# 202\_年三年级班主任班级管理工作总结

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2025-03-04

*202\_年三年级班主任班级管理工作总结（精选3篇）202\_年三年级班主任班级管理工作总结 篇1 要做好班主任工作，确实不易。作为班主任首先要热爱这一工作，把这一岗位当作一项崇高的事业来做。一个学期即将结束，我回顾了自己在本学期里所做的工作，...*

202\_年三年级班主任班级管理工作总结（精选3篇）

202\_年三年级班主任班级管理工作总结 篇1

要做好班主任工作，确实不易。作为班主任首先要热爱这一工作，把这一岗位当作一项崇高的事业来做。一个学期即将结束，我回顾了自己在本学期里所做的工作，认真反思，总结积累经验，希望能取得更大的进步。

虽然随着我班的素质教育的推进，尊重学生的人格，尊重学生个性发展的呼声很高，但在我们的思想意识中，占主导地位的依然是教师的权威性。教师“一言堂”，教师的师道尊严不容置疑，班级管理更是班主任自唱主角的舞台。传统的教育观念严重阻碍了和谐师生关系的发展，形成了学生唯“老师命令”是从的不健康状况。长久以来学生的人格得不到尊重，导致师生关系紧张，学生惧怕老师，很多教学行为都是因为慑于老师的威力而不得不为。因此，充分尊重学生的主体地位，把教育民主落实到实处已成为当今教育的当务之急。鉴于此，在“自主管理型班级创建课题研究”中，我把追求民主和谐的班级管理氛围作为重中之重，充分尊重学生的意见，尽量发挥每一个学生的主观能动性，做到人尽其用，促进学生的全面发展。

一、平等协商，制定班规

俗话说“没有规矩不成方圆”，家有家法，校有校纪，一个班集体的良好运作当然也离不开严明的班规。学生是班级制度的实施者和执行者，如果班级制度得不到学生的认可，就起不了应有的作用。在总结我个人以往班级管理经验的基础上，制定本班各项规章制度时，我首先根据本班实际，草拟方案，再让班干部出初稿，最后在班会上征求全班同学的意见讨论通过。最重要的是我们的班规不是一成不变的，面对55个正处于身心急剧变化中的性格迥异的孩子，我们的班规也在适当的时候作出具体的调整，以更好地服务于全班同学，为每个孩子的健康成长护航。

二、人尽其用，参与管理

只有让学生在集体中充当合适满意的角色，使他们真正感受到自己是集体中不可缺少的一员，他们才能充分施展自己的才华，班集体才能充满新的生机和活力。因此，在班集体工作中，我积极创造条件，与学生坦诚交流，广泛征求大家的意见，让学生担当主角，给学生提供自我管理、施展才华的舞台，广开各种渠道，鼓励学生积极参与班级管理。开学之初，我首先向学生们强调他们在班级中应具有的主人翁地位，强化学生的主体意识和参与班级管理的积极性。然后鼓励学生根据自己的实际把自己想担任的职务写下来，我再统筹安排，尽量遵照学生的意愿委以职责。这样以来我在班级内设定了更多的岗位，板报小组、早读主持、学习组长、路队队长、卫生组长、卫生班长……这些岗位的设定为每一名学生提供了参与管理班级的机会，形成了“人人有事做，事事有人管”的班级氛围，使每个学生都能找到自己的位置，担任不同的角色，使学生在集体活动的参与中找到自我，激发学生管理班级的主动性、创造性。

三、班级形象，大家维护

日常班级生活中，我时刻注意以民主平等的态度，真诚地向学生渗透“班荣我荣，班损我损”的思想，让学生切实认识到自己的形象是和班级紧密结合在一起的。我真诚的态度让学生切实感受到老师是真心实意地为他们好，而且也深切体会到只有在保证集体利益不受损害的情况下，才会有个人的进步和提高。久而久之，学生集体荣誉感增强了，主人翁意识提高了，很多事情都能积极主动做好。比如，值日拖拉应付的现象减轻了，不交作业的同学减少了。

四、家校联系，形成合力

学生每天约有75%的时间在家庭学习生活，他们的很多行为习惯也受其家长影响颇深，因此，争取家长的理解和配合，形成家校教育的合力在班级管理中就显得尤为重要了。本学期，我们就召开了2次家长会，平时根据实际情况发放家校联系单；为此我们的工作取得家长的积极配合。

因为在平日的学习生活中我给与了学生充分的尊重和信任，平等和真诚，所以在推行“自主管理型班级创建”过程中我也得到了相应的丰厚的回报。学期接近尾声，以往飞扬浮躁的现象并未出现，我们班的同学依然在按部就班的学习、生活，并在各方面严格要求自己，不断进步。这一学年，在卫生委员、卫生组长的尽心工作下，我们的卫生状况有了较大改观；在各路队长的精心组织下，路队走得比以前好了很多；在各学习组长的积极带动和帮助下，后进生的学习情况得到了好转，不完成作业的情况明显减少，学习成绩有所提高。在学校组织的流动红旗和文明班级评比中，我们班多次获得殊荣。

虽然取得了些许成就，但也不可避免的遇到了一些困难。期间，由于自控力不够，有些同学的行为出现了反复现象；还有的同学从来没有在班级中担任过职务，在管理中显得比较盲目，甚至遭受挫折打击后不再愿意担当重任。最让人头疼的是个别“问题”孩子，由于家长的放任自流使得孩子形成了一些恶习，教育过程中家长也不怎么配合，作为老师我个人孤掌难鸣。

班主任的工作是琐碎的，我的工作也遇到了很多困难和阻力，但我深信“爱是阳光，可以把坚冰融化；爱是春雨，能让枯萎的小草发芽；爱是神奇，可以点石成金。”只要我坚持执着地付出，我的苦心就会被我的学生所接受，我的学生也就能沐浴在爱地阳光中华茁壮成长。

202\_年三年级班主任班级管理工作总结 篇2

随着新一轮课程改革的到来，我们的班主任工作也将迎接新的挑战。我们都知道，一个学校是由多个班级组成的，班级是学校的重要成员，它的一言一行都将影响着学校。如何才能将班级工作开展得有声有色呢？那就要看这个班的指挥官——班主任的工作是怎样进行的。有人说：一个好班主任就是一个好班集体。如果说每个孩子都是一颗小星星，我愿用真诚，热情为他们撑起一片挚爱的晴空，让他们各自闪烁出最灿烂，最动人的光辉！为了让班级充满活力与创新，为了能更好地塑造孩子们的心灵，让他们得到全面的发展，也为了使新学期班级上能有更新的气息，特制定班主任工作计划如下。

一、常规教育方。

从热闹的假期踏入新学期，学生的心神松散，为了使学生能够及早进入角色，再次适应学校紧张而又丰富多彩的生活，这就要班主任在日常生活中能有序的引导，时时处处向学生进行有针对性的常规教育。因此，我决定从以下几点入手。

1，充分利用班队会及晨会的时间学习《小学生守则》和《小学生日常行为规范》，并在日常学习的过程中让学生知道什么行为是对的，什么是不对的，使学生养成良好的学习和生活习惯。如：见师长热情问好，上下楼梯学会礼让。教给学生待人接物的基本礼仪。

2，充分发挥各项活动中的教育阵地的作用，增强学生的荣誉感，使学生心中有他人，有集体。比如：可以利用文明班的评比活动，对学生进行思想行为教育。另外，还要充分发挥教室内外的刊版的教育作用，进一步规范学生的行为习惯。

二、班级纪律方。

一个班级，要想有良好的班风，必须要有良好的纪律才行。因而，我从以下几点入手。

1，课堂纪。

首先利用班队课师生共同制定班规班纪，并制定相应的奖惩办法。这样学生既感到有努力目标，又有约束力，而且可以在不知不觉中遵守纪律。由于是孩子们自己制定的，这样变被动的各种要求为主动的行为，有助于学生将文字内化为行为。我们班的宗旨是 说到做到，言行一致。

2，课间纪。

课间是学生轻松休息的时间，良好的课间纪律将会给整个校园带来活跃而轻松的气氛。然而，丰富多彩的课间活动，就是解决课间纪律乱的法宝。我将针对学生的年龄特点，开展 跳绳，做游。 等活动，使学生既健体又受教育，同时，随时提醒学生要注意文明活动，寓教于乐。

3，路队纪。

为了让学生养成良好的行为习惯，适应集体生活，要求学生做到不仅做到快，齐，静，而且能够进行自主管理。做到高高兴兴来上学，平平安安回家去。

三、卫生方。

讲究卫生很重要。俗话说，病从口入。收拾好卫生，既能使身体健康，又能养成良好的生活习惯，还能创设一个良好的学习环境。

1，个人卫生：要求衣着整洁，常剪指甲，饭前便后洗手。

2，班级卫生：每天两次分派值日生清扫，设立卫生监督岗，进行检查与监督。对于主动，及时打扫卫生的同学或小组，进行奖励。同时进行爱护环境和花草的教育。

四、班干部的培养方。

班级管理光靠班主任一人来管理是不够的，而班干部却是班级管理的小助手。这学期我仍将培养做事认真有责任性的人，使他们学会学习，学会生活，学会合作和学会管理。一起搞好工作，建立一个积极向上，朝气蓬勃的班集体。

五、其他方法。

班级管理中还应注重个体的发展，在各项活动中挖掘各种人才及学生的潜力，使班上的每个同学都能在某一方面得到进一步的发展。因此，在班级继续开展各种活动。如：文明小标兵评选，小书法家，小发明家，小作家，数学小博士等各种评比活动。在这些活动中，大力推出新人，新作，让每个孩子都敢于面对大家展示自我，充分锻炼自己，提高学生的自信心。另外，充分利用班级板报中的德育阵地，加强管理。

还给孩子们一个金色的童年。这学期，我仍将会用心去和学生交流，用欣赏的眼光寻找孩子身上的每一处闪光点。我相信，只要关爱孩子，尊重孩子，宽容孩子，我们就能找到开启学生心灵的钥匙。上述措施只是我对班级本学期的初步打算，在今后的工作中，我将不断地加以改进。若有不足之处，发现后会及时纠正。

202\_年三年级班主任班级管理工作总结 篇3

班主任是班集体的组织者和指导者，是促进学生全面健康成长的骨干力量。作为一名班主任，在班级管理中，诸如处理学生之间的纠纷，帮助后进生转化等问题上，不应是单纯的空洞的说教，而应该用“美”去诱导感化。它的前提是教育者与被教育者应建立一种平等的和谐的关系，这样在处理问题时，可以不伤害学生的自尊心，从而培养学生健康的内在美。

我做了三年的班主任，我注重的是情感教育。因为良好的情感，能使人的精神得到满足，给人以温暖和动力。教师对学生的积极情感既可以调节教师自身行为的功能，又可以激发学生，缩短师生之间在客观上和心理上的距离。从而取得更好的教育效果。把情感融于教育之中，是历史的必然，是素质教育的必然趋向。

怎样发挥师生情感在教育中的效益呢?我从以下几方面做的。

1、体现尊重、信任，启发自觉。

作为教师情感最起码的体现是要尊重信任学生，遇事启发自觉。学生受到老师的尊重信任，就增加自尊、自爱、自强的情感，产生积极向上的动力，他所做的每一件事都可能会收到事半功信的效果，至少他的积极性被挖掘出来了。在教育活动中，师以鼓励为主，批评为辅;疏导为主限制为辅;表扬为主，惩罚为辅。特别是对后进生或犯错误的学生，师更不能讽刺挖苦，恶语伤人，也决不要轻易下结论，急于把自己的认识强加于学生，而应该深入了解，冷静分析，启发学生认识为什么错，错在哪里，应该怎么办?从而使学生认识为什么错，错在哪里。在教育过程中能属于情感教育，要尊重信任学生，学生才会有学习的动力。

2、平易近人，讲究民主。

平易待人，发扬民主，既是人与人间相互关系的体现，又是充分发挥每个人的智慧才能和形成集体凝聚力的重要保证。师生关系不要有高低之分，要知道师生关系应该又是朋友关系，是教学相长的关系，师不要以“师”自居，来压制学生，让学生感到有一种晨畏惧感。在教学活动中要做到活泼、轻松，同时充分发扬民主，变学生由教育的客体为主体，增强学生自我教育感，从而带动整个集体的自觉性，责任性和荣誉感，使每个学生的才能得到锻炼和提高。

3、对学生热情关心，正确疏导。

学生在学习过程中时常会遇到各种困难和阻力，他们都被缺乏必要的分析判断能力，有些学生受社会上各种不良因素的影响，抵档不住各种诱感，难免会产生一些糊涂的认识，在这种情况下就需要教师理解他们，为他们排忧解难，扫除前进中的障碍，给以热情，给以关心，唤起他们前进的动力。关心学生首先要了解学生，注意并观察分析学生的情况，及时解决学生生活、学习、思想等各方面问题，要有诲人不倦的精神，热情诚心，正面疏导，积极等待学生的觉悟。这样，教师就能拨动学生的心弦，使他们逐步觉醒，自觉认识，其进步也就会稳定扎实。学生也能感觉到，他们是在温暖的环境中学习。

4、严格要求，一视同仁。

学生的品德的好环和良好的学习习惯，是在平时严格要求与训练中逐步形成的。有句俗话叫“严师出高徒”，当然严格要求必须是合理的，善意的，为学生所能理解所能接受的，对学生的要求一视同仁，不论学生智力或强或弱，服从与调皮，先进与后进，与教师或亲或疏等。如果教师有偏见偏爱，对学生要求不一，就会使一些学生自视优于别人，放松对自己的要求，而另一些学生心灵深处则会刻下自卑的伤痕，其结果是二者的积极性都会受到损害。同时让学生也要感觉到，他们是在平等的条件下学习，没有贫富之分，没有重视和鄙视之分让他们放心地投入到学习之中。

5、以身作则，为人师表。

“身教重于言教”，这是教师必须遵循的重要原则，它要求教师处处时时用行为学生做出表率，使自己成为学生心目中的榜样。要知道在很大程度上学生都在模仿老师，在向老师学，在他们的心中，老师就是最高尚的。所以老师的行为是有莫大的感召力和说服力，是对学生最直接，最生动，最形象的教育。教师如果真正做到了以身作则，为人师表，那么教育效果一定会有明显的提高。

让情感进入教育中，让全体教师都用情感教育来锻炼自己，磨练自己，因为它是关系到教育质量的好环，关系到人才的培养，但愿班主任老师都具备这种基本素质和职业道德。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！