# 高中生物学科教师工作总结

来源：网络 作者：雾花翩跹 更新时间：2025-03-08

*高中生物学科教师工作总结模板教师在教学过程中，要注重以学生的现实生活和既有经验及社会实践为基础展开，创设一种学生能够独立探究的情境，下面是小编为大家整理的高中生物学科教师工作总结，希望对您有所帮助!高中生物学科教师工作总结篇1以往的生物教学...*

高中生物学科教师工作总结模板

教师在教学过程中，要注重以学生的现实生活和既有经验及社会实践为基础展开，创设一种学生能够独立探究的情境，下面是小编为大家整理的高中生物学科教师工作总结，希望对您有所帮助!

**高中生物学科教师工作总结篇1**

以往的生物教学主要让学生背诵课本知识，所以学生只是机械性地死记课本资料，一碰到理论联系实际地问题就无从下手。为此我们应从传统的教学方法、观念中解脱出来，运用新的教学理念在教学中大胆创新，勇于探索，注重运用多种方法和形式，强化对学生各种本事的培养。以下是我个人对教学的几点反思：

一、在教学中融入一点生活味，把“死知识”变为“兴趣生活”。

实际生活是教育的中心，教育要经过生活才能产生力量而成为真正的教育。心理学家皮亚杰也说过：“要让学生动手做科学，而不是用耳朵听科学或用眼睛看科学。”所以，教师在教学过程中，最好以学生的现实生活和既有经验及社会实践为基础展开，创设一种学生能够独立探究的情境，让学生在“动手做”和“动脑思考”等一系列的活动中体验、感悟，乃至发现和解决问题。例如，在讲到“光对鼠妇的影响”时，学生提出疑问，为什么平常在有阳光或是大白天时见不到鼠妇由此提出问题：光对鼠妇有影响。学生根据提出的问题自我动手抓鼠妇，设计对照实验：除了光照不一样之外其他条件都相同，经过反复实验，查阅资料，验证了鼠妇喜欢生活在阴暗潮湿的环境中。这样的教学既抓到了学生的好奇心理，又收到了良好的效果。

在课堂教学中缀入一点文学味，让“课本剧”化为“教育诗”优秀的文学作品无不闪耀着作者的思想和人格的光辉，并且蕴涵必须的科学道理。如在讲到“动物的发育”时可引用“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”若根据所学的生物知识，可将其改为“春蚕化蛹丝方尽，蜡炬成灰泪始干”此外还可引用成语、谚语来说明生物学道理。同时在生物课堂教学中，抓住学生的好奇心理，激发学生潜在的情感，调动学生探求知识的心理需求，能使他们进一步理解和掌握知识。

二、教学中“教师为辅，学生为主”的自主式学习。

要使学生掌握生物学习基本功，并在学习中不断地实践和应用，教师在教学活动中就必须改变传统教学的重教不重学、重记不重做等以教师为中心的灌输式教学方式，确立学生的主体地位，重视和发挥学生的主体性、自主性。应做到洋思中学的“学生自主学习，学生会的不教，学生教学生”。洋思中学一向认为“没有教不好的学生”，并且制定了自我的一套教学方法：先学后教，当堂训练。短短的八个字，却体现了该校的教学理念。为此我们学校也结合本校的实际情景，制定了自我的教学方法“六步教学法”，并且收到了较好的效果。

三、在生物课堂教学中要渗透素质教育。

首先转变教育观念，同等对待每一个学生，新课程、新教材强调面向全体学生，而不仅仅是少数尖子生。这就意味着教师应同等对待每一个学生，关注个体差异，着眼于学生的全面发展和终身发展的需要，满足不一样学生的学习需求，创造能引导全体学生主动参与的教学环境，激发他们的学习兴趣，培养学生掌握和运用知识的本事使他们经过学习，都能在原有水平上得到提高，获得发展。在教学过程中；应从教案的设计到课堂教学的实施，都力求满足每一个学生，承认他们理解本事以及最终发展程度上的差别，在讨论中保护他们的好奇心，从多方位、多层次、多角度去看待学生，用赏识教育的观点评价学生，发现每个学生的闪光点，使每个学生都充满学好生物课程的信心。这就要求教师要充分地备学生，并且要从学生地实际出发，区别对待，分层备课，精简讲授时间，为学生创造更多地自学、观察、操作、思考、表达、交流、表现地机会。在作业的设计上，要针对学生的实际情景，依照不一样学生的需求，尽量留一些发散和开放性的题目，为不一样的学生留有余地，引导学生进行知识的迁移，这样能够给教师创造性地教和学生创造性学留有充分的空间。

总之，生物是一门实验性及探究性很强的学科，应充分倡导学生主动参与，乐于探究，勤于动手，这样学生不仅仅主动地获取了知识，领悟了科学研究的方法，提高了学生分析问题和解决问题的本事，并且培养了学生合作学习的意识。

**高中生物学科教师工作总结篇2**

一、模块特点

《稳态与环境》是高中生物课程的三个必修模块之一，它包括人体的内环境与稳态，动物和人体生命活动的调节，植物的激素调节，种群和群落，生态系统及其稳定性和生态环境的保护等方面的资料。是生物科学的核心资料，同时也是现代生物科学发展最迅速、成果应用最广泛、与社会和个人生活关系最密切的领域。

二、知识教育方面

侧重于使学生在个体和群体水平认识生命系统内部的调节机制以及与环境的关系。帮忙学生理解稳态、调节和环境等生物学核心概念，并围绕这些概念建立良好的知识结构。

三、潜力培养方面

课程标准确定的潜力目标包括操作技能、搜集和处理信息的潜力和科学探究潜力三个方面，尤其重视科学探究潜力的培养。帮忙学生领悟系统分析、建立数学模型等科学方法及其在科学研究中的应用。全面提高学生的生物学实验操作技能、收集和处理信息的潜力、科学探究潜力。

四、情感态度价值观教育方面

充分利用教材如“评述植物激素的应用价值”、“探讨动物激素在生产中的应用”、“关注艾滋病的流行和预防”等，使学生关注生物科学的发展与社会的关系；利用“关注全球性生态环境问题”、“构成环境保护需要从我优越的意识”让学生构成环境保护意识，树立人与自然和谐发展的观念。此外，还要培养学生的科学态度、科学精神、民族自豪感和民族职责感。

五、教育教学方法

加强教法、学法研究，强化科学方法教育、培养科学探究潜力的途径，加强STS教育思想的渗透，重视与生活经验的联系，创设问题情境，驱动知识的建构，加强探究性学习的培养。

六、教师潜力的提升方面

重视备课组教师的群众备课、听课等交流活动；尽量争取机会到外校进行学习交流；订阅生物科有关书刊资料，留意网上关于生物科的进展，不断提升自己的教育教学潜力。

**高中生物学科教师工作总结篇3**

在实施素质教育的今天，教育的目的不仅是传授学生知识，更主要的是培养学生的素质和能力。即不仅要学生知道是什么，而且要知道为什么，更重要的是知道怎么做；不仅要使学生学会已有知识，而且要学会动手动脑收集、加工知识，学会自我增长知识和生产知识。生物学是以实验为基础的自然科学，实验是培养学生这方面能力的十分重要的途径，因此，教师应重视生物学中的实验教学。

一、培养学生积极参与的意识

在以往的学生实验中，实验材料、试剂都是书本上指定的，课前由教师准备好的。实验时，学生完全按规定的步骤进行。在这过程中，学生完全成了不用思考的机械操作者，甚至到结束都没留下完整的印象。这种教学没有给学生留下积极思维的空间和余地，也不允许他们有任何意义上的标新立异，抑制了学生的主动性和思考的独立性。而现代教育就是要引导学生积极参与。

因此，教师可结合具体实验，教会学生一些基本的实验研究方法，然后让他们自己去主动查找资料，弄清实验原理，选择合适的实验材料和实验方法。这样，就可使学生加深对实验全过程的认识，提高实验课的效率，也可培养他们的兴趣和特长。例如高中生物必修课本中有好几个实验都要用到洋葱根，这样洋葱根的培养就可由学生自己来完成。除了按书上的方法培养外，也可尝试其他的培养方法，如“沙培法”等。在这过程中，学生能体会到培养洋葱根过程中应注意哪些问题。又如，在做“渗透作用”这一实验前，“半透膜”的材料也可由学生自己寻找。

课本上用的是动物膀胱膜，要大量获得膀胱膜并不十分容易。那么，能否采用其他材料作半透膜呢？这时，有同学可能会想到用鸡蛋膜、玻璃纸或鱼嫖等，那么不妨把这些材料都找出来，逐个试验，结果会发现鸡蛋膜和鱼鳔是较为理想的实验材料。这样不仅可使学生获得某种程度上的成就感，也培养了学生的动手能力。

二、让验证性实验上升为探索性实验

教育家布鲁纳指出，教学不应该“奉送真理”，而应该“教人发现真理”。传统的生物实验只是验证课本上的知识，学生在整个教学过程中处于从属的、被动的地位，他们关注的是实验结果，而对实验的理论背景和实验设计的方法不加思索。这种重结果轻过程，重接受轻参与的做法不利于能力的培养。

因此，在实验过程中，要有意识地培养他们的逆向思维能力，鼓励他们大胆设想，让验证性实验上升为探索性实验，并且要为他们创造条件，去探索、实施他们想要做的实验，把注意力从注重实验结果转移到实验方案的设计思路及方案的优缺点及改进方法等方面上来，从而培养他们的观察、思维及创造能力。有时，有的学生可能会“异想天开”。

此时，教师应倍加关注那些爱标新立异的学生，充分挖掘其“异想天开”中的合理因素，使他们敢想敢说。就象苏霍姆林斯基讲的要像对待荷叶上露珠一样去呵护学生幼小的创造的心灵。例如“观察植物细胞质壁分离和复原”这一实验，课本上要求用到30％的蔗糖溶液，有学生提出可不可以改用不同浓度的蔗糖溶液或同浓度的其他溶液（如KC130％）来替代？如果有了这样的疑问，就要鼓励他们通过实验来解答，同时学生也会自然而然联想到用同种方法来测定植物细胞液的浓度。如果学生有兴趣的话，就要鼓励他们试一一试。通过这一探索过程，一方面满足了学生的好奇心和求知欲，另一方面也培养了学生的主体意识和科学思维的能力。

三、培养学生收集和处理生物学信息的能力

有时，实验不一定会取得令人满意的结果。此时，要鼓励学生通过讨论、分析实验中出现的现象，并通过思考找出解决问题的方法。例如“叶绿体中色素的提取和分离”这一实验，有同学就有可能得不到清晰的四条色素带，那么就要分析是丙酮加得太多？还是研磨不充分？或是滤液细线划得太细等问题。这样一来，虽然没有得到满意的实验结果，但学生对知识的引用能力和领悟能力却得到了发展，同时也培养了他们自己综合处理生物学信息的能力。

四、培养学生设计简单实验方案的能力

在教学中，教师要精心设置情境，鼓励学生设计简单的实验方案，这有助于培养学生的探究能力和思维能力。在学生掌握了一定的生物学知识后，可让他们亲自设计实验。例如在了解酶的特性后，可让学生设计实验验证酶的活性受哪些因素影响及测定唾液淀粉酶分解淀粉需多少时间。在学习了“生长素的生理作用”后，可让学生设计能使植物弯向一侧生长的实验方案（不包括人工修剪和使用药剂）。利用书本知识结合实际，可让学生设计实验检测附近的河水污染及空气污染情况等。在实验条件许可的情况下，都可让他们去试一试。学生自己设计实验和按书上做的感觉和效果是不太一样的，通过这些过程，既能培养他们独立且科学地思考问题的能力，又能培养他们观察、实验、思维、自学等能力，从而提高学生的科学素质。

**高中生物学科教师工作总结篇4**

上学期我担任高三8，9，11三个理科班生物教学，由于是接别人的班，所以有一阶段属于熟悉学生情况，另外学生差异较大，所以在教学方面那下了一番功夫。回顾上学期的工作，有成功的做法也有需要加强的地方，为今后更好地开展工作，从三大方面作一小结：

一、有效做法

（一）用有所作为的态度去面对现实，发挥主观能动性

学生总体上在知识基础和学习能力方面较弱已是不争事实，我直面这个现实，发挥主观能动性，找出了学生的实际问题和解决的方法。

（二）科学地制订一个全盘的复习计划

“凡事预则立，不预则废”。学年开学前就集体研究，认真讨论，制定出详实的三轮复习计划，每个阶段的复习要达到什么目标、做什么、怎么做、时间安排、练习定位，甚至对学生进行哪些方面的心理辅导和训练，都计划好。同时教师的计划在复习前，都向学生说明，让学生心中有数，自觉配合老师，做好教与学同步，发挥共振效应。

（四）讲究教学方法

1、作好复习方法的指导。

2、提高45分钟的效率。

3、全面复习、突出重点。

4、强化训练，提升能力。

二、最大收获

强化一轮复习，收到很好效果。

高三生物一轮复习目标是使学生扎实掌握生物学基础知识和基本原理，形成较熟练的生物学思想、思维方法和技巧，培养学生较强的应用生物学知识分析问题和解决问题的能力。在整个高三生物复习教学中占有非常重要的地位，历时最长、效果最关键。采取了如下措施进行强化：

（1）加强集体研究，把握高考方向

新学年一开始就认真研究，抓一轮复习的重点和难点，瞄准高考的方向，并在开学一周内拿出全学年的教学计划，具体细化到每一章、每一节，具体到重点、难点，做到人人心中有数。备课组始终做到“五统一”，计划统一、进度统一、基本教学内容统一、作业和练习统一、考试统一。

（2）夯实基础，构建知识网络，提高应试能力

双基教学是一轮复习的重中之重。从近几年高考试题看，基础题仍占主要地位，做好了基础题就拿到了基本分，失去了基础题就失去了一切。一轮复习做到了立足课本，以学生已有知识水平为教学起点，面向全体学生，小台阶，快步走，复习内容细而全。实行地毯式、拉网式梳理，覆盖所有知识点，不放过任何一个死角，对重点性的基础知识，逐一过关。

（3）抓三种能力的培养

1、指向审读能力。在平时的授课中使学生深刻理解每个概念的内涵、外延和形成过程，对概念中的重点字词要求学生划、圈、点，明确运用范围，使学生形成遇到问题时能迅速通过圈、点、划提取问题中重要信息的方法和能力，明确问题指向，解决审题关。

2、分析综合能力。寻找新题型，组合新题例，精析精评，让学生熟悉各种题型，教会学生对各种题型的解题技巧、解题方法，提高学生分析综合能力。

3、规范表述能力。用准确的生物学术语规范表述答案，这一点在05年的高考阅卷中体现得非常突出，导致考生吃亏较多。

三、主要反思

本届高三生物教学过程中，出现班级学科成绩较不平衡的现象，虽经多种方法和途径的努力，但收效不太明显，回想起来原因似乎可以这么解释，一是学生的确是有参差，难以取得较明显的进步，另一方面可能是教师工作还不是很到位，对于学生没有能够抓得起，对于薄弱班级上升的信心似乎不足。对于成绩较落后的学生虽做了一定的推进工作，但还不是更深入更全面更有效的。这些都是要在今后工作中需要注意改善和提高的！

高三虽苦，但用有限时间和精力，开启了学生的心灵智慧，我值得，我自豪！经过对一年勤恳工作的总结和反思，有理由相信：阳光总在风雨后！

**高中生物学科教师工作总结篇5**

本学期我担任高一两个理科火箭班的的生物科教学工作。时间转眼即逝，特将一学期以来的具体工作小结反思：

高一是生物学习非常重要的时期，也是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高一生物学习的效果将直接影响整个高中生物学习兴趣。为了使学生对生物学科有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，我对生物教学做了详细的计划，注重教学过程，常总结和反思，不同时期使用不同的教学策略和训练方式。

一、研究高考信息，把握教学方向

1.研究高考生物试题。只要根据近几年来全国高考形式，重点研究一下全国近几年的高考试题，就能发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，因此开学初我研究了十年高考，把握命题方向及命题特点，从而理清学习的思路，制定相应的教学计划。

2.关注新教材和新课程标准的变化。

3.深入研究，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。在整个教学过程中要不断阅读，进一步增强目的性，随时调整教学方向，力争培养出尖子生。

4.合理利用其他资源。除了各种教辅资料外，网络信息也很发达。所以，我会每天抽出时间，投入网海，学习新的教学理念和教学方法，筛选训练题和资料，备课组内老师资源共享，进度统一，团结一致，提高效率。

二、课本为主，练习为辅，教师适当拓展延伸的材料应用。

进入高中生物教学，很容易走进刷题的怪圈：“迷恋”资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。我认为，高中生物教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。

1.教材和资料的关系。教材是学习的根本，它的作用是任何资料都无法替代的。在生物总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学生物知识系统化、结构化、

网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以资料代替教材。

2.重视基础和教师拓展，更加注重能力的培养。

⑴注重知识体系的重组，形成学科知识网络

⑵摸索有关线索，加强学科内综合。生物学科内综合可以是章节内综合，也可以是跨章节综合，

⑶通过专题教学，培养学科内综合能力

理顺知识点，构建知识体系，配合经典的题例，将主干知识、重点知识向纵横方向引申和扩展。

（4）注重实验

（5）热点渗透

三、重视学生学习能力的培养

1、注重基础知识的梳理，形成知识网络

基础知识是学生解决问题的源泉。引导学生对基础知识加以整理和归类，使之成为知识链和知识网，便于学生理解性记忆，活跃思维。

2、贴近生产、生活，设计问题，培养学生积极的思维方式选择贴近书本知识更贴近生产、生活的问题，尽量避免纯知识性题目的立意。这样有利于将死知识活化，引导学生积极思维、逾越思维障碍、跳一跳才能摘到桃，否则无法解决高考综合能力问题。

3、注重图表图解表述问题，培养学生的思维迁移能力

总之，我在高一生物教学中，始终是以培养学生的思维能力为出发点，重视学生能力的培养，全面提高学生各方面的素质。在工作中也存在不足，如急于提高成绩，缺乏耐心，倾听学生心声较少等，会在以后的工作中努力改进。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！