# 生物教师工作个人总结报告

来源：网络 作者：紫芸轻舞 更新时间：2025-04-20

*生物教师工作个人总结报告5篇工作总结必须有情况的概述和叙述，有的比较简单，有的比较详细。这部分内容主要是对工作的主客观条件、有利和不利条件以及工作的环境和基础等进行分析。下面是小编给大家带来的生物教师工作个人总结报告，希望大家能够喜欢!生物...*

生物教师工作个人总结报告5篇

工作总结必须有情况的概述和叙述，有的比较简单，有的比较详细。这部分内容主要是对工作的主客观条件、有利和不利条件以及工作的环境和基础等进行分析。下面是小编给大家带来的生物教师工作个人总结报告，希望大家能够喜欢!

**生物教师工作个人总结报告篇1**

光阴似箭，日月如梭，转眼一个学年又即将过去。“做一名好老师”是我一生所追求的目标。自从从事教师这一光荣职业以来，我始终以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待我的工作，以“师德”来规范教育教学工作，现将一学年的工作总结如下：

一年来，在思想方面，始终贯彻党的教育方针，忠诚党的教育事业，不断加强政治理论学习，关心时政，积极参加组织生活会，在工作岗位上坚持正确的舆论导向，积极传播正能量，始终保持积极向上的生活状态，转变理论，与时俱进。

在工作方面，首先在教学上不断更新教育理念，创新教育方法，丰富教学内容，努力上好每堂课，以促进学生发展为宗旨叔本华曾说：“每个人都把自己视野的极限当成世界的极限”。所以，一个人只有走出去，不断开阔自己的视野，才会愈发感觉自己的前行没有极限，才会激发自身不断前行的动力!每一堂课合理安排教学内容，向四十五分钟要质量，按常规做好课前、课中、课后的各项工作，认真钻研教材，以学生创新学习为主线组织课堂教学活动，鼓励学生主动参与、主动探索、主动思考、主动操作、主动评价，运用启发学习、尝试学习、发现学习、合作学习等方法，在教学中求创新，在活动中促发展，课堂教学重视学生的训练和能力的提高。使学生得到全面的锻炼，发展学生的综合身体素质。

本学年虽然取得一定的成绩，但是还有诸多不足，今后将不忘初心，继续努力工作，力争新的突破。

**生物教师工作个人总结报告篇2**

本学年所带班级累计是最多的一年，特将一学年以来的具体努力小结反思：

一、服从与主动积极参与

开学初，学校安排上高二理科六个班同一幢教学楼的教学，为年段的全局考虑，在新老师未带过会考的前提下，主动要求文理兼带，奔波于两幢不同的楼4与5层之间;在忙过了大半学期后。接受学校安排，带高三的课，又主动由安排的四个班多带了一个班，且将部分照看课堂，主动按原教师教学计划上课多达一周20节，只为高三的同学能顺利的完成第一阶段的复习。

二、制定计划，加强教学工作的目标性

常言说：纲举目张。在短短的一学年中要完成文理教学及高二高三不同的学生的转换教学任务，心中无数是不可能做好的，故此在接手全部班级的工作时，首先就是与班主任沟通，研究学生的档案，认识学生，和熟悉他们的课任老师了解各种情况，不考虑班级界限，利用各种机会与学生沟通，不断设计切实可行的教学和复习计划，并在教学的过程中及时地、不断根据所反馈的信息改进和完善计划。

三、引导培养学生兴趣、优化教学工作

授之与鱼，不如授之与渔。通过各种形式，使学生产生兴趣，主动学习。同时在钻研教材，了解教材的结构，重点与难点，掌握教材的知识的体系的基础上更注重钻研考纲和新课程要求，比较其中地变化，适时地补充教学环节，注重知识点紧扣当前形式，注重题型地改变，使学生在短的时间内提高有效分。

四、上好有效课

学生的时间是有限的，教书是一项个人艺术与全局统一的难题，故注重根据每班学生的实际情况，因材施教，仔细考虑每节内容、重点、难点、疑点和材料的取舍。注意观察学生的实际反映，掌握情况及时改进和修订教学方案。自己做到多做题，多研究参考资料，以课标/考纲为准绳，把握高考方向，尽可能的使学生精选精练，提高课堂效益。注重基础知识和基本技能，注重知识间的纵横联系，帮助学生构建知识网络，突破重、难点。培养学生获取信息、分析综合。探究的能力。强化学科用语、规范生物学语言的应用。

五、认真做好辅优补差工作

每天中午，下午都会在办公室逗留，等待有问题询问的同学进行个别辅导，长期坚持，注意关注学生的思想变化，及时引导，让他们有足够的信心参加高考。

六、注重交流

今年本校高三生物有三位老师任教，故注重同校交流，无论考好，考差，本着找问题，说优势，故在不断的质检中，成绩各班均逐步平衡上升，协调共进。且不忘同兄弟校的学习借鉴，还关注与一级达标校的老师的交流，同时关注本省其他地市的考题研究，以应对第一年本省理综试卷，以期达到最大成果。

七、坚持与不放弃

在接手的学生考试成绩不理想的状态下，不放弃，不抛弃，坚持抓基础，鼓信心，只要师生共同努力，重过程，享受过程。就一定有不同方面的收获。

在新的学年中，我个人认为，引导学生兴趣是首要问题，其次是鼓励信心，再则是方法与基础，故将继续努力!

**生物教师工作个人总结报告篇3**

本期根椐学校教学管理部的安排，本人承担学校国际部高一中英班的生物教学工作。经过持续的努力和不断调整，有序高效的完成教学计划和内容，争取达到较好的教学效果。现将主要采取的措施和方法总结如下：

一、加强学生基础知识的训练

通过认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。对于基本概念要求学生必须掌握，通过概念图和举例让学生理解生物学科中的核心概念，并及时给与相应的反馈练习深化和巩固学生对易错点及易混淆的概念和理解，达到正确的运用概念的教学目标。

二、以练习强化重要知识的掌握

抓住重难点，运用多种教学方法，借助教学媒体，分散教学重点、难点，多采用直观明了的教法，考虑学生的实际情况适当降低难度，对课后及练习册的练习作必要的讲解分析。采取单元考试的方式，强化学生对重要概念的理解掌握，在考试前组织学生复习，对于容易考到的地方进行重点复习，每次都对材料分析题进行有针对性复习，这样让学生在考试中树立信心。考试后对试卷进行全部批改，并对学生考试情况、试卷等进行分析总结。评讲试卷时也做到有的放矢，在评讲中要求每一位学生都要认真改正，并做好笔记。通过考试、复习、评讲，使学生掌握的知识更加牢固。

三、因材施教、调动积极性和主动性

在教学中做到因材施教，调动学生学习的积极性，发挥学生的主观能动性，让学生从被动学习变为主动学习，培养学生学习的能力。针对不同的学生提出不同的要求。在开学初让每一位学生给自己订出目标，对于较差的同学多给鼓励，帮助他们树立信心;对成绩较好的表扬。这样使学生能积极主动配合教学，从而完成教学任务，达到教学目的。在实施教育教学中，我始终坚持按照《高中生物课程标准》进行施教，尊重学生在教学过程中的主体地位和作用，培养学生的自觉性、创造性。尊重学生的独立人格，把学习的主动权教给学生，让学生有自己的学习时间，重视学生知识和技能的掌握、健全人格品质的形成、创新、实践能力和个性的发展。通过了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。同时，我还考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

四、理论联系实际、分析引导

在教学中还有针对性地结合学生身边发生的事例和现实生活中的现象进行分析引导，谆谆善诱，多方面、多角度去培养，创造条件使学生创造力和潜能得以开发，形成良好的人格品质。从而培养学生热爱生活、仔细观察的态度和良好的学习习惯。在平时的教学中，组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言尽量简洁明了，课堂提问面向全体学生，通过精心设问引发学生学习的兴趣。

在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，不断总结经验，努力创新，开拓进取，努力提高自己的教学水平，为美好的明天奉献自己的力量。

**生物教师工作个人总结报告篇4**

初一的生物本来是三个人教，由于鹿老师有病，实际上是我和钟老师两人个人干的，去年冬天每个人教5个班，每周15节课，今年春天，，每个人六个班，每周18节课，辛苦自不用说，同时也收获了很多东西。

一、备课：一年来始终坚持集体备课，从每个单元，每个章节，每个课时，都认真研究，甚至于具体到一个问题的创设：提问什么?以何种形式提问，重、难点的突破，补充和拓展的知识，能联系到哪些生活实际、教案、学案、课件、资源共享，每节课上完随时总结交流，随时更改课件，调整进度，从学生实际出发，经常是六个班上四个样，上到最后一个班改到最后一个班，随时做好二次备课，留下宝贵的一手资料。

二、上课：

充份运用小组合作和学案教学，力争少讲，把尽量多的时间留给学生，注重培养学生的能力。

1、注重学生语言表达能力的培养，让学生上黑板讲题，其他人补充，当老师的小助手，学会阐明自己的观点，学生交流与全作，学生聆听，学会发现别人的长处。

2、实验动手能力，实验设计能力，所有探究实验，如：《显微镜的使用》、《细胞的结构》、《种子的萌发》、《光和作用》、《呼吸作用》、《蒸腾作用》学生都亲自动手做了。演示实验也由学生帮忙，老师演示了。并且逐步培养学生掌握科学探究的一般步骤即(提出问题、作出假设、制定计划、实施计划、得出结论、表达和交流)，如何控制变量，如何设计对照试验。并且运用兴趣小组组织学生完成了一些在校无法当场掌握完成、用时较长的实验，像《种子的萌芽》、《植物的无土栽培》、《玉米的人工辅助授粉》，让学生学会观察，并且留有像片，评出好的加分，激发了学生的兴趣。

3、关注热点，理论联系实际的能力，之前我连续教了五年的会考，也积累了丰富的例子，深知学习生物最怕的是死记硬背，脱离生活，把生活情趣教成死板的知识，因此，课堂教学中始终坚持面向会考，把死板的知识融入生活中，密切联系身边的点点滴滴，生活中的实例随手拈来，让学生常有恍然大悟的感觉，比如说：地膜覆盖、保鲜膜的运用、有氧运动，合理营养、科学减肥，如何对待成长的烦恼，如何安全度过青春期，运用身边的小事情从中挖掘生物学的大学问，让学生意识到：就是不为了考分，单单是为了以后生活质量更高，活得更明白，也要学好生物。

4、运用导学案培养学生读书的习惯，学会到书上寻找答案，学会抓关键词、强化记忆、提问。奖罚分明，并且归范生物学用语，书上有的必须用原语，包括错别字的纠正。

5、培养学生的问题意识，有利于探究实验。给学生形成一种观念：提出一个问题比解决十个问题的意义都大。并且运用小组加减分，加分最多的项是提出有意义的问题，并且不只局限于课堂，随时都可以给老师递纸条，一年下来纸条我收集了半盒，发现有意义的问题再放下去让学生自己去查资料解决，学生的积极性很高。

7、注重学法的指导，狠抓基础、降低难点，一个知识点一巩固，多举身边司空见惯，习以为常而又蕴含科学知识的实例，激发学生的学习兴趣，随时表扬好的，每节课树立榜样，给学困生多创造展示自我的机会。

8、注重知识的整合，拓展延伸课本上没有，但会考涉及的内容，随时回顾，串联前后知识，形成完整的知识体系，构建生物知识框架图，培养学生知识综合能力，减少授课环节，达到了简单明了，通俗易懂、深挖教材，寓教寓乐，让学生把生物当成一门科学，学好了会成为生物的万事通、小博士。

三、作业：春天进行了大胆的改革，去掉了书面作业，每学期总结性作业4次：期中、期末总结;我的小组合作建议;我在小组合作中的收获。实践性作业三次：测大豆或小麦的发芽率;无土栽培大蒜;人工授粉。拓展性作业：春季预防感冒调查。得到了领导的好评。

四、教研教改小组合作已初具大规模，习题课、复习课已有了自己特有的模式。

五、不足：

1、讲的还是有点多，练的少，没有完全放手。基础知识不扎实，填空题出错，简答题分析的倒是很好。

2、困惑：

1)全放了，有时收不回来，学生为解决一个问题不让下课，不让老师讲的情况时常发生。老师又不忍心打击学生的积极性，索性放开讨论。理想与现实有矛盾，实验与对照班进度不同步，每节课最多能差15分钟，短期内成绩反而低，考前为了分数又回到改革前，压着学生背。至今没找到更科学的方法。

2)课件和学案及练习册有时有冲突，相互重复使用。

3)有时小组合作成了好学生的一言堂，由老师灌变成了优生代老师灌。

3、学生应用能力、应变能力、自学能力有待于提高。

4、越来越发现，老师的起点高，不了解学情，有时问题的设置、学生接合不了。

如早饭吃什么?竟然是难题，“白菜窖”、“草木灰”这样的事常有发生，增加了难度。

今后打算：

一、一如既往地执行集体备齐，集思广义。今年我我们初二的生物组补充了新鲜的血液，因孟老师的加入，增强了战斗力有凝聚力，男女搭配干活不累，大家献计献策，态度积极，工作认真。刚开学，我组的备课、上课、学案、教案，课件等常规的准备都完成的非常漂亮，合作愉快，得到了主任的表扬。

2、相互听、评课、取长补短，随时教研、相互提醒

3、实践活动，假前已开始准备，积累了丰富的资料。

4、课题研究仍以完善小组活动为主。

主要解决的问题：

1、探索自己新授课的模式，探索新授课的高效性、科学性、兴趣性，使小组合作，形式多样，奖罚合理，恰当运用，真正发挥组内帮差的作用。

2、改革学案的编写，给学生养成读书的习惯，会读书、想读书、挖掘书中的核心、关键词，而不是盲读、瞎读。

**生物教师工作个人总结报告篇5**

计算机和网络是当今先进生产力的标志，其在教育领域的引入对传统的教育思想、教学内容、教学方法和课程体系产生巨大的影响。传统教育“以教师为中心、以课堂为中心、以书本为中心”的教学模式已不适应于新课程体系的需求。为培养高素质的创新人才，我们在生物化学教学中引入多媒体课件教学模式，经过3年的教学实践，得到了非常好的效果，通过多媒体教学，使难于理解的生化机理通过图象、图表、文字、数据与动画演示结合融为一体，直观地表现出来。激发了学生的学习兴趣，使学习变得轻松愉快，学习成绩得到了大幅度提高。

一、多媒体在生化教学中的特点

通过总结，我们认为，多媒体在生化教学中的特点主要表现在以下几个方面：

1、丰富的表现力

在传统的生物化学教学中始终离不开一本书、一支笔、一块黑板的模式，很多时间都花费在对抽象、难理解的概念性问题的讲解，在平时的教学中，学生的思维活动水平常常会逐渐下降，思维处于关闭状态，这并不是学生自身的问题，而是传统教学手段的弊端shy;shy;——枯燥、乏味。通过使用多媒体教学，使一些生化事件的时间顺序、空间结构和运动特征形象直观地展示出来，如蛋白质、核酸等大分子物质的结构、酶的作用机理等通过高清晰度图片的展示，使一些抽象的原理变得简单，使学生一目了然。学生对知识的掌握更加准确。由于多媒体在表达抽象的概念、复杂的变化过程和运动形式上比传统教学有着更强、更丰富的表现力，加深了学生对知识点的理解和记忆，收到了良好的效果。

2、交互性强

多媒体课件在生物化学教学中的引入，增强了教学过程的交互性，使单向的教学活动变为双向和多向的教学活动，可以通过学生的理解和意图，运用适当的教学策略，指导学生进行有针对性的学习。充分利用了信息量大的功能，为学生提供了丰富的背景资料，拓宽了学生的认识深度，通过对真实情景的再现和模拟，培养了学生的探索、创造能力。教学效果可以及时得到反馈，迅速发现学生学习中存在的问题，可以及时调整教学策略，加强学生在学习中的薄弱环节，提高了教学质量。

3、共享性好

我们将生物化学多媒体课件上网，为学生的课外复习提供方便，并进行网上学习指导和疑难解答，拓宽了教学范围，实现了区域范围的传送和教学，通过内部网络，实现与其它教师和同学共享。学生可以通过灵活方便的交互界面来操纵控制学习，从而提高教学质量。

二、考核结果和教学效果调查问卷分析

我们从生物科学专业20\_级甲班20\_级乙班开始使用多媒体课件进行教学，与202\_级甲班的学习成绩进行比较，这三个班由相同的教师授课，对学期末的考试成绩进行分析和问卷调查，将结果用SAS软件作统计学分析。

两种教学方法效果经问卷调查分析，SAS软件统计结果为Plt;0.01，差异极显著。大多数学生对多媒体授课教师基本满意，认为教师教学经验丰富，对多媒体教学很投入，能结合多媒体技术进行创新教学，

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！