真，正是孩子们特有的灵性让我们的童心永驻，让我们的眼睛不时地一亮，让我的心灵不时地得到愉悦，让快乐不时地围绕在我身边。

幼儿园教师个人教育幼儿总结 篇7

我经过一学期的业务理论学习，逐渐感到幼儿教育的重要性，现就个人的学习经过，谈谈自我的学习体会：

幼儿教育需要创设有利于幼儿发展的机会与条件，经过幼儿自主的创设活动，促进幼儿发展，在教育教学活动中着重创造各种条件和环境力求在幼儿的启蒙阶段为他们作好铺垫，充分发觉他们的想象力，创造力......为今后成长打下坚实的基础。

其次，幼儿园的教育资料是全面性的，启蒙性的，各领域的资料相互渗透，从不一样的角度促进幼儿情感，态度，本事，知识技能等方面发展。在以后的工作中，我会根据《幼儿园教育指导纲要》，结合本班幼儿的实际情景，制定切实可行的并灵活地执行。最终经过学习，我深深的体会到，幼儿教育必须坚持保教相结合的原则，在幼儿园的教育工作中，保教结合的原则证明了幼儿园教育与其它教育的重要区别，同时也显示出幼儿园教育自身的独特性。所以，我更应提高自我的文化素质水平，经过各种教育活动的观摩，评价自我或他人的教育行为，相互交流，取长补短，提高教育质量，促进幼儿发展。

幼儿园教师个人教育幼儿总结 篇8

经园长安排、我和大四班陈教师荣幸的获得了一次外出学习机会!步入社会以来、第一次到外学习，使我受益匪浅!

早上九点我们便到达了学习基地——\_\_幼儿园。因为九点三十公开课程才开始、经该园的教师讲解，我们就先参观该园的环境与班级结构。

这幼儿园规模还是挺大的、课室与卧室是单独的、有足够的空间让幼儿活动。课室装饰的异常漂亮、像一个充满欢乐的儿童世界一样!挂着教师亲手弄的吊饰、以及墙壁周围粘贴了教师布置的教学角落。

开始上课了、来自不一样幼儿园的教师已就座在小朋友的后面。小朋友在教师的带领下有礼貌的与他园教师热情的打招呼!

第一堂课：音乐活动《小松鼠进行曲》、该堂课的目标是：

1认识和感知音乐美、

2经过节奏感受音乐的气息!

3激发幼儿为音乐打拍子，如：拍手、跺脚!

我觉得该堂课上得好的地方就是;幼儿会找到自我的打拍子方式、巧妙的运用自我的方式去掌握音乐!美中不足的是：幼儿的主动性和课堂教学不是很活跃、比较被动。

第二堂课：数学活动《认识日历》、该节课的教学目标是：

1认识日历的种类。如：台历、挂历、墙历等。

2认识一年有多少个月、一个月多上了星期。

3认识一个星期有多少天、分别是星期几

4认识字宝宝：日历、年、月、日、星期一到星期日。

该节课课堂教学很活跃、小朋友进取的举手发言、掌握该节课的教学资料、教师的上课方式独特、语调语气到达了与幼儿深入教学的目的。可是、有一点就是：配班教师不太清楚该堂课的流程、没有很好的配合好上课教师、上课教师虽然课堂气氛很活跃可是有些言语过于夸张。如：哎呀、我的天拉、你实在是太厉害了!

经一事、长一智。经过这次的外出学习、我懂得了：一堂完美的课需要准备的相当充分、课堂流程相当熟悉，不会因为一点事而断了这堂课的流程。教师间相互配合、适当的时候教师应如何调动课堂气氛，让这节课到达高潮与目的。

扬长避短、学会体会、学会掌握她人的优点!用她的好的地方起弥补自我课堂上的不足、感激这次的学习机会!

幼儿园教师个人教育幼儿总结 篇9

时光飞逝，转眼踏入某某工作已将一年，作为一名新教师，在各位老师的帮助支持下，在园领导的信任鼓励下，让我成长、进步、收获了不少。回顾这一年，对自己的工作表现也有满意与不足，但无论怎样，都需要自己踏踏实实的工作，实实在在的做人。

在思想政治方面，我热爱社会主义祖国，坚持四项基本原则，拥护中国共产党的领导，认真学习贯彻党的“三个代表”思想。积极参加园部组织的各项政治学习，认真做好学习记录。利用各种渠道如电视、报纸、网络等，了解国家大事，提高自己的思想政治觉悟。团结同事、遵守园内的各项规章制度。虽然我是一位年轻的教师，但我非常热爱幼儿事业，热爱本职工作，对待幼儿公平，热爱每一位幼儿，不歧视幼儿，用爱心、耐心让幼儿喜欢我，愿意和我交往。在这一年里，我的责任心明显增强，始终把服务于家长和幼儿摆在工作的第一位。努力学习逐渐提高自身的素质和政治觉悟。

作为新教师，我经常向其他老师请教和观摩她们的教学活动并学以致用。在教学上，我认真制定教案，并根据孩子们的特点设计教学活动。在教法上也不断的反思与总结，经过实践努力，我设计的小班综合活动《糖果乐》被《某某幼教》录用;我申报的教育调研课题《小班幼儿攻击性行为与教师干预措施成效的调查》在某某区立项。为了提高自身的业务水平，我要求自己不断的钻研业务知识，并努力做到理论联系实际，实施面向全体和因材施教的原则，使每一个孩子都更有个性的成长。同时，也要求自己不断进行高学历的进修，因此，我报考了学前教育的本科的课程，并将于年底进行各门功课的考试。

在这一年的工作中我深深的体会到了，作为教师不能简单的凭借年龄来判断幼儿的发展水平和实际经验，因为每一个判断，都应该从自己班上的儿童的具体实际情况出发，注意针对幼儿的个别差异进行指导。这样，我想一位教师的教学水平好与否也是可以从这里体现出来的。虽然，在这一年中，我进步，成长了许多，但仍有许多不足之处。如在如何更有效的组织管理好幼儿的一日生活各个环节上，仍缺乏很多的经验与技巧。如何做到收、放自如，是我今后努力的目标。

幼儿园的生活总是那样令人回味无穷：孩子的纯真与质朴常会唤出我们的美好童心，使我们能用这颗心去理解他们，走进他们的世界。在珍惜幼儿园提供学习机会的同时，我也将努力汲取更多幼教新知，让自己永远处于一湾活水、碧水之中。

幼儿园教师个人教育幼儿总结 篇10

幼儿园教师应扮演什么主角、承担哪些职责，为胜任这些职责，幼儿园教师应具备什么样的素质结构，幼儿园教师在不同的专业发展阶段应确立什么样的发展目标，对这些问题的研究目前还停留在干研究者的理论探讨层面，远未在专业界构成清晰的共识。这一现状导致的结果一方面是理论界和研究者批评学前教育领域对教师主角和形象的设想理念落后，将幼儿园教师的职责重点放在看护照料和带领孩子唱歌跳舞上，或者组织正式的分科教学活动上，未能跟随学前教育领域的改革，构思新的教师主角和形象;另一方面，实践界批评从师范院校毕业的学生眼高手低，只会空谈理念，不具备幼儿园工作所需要的“基本技能”，不知怎样带班、怎样上课，更谈不上适应幼儿园改革和科研的需求。

这种矛盾的观点给职前培养和职后培训的任务设定、教师聘任、教师确定自己专业发展的方向均带来相当大的困难，如课程设置中将“艺体潜力”与“专业潜力”对立，提出不同层次的培养机构分别培养“研究型”教师与“应用型”教师，甚至有人在此次高师联谊会上提出“订单式培养”的主张，把学前教育的专业特征抛在一边，完全跟着良莠混杂的就业市场跑，这些都会损害学前教育事业的发展。在此次联谊会上，已经有学者提出应研究培养目标的共性特征和最低标准。看来在学前教育界澄清关于幼儿园教师的基本职责及其标准的“主流价值”，是当务之急。这种专业标准不仅仅“能够给本专业的成员建立一套专业行为准则，作为成员在遇到和处理事情时的指引，从而维持必须的专业水准”，同时，也能给教师教育课程设置带给参照。详细描述教师应尽的职责及其应有的尽责表现的教师自评体系正是这种专业标准的最好体现。

一、以教师自评体系协助教师专业发展

学前教育领域的教师评价体系并不少见，如用于幼儿园教师职称评定和优秀教师选拔的标准体系，但是这些标准的制订往往从方便管理的角度出发，列出一些行政上可操作的指标，旨在对教师的履职状况和绩效进行外部评价，并不围绕保障和促进幼儿发展这一根本教育目的而详细描述教师应尽的职责及其尽责的应有表现，从而不能给专业工作者带给一套专业的行为准则，因此，不足以作为专业标准，给教师的专业发展以规范和指导，并切实地透过评价促进教师的专业发展。

近年来，与教师日常教育过程并行的教师自我评价开始被视为教师职前培养和职后培训之外的第三种促进教师专业发展的重要机制。人们日益意识到，教师专业水平的不断发展，更多地依靠教师在教育教学实践中的自我锤炼，教师需要在自我反思、自我评价中实现自身的专业发展。从教育评价的角度看，这体现了“发展性评价”的思想。但是倡导教师的自我反思和评价，并不排斥外界的帮忙，恰恰相反，专业界就应采取一些措施，帮忙和鼓励教师进行有条理的自我评价并支持其改善。从维持工作的专业水准出发，制订自我评价体系，促进他们客观地评价自己，给教师的反思带给一个支撑点，是一种有好处的、促进教师专业发展的途径，只是实际上这种体系十分缺乏。

在学前教育领域，近年来已经有学者和幼儿园从帮忙教师反思和专业发展的角度，在编订幼儿园教师自我评价体系方面做了有益的探索和尝试。①“上海市幼儿园教师专业发展自我评价体系”的研制也是出于同样的目的发起的，个性是想为新任教师的在岗学习和入职辅导带给支撑，以弥补她们职前教育的不足，同时还试图为教师持续的专业发展指明道路。

评价体系所指向的“专业发展”，聚焦于教师与幼儿互动和创设、利用各种机会支持幼儿发展和自我专业发展的潜力上，即保育、教育上的潜力表现，而不是教师与其他行业从业者共同的“普通”素养，如语言表达潜力、行为举止、一般道德等;或者教师在专门资料领域上的知识和潜力，如关于自然、社会和艺术等某个领域的知识和潜力，这些素质领域被视为专业潜力的“背景”。教师在这些方面的素养并非不重要，同时也很难空洞地、脱离情境地衡量它们与教育素养和潜力的相对重要性，②但是，教师的普通素养和专门领域知识务必具体体现到“教师”的教育工作中去，化为儿童能体验到的东西，对于教师这个主角才有好处。因此，本研究把重心直接放在教师实际的教育潜力上。

二、上海市幼儿园教师专业发展自评体系研制的指导思想

研制教师专业发展自评体系，务必澄清以下几个基本问题：第一，在幼儿园中，为了保障儿童的健康、安全、学习和发展，教师需要承担哪些方面的职责个体教师在全面承担这些职责的基础上，是否能够在不同领域中各有发展的侧重，从而使不同教师在不同的领域有专长或较高的胜任水平，使幼儿园逐渐到达高水平的分工与合作状态第二，在评价体系中，应把教师的专业行为，还是专业知识，抑或专业态度作为核心的评价资料，才更有助于帮忙教师自我反思这也就需要思考，在指标描述中应如何处理专业知识、专业态度与专业行为表现之间的关系第三，教师的专业发展既然是一个持续的过程，需要经历若干阶段，那么，对不同教师的专业要求只做量上的区别呢，还是针对不同发展阶段的教师最关心的或最迫切需要解决的不同问题提出有“质”的差异的专业要求

对于第一个问题，我们认为，由于幼儿园教育的特殊性，专业的幼儿园教师务必承担多种主角和职责，她不仅仅对儿童在园期间直接负有保教职责，个性是要把保育和教育两大类职责结合在一齐，而且对帮忙和支持家长负有职责，这是一种间接保教的职责;如果从增进幼儿福利和发展这一更广阔的视野出发，幼教行业要到达较高的专业水准，教师除了胜任现有的保教工作之外，还有职责保障和促进自己的专业发展，甚至有职责为整个专业领域的专业化做出努力。鉴于此，在专业发展的自评体系中，我们以保障和促进儿童的身心健康和发展为核心，尽可能全面地罗列教师的职责范围，使评价体系的指标涵盖一切影响儿童全面均衡发展的因素。

由此，在我们研制的自评体系中，不仅仅会涉及影响儿童身体健康和认知发展的工作，还会涉及影响儿童语言、自我意识、社会性、创造性、审美和表达等各方面发展的工作;不仅仅会涉及教师组织的专门学习活动，还会涉及教师在常规生活中与儿童的互动、环境的布置和创设、作息和活动规则的制订、与家长的沟通和合作。此外，自评体系还包含了教师促进自身专业发展的一些要求。

同样由于幼儿园工作的特殊性，我们认为，每个幼儿园教师在完成基本职责上都务必是“多面手”，但是，要更好地为幼儿及其家庭带给高质量的、专业的服务，同时又需要幼儿园教师有不同的专长，在一个高水平上分工合作。因此，在自评体系中，我们将新手教师的主角定位在“多面手”上，而将成熟教师的主角定位。在不同领域的“专家”上，引导教师在较低水平的“多面手”的基础上，逐渐发展为在某方面到达较高水平的“专家”。

对于第二个问题，我们吸收了“表现性评价”的思想，尽可能直接用具体情境中的“工作表现”来阐述评价标准，而不是抽象地列举教师应有的精神、知识和潜力。我们认为，将有关教师专业精神、专业知识及潜力的价值取向与观念转化为在不同情境中他们应有的学习、工作和人际交往的表现，会更贴近教师在幼儿园工作情境中的实际，最有助于教师将自己的行为与此对照，引起认知上的冲突，激发自我反思，从而防止指标流于空洞。

但是，我们也明白，教师的劳动是创造性的，不能以过于具体的评价标准束缚教师丰富而多变的行动，更不能使她们的关注点仅仅停留在形式化地模仿标准所描述的行为上，而要启发她们进一步反思行为背后的原则和价值取向。因此，自评体系在罗列各情境工作表现的同时，还配有对指标和标准本身的解说，使教师了解标准背后涉及的有关儿童发展和教育目标的理论和价值取向，防止教师盲目地、刻板地行动。

这种表现性的评价指标也才能真正为教师搭建一个从实践到理论的“桥梁”，激发教师澄清和反思自己行动背后的“个人理论”，并进一步进行理论学习。

为了使教师真正地把自评体系的指标和标准当成是“反思”和“讨论”的平台，自评体系将不以量化的评分表为评价的核心，而是针对每个领域带给一个帮忙反思的“互动式”表单，其中的一个空格供教师记录自己在该领域的表现案例，另一个空格供教师对照评价标准分析自己是否有创造性的工作表现，甚至对标准提出疑义，还有一个空格供指导老师或同行对新教师的案例表现加以评论，也能够对标准提出疑义。

对于第三个问题，我们认为，教师要胜任多重主角需要较长的过程，对于不同发展阶段教师的工作表现期望，不仅仅要在程度上做区分，也要在性质上有所区别。单一的自我评价体系不足以满足这种需要，于是，在这种“阶梯意识”的指导下，我们针对不同的发展阶段教师最渴望解决的问题及发展愿景，试图制订两个以致于更多的自我评价体系，为教师持续的专业发展搭建阶梯，而不是空洞地在单一的体系中仅仅用“十分”、“在必须程度上”之类的字眼区分不同的工作水平。

根据对幼儿园教师专业发展阶段的研究，新手求生阶段、巩固阶段、更新阶段和成熟阶段的教师在专业发展上会有不同的关注点以及亟需解决的问题。限于研究的时限，目前我们试图先研制新手阶段和成熟阶段的教师专业发展自评体系。对于新手教师，评价体系的大框架以上海幼儿园的工作环节为基本框架，如：来园准备、来园接待、生活、运动、游戏、学习、离园准备和接待、班级管理、家长工作、案头工作、与同事的关系及自我专业发展，期望使教师明确幼儿园工作的基本职责范围和工作流程。在各领域，个性注意围绕教师求生阶段的需求选取指标，描述基本的标准，如与幼儿及其家长建立相互信任的关系、较好地管理一个幼儿群体、保障幼儿的健康、安全和幼儿园日常工作顺畅进行、与同事建立良好的关系等，给教师尽快适应幼儿园的工作以切实的指引，让她们获得必须的成就感，这不仅仅有助于防止这一阶段教师由于挫折感而离职，而且能够帮忙她们进一步发展专业热忱，并为持续的专业发展打下良好的基础。

对于成熟阶段的教师，评价体系主要以幼儿各领域的发展目标为基本框架，如：保障幼儿的安全、保障幼儿的健康、增进幼儿的运动潜力、促进幼儿的认知潜力发展、促进幼儿的语言发展、促进幼儿艺术表达表现的发展、促进幼儿的创造力发展、培养幼儿健康的自我意识、促进幼儿的社会性发展，也涉及与家庭和社区的沟通与合作、整体上规划和实施课程、促进学前教育领域的专业化等这些专门的领域。在各领域，围绕深入研究儿童该领域的学习和发展机制、全方位地规划课程以及个别化教育的途径，来选取指标和标准，指引教师围绕幼儿的发展反思自己的教育工作，反思自己的职业观念，引导成熟教师构成必须的研究意识和改革意识，产生提升本专业地位的愿望并致力于以各种方式推动本专业的发展(如带徒弟、用心参与研究并发表研究成果、领导一个幼教机构的改革、用心参与与儿童发展有关的社会政策制订、用心在社会上宣传本专业的理想和实践等)，防止经验丰富的教师固步自封。

由于自评体系的目的不在于教师工作管理，不必与奖惩等外部政策挂钩，所以，我们围绕上述指导思想将它设计成一本有鲜明立场的专业指导手册，着眼于就事论事地给教师的实践以切实的指导，而不是给她们贴一个终结性的标签，因此，在形式上，我们也做了一番思考，如打算设计得像台历一样，既有评价标准，又有做法“小贴士”，围绕到达该标准可能遇到的困难带给一些推荐，并配以场景的照片，在文字上也力求简明易懂、通俗亲切。

三、透过达成共识的系统程序构建和检视自评标准

如前文所述，制订幼儿教育的专业标准，是我国幼教界的当务之急，应引起所有业内人士的重视。但是，这种专业标准的制订却不容易，需要一个较长的系统过程。因为制订专业标准，本质上是要确定教师的哪些工作表现直接或间接地影响着儿童的发展，肯定其中有利于儿童发展的表现，约束那些有害于儿童发展的表现，为幼儿园教师的工作确立一套基本的原则，这不仅仅要以关于儿童发展的影响因素研究为依据，还必然涉及对儿童发展目标的价值取向的思考。

正如凯茨所说，由于幼儿发展的因果关系研究在技术上和伦理上存在一些难题，幼儿教育这个领域缺乏可靠的实证研究资料作为证据，这必然“造成幼教学者专家众说纷纭、意见林立”。由此，她指出了制订专业标准的困难：“我们有可能为幼教界找出一套特殊的知识、列出特殊而可遵循的原则，发展出一套最佳专业行为的准则，以作为专业行为的基础吗事实上，我们并不清楚如何找出这些答案，该进行什么程序。”但同时，她推荐了一个制订这类标准的可行程序：“或许我们能够各自列出我们认为重要而值得的原则，然后大家一齐以系统的方式来检视那些原则”，也就是开展一个广泛的研讨和达成共识的过程。美、德等国在制订专业标准时通常采取这样的程序。在我国，关于中国儿童发展的实证研究更少，因此，在制订专业标准时，采取这样一个程序更加必要。

幼儿园教师个人教育幼儿总结 篇11

1、教师在设计教案时，能根据孩子的年龄特点和书本的特点，运用图画书指导策略里匹配策略帮忙幼儿理解故事和重点文字，经过游戏、动手操作来让幼儿体验阅读带来的欢乐。

2、经过此次的教学活动，我觉得教师设计活动思路很清晰，做到层层递进，整个活动过程体现团体与个别，静与动的结合。幼儿的学习常规较好，能认真听课，进取回答问题，做到活而不乱。教师在活动过程中能注意到很多细节方面，如坐姿、活动的要求、随机教育等。

3、在语言活动中能用规范、正确的语言带领孩子，在细节方面能注意语速、语调、眼神的交流等，明白把书本的核心知识传递给孩子。

4、此次的观摩活动让我印象较深的活动有宁艾幼儿园郭红梅教师教授的《3的分解和组合》，幼儿的习惯养成较好，包括幼儿的说话的语气，教师经过讲故事的方法让导入课程，较适合中班幼儿的年龄特点。异常是运用教具表式的方法来让幼儿感知，帮忙幼儿分析，比较直观，幼儿容易理解。宁艾幼儿园李江婷教师的《香甜的水果》，教师能大胆设计活动，思路新颖，为此类活动开创了一个突破口。

这次教研活动，使我学到了不少的知识，长了很多见识。同时也为我今后的工作打开和拓宽了思路。

幼儿园教师个人教育幼儿总结 篇12

时光飞逝，岁月如流。回首即将结束的这个学期，有辛勤的汗水，也不乏工作的欢乐。在同事们的大力支持与配合下，本学期我的工作得以圆满完成。在此，我将自己的工作总结如下:

政治思想方面:

本人思想端正，认真贯切党的教育方针，对工作有奉献精神、热爱幼儿，作风正派品德良好，为人师表，尽忠职守，关心每一位幼儿，对幼儿有一颗热诚的爱心。坚持拥护中国共产党的领导，坚持党的基本原则，关心国家大事，认真参加政治学习，写好心得体会，了解党中央贯彻的一些思想。平时关心时事，坚持读报教育指导纲要》等关于课改的书籍资料，提高对课改的理论知识了解与实践中的应用水平。我认真学习新纲要，用其崭新的教育理论指导自己的工作，不断地完善、充实自己，开拓创新、与时俱进。

教育教学方面:

本学期我们中班有27名幼儿。我们创设一个温馨和谐的环境，帮忙幼儿尽快适应新的学习生活环境，其次要从每一个细节入手，建立起一系列良好的常规，以保证日后各项教学活动的有序开展。同时要加强孩子的自我服务意识，提高自我服务潜力，构成良好的行为习惯。在各科教学活动中从激发孩子学习兴趣入手进行分层教学，针对不同孩子的不同发展水平进行施教，以促进幼儿身心和谐健康地发展。

在教育教学上，能注重保教结合，全面发展的原则，尊重每一位幼儿，发展他们的个性。每学期都能根据新《纲要》的精神及幼儿园工作计划，照本班幼儿的实际状况制定班级工作计划，周计划，科学安排幼儿一日活动，保证幼儿动静结合，促进幼儿身心全面发展。透过开展丰富多彩的区域活动，有目的有针对性对个别幼儿进行耐心细致地辅导。能根据本班幼儿的特点寓教于乐，充分调动幼儿的用心性，主动性，趣味性。尤其是在开展“主角游戏”中，鼓励幼儿主动大方地参与游戏，相互交流，培养了他们的口语表达潜力，交往潜力和团结合作的潜力，使主角游戏开展的有声有色。在教学上，我刻苦钻研各科教材，教具准备充分，能认真上好每一节课，课堂上用生动搞笑的语言，灵活地运用各种焦教具进直观教学，教学时能面向全体，不偏爱某一幼儿，坚持多操作，多讨论的原则，经常对个别潜力差的幼儿进行辅导，课后多用不同的游戏帮幼儿复习知识。

这学期在保育工作方面，我认真完成每件上级交给的任务，把幼儿的安全放在首位，能让幼儿放心的在园游戏，做好每个消毒环节。在幼儿的一日环节中，时时将幼儿的冷暖放在首位，并能注重保教结合，在生活环节渗透教育，使幼儿增强自我保护潜力及自理潜力。

家长交流方面:

老师和家长透过交流，能够了解幼儿在家和幼儿园的状况，所以，家长和老师的交流显得尚为重要，每一天放学后，我都及时向家长反映该幼儿当天的纪律与学习的状况，做好的给予及时的鼓励和表扬，做得不够的请家长配合，助幼儿纠正。如发现缺席的幼儿，我及时打电话与家长问候幼儿的身体健康状况，切实做好家园同步工作。

幼儿园教育是一个复杂的教育，不是家庭、幼儿园能够单独胜任的，它需要两者接个才能取得好的成效。让家长了解孩子在园的状况，同时也让我们了解孩子在家的状况，相互了解，同时吸取家长对幼儿园教育和管理工作的意见和推荐，努力使孩子得到更全面的发展。

作为一名幼儿教师不仅仅要管理好班级，有一颗爱孩子的心，还要不断的提高自身的素质，不断的完善自身修养，不断的吸取经验。这学期，我努力作好本职工作，但也存在着不足，对自己缺乏高要求。我会在今后的工作中加以改善，继续努力，跟上社会时代的步伐。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！