# 中职英语教学特色总结

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2025-04-01

*中职英语教学特色总结5篇教学工作是学校的中心工作，加强教学常规管理，建立正常教学秩序，开展教学研究和教学改革，是提高教学质量的基本保证。那么我们平时就要做好教学总结才能有效进行教学常规管理。以下是小编整理的中职英语教学特色总结，欢迎大家借鉴...*

中职英语教学特色总结5篇

教学工作是学校的中心工作，加强教学常规管理，建立正常教学秩序，开展教学研究和教学改革，是提高教学质量的基本保证。那么我们平时就要做好教学总结才能有效进行教学常规管理。以下是小编整理的中职英语教学特色总结，欢迎大家借鉴与参考!

**中职英语教学特色总结篇1**

本学期，我担任小学五年级三个班的英语教学工作。在本学期的教学中，我深深地感到教小学英语之难之累。正因为如此，我严格遵从教学的五个环节，课前认真备课，做到既备教材又备学生，因材施教，努力实施课堂改革，积极探索小学英语快乐课堂;在备课中，我认真研究教材，力求准确把握重点，难点，并注重参阅各种资料，制定符合学生认知规律的教学方法及教学形式。注意弱化难点强调重点。教前教后都做认真反思，不断归纳总结以提高教学水平。

努力实施课堂改革，积极探索小学英语快乐课堂，小学阶段英语教学的目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极性，使他们树立学习英语的自信心，同时培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，为进一步学习打下基础。五年级下册英语教学总结五年级下册英语教学总结。在英语课堂教学中，怎样创设良好的学习氛围、激发学生的兴趣是搞好小学英语教学的重要一环。下面结合本学期教学实践总结一下教学情况如下：

一、认真备课、面向全体授课

在教学中，认真备课，认真阅读各种教科参考书，认真编写好教案制定好教学计划，根据学生的实际学习情况和向其他教师取得的经验，不断地加以改善修改;在传授学生知识时，不厌其烦，耐心教导学生，还耐心地辅导学生复习遗漏知识;在传授学生知识的同时，并对他们进行思想教育，教育优生帮助后进生。

二、在课堂教学中

第一、在课堂上，认真授课，运用实物教具、简笔画，情景教学、手势语言等方法来启发、教育学生。教学生做游戏、唱英语歌等来激发学生的学习兴趣。鼓励学生大胆质疑，注重师生互动、生生互动的教学，充分调动学生的学习积极性。学生有疑难和不懂读的地方，我总是不厌其烦地讲解、分析、带读，力争让他们学了就懂，懂了会用。

第二、用英语组织课堂教学。课堂教学用语尽管大部分相同，我注意不断适量增加新用语，逐步扩大用语量，使学生保持兴趣，经历挑战，从而日积月累，在不知不觉中得到提高。力求自己的语音、语调、语言规范和准确，并根据不同年级的学生我就调整语速的快慢。

第三、在批改作业方面。学生的作业总是按时及时地批改，并详细地做好批注，对普遍性错误，在全班重复讲解、分析。针对个别学生的作业还采取面批方法，一一地分析讲解、帮助学生解决疑难习题，提高了教学质量。

第四、在听力方面。为提高学生的听力水平，常让学生听英语歌曲及英语会话的录音磁带，还让学生表演对话。

三、英语活动

积极配合学校参与校内外举办的英语活动。

总之，一学期以来，本人勤勤垦垦地做好各项教学工作，孜孜不倦地传授给学生各种英语会话知识，努力开发快乐课堂，取得了一定的成效，学生的成绩也有了提高。当然，在教学工作中，自身尚有不足之处，还需继续努力提高自身的能力。寄望于下一学年度为提高我校学生的整体水平，营造校园的文化气氛，促进我校素质教育的发展作更大的努力。

**中职英语教学特色总结篇2**

在一学期的教学中，我针对各班级特点不同，采取不同措施，让学生多听、多读、多练，从练习中不断提高能力。

首先培养学生的\"兴趣\"，\"兴趣\"是最好的老师，学生对于自己感兴趣的事物，自然会用更多的时间钻研。

因此，在教学中要尽量使用英语，适当利用母语；利用直观教具、动作、表情和玩游戏等方法吸引学生，让学生乐于学习。

而且，教学中必须做到让学生明白，会用，反复练习句型和单词，提高水平，进行生动活泼的开放式的课堂教学，使学生从愉快的情景中学到知识，从而提高学生对英语的学习兴趣，提高了教学效果。

所以要特别注意学生兴趣的培养。

在课堂上，我首先让学生明白每课的句型结构，懂得它的规律，会用学过的单词使用新句型对话。

对话中照顾各层次的学生，做到难易得当，让每个学生都有练习的机会，增强学生学习的信心，提高对话反应能力。

每课讲授完后，要求学生必须会背，会默写单词，会回答对话练习。

英语的学习是狠抓句型及单词，在班级选出读音规范的科代表，由教师指导培养好科代表，使学生不知不觉巩固所学习的单词；在家里利用睡觉前和起床前十五分钟时间有计划有序地读书和背诵单词。

要求每天学生听写规定十个单词，必须做到完全正确。

既要学习新知识，又要巩固旧知识，得到两面照顾，不能松懈。

保证所学的单词的正确记忆，为对话练习及书写打下基础，保证单词的正确性，提高听力的准确性。

除抓句型及单词外，还要为学生区分易混、易错的地方，使学生心中有数，提高叛断应变能力。

学习英语是循序渐进的，每个阶段都不能松懈。

因此，教学过程中要注意培养、辅导下层生，让他们能跟得上，打好基础，往后的学习才能顺利通过。

课后，经常辅导接受能力差有学生，使他们有所进步。

并且，在班级成立英语辅导小组，给英语成绩差的学生进行辅导和帮助。

总之，今后我将继续加强对教材钻研，想多点办法，让学生学得更轻松，争取更大进步。

本学年担任六年级英语教学工作，回顾一学年来的工作，学生的英语水平也相对提高了，也取得了一定的成绩。

在一学年来确实付出不少努力，六年级教材对老师的教、学生的学显得比较吃力；而五年级时有部分同学已经厌恶英语学习，使教学有时无法进行；学生低子薄，接受能力差。

针对班级特点不同，采取不同措施。

但基本上都是按照英语教学常规，让学生多听、多读、多练，从练习中不断提高能力。

因此，在英语教学中我体会如下：首先培养学生的\"兴趣\"。

学生对于自己感兴趣的事物，自然会用更多的时间钻研。

因此，在教学中要尽量使用英语，适当利用母语；利用直观教具、动作、表情和玩游戏等方法吸引学生，让学生乐于学习。

而且，教学中做到让学生明白、会用，反复练习句型和单词，为了提高优生水平，进行生动活泼的开放式的课堂教学，使学生从愉快的情景中学到知识，从而提高学生对英语科的学习兴趣，提高了教学效果。

一、认真备课、面向全体授课。

在教学中，认真备课，认真阅读各种教科参考书，结合自己的教学经验与学生的学习情况，认真编写好教案制定好教学计划，并不断地加以改善修改，在传授学生知识的同时，关心爱护学生，特别是差生，课堂密切注意他们，耐心地辅导学生复习遗漏知识。

使他们的学习成绩跟上班里的其他同学，帮助他们树立学好各门知识的信心。

二、在课堂教学中。

重点在课堂上狠抓句型及单词，我首先让学生明白每课的句型结构，懂得它的规律，会用学过的单词使用新句型对话。

对话中照顾各层次的学生，做到难易得当，让每个学生都有练习的机会，增强学生学习的信心，提高对话反应能力。

每课讲授完后，要求学生必须会背，会默写单词，会回答对话练习。

其次，抓开口读英语，锻炼口语能力，熟悉课文。

经常巡视和抽测，使学生不知不觉巩固所学习的单词；要求每天学生听写规定十个单词，必须做到完全正确。

既要学习新知识，又要巩固旧知识，得到两面照顾，不能松懈。

保证所学的单词的正确记忆，为对话练习及书写打下基础，保证单词的正确性，提高听力的准确性。

除抓句型及单词外，还要为学生区分易混、易错的地方，使学生心中有数，提高判断应变能力。

三、在批改作业方面。

学生的作业总是按时及时地批改，并详细地做好批注，对普遍性错误，在全班重复讲解、分析。

针对个别学生的作业还采取面批方法，一一地分析讲解、帮助学生解决疑难习题，大大提高了教学质量。

四、有计划、有层次辅导下层生。

教学过程中要注意培养、辅导下层生，让他们能跟得上，打好基础，往后的学习才能顺利通过。

课后，经常辅导接受能力差有学生，使他们有所进步。

并且，在班级成立英语辅导小组，给英语成绩差的学生进行辅导和帮助。

总之，今后继续加强对教材钻研，想多点办法，让学生学得更轻松，争取更大进步。

**中职英语教学特色总结篇3**

本学期是初中阶段最后一个学期，也是初三英语教学进入总复习阶段的关键时期，如何通过较短时间的复习，做到事半功倍，是摆在我们全体初三学生和英语教师面前紧张而艰巨的任务，也是值得我们研究和讨论的问题。

下面是我在本学期复习过程中的体会与感悟。

一、制定合理的计划。

初中英语语言知识复杂，内容繁多，我着重把握中考要求及考试范围，对英语说明与检测反复研究推敲。

整个复习大致分为三个阶段。

第一阶段：让学生快速浏览翻阅每个单元的checkpoint，熟记单词和重要的短语，词组，融入到初三的知识点中，辅助以听写作为检测手段。

第二阶段：专项复习。

这一阶段应充分发挥学生的主观能动性，以教师总结为辅，学生复习为主。

所复习的内容包括冠词，名词，代词，数词，形容词，副词，介词，连词，动词，句子等。

对学生已经掌握的少讲或不讲，对学生不熟练的重点讲，每复习一个项目，都寻找专项练习。

做到每节课复习都有复习目标，要点，课内追踪练习，课外巩固练习等。

可以说本班学生是练习量最多的，做到项目有专练，人人有所得。

通过这一阶段的复习，使学生对每项内容得以全面系统地巩固和提高。

第三阶段：模拟套题训练。

选择有听力笔试为一体的套题训练。

通过限时测试，把他们所学的知识上升为综合运用能力，逐步适应中考要求。

同时筛选去年的各地中招考试试卷，就每一种答题思路和方法加以指导，力求对不同内容采取不同方法。

另外从网络上筛选搜集许多复习资料。

针对中考题型进行解法指导和训练。

二、考前指导（举例说明）

关于阅读理解

要善于找关键句，特别要注意文章的第一段和最后一段的头一句话，往往就是关键句，可以帮助你掌握文章的全貌，理解文章的主题。

此外，还应该细读文章，因为有时的试题是考细节。

可以边读边用铅笔做点标记，把有关的人物，事件，时间，地点，原因（即五个W，who，what，when，where，why）划出来。

关于英语写作：

一、紧扣中心；

二、意思连贯；

三、富于变化；

四、注意时态；

五、不“生造”句子。

总之，对于每一节复习课都有听、说、读、写的训练，把课堂作为复习的场所，把学生作为复习的主体，老师作为复习的指挥棒，同时要充分利用电教化教学手段，加大训练量，节省时间，提高全面教学质量。

**中职英语教学特色总结篇4**

我任教班级为高二年级7班与16班，使用新课标外研版教材。在教学中结合两个班学生的实际情况，精心备课，积极听课、评课，认真有效上课，课内外知识相结合，在一定程度上运用多媒体完成学生的三唯目标的实现，课后针对上课情况，做好教学反思。分层选择适合学生学情的作业，及时批改讲评，注重培养学生综合语言运用能力。提高学生学习兴趣，夯实基础。已任教一学期，我将上学期教学工作心得总结如下。

一、分析自身的情况，锻炼相应能力

我刚从学校毕业，主要存在三个方面的限制因素：教学经验不足、课堂管理能力有待积累、处理学生心理问题及应对突发情况的经验欠缺，因此第一学期的自我学习和锻炼十分重要。为了在上述方面提高自己，我分别制定并执行了以下计划：

第一，主动参加20\_\_暑假期间四川省教育厅组织的外研版教材使用指导及课改网络培训，仔细研读新课程标准和教学大纲，明确教学目标、读懂教材体系编排。

第二，重点阅读五本必修教材，了解各模块的话题、词、功能、语法等，分析初中与高一、高一与高二知识的连贯性；认真思考每个模块各个课时的分配，严格按要求撰写规范教案。

第三，每周五下午第二堂课参加高二英语组的集体备课讨论，认真听取各位老师的观点，积极发言并做好笔记和反思；自觉到指导老师（新老教师一对一的结对指导）班上听课，每月至少听八节，做好相关笔记与反思，认真阅读指导教师推荐的教学书籍，每周写一篇读书笔记与心得）及各年级其他教师的班级听课，夯实知识点和语法体系，观察借鉴各位老师的课堂管理技巧。

第四，积极准备汇报课（新进教师任教三到四周要讲两到三堂公开课，向学校英语教研组展示教学情况，成为“汇报课”），认真听取各年级听课老师的点评和建议，做好反思笔记；其他老师请假时主动要求到相应班级代课，争取更多机会锻炼教学能力，以期达到熟能生巧。

第五，观察各位老师与学生谈话，积累处理学生普遍存在的心理问题的经验；积极向备课组其他老师和班主任“取经”，学习如何应与不同性格和学习风格的学生沟通，应对课堂常见的突发情况。

二、了解学生情况，有的放矢

开学之际学生刚刚分了文理科，两个班都是理科班，仍由高一班主任管理，选文科的学生已经分到别班，从其他班新近的学生约占班上学生的四分之一，因此班主任对大多数学生的英语基础和学习习惯比较了解，此外，前任英语教师也在本年级，所以我做的第一件事就是向班主任和原任课教师了解学生情况，咨询该班学生的性格特点和学习风格，请教课堂管理中应特别注意的方面，以便较容易展开教学工作。

由于学生已经适应了各自高一年级的英语教师的教学风格，对新任教师会产生不适应甚至是排斥感，因此首先要做的是尽快使学生适应我的教学，由于我专业知识掌握扎实，语音准确流畅，用心对待每一堂课，认真批阅课后作业，且与学生年龄差距不大，性格随和，所以很快得到两个班学生的喜欢与信任。

高二年级1班到17班为理科班，18班到30班为文科班，理科生英语总体水平比文科生好。通过了解，分班时确定了理科1、2、3班，文科18班为重点班，理科9班和14班以及文科29班为次重点班，这六个班各个学科平均成绩较普通班有绝对优势。分科后我任教的班级英语入口成绩分别是：7班、理科班第九，年级第十一；16班、理科班第十六，年级第十九，因此两个班都是在年级上都是中等班，又分别是理科的中等班和后进班。据班主任和前任英语老师介绍，7班共65人，学生大多来自区乡，听力和口语两项较差，学生英语基础基本在同一层次，每次月考有十个左右的人可以及格，一半学生处在及格边缘，学困生不到三分之一，但是积极配合课堂活动，态度认真，学习刻苦，如果进行严格要求和注意训练学习策略，学生的听说读写综合语音应用能力很有可能提高。16班有57人，多为基础较差和对学习不感兴趣的学生，考试时大约十人能及格，十几人在及格附近，学困生占一半以上，所以上课时既要尽量唤起基础差的学生学英语的兴趣，又要鼓励基础好的学生稳步上进。

为了使这些学生喜欢我的教学，在日常的教学中，我充分使用任务型教学法和交际法，用心讲好每堂课，特意搜集一些与各模块关系密切的笑话或趣事，用英语讲给学生；布置作业做到有针对性，有层次性且形式多样，每次批改作业都特意圈出学生做得好的地方，标出“good”、“nice”字样，做到有针对有鼓励有建议；特别重视学生对词汇的学习与积累，要求单词每课过关（我将每天的词汇句子听写和听力播放安排权力交给科代表，结果发现比自己来做效果更好），适时向学生介绍常用的词汇学习策略；上课前几分钟让学生推荐欣赏英文歌曲，自行安排节目表演（其中让两个班各举办了一次“庆元旦”的活动），让学生自己参与调动课堂气氛；据观察，学生在有人听课的情况下更有表现欲望，于是我时不时邀请年轻老师到班上听课；对学有余力的学生，我鼓励他们挑战自我，自主学习选修6到11（所以选修教课本都已经发下来了）看一些简易读物，尝试听VOA和BBC；对于后进生，我要求他们要做个“有职业道德”的学生，就是给自己定一个个小目标，静下心来尽力去学。

英语是一种语言，听、说、读、写、译都要注重，尤其是在日常生活中下意识去使用，所以在课堂之外，多读、多听、多写、多练是十分必要的。为此，每一次的早读，我坚持了解情况，发现问题及时纠正。并鼓励学生多去背诵课文中较好的句子，让学生在背诵中不断提高他们自己的语言的语感，鼓励学生坚持写英文日记和书信邮件等。另外，为了提高英语听力，除了经常给学生播放课文录音外，还坚持让每个班的学生利用课外时间每周至少听两次英语周报听力。

在努力上好课之余，为了不断提高自身水平及业务能力。我积极参加各种教学技能培训，经常利用各年级公开周的机会去听课“取经”，不断给自己“充电”，以适应时代发展对于教师职业技能的要求。

经过一学期的努力，我和学生关系非常融洽，7班学生学习状态良好，16班学生英语学习兴趣有了提高，成绩都有了一定的进步。上期期末考试7班学生英语成绩为理科班第七，年级第九；16班学生是理科班第十四，年级第十六，虽然进展不明显，但是在朝着积极的方向发展，这给了我很大的信心。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，我还在不断的摸索前进。希望在今后的学习和教学中，不断总结经验，学习先进教育教学理念，贯穿到教学中去，能在各位领导老师的指导下，取得更好成绩。

**中职英语教学特色总结篇5**

这个学期的期末考试已经过去了，学生们的考试成绩也出来了。在这个期末，我决定结合这次学生们的考试成绩，对我这一个学期的工作进行总结，看看我的教学工作有没有需要改进的地方。

一、英语教学计划

英语一向是很多同学的弱项，其中也有很多成绩较好的同学。因为被英语这一门科目的成绩拖了后腿，导致总体成绩一直得不到提高。针对这一比较普遍的现象，我制定了一个教学计划。

这些同学英语成绩提不上去的原因就是基础没有打好，所以我利用下课之后的时间，整理了一些初中阶段经常用到的单词、语法和词组，按照上课的日期每天安排一些单词、语法和词组，让同学们背诵。每天都把当天的背诵任务打印出来，在上早自习之前交给课代表在班上发放。在第二天的英语课上课的前五分钟，进行听写。这样既可以让同学们多记住几个词组，又可以锻炼他们的听力。

我还利用了课余时间找了很多的听力材料，打印出来，同学们每人一份。我会挑选一周中的一个英语早自习，让同学们听听力。这样能够提高同学们听英语的能力。因为很大一部分同学英语成绩不理想的原因就是英语听力成绩比较差，所以提高同学们听英语的能力也是很重要的一个部分。

二、英语课堂教学

英语在同学们眼里是最难学的课程了，这个学期初，我问了班里的很多同学一个同样的问题，为什么他们觉得英语难？他们觉得英语难在哪里？我总结了每个同学的答案，发现有两个问题：

一是他们习惯了说中文，但英语的一些句子的语法顺序跟中文的完全不一样，所以掌握不好；

二是上课听不懂，听懂了也不会自己造句。

在了解了这个情况之后，在课堂上，我尽量让我的语言变得更加的通俗易懂，在讲解完一个知识点之后，我会随机抽取一位同学，再讲述一遍这个知识点，看他们到底有没有学懂。因为同学们往往是没学懂也会说懂了，但实际上又没懂。在讲完知识点之后，我也会出几个题，让同学们实际操作一下，加深他们的理解和印象。在下课的时候，我每天都会布置五个句子，让他们中译英，把这个当成每天的一个题目交上来。在第二天上课的时候，再进行讲解。

虽然这样我的工作量加大了，教学进度也减慢了，但期末考试同学们的成绩告诉我，我这样做的效果很好，同学们的英语成绩都有所提高，下个学期我要再接再厉，让同学们的成绩更好。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！