# 202\_年初中地理老师教学工作总结

来源：网络 作者：落花无言 更新时间：2025-01-18

*工作总结，以年终总结、半年总结和季度总结最为常见和多用。今天为大家精心准备了202\_年初中地理老师教学工作总结，希望对大家有所帮助!　　202\_年初中地理老师教学工作总结　　本学期我担任了七年级1—4班的地理课，一周16节课。七年级下册共五...*

工作总结，以年终总结、半年总结和季度总结最为常见和多用。今天为大家精心准备了202\_年初中地理老师教学工作总结，希望对大家有所帮助![\_TAG\_h2]　　202\_年初中地理老师教学工作总结

　　本学期我担任了七年级1—4班的地理课，一周16节课。七年级下册共五章内容，20周的时间完成教学任务。考虑到地理是小科目，我认为一定要充分利用课堂45分钟，提高课堂效率，不能占用学生课外时间。为了迎接期末考试，我组织学生认真做好期末复习，按时完成教学任务。现对本学期的教学工作做一总结如下：

>　　一、制定计划，明确目标。

　　开学初，我总结了上个学期的期末考试情况，分析了学生成绩偏低的原因，制定了本学期的教学计划。学期第一节地理课，向学生提出本学期的学习要求和任务，并从正面鼓励学生，让学生明确了目标。

>　　二、以新课改理念教学

　　新课程改革下的地理教学，不是死记硬背一些重要的地理知识，而是要传授对学生的生活及终生发展有利的地理知识。在教学中注意学习方法的指导，提倡自主、合作、探究式学习，使地理学习变为一种学生感兴趣的、乐于参与探究并获取知识的活动。

　　在教学过程中，指导学生阅读课文，充分利用地图让学生掌握地理知识，使知识要点更易于掌握，更利于识记。并经常督促检查，进行复习、测验、考试、组织课外活动等，让学生养成很好的学习习惯。

　>　三、抓住学生心理，激发学习兴趣

　　在教学过程中，充分利用已有的知识，引导学生思考课文中提出的问题和现象，并补充一些学生较熟悉和感兴趣的地理问题和事象，以展示地理课内容的丰富多彩，激发学生学习的积极性。

>　　四、存在的问题

　　当然，我在教学中，也存在许多不足之处。如：有部分学生学习兴趣不高，课堂效率较差，学习成绩难以提高，这些状况都需要在今后的很长时间里去不断完善和提高，相信只要有不懈努力，今后的教学会取得更好的成绩。

**202\_年初中地理老师教学工作总结**

　　在现代的教学中，我觉得此刻我体验最深的一条是改变满堂灌的教学模式，尝试创新的教育理论，做到教、学、做合一的教学，重视对学生知识的传授，更要重视对学生潜力的培养。教师教育观念的更新、学生学习方式的转变是本次课程改革在实施过程中的标志性体现。改变课程实施过于强调理解学习、死记硬背、机械训练，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的潜力、获取新知识的潜力、分析和解决问题的潜力以及交流与合作的潜力。本人从事地理教育教学近12年，经历了几次的课改，这次的课改，让我感受很多，下方仅从地理教学方式上进行反思。

　>　一、注重双方交流沟通

　　新课程强调，教学是教与学的交往、互动，师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，丰富教学资料，求得新的发现，从而到达共识、共享、共进，实现教学相长和共同发展。

　　本人在地理课堂教学中，改变传统好处上的教师教和学生学，不断让位于师生互教互学，彼此构成一个真正的“学习共同体”。教师不再仅仅去教，而且也透过对话被教，学生在被教的同时，也同时在教。师生共同对整个成长负责。对教学而言，交流意味着人人参与，意味着平等对话，意味着合作性好处建构，它不仅仅是一种认识活动过程，更是一种人与人之间平等的精神交流。对学生而言，交流意味着主体性的凸显、个性的表现、创造性的解放。对教师而言，交流意味着上课不仅仅是传授知识，而是一齐分享理解，促进学习;上课不仅仅是单向的付出，而是生命活动、专业成长和自我实现的过程。教师由教学中的主角转向“平等中的首席”。

>　　二、重视课本地图的使用

　　地理新课程用图文并茂的资料、形象直观的图表、生动搞笑的阅读材料、贴近学生生活的课堂活动，创设了充满时代气息的地理教学情境，用生活中具体搞笑的地图、图片、图表，给学生展示了生动活泼的思维过程。应对这样的教材，你该如何使用?又该怎样上课?怎样发挥教师的作用?怎样挖掘学生潜能?……需要地理教师冷静、用心地不断反思，才能适应新课程下的地理教学。

　>　三、启发学生“多问”

　　学习的兴趣和愿望，在很大程度上决定着学生的学习态度和学习成绩。学生具有好奇心，这正是追求知识的原始动力，是求知欲的嫩芽。他们在日常的生活中往往会对某一事物个性感兴趣，并由兴趣发展为热爱，由热爱进一步发展为对真理的探索和追求。也由此会提出各种各样看似无稽实有深意的问题。这时，作为教师应顺应学生的心理，正确地引导他们多问的习惯，教师可作饶有风趣的讲解，并以丰富的感情色彩去组织学生的探索活动。切不可因学生提出的问题不贴合教师的意图或教师一时难以解答而置之不理，甚至加以压制。

　>　四、引导学生“好动”

　　九年制义务教育教学大纲提出的“变应试教育为素质教育”，其实也就在于学生动手“做”科学，而不是让学生“听”科学。片面追求升学率，追求高分，把学生当成知识的容器，只能束缚学生的行动。即使有高分，但不能在实际中去加以应用和发展，这样的“人才”又能有多大的创造力呢?明科此理，身为人师者，切莫把“好动”视为缺点，就把学生从“静”中解放出来，并热情鼓励，耐心引导他们动手，使他们在“动”中去增长知识，去构成潜力。

　　作为一名地理教师，想一想自我是否正在学习、提高自身的业务理论水平，是否已在研究学生心理动态的发展，是否想探究构建适应新课程的地理教学方式和学习方式等。

**202\_年初中地理老师教学工作总结**

　　星转斗移，转眼又是一个学期的结束，回顾本学期的工作，有成功的喜悦，也有失败的教训，为使今后的工作做得更好，现总结如下。

　　>一、地理学科教学目的要求

　　学习地理主要是掌握学科知识的基本概念、原理和规律，懂得自学地理的方法，教会学生阅读地图，并熟悉它们，从区域地理的角度，用事实材料，教会学生如何利用当地的自然条件，发展生产和促进社会进步，以及不同的地区所出现的程度不同的环境、资源、人口等问题，为学生今后参加社会实践活动打下基础。

　　>二、提高教学质量的具体措施

　　1、加紧学习大纲，贯彻大纲，进一步转变观念，实施素质教育，开展对教材的研究，解决问题，深化教学改革。

　　2、加紧对教师自身业务素质的提高，做到认真备课，因材施教，选择最佳的教学方法，传授知识和技能。

　　3、加快教学方法研究，在教学中认真吸收别人先进的教学方法，大胆尝试，加以变通，并从理论的角度，加以深华。

　　4、加快教学手段革新，教学中继承和发展传统教学方法和手段的合理部分，利用学校多媒体教室应用于教学。

>　　三、存在的主要问题

　　1、备课虽能体现备问题进行教学，但教案太简略，实用性不强;备课的目标意识差，针对教学目标的设计少，以至教学的目标达成度低。

　　2、课堂教学讲多练少，讲不出知识联系，不能帮助学生建立知识体系;教学缺少针对性，多媒体运用少，课堂教学效率有待提高;不能为学生提供更多的学习材料，不能引导学生进行充分讨论，学生的知识仅仅限于教材;不能从学生身边的地理现象进行引导。

　>　四、今后努力方向

　　1、将教学常规和教研活动结合起来，把常规的每个环节都落到实处。强化集体备课，形式多样化，上课前通过相互听课、修改达到集体备课的基本要求;教师就是备知识点，针对知识备补充材料，备学生讨论的方式方法。

　　2、彻底改变讲多练少、只讲不练的现象，把提高教学质量落实到每一节课。继续落实课堂目标教学，实现堂堂清。

　　3、教师针对自己教学中存在的问题、教学的感想，得失进行总结，实现学有所用，写有提高。不提倡写理论性很强的文章。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！