# 教师师德师风工作总结1500字

来源：网络 作者：夜色微凉 更新时间：2025-04-22

*教师师德师风工作总结1500字8篇教师师德师风工作总结1500字怎么写？学会总结，是对工作的一种负责，更是对自己的一种负责。它是对过去一段时间的工作、学习等的情况的一种回顾、分析和评价。下面是小编为大家整理的教师师德师风工作总结1500字，...*

教师师德师风工作总结1500字8篇

教师师德师风工作总结1500字怎么写？学会总结，是对工作的一种负责，更是对自己的一种负责。它是对过去一段时间的工作、学习等的情况的一种回顾、分析和评价。下面是小编为大家整理的教师师德师风工作总结1500字，仅供大家参考借鉴，希望大家喜欢！

**教师师德师风工作总结1500字【篇1】**

我热爱教师工作，把忠诚于人民的教育事业，看成是教师的最高美德。工作勤勤恳恳、兢兢业业，服从领导，不打折扣，认真、圆满完成学校领导教给的各项工作任务。工作中，我严于律己，宽以待人。时时处处对自我严格要求，查找不足，及时纠正，对别人的缺点，则尽量宽容。我教书育人，为人师表，注意教师形象，在教师和学生中构成良好的形象、和谐的氛围，使自我不愧为人民教师的称号。我热爱学生，关心学生，处理问题及时，方法得当，注意和学生沟通。一方面，我尊重和信任学生，另一方面，我又严格要求学生。我尊重学生的人格，了解学生的个性，相信学生，关心学生，既统一严格要求，又注意学生的个体差异，区别对待。对程度、水平不一样的学生，采取不一样的教育方法，因材施教。关爱每一个学生，异常是差生，使每一个学生都学有所得。

我本着对职业负责、对专业负责、对学生负责的原则，勤勤恳恳地工作着。现将一学期的工作总结如下：

一、德

要想成为一名合格甚至是优秀的教师，首先需要拥有高尚的师德。我热爱教师工作，把忠诚于人民的教育事业，看成是教师的最高美德。我工作勤勤恳恳、兢兢业业，服从领导，不打折扣，认真、圆满完成学校领导教给的各项工作任务。工作中，我严于律己，宽以待人。时时处处对自我严格要求，查找不足，及时纠正，对别人的缺点，则尽量宽容。我教书育人，为人师表，注意教师形象，在教师和学生中构成良好的形象、和谐的氛围，使自我不愧为人民教师的称号。我热爱学生，关心学生，处理问题及时，方法得当，注意和学生沟通。一方面，我尊重和信任学生，另一方面，我又严格要求学生。我尊重学生的人格，了解学生的个性，相信学生，关心学生，既统一严格要求，又注意学生的个体差异，区别对待。对程度、水平不一样的学生，采取不一样的教育方法，因材施教。关爱每一个学生，异常是差生，使每一个学生都学有所得。

二、能

本学期，学校安排我做张舒教师的师傅，我能根据自我的教学经验和在英语教学方面取得的一点成绩，认真帮忙张舒教师分析教材特点，使之在教学本事和教材的把握方面有了很大的提高;同时，我有空便听张舒教师上课，指出她课堂上的优势和存在的不足，帮忙她尽快成长。

与此同时，我也在自我的教学工作中苦下功夫，注重学生本事的培养。新接收一个班级，发现学生听说的基础比较薄弱，我花了很长一段时间，采取上课加强单词的读音训练和强化巩固，同时让学生尽可能从说单词到词汇，再到句子，一步步循序渐进，课后要求学生个个到我身边背课文，训练学生的语感。同时，系统教授学生音标以及拼读方法，使学生读单词时不再死记硬背，并为以后的自学奠定了扎实的基础。此刻多数学生看着单词音标，都能自行说出正确的读音，能听懂教师用英语提问的句子，并较快做出反映。

三、勤

在做好各项教育教学工作的同时，严格遵守学校的各项规章制度。我每一天坚持在学校认真工作，不迟到早退。当要外出听课时，认真履行学校的调课制度，将我的课调整好，做到不因任何公事私事耽误教学工作。我还积极参加校本培训、政治学习、教研活动、升旗礼，不放过任何一次学习、提高的机会，不落下每一天的本职工作。

虽然我很早以前就是是市级骨干教师，但我深知自我在很多方面还有很多的不足和不解，所以我坚持做到手勤，脚勤。我认真做好上级交给我的各项工作，在工作中即时补救不足。我还认真组织好英语教研组每周的研讨活动，负责安排好听课评课和理论学习等各项工作，同时带头上好示范课。

四、绩

作为教师，首要的是组织好自我的教学。刚接手五年级新班级时，我按照以往自我的教学惯例，基本上采取全英文组织课堂教学，可是发现学生的口语相当薄弱，基本上听不懂教师的问话也无从回答。于是，我立刻采取一系列措施，首先是在五年级的教学中，见缝插针似的加入四年级的词汇及句子，不时的进行复习，帮忙学生加强基础训练，在积累必须词汇量的基础上在不断训练口语的听说习惯，渐渐地学生习惯了我的教法，到此刻，新授课基本上都能用全英文来组织课堂教学。针对课堂提出的问题，学生基本上也都能积极思考并大胆发言。

在做好教育教学工作的同时，我还积极撰写教学心得，分别有文章获得发表和获奖。在今后的工作中，我将会更加努力，争取做得更好。

**教师师德师风工作总结1500字【篇2】**

“学高为师，身正为范”，良好的职业道德是教师职业活动最基本的要求，教师是学生增长知识和思想提高的导师。教师队伍师德师风素质的高低，直接关系到素质教育的顺利实施，直接关系到青少年的健康成长，直接关系到全面建设小康社会和中华民族伟大复兴宏伟目标的实现，直接关系到祖国的未来。首先，要求教师忠诚于人民的教育事业，热爱教育事业。社会主义的教育事业是人民的教育事业，是真正的天底下最光辉的事业。每位教师都应当忠诚于人民的教育事业，甘愿为人民的教育事业奉献自我的聪明才智。在实际工作中，兢兢业业、勤勤恳恳、不图名利、甘做蚕烛，在岗位上发出光和热。再则，要求教师热爱学生。

“爱生如爱子”是师德的一个重要体现。仅有热爱学生，才能去关心他们的成长，才能去教书育人，才能尊重学生人格、引导学生成才。在一本书刊上，我看到这样一则报道：一节自习课上，一名教师因辅导学生练习，故托堂几分钟。这时，外面起了雨，某学生讲台放了一张条：“你耽误了我们放学时间”。教师见后，并无不满，而是公开向学生道歉，并把自我的伞、雨衣送给同学们。教师的素质体此刻生活中的点滴上，如上述教师无爱生之心，恐怕很难让学生敬服、理解，以至于对以后的上课状态、心理反应和师生沟通都会产生负面影响。其次，师德的另一体现是具有崇高的奉献精神。教师的工作职责重大而又极其艰辛。之所以说职责重大，是由于教师肩负着培育下一代接班人的职责。抽象地说，社会的未来掌握在教师的手中，之所以说艰苦，是由于教师工作条件艰苦，异常是在市场经济条件下，教师的社会地位、物质待遇较低，甚至处于相对清贫的地位。在此情况下，教师应当以社会职责为己任，无私奉献，否则，如果以待遇对待工作，那么，就可能在知识传授、教书育人中，难当社会重任。

另外，师德最外在的体现：以身作则、为人师表。教师在教书育人中，除了言传，更要身教，用自我的示范行为来教育学生，这就是为人师表。为人师表在必须角度上看，主要是强调教师要言行一致。要求学生学习的知识自我应当精通;要求学生崇尚的行为，自我应当行之;要求学生反对的行为，自我应当坚决杜绝。正所谓“其身正，不令而行”否则，“虽令不从。”所以，每一位教师都应从自身做起，真正为学生树立一个模范的榜样，推动学生全面发展。

上述几点是每一名教师都应当具有的，也是最基本的行为品质。有人说：“如果一个教师把热爱教育和热爱学生结合起来，他就是一个完美的教师。”反过来说，如果我们只明白教书而不明白育人，那么，只能称其为“教书匠”，所谓“人类灵魂工程师”也是空有其名。由此看来，“德”是赋予人灵魂的基石。道德的培养和提高，不管是对教师自身还是对学生都是尤为重要的。教师要根据学生的身心发展规律和认知规律，有的放矢地进行教育工作，做到晓之以理、动之以情、导之以行，要经过自我的表率、模范作用去感染每一个学生，教育每一个学生。明清之际的思想家孙奇逄曾说过，教人读书，首先要使受教育者“为端人，为正士，在家则家重，在国则国重，所谓添一个丧元气进士，不如添一个守本分平民”。这无疑也提示了我们：教师不仅仅要向学生传授知识，还要教会学生学会做人。所以在教学和生活中，要异常强调教师不仅仅要自重、自省、自警、自励、自强，还要做到以身作则，言行一致。仅有这样才能“春风化雨，润物无声”。此外，教师既要善于汲取民族精华并赋予时代精神，还要善于吸收古今中外的先进经验和优秀文化，做到“古为今用”、“洋为中用”。教育学生敢于思考，勇于创新，既提高人文素养，又打好科技素质基础。

教师是太阳底下最光辉职业。试想一下，我们每个人，谁没有受过恩师的指点在我们无助的时候，是教师向我们伸出了温暖的双手;在我们成功的背后，是教师在为我们默默地耕耘;在我们迷茫的时候，是教师一次又一次的为我们指出前进的方向。所以，我受益于教育，今日能为有机会回馈教育而感到幸运。

**教师师德师风工作总结1500字【篇3】**

有人说，一个学生就是一首诗，一个心灵就是一个世界，爱学生就是要对每一个学生发自内心的真爱，爱得深，爱得严。感动着他们的感动，痛苦着他们的痛苦，收获着他们的收获，成功着他们的成功，在学生心灵的沃土根植完美和梦想。

(一)、用亲和之心架设教育之桥

我经常这样扪心自问：做一名优秀的教师，最重要的究竟是什么，优美的语言，广博的知识，还是丰富的经验最终，我发现，这些都是一名优秀教师不可或缺的优秀品质，但更重要的是有爱心，是穿越心灵的无私的真爱。师爱，发自内心深处的真爱，是师德的教师的体贴，关爱使他们感到舒畅、亲切，一句恰如其分的赞扬和关心远远胜过冷冰冰的指责，这就是亲和力的作用。教育是育人的伟业，用真心触动他们的心弦，也同样收获他们真诚的爱。核心，它是熊熊的火炬，能点燃学生的梦想;它是指路的明灯，能照亮学生前进的路程捧着一颗心来，不带半根草去，这心，就是为师者赤诚的真心，如春风化雨，点点滴滴滋润学子心田。，师德，决不是简单的说教，而是一种无私精神的体现，一种不息的师魂!

(二)、用无私之心铺就事业之路

教师对学生的爱应当是博大无私、宽广无边的，也是无微不至的。教师，能够感染同事，同心同德，齐心协力;能够感染家长，树立威信，真诚沟通;能够感染学生，积极进取，勤奋努力;我们更能够感动社会，爱岗敬业。

(三)、用研究者之心搭建教学之梯

在学校科研兴校，内涵发展思想的引领下，成为研究者、作研究型教师成为我的事业追求。我认真钻研，努力实践，优化课堂结构，提高课堂实效。

(四)、言传身教、严格要求是提高教学质量的催化剂。

中国古代教育家孔子曰：其身正，不令而行;其身不正，虽令不从。教育实践证明，教师的道德品质、治学态度、工作作风、生活态度，乃至一言一行，都直接或间接地影响学生的心灵。正因为言传身教这种特殊的育人效用，使为人师表成为一种重要的教育手段和途径。所以培养人才的素质主要取决于教师的思想政治素质和业务水平。

教师要在学生心目中树立崇高的威信，首先必须具有渊博的知识和严谨的治学态度。教师的言行对学生起着潜移默化的作用，有时简单的一句话会给学生留下终生难忘的印象。教师展示的不仅仅是丰富的科学知识、严谨的教学风范、解决问题的方式方法，并且还有教师的个性及心理素质。教师在课堂上的一言一行，学生尽收眼底，因而教师在课堂上所表现的优良品质会潜移默化地感染学生，在教书同时起着育人的良好作用。其次还要严以自律，严格要求，以身作则，作身先士卒的垂范。另外还要关心热爱学生，课后倾听学生的声音做学生的良师益友。爱是人类的情感之一，情感就是人们对于客观事物是否贴合个人需要而产生的态度及情绪体验，它在教育过程中具有巨大的作用。

(五)、根据新时期学生的特点启迪学生心灵。

此刻的学生究竟有哪些特点这是教师在教书育人过程中要注意的问题。教书育人的指导思想必须要突出时代性，适应培养现代化建设所需要的人才。教师在教学中要经过多种渠道掌握学生的思想动态，采取适合于学生心理特点的措施加以诱导，使学生牢固树立起正确的思想观点，明确学习目的和任务。针对学生的特点多开展一些健康有益的课外活动，把学生吸引到正面来，寓教育于各种活动之中。如经常开展纪律法制教育，增强他们的纪律法制观念，使他们懂得遵纪守法的道理。

教书和育人是紧密联系在一齐的，这是人类社会教育过程中所共有的特征，也是教育规律的客观要求。教学活动不是随意性的，而是根据必须社会所确定的教育目的和任务的要求，教师按规定的教学资料，有目的、有计划地传授给学生，使学生掌握必须知识，构成必须的知识体系，成为必须社会所需要的人。所以，教书只是手段，育人才是目的。教书和育人是紧密联系在一齐的，这是一条最基本的教育规律。将教书和育人割裂，只顾教书，不管育人，这不仅仅是淡忘了自我的社会主角，缺乏职业道德，并且是对党的教育方针和社会主义教师神圣职责的亵读。每个教师都要遵循教育规律，不仅仅要做好专业知识的传播者，还要自觉当好正确政治方向的引导者和高尚心灵的塑造者，才不愧为合格的人民教师。

**教师师德师风工作总结1500字【篇4】**

教育是以人育人的事业，教师作为这一特殊的职业，直接负担着培养下一代健康成长的历史重任，所以，师德比其他职业道德，有着更加强烈的典范性，高尚的职业道德和良好的教师形象是每个教师做好教育工作的先决条件，是时代的要求，也是教师不断积极，赢得成功的力量所在。

一、爱岗敬业是师德的基石

爱岗敬业是中华民族的传统美德，是实现人生价值的重要途径，是教师职业道德建设的基石。对于教师来说，最基本的道德准则就是忠诚自我所从事的教育事业，社会与人民对教师寄予重望，因为\"振兴民族的期望在教育，振兴教育的期望在教师\"，学生本人和家长对教师也寄予很高的期望。我们不能设想一个没有敬业精神的教师能够为培养人才的教育工作尽心尽力，所以仅有教师具备了高度的职责感和强烈的事业心，才会在教育实践中，全身心投入，潜心钻研业务，努力掌握现代科学理论知识，广泛搜集最新教育信息，不断改善教学方法，树立正确的教育观。同时有了对事业热爱之心，就会甘于平凡，为人民的教育事业默默奉献，在平凡的三尺讲台上奉献自我的才智和毕生的精力。

二、热爱学生是师德的核心

一个人最崇高的爱是爱别人，一个教师最崇高的爱是全心去爱每一个学生。热爱学生是教师的天职，是教师职业道德的核心，也是对教师职业道德评价的重要标志。许多教育家都指出，没有对学生的爱就不会有真正的教育，爱是教育学生的前提。所以教师要真正实意关心学生，充分尊重、信任学生，严格要求学生，教师仅有内心充满对学生的爱和尊重，才会事事从学生的利益出发，处处为学生着想，维护他们的自尊心，在他们需要帮忙时伸出援助之手，在他们取得点滴成绩时投去赞许的眼光，同时教师的爱能拉近师生间的距离，是增强师生关系的润滑剂。

作为一名教师，我坚持教育面向全体学生，平等待人，因材施教，平时注意全面了解学生动态，经常找他们谈心，交流思想，增进感情，如果有人因病缺课，我尽力争取时间给予补课，做他们的良师益友，对后进生，更是对他们循循善诱，做耐心、细致的教育工作，用真诚去感化他们，所以得到了学生的信赖，他们把我当成知心朋友，有什么心事都跟我谈。记得有一次，我收到一位学生给我的一封信，信中诉说了他因学习成绩差经常被妈妈打骂的苦恼，要求教师给予帮忙，我及时找该生谈话，对症下药，指出他在学习上存在的问题，同时发掘他的闪光点，并经过家访，争取家长的支持和配合，使该生慢慢克服了学习上的困难，经过努力，学习成绩有了明显的提高，在家长面前找加了自信。

教师尊重学生，爱学生，不仅仅意味着最终赢得学生的信任和拥戴，提高教育的功效，也还意味着教师能虚心地向学生学习，在教与学的过程中，与学生一齐成长，共同提高。

三、为人师表是师德的灵魂

除了父母，教师是学生相处时间最多，对学生影响最大的人。教师在教育中的示范作用是巨大的，学生总是以教师做为模仿效法的对象，教师的思想、品德、行为、习惯都会在学生的心灵深处留下烙印，对学生的成长起着潜移默化的作用。加里宁有这样一段话：\"教师每一天仿佛都蹲在一面镜子前，外面有几百双精细的，富于窥伺出教师优点和缺点的孩子的眼睛，在不断地盯视着他。\"所以，教师必须十分注意自身的修养，严格要求自我，把做人与育人统一齐来，时时处处做学生的良好榜样，以大方得体的仪表，稳重端庄的举止，亲切和蔼的态度，礼貌礼貌的语言，严谨持重的行为和高尚的道德情操等，构成一种无声无形的教育动力，去感召学生，启迪学生，最终到达为人师表，教书育人的目的。

四、不断积极是师德的生命

前苏联教育家马卡连柯说过：\"学生能原谅教师的严厉，刻板甚至吹毛求疵，但不能原谅教师的不学无术?教师要给学生一杯水，自我就要成为一条常流常新的小溪。高超的学识本领不仅仅是教师自我完善的基础，是从事教学工作的保证，还是教师树立教学威信的源泉。应对日新月异飞速发展的世界，教师不能墨守陈规，固步自封。现代社会、现代教育的急剧变革向教师提出挑战，要求教师承担多重主角，要求教师具有多方面、综合性的本事，所以，教师应树立起\"终身学习\"、\"永远探索\"的思想，在教育实践中，潜心学习理论，运用理论，钻研业务，掌握现代科学知识，发扬探索和创新精神，为教育事业不断攀登，终生奋斗。

做为一个教育工作者，要对立良好的职业道德，时时以育人者的标准严格要求自我，努力塑造好自我的人格，处处为人师表。要认真钻研教育学、心理学、人才学，关心现代信息，要打破门户之见，相互交流，相互学习，博取众长，使自我的常识专精博览，以适应两教育的要求，为培养现代化高素质人才而努力。

**教师师德师风工作总结1500字【篇5】**

教师职业的本质任务决定了我们要有更多的奉献精神，奉献要付出代价，并作出必须的自我牺牲。学高为师，身正为范。教师的行为就是学生的活生生的课本。时代向教师提出了廉洁自律的挑战，今后我必须要加强学习和自我修养，自律自爱，以高尚的师德去奉献自我所热爱的教育事业!

教师是人类灵魂的工程师，教师的职业是太阳底下最光辉的职业。俗话说，万丈高楼平地起，启蒙教育是教育的基础。如果没有良好的初始启蒙教育，就会影响孩子的一生。作为一名小学教师时刻感到肩上的职责重大。而师魂的核心是师德，强烈的职责感在鞭策着我们要具备良好的师。

经过学校师德活动的学习，我决心再次把“以德立教，爱岗敬业，为人师表，无私奉献，争做让人满意的教师”作为自我的奋斗目标，不断提高自我的政治和业务水平。下头从以下几个方面来总结自我在本期师德方面工作。

一、政治思想方面

本人坚持学习，努力提高自身的思想政治素质，学习《教育法》、《教师法》，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自我，奉公守法，遵守社会公德，忠诚人民的教育事业，为人师表。坚持以身作则、严以律己，增强自身的自控本事，控制自我的情绪，始终坚持良好、平和的心境，精神饱满地投入工作，平时积极参加全校教职工大会及各种学校团体活动，支持并配合组里搞好各种教研活动。

二、班主任工作

教育是学校工作中的重中之重，而班主任德育工作的秘诀就是“爱”。师爱是伟大的、神圣的。在班主任工作中，我首先了解学生，包括对学生的身体状况、家庭情景、知识基础、学习成绩、兴趣爱好、性格气质、交友情景、喜怒哀乐的深刻了解。为了了解学生，我每一天都和他们在一齐，课间和他们一齐做游戏，和他们说说话，在闲谈过程中了解他们的基本情景。

第二，我热爱每一个学生。学习好的爱，学习一般的爱，学习差的也爱;活泼的要爱，文静踏实的要爱，内向拘谨的更要爱;金凤凰要爱，丑小鸭同样也要爱。

第三，尊重、理解、信任学生。尊重学生的人格，理解学生的要求和想法，理解他们幼稚和天真;信任他们的潜在本事，放手让学生在实践中锻炼，在磨练中成长。

第四，严格要求学生，对学生不娇惯、不溺爱。对其缺点错误，不纵容、不姑息、不放任。作为一个二年级的班主任，我有职责引领他们走进知识的殿堂，学到更多的知识;我有职责引领他们张开梦想的风帆，驶向梦中的彼岸;我有职责引领他们插上智慧的翅膀，翱翔在无尽的天空。在我的爱心教育下，学生的素质正在提高。

三、教育教学

在教育教学过程中，我不断丰富自身学识，努力提高自身本事、业务水平，严格执行师德规范，有高度的事业心、职责心、爱岗敬业。坚持“一切为了学生，为了学生的一切”，树立正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，不用学习成绩作为唯一标准来衡量学生，与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质，坚持做到不体罚或变相体罚学生。正确处理教师与学生家长的关系，在与家长联系上相互探究如何使学生发展的方法、措施，在交往中不收礼、不吃请、不叫家长办事，不进行有偿家教，赢得了广大学生家长的普遍赞许。在教育教学过程中，利用学科特点加强对学生的思想教育，提高他们的思想政治素质，激发他们的学习积极性，努力提高教育教学质量。

总之，师德要从小事做起，从我做起，仅有不断学习，努力探索;才能外树形象，内强素质。在深化教育改革的今日才能不会落伍。我决心今后更加努力学习，用现代教育思想武装自我，更加深入细致地做好学生的思想工作，以自我的人生魅力去影响感化每一位学生，让学生在宽松愉快的环境中理解良好的教育。一句话“注重自我学习、自我修炼、自我约束、自我调控，做到老，学到老。”

**教师师德师风工作总结1500字【篇6】**

我是一名\_\_教师，自走上工作岗位后，深感责任重大，作为一名教师不仅要教好书，还要在各方面以身作则，率先垂范。在这次全校开展师德师风的学习活动中，我更深深的感到，一个具有良好师德师风的教师会对受教育者产生多么大的春雨润无声式的影响，甚至可以使他们终身都感到受益匪浅。师德师风教育活动是改善教育发展环境，转变教育系统工作作风的内在要求，也是促进教育事业健康发展的有力保证。

诚信立教，首先要做到淡泊名利，敬业爱生，在为人处事上少一点名利之心，在教书育人方面多一点博爱之心;创新施教，要做到以人为本，因材施教，同时要不断加强学习，与时俱进，学习先进的教学理念和方法，更新教育观念，掌握先进的教学技术和手段。通过此次学校组织师德师风教育学习，现在就这次学习作了以下几个方面的小结：

一、思想及工作的基本表现：

自从选择了这个职业，首先，我一直爱岗敬业。热爱教育事业，要对教学工作有“鞠躬尽瘁”的决心。既然我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献，力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教学工作，不求最好，但求更好，不断的挑战自己，超越自己。其次，我不断加强政治学习，不断提高政治素养。

在平时我经常进行自我反省，时时处处对自己严格要求，查找不足，努力营造一个好老师的形象。到底怎样做才能塑造一个好老师的形象，让学生喜欢上你呢?我认为教师专业水平的高低是学生喜欢的标志之一。

要做一个学生喜爱的老师，不论在生活上，还是在学习上，都要给予必要的关心和帮助。学生闹矛盾，我给予合理的处理;学生犯了错误，我耐心地进行教育，使学生真正认识到错误并及时改正。我还抽时间和学生谈心、交流，和学生共同活动，缩短了师生距离，增进了师生间的相互了解等等。热爱学生，还表现在老师对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求。平时我很注意尊重学生的人格，了解学生的个性，相信学生，关心学生。对学生既严格要求，又注意他们的个体差异，区别对待。对程度、水平不同的学生，采取不同的教育方法。特别是差生，给予更多的关心，不让一个学生掉队，尽最大的努力使他们健康成长。我们小学老师，跟学生的接触尤其多，老师的言行直接影响他们。所以我们教师既要把丰富的科学文化知识传授给学生，又要用自己的高尚人格影响学生、感化学生，使学生的身心健康地成长发展。

二、存在的不足及原因分析：

经过一段时间的师德师风学习，使我深深地认识到师德师风学习十分必要，这好像使我进入了一个较高的师德师风的更高境界，对今后的教学教育工作无疑是有指导意义的。但是，由于本人在学习的态度，运用学习的知识到实际中解决实际问题等方面存在不足，现将我在这次师德师风学习中存在的问题及原因分析如下：

1、教学理论知识水平不够，学习起来不深入。平常时间没充分利用，有关教育教学的书籍看的很少。有时理论学习过后，不能及时做深入内化，加强实践、锻炼，以至于记得快、忘得也快。

2、教学中，我能够详细、准确的把握教材，一般不出现的知识性错误。但对于教材深处的挖掘不到位，力度不够，没把握好知识的扩散和外延。课本浅显的知识注意的比较准一些，自己钻研的劲头儿还不够，付出的精力还不多。

3、对学生关爱不够。本人也一直爱护学生，但对学生的关爱投入还不够，有时不能及时发现，不能及时走进学生的心灵，一有事、工作忙就会耽搁，以至于拖沓。对学生谈心、指导一次、两次，学生有没有改变，有时清楚，有时不清楚，没有转变咋办?不能及时发现，总对自己信心十足，觉得这样就万事大吉了，以至于有些时候，会在学生心中留下阴影。

三、改进措施及方法：

1、理论学习是头戏，提高自身素质是关键。坚持教育教学理论学习，不玩空架子，没有理论，那来的实践，何谈自己的课堂教育?何谓有所发展?那简直是一句空话，坚持一边理论，一边实践，一边钻研，坚持记教育教学笔记，以提高自身素质为重点。作为一个教育者，要不断的学习、不断充电，千万不能让自己停滞不前。否则，会满足不了学生们的需求，让我彻底明白了：在社会信息发达的今天，在新课程教改的背景下，我们的老师不再是一个有一杯水、一桶水、常流水的人，而是一位引领着学生们教会他们去找水喝的人。

2、教学中要刻苦、积极钻研。以教材为中心，学会思考课标，思考学情，也不仅限于死扣教材，要把知识延伸化、灵活化。尽量把工作闲谈的时间用你到勤奋钻研中，让自己的课堂充满活力，学生真正学到东西。

3、努力做到向课堂要质量、要效率。虚心向有经验的教师请教、学习，和他们共同钻研教学，做到共同进步，协作互助。

总之，我通过这次的师德师风学习，得到了不少做人、尤其是身为教师应掌握的东西。今后，我还会继续向前，在学习中不断提升自我，在不懈的追求中完善自我，一定会把做一名研究型的教师作为奋斗的目标，我会加强师德的修炼，全方位的提高自己，使自己成为一个合格的教育工作者!

**教师师德师风工作总结1500字【篇7】**

我作为一名教师兼班主任，工作在这个优秀的学校里，深感自己的责任重大。师德的好坏，不仅影响着学生，影响学校，甚至影响整个社会，整个国家，因此师德建设是一个关系到整个社会精神面貌的大问题。通过进一步的学习，我对行风整顿活动有了更深入的认识。学习和反思使我更加认识到工作中的不足与差距。为了更进一步地搞好本职工作，我进行了深刻的剖析:

一、存在的问题

1、缺乏学习的自觉性与主动性。狭隘地认为自身素质还可以，考试、考核我都能应付，逐渐放松了对专业的钻研.在工作中忽视了知识能力的培养再造，对学习没有做到长期坚持，总是给自己找借口，由此导致了工作原地踏步。

2、开拓精神不强，教育理论学习不够透彻。学习只停留在表象上,没有从实质上深入研究,导致教学过程中出现很多困惑,甚至对某些教育政策的出台持观望的态度。在工作中安于现状，存在着等、靠的思想，总是被动接受领导安排的工作，不能主动替领导分忧。

3、记政治学习笔记，总是从各类报刊上东摘一段，西抄一段，以满学校要求的数为原则，应付差事。而不是从心底里去学习时事政治，关心国家大事。参加学校的政治学习也是人到心未到。

4、业务有待提高,本人多年从事小学语文教学,教材变动过几次,似乎是对教材很熟悉了,其实只是很肤浅地照本宣科而已,不能与时俱进。

5、对学生严肃有余，亲和不足。往往导致学生对我敬而远之。

二、根源分析

一是思想觉悟不高，认识不够。一直以来，总认为我一个普通教师只要教好书，上好课，管好学生不出问题，完成领导分配的工作，就万事大吉了。国家大事与自己一个普通老百姓无关，因此也就忽视了政治学习，记笔记也就是为了完成任务。

二是缺乏积极进取精神。总喜欢看自己感兴趣的书籍，教学业务方面的书籍看得较少，先进的教学思想、教学理念、教学方法吸收的不多。总认为那些业务书籍看起来枯躁无味，而且多年的教学已使自己的教学方法成了定势，一时是很难改过来的，或者，实在要改时，也不是我一个人要改，跟着大家一起来。若真到不适应教学要被淘汰时，也不是我一个人被淘汰。因此，就存在着一种不着急的心里。备课欠深钻教材，懒于思考教学方法，教学模式。至使教学方法老化，语言表达欠精炼。

三是自己对自己的工作没有进行系统的规划、整理。这次集中教育整顿使自己找到了问题和不足，为下一步的整改找准了重心及如何做好自己工作的方式、方向。

三、做的比较好的方面

1、我能够作到热爱本职工作，立足岗位，安心从教，教书育人，注重培养学生良好的品德，工作尽职尽责，精心施教，认真备课、上课，认真批改作业，无不批改作业，对学生教育不用心的行为。

2、作为一名教师，我能发扬奉献精神，坚守教师情操，不利用工作之便谋取私利。从不向学生家长索取或变相索取财物，硬性向学生推销资料书籍，学习用具或其他商品获取利益，或巧立名目向学生乱收费，而是严格执行上级教育主管部门的规章制度。

3、能主动与学生和家长联系，争取家长的支持;从不指责和训斥家长，在工作中能做到尊重同志，相互帮助，维护其他教师在学生中的威信，关心集体、维护学校荣誉，优化自己的工作环境。

4、在教育教学过程中我能够爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待每个学生，对学生严格要求耐心教导，保护学生的合法权益，促进学生全面、主动、健康发展，无讽刺、挖苦、歧视、体罚和变相体罚学生的现象。

5、我能遵守社会公德，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌，做文明公民。工作上严以律己，作风正派，以身作则注重身教。

四、今后还需在以下方面继续努力：

1、加强学习，不断完善自我。

多年从事小学语文教学,教材变动过几次,似乎是对教材很熟悉了,其实只是很肤浅地照本宣科而已,不能与时俱进，因此，今后我要时时处处加强学习，吸收先进的教学思想、教学理念、教学方法，大胆探索，深研教材，提高自身的教育教研能力。

2、尊重学生，教育引导，实现“亲其师，信其道”的教学境界。

以前，对学生严肃有余，亲和不足，导致学生对我敬而远之。

今后，在教育教学中对待学生一定用关怀和亲切的言语、以自己良好的心态、来教育帮助学生，达到教育的目的。避免出现烦躁和说话粗鲁的态度，坚持做到不体罚或变相体罚学生。在学生面前树立“严师慈母“的形象。

3、强化责任，提高效率。对自己的工作多用心、用脑，领导交办的事及我自己份内的事做好计划，使其有序、有时、有步骤地完成，今天的事绝不拖到明天做，树立强烈的时间观、效率观、质量观，促进单位各项工作的顺利开展和自身能力的不断提高。

4、家校联手，共育蓓蕾。在工作中勤观察、勤思考，想学生、家长之所想、急学生、家长之所急，充分发挥家校的纽带作用。

通过自查，我将会在以后的教学中牢固树立服务学生和家长的意识，规范自己的一言一行，严格履行教师的义务和职责，使自己成为学生，家长，社会满意的人民教师，为学校教育工作奉献自己的一份力量。

**教师师德师风工作总结1500字【篇8】**

美国教育家爱默生说过：“教育的秘诀是尊重学生”。这句话深得教育的真谛。

作为社会交往活动中的成员，不管是成人，还是孩子，都有强烈的发自心底的需要，需要别人的尊重、关怀、帮助、信任，偶犯错误时，还需要别人的原谅。王毓珣老师在《德育培育与生成》一书中也说到师生关系具有无选择性、平等性、合作性、人道性和履约性的特点，其实这些特点综合起来就是一个词语：尊重。学生是一个个鲜活的个体，他们拥有的是发展的灵魂，所以，我们的尊重是要尊重每个学生的个性。

本着尊重和爱护学生的前提，我在教育教学实践中坚持做到以下几点：

一、信任学生，尊重他们的自尊心。

教育在履行职责的过程中，首要的一点，应该相信学生。要善于发现深藏在每个学生心中的“宝贵财富”。苏霍姆林斯基提出一个著名的口号“让每个学生都抬起头来走路”。这个口号形象的说明，必须尊重学生的自尊心。我认为我们的每一个学生都有进取心，都想争上游。在帮助学生转化的过程中，主要是帮助他们树立自尊心和自信心，激发他们积极进取，追求进步。

我在担任初一年级的任课老师时，有一位学生不爱学习，成绩较差，自由散慢，早自习经常迟到，最要不得的是，这个学生早自习要迟到了，也不是紧张地走进教室，而是优哉游哉地踱步进教室，对于学习，这位学生抱着的是一种无所谓的态度。为此，我多次找他谈话，在班上也公开批评过他，可是效果不佳。

直到有一次，我在课堂上提出一个关于历史的生僻问题，全班同学全都一头雾水，完全回答不出，只有这个学生，非常自然地说出了答案。当时，全班哗然，大家都不敢相信，一个平常不愿意读书的同学竟然有这么丰富的知识。经过了解，我才知道，他不爱读书只是因为他的家长不管他，每天晚上只知道自己出去玩牌，他的厌学是出于对家长的不满，而他自身，是非常喜欢看课外书的一个学生，知识面非常广。第二天，我在班上表扬了他平常的积累，也去他家家访，和他家长说说孩子的情况，加强与家长的沟通，让家长了解孩子的内心想法，家长也深刻反思自己的行为。之后的一个月，这位学生的早自习迟到情况有了明显的改善。他的转变说明，教师对有缺点错误的学生，要尊重爱护他们的自尊心，理解学生的心，因势利导，才能达到教育转化的目的。

二、因材施教，尊重学生的个性。

教师对学生有管理的权力，有按照社会主义教育塑造学生的权力，但在人格上我们与学生是平等的。所以对于做错了事的学生，我们若居高临下，简单粗暴的训斥，禁止学生申辩，就势必会损伤学生的自尊心，导致学生的自我教育能力下降。教育心理学研究表明，自尊心是促使学生自我教育的前提条件，一个人有了自尊心，才会自爱、自重，做错了事才会自责。因而转变学生常常要以尊重人格为前提，激发他们奋发向上，真正收到以理服人的教育效果。一位教育家说：“训斥和咒骂一个对自己的错误已经认识的孩子，只能损坏他的自重心，甚至使他的悔改之意荡然无存。”

三、认识自己，成为一个实诚的老师

儿童不是“缩小的成人”,孩子的心理活动与我们成人是不同的。他们容易犯错，但也容易改正错误，而作为一个成人，犯错容易，但是承认错误却不是那么容易的一件事。

“人非圣贤，孰能无过”，教师该怎么样面对自己的失误呢?

我认为当老师因种种原因，造成过失的时候，要勇于面对事实，放下面子，和学生坦诚相见，该认错的坚决认错。

在一次班级大扫除中，我代替班主任管理班级大扫除，再分配任务的时候，有一个学生似乎没有听我的分配，不停地和同桌说这话，于是我唬着脸说：“老师在说话的时候不许自己讲话”这时，她只是委屈的看了我一眼，脸一红，什么也没说。大扫除结束后，卫生委员来报告，说王某某同学自己的打扫任务比较轻，在做完自己的工作后，帮助其他同学做了很多事情，我一惊，王同学正是我在课堂上批评的那个人!我这才找来这位同学，向她了解上课讲话的真实情况，她这才告诉我：“老师，我同桌今天身体不好，我刚才是和她说我帮她做值日。”思前想后，我诚恳的在全班同学面前承认了自己的过失，并表扬了她爱劳动，主动为班级做好事。王某某听后感动了好一会儿。从此，她更爱劳动，更爱帮助别人。我想，这样做，老师不但不会丧失威信，反而能使学生更加信赖，热爱和尊重我们。

总之，教学过程本身就是一个双向交流的过程。我们不能只要求学生“尊敬师生”而自身却时时扮演着学生心目中的“反面角色”。在进行素质教育的今天，我们要充分挖掘学生的潜力，充分发展学生的个性，耐心引导，以爱换爱，激发他们前进的内在动力，在尊重人中教育人，造就人。前苏联教育家马卡连柯用一句话概括了他的教育原则：“我的基本原则是永远尽可能地多要求一个人，也尽可能的尊重一个人。”让我们记住这一原则，实践这一原则，让每个学生都抬起头来走路。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！