# 小学语文教师教学工作总结202\_

来源：网络 作者：星月相依 更新时间：2025-01-24

*小学语文教师教学工作总结报告20\_年教师想办法加强了教学质量的管理，把良好的学习习惯培养纳入教学的重要议程，渗透到具体的教学行为中。下面是小编为大家整理的小学语文教师教学工作总结20\_，希望对您有所帮助!小学语文教师教学工作总结20\_篇1一...*

小学语文教师教学工作总结报告20\_年

教师想办法加强了教学质量的管理，把良好的学习习惯培养纳入教学的重要议程，渗透到具体的教学行为中。下面是小编为大家整理的小学语文教师教学工作总结20\_，希望对您有所帮助!

**小学语文教师教学工作总结20\_篇1**

一个学年即将结束，回顾一年来的工作，既有成功的喜悦，也有失败后的懊恼。接下来，我从以下几个方面对过去一年的工作作一简要回顾与总结。

一、，争做学生的良师益友。

作为一名小学班主任，我时刻谨记“学高为师，身正为范”这条古训。要求学生做到的，我自己首先应做到。在过去的一年当中，我时刻注意从小事做起，对学生进行言传身教。比如，同学们要到专用教室去上课，临出教室时，我悄悄地把灯关掉，把门关好。学生看在眼里，记在心里，经过几次下来，同学们也养成了一种良好的行为习惯。不开无人灯，教室没人要关好门窗。通过这种无声的教育，使学生受到潜移默化的影响，同时也拉近了学生与老师之间的距离。在过去一年的工作中，我安心教学，把主要精力放在班集体建设和教育教学工作上，服从学校工作安排，积极参加学校组织的政治业务学习和集体活动，尽自己的力量为学校出一份力。对待学生，我尽量在学习上和生活上帮助他们，增强为学生服务的意识，把学生与家长作为服务的对象。我在平时经常与学生沟通，做好学生的思想工作。现在的家长对学生的期望值都很高，家里经济条件好一点的家长想把孩子送到城里的学校去读书，在我们班就有这样的情况，我知道这一信息后，选择适当的时机首先做学生的思想工作，尽量留住学生，使学生能安心在这里读书。从学生的实际出发，为学生的自身发展着想。

二、学科教学工作，走进新课程。

作为一名小学语文教师，我深深地体会到教师必须不断地学习，不断地提高自身的科学文化素养。在平时的工作中，我边教边学，利用学校为我们安排的外出听课的机会，向其他学校的老师学习，吸取他人先进的教育教学经验，了解现代教育教学的新理念。学习现代教育教学理论，学习新课程标准，根据学生的实际情况组织教学。尽量做到面向全体学生，因材施教，让每个学生真正成为学习的主人。经过一年的教学实践，我积累了一些宝贵的经验。平时积极参加学校组织的教学研究活动。在课堂上，我时刻注意调动学生的学习积极性，创设民主、平等、和谐的课堂环境，多给学生一些表现的机会，培养学生自主学习的能力。遗憾的是，我们班还有个别学生没能养成良好的学习习惯，学习态度不够端正，学习上有掉队的现象。在以后的教学工作中还需不断地改变策略，以便达到更好的教学效果。

三、教科研工作，争做得力助手。

自担任学校教育科学研究员以来，我在教科研工作中学到了许多东西。通过阅读有关教育科研方面的书籍，从中学到了许多教育科研理论知识，弄清了教育科研的整个过程，从课题申报到成果发表。在这一过程中，包括课题的选择与申报，主要研究环节与方法，以及成果总结与发表。我认识到了教育科研的重要地位。

按照学校教科室制定的教育科研工作计划。我积极协助教科室主任开展学校的教育科研工作。为了进一步加强对教育科研与学校内涵发展的认识，进一步加强对教育科研与教师个人成长的认识，实现学生有特长，教师有特点，学校有特色的发展目标。开展了以下几项工作：

第一、加强教师的理论学习，提高科研水平。

教科室印发了一些教师理论学习的记载材料，把教师参加理论学习作为教育科研的一项日常工作，特别是新课程改革的正式启动，没有广大教师教育观念的更新，实施新课程也就没有实质的变化。教师通过理论学习，努力实现理论创新，为我校教育科研工作注入了活力。

第二、加强各级各类课题的研究工作。

我校的国家级子课题《课堂教学中教师角色行为的评价研究》已完成了前测工作进入构建阶段，为此，我校的课堂教学评价采用了新的评价表，并构建了课堂教学中教师角色行为《评价表》。我校的常州市级电教课题已完成了结题工作。

第三、课题的申报立项工作。

新一轮课程改革已经开始，如何尽快理解、掌握、使用好新教材？如何把新教材与我校的实际有机结合起来？需要我们做出积极地探索，也为我们进行教育科学研究开辟了新的领域，提出了新的课题。根据我校的实际情况，我校又成功申报了一个德育课题。不断地来充实我校的课题研究。遗憾的是，还有几个区级课题未能通过审核，这就给我们敲响了警钟，我们的工作还需不断地精益求精。 回顾一学年的工作，虽然取得了一些收获，但还存在一定问题，比如，在工作中缺乏创新意识，存在一种惰性思想，未能取得可喜的业绩。但是，我相信在我们的共同努力下，我校的教育科研工作会迎来一个灿烂的春天。

**小学语文教师教学工作总结20\_篇2**

如何在语文阅读教学中提高学生的阅读本事，是我们每一个语文教师必须研究的课题。笔者结合多年的语文教育教学经验，谈几点拙见，与各位同仁共勉。

一、使学生由“要我读”向“我要读”转变，凸显学生阅读的主体性

学生思想转变的前提是教师的引导，教师必须先要更新教学观念，改变传统的填鸭式教学。在阅读教学中，我们要充分调动学生的进取性，发挥他们自主阅读的主动性，发挥学生主人翁的阅读精神。教师要在语文阅读教学中用新课程标准的理念指导自我的教学工作，在具体的实践操作中，将学生的学放在教学的首要地位，把语文阅读的主动权交给学生。这就要求教师要做好语文阅读教学的引导工作，发挥才智让自我的学生爱阅读，会阅读，并在实践的锻炼中构成良好的语文阅读习惯，在这方面要构成默读习惯，构成总揽习惯，掌握汉语结构，养成预读习惯，养成浏览习惯，养成分析句子习惯，养成搜寻要点习惯，养成把握信息核心习惯，让学生学会自主阅读。

二、培养学生阅读的兴趣，增强学生阅读的自信心，让学生爱阅读，敢于挑战阅读问题

孔子在两千多年前说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”能够见得，要想在某一方面有所建树，就要对这一方面产生浓厚的兴趣，兴趣是最好的教师。要想提高学生的阅读本事，教师就要让学生先爱上阅读，调动学生阅读的进取性，激发学生阅读的兴趣，让学生海量阅读，博览群书，增加自我的阅读储备，让学生经常感慨自我的某方面的成功受益于以往读过的一句话、一段话、一本书等等。我国一些成名的人士，在谈成功之秘诀的时候大都会说，自我也没有什么丰富的经验，无非是比别人多看了几本书而已。名人名家朴素而富有哲理的话，给了我们一个启示：仅靠课本上数量有限的几篇文章，怎能满足好奇心和求知欲强的学生？岂能培养出视野开阔、知识丰富、富有想象力和创造力人才？那么，我们该做些什么呢？答案仅有一个，那就是指导学生进行广泛的课外阅读，为学生导航，让学生在浩瀚的书海中遨游。众所周知，浓厚的课外阅读兴趣，不仅仅有利于学生开拓视野，增知启智，还能够提高阅读本事和写作水平。所以，激发学生的课外阅读兴趣，有利于培养他们良好的阅读习惯，全面提高其听说读写本事。教师在语文阅读教学中，要以让学生有所收获为目的和归宿。在这种目标的引领和导航下，让学生探究阅读资料，在这种强

烈阅读欲望的驱使下完成阅读任务。只要学生有了强大的阅读知识的动力，就会比较主动自觉地去涉猎阅读资料，就会全身心地投入到语文阅读中来。在阅读教学中，教师要进取倡导，大胆引导，进取鼓励学生在阅读中自由畅想，敢于质疑，并且让学生在小组合作探究中体验成功的乐趣。这样，学生的阅读兴趣日渐增长，阅读的自信心日渐增强。在这样的阅读教学中到达了真正的“教学相长”，教师引导得开心，学生阅读得舒心。

三“授人以鱼，不如授人以渔”，教给学生阅读的方法

阅读方法的习得会让学生终身受益，所以教师在阅读教学中要在阅读方法、阅读技巧上多给学生实际的指导，让学生在阅读中到达事半功倍的效率。学生掌握了适合自我的一套语文阅读方法，在日常学习中持之以恒地海量阅读，学生的知识就丰富了，视野就开阔了。在阅读方法的指导上，教师应当注意以下几个方面：首先是定时，每一天至少抽出5~10分钟的读书时间，这是无论每一天发生什么事情都不会受到影响的时间。其次是减少看电视、上网时间，多读书。再次是做好阅读记录，与读书列表类似，此记录不应当只写下自我所读的书的书名和作者，如果可能的话还应当写下读书的起止日期。更好地做法是在其后写下自我对此书的感想，几个月之后，再回到来看记录，回顾自我的阅读经历，真是一种绝佳体验。然后是阅读趣味的和耐读的书，那些能够吸引你并让你持续阅读的书，即使不是文学名著，它们也让你充满阅读欲望――这就是阅读的目标。紧之后是建立一个阅读博客，构成阅读习惯的最好方法之一是建立博客。如果没有，就建立一个。最终是设置一个远大的目标，告诉自我今年要读50本（或者类似数量），然后完成任务。可是请确认，你仍然是在享受读书过程，而不是苦苦挣扎。

四、以有效的阅读问题为导向，提升学生的阅读本事

有效的阅读问题是提升阅读质量的保证，是教师引领学生理解文章资料，感悟作者情感的切入点。我们语文教师设计阅读问题，要做到将阅读文本知识问题化，将阅读问题层次化，将阅读的层次梯度化，在这种循序渐进的教学原则的引领下，把语文阅读问题建构在学生的有意的注意力上和进取的阅读兴趣上，来提高学生的阅读本事。阅读问题的设计必须要兼顾问题的知识性和趣味性，还要兼顾阅读问题的科学性和思想性，使学生在这些问题的导引下，探究阅读资料，体验心灵的碰撞。这些有效的课堂阅读问题能够让学生加深对文本资料的理解，拓宽文本资料的思想，领悟文本资料的主题，思考探索人生的真善美。总之，提高语文阅读本事是一个循序渐进的过程，学生需要博览群书，扩大词汇量有效地积累语言知识。作为语文教师，我们要经过各种教学实践，逐步到达这一目标，切实提高学生的阅读本事，为他们今后进一步学习和运用语文打下坚实的基础。

新课程改革要求课堂教学要凸显学生的学习主体地位，教师要做好教学引导和服务。现代小学生思维活跃，个性特征明显，对新鲜事物充满好奇，如果教师墨守成规，课堂教学自然会陷入呆板难以自拔。教师要有创新意识和创新手段，从课型创新开始，对课堂教学方法、学生学习方法、教学程序实施、教学语言运用等方面展开多元设计，努力创设适宜性更高的教学方案，以满足学生的不一样追求，提升课堂教学效率。

一、课型创新，体现现代教学思想

小学语文课堂教学需要创新，异常是课型的创新，能够给学生带来全新的感觉，对激发学生学习兴趣有重要作用。小学语文课堂教学有自身特点和规律，教师在课型创新时，需要研究多种制约因素，要对教材学习资料进行深入探讨，对学生学习实际情景进行多方面分析，找到文本生本思维对接点，这样才能顺利实现课型创新设计。为提升课堂教学有效性，教师需要更新教学思想，对课型进行大胆创新，为全面激发教学活力做好充分铺垫。课型创新需要遵循教学原则，要贴合学生学习规律，不可陷入盲目窠臼之中。如自主阅读课，教师需要对相关操作要求进行规范，对学生具体行动提出执行标准，自主学习不是自由活动，需要有必须章法规范约束。在学习《天安门广场》时，教师先让学生自主阅读文本，然后询问学生：谁到过北京？谁去过天安门广场？学生中自然有很多人都去过北京。教师让这些学生在学习小组内讲一讲天安门见闻，并展开大讨论，看这些见闻和课文讲述的资料有什么不一样。去过北京的学生不少，各个小组的讲述活动开展得十分热烈，学生讲得起劲，讨论也很进取，异常是没有去过北京的，自然会对照课文找不一样。这本来是一节讲读课，需要教师学生展开多元互动，共同探讨教材的，让教师这样一调整，自然而然成为讨

论课了，学生自主学习意识在不知不觉中构成，学习效果显著提升。

二、教法创新，激发学生学习热情

教学方法包含众多资料，创设良好教学情境、教学问题设计、教学实践活动开展、课堂训练设计、教学评价操作等等，都需要体现教学方法。教无定法，为教法选择应用给出科学注解，教师不能照搬照抄别人的方法。这是因为教情和学情存在个体差异，别人好用的教法未必适合自我的教学，仅有不断总结课堂教学经验和教训，从具体实践中理论联系实践，才能总结提炼出对自我适合度更高的教法。教法创新有众多切入点，教师要有敏锐观察力。如多媒体介入语文教学之后，给教师教法改善带来更多选择。多媒体声光电技术，具有强大冲击力，这也是小学生异常受用的地方。多元信息冲击，给学生创设别样教学情境，学生学习兴趣被点燃，学习自然进入佳境之中。在学习《九寨沟》时，教师引导学生学习文本，先让学生阅读第一、二、三段，然后给出思考问题：九寨沟名称是怎样由来的？第二段最终一句起到什么样的作用？九寨沟有哪些神奇的景象？描述九寨沟时，作者运用了哪些修辞手法？你最喜欢哪一处景色描述，说说喜欢的理由。学生针对教师提出的问题展开小组讨论，由于思考问题难度不大，学生大都能够顺利完成。在最终两段学习时，教师让学生根据课文资料设计思考题，让教师来回答。学生听说出题让教师回答，学习兴趣顿时大增，纷纷行动起来，都想给出含金量十足的思考问题。有学生提出：文本中为什么用了好几个“也许”？这些珍贵动物难道不怕人吗？教师你去过九寨沟吗？能不能给我们讲讲经历？从这些问题设计中不难看出，学生的求知欲望还是很强烈的。教师只是改变了设题方式，学生学习进取性就被激发出来，这说明教法改革势在必行。

三、学法创新，尊重学生学习规律

凸显学生学习主体地位，这是新课改的基本理念要求，也是现代课堂教学的普遍共识。教师在学法指导时，需要有创新意识。小学生学习本事基础有差异，学习环境和学习悟性都有个性特征，但很多学生并不自知，在学法选择借鉴时，往往会一味模仿，导致效果不佳。教师要帮忙学生建立学法总结好习惯，对学习经验进行优化升华，构成崭新学法应用，这对大幅度提升学习效率有重要意义。如合作学习，这是现代课堂教学最常见的学法应用，有些教师受限于模仿意识，在组织学生展开合作学习时，只会让学生开展小组讨论，这无疑是固化了合作学习方法。小组讨论的确是一种学习方法，但合作学习并非等同于小组讨论。其实，小组检查、小组辩论、小组互助、小组操练、小组竞赛、小组演绎等等，都属于合作学习范畴，教师需要对合作学习进行针对性的引导，帮忙学生建立崭新的合作学习意识，实现学习品质升级自然成为可能。在学习《一路花香》时，教师让学生朗读文本，并提出具体要求：文中有两个人物，一个挑水工，一个是破水桶。要读出破水桶的歉疚感、自卑感，要读出挑水工的满足感、欣慰感。注意语气要贴合人物身份，语速要放缓一些。教师找了几个学生来朗读，但都不能达成基本要求。教师让这几个学生带上水桶去打水，给班级里的盆花浇水，然后再来朗读课文。学生情感丰富了很多，教师给出肯定和表扬。也许并没有这样神奇，学生亲自操作浇水就能读好课文，但教师让学生参与实践获得了必须感知，无疑会给学习带来更多促生动力。小学语文课堂教学需要引入更多活力因素，教师要对课型、教法、学法和教学语言进行创新设计，激发学生求知欲，并经过多种学习手段，提升课堂学习效率。创新是课堂教学亘古不变的法则，创新能够激发教师潜力，创新能够培养学生学力，创新能够给课堂教学注入不竭动力。从不一样角度进行创新活动，已经成为现代课堂教学的重要意识和思想。

**小学语文教师教学工作总结20\_篇3**

一学期在闪念之间过去了，回顾一学期以来的工作情况，感慨良多，不知是该闭门思过还是该怪罪学生的不争气。总之一个学期以来总有许多话想说，却又不知从何说起现就本学期本人的教学工作总结总结如下：

1、教学态度还是挺不错的，由于对初二的文章比较熟悉，但也能先要求自己至少读个两遍。但对于重点的课文总能多读几遍，每个问题也总能经过多方的思考以达到让学生思考并思有所获的地步。在课堂上常常是走到学生当中去，尤其是学生在讨论时总是走到学生当中与他们共同探讨。我自己觉得这个学期的教学态度较以前有了很大的进步。

2、较注重学生能力培养方面的教学。本册书单元教学的性质很强，每单元都有一个相关的主题，比如议论文单元、小说单元、说明文单元……因此在教学中就注重让学生掌握各个知识点，并以每篇课文作为范例进行教学，设计一些有针对性的题目让他们展开讨论，让学生有意识思考，有兴趣思考。在教学的过程也注重学生的实践活动，指导学生主动获取知识，科学地训练，全面提高语文的能力。每堂课都会根据学生实际情况精心备好学生，知道学生喜欢课外的知识，于是每节课前就由我自己给学生讲一个课前小故事，让学生起来复述，并让同学讲讲故事讲了个怎样的道理或从故事片中你得到什么启示。这样既锻炼自己的朗读水平，也让学生从小故事当中学到一点做人的道理，还可以锻炼学生听课的能力和概括的能力。课文的迁移积累也是本学期很注意做的一件事，每课都会向课外或生活延伸，作业设计也注意一些发散性思维的题目的设计。即专家所说的要“沟通课本内外，课堂内外，学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生语文实践的机会。” 重视创设语文学习的环境。

3、作文教学也贴近生活实际，富有生活气息，命题灵活，形式也多样化了。比如本学期学生参加了红歌比赛和运动会，因此本学期就有两次作文有关这方面的，因是学生亲身实践的，写作中就多了几分真实性和真切的情感，作文水准也提高了许多。周记就让学生多写随笔，读书笔记，做些摘抄写一写读后感，有时还有意识将课堂延伸让学生写在周记上。还尝试互批共批，以改促写，学生的作文水平有了一定的提高。。

作业的布置和批改也有所区别，因人而异，照顾到不同学生的特点。比如周记我让作文水平中下的同学就摘抄，而中等以上的同学就要踏踏实实的写每周发生的重要的大小事，或在摘抄的基础上写出相对应的感受想。而作文也有区别，一些有能力的作文字数就要求600字以上，而一些后进生则要求550字以上则可以。

4、注意抓住学生的闪光点多表扬少批评，让学生树立起学习语文的信心。由于本地区学生受闽南音的影响，对语文的学生有一定的局限性，对待语文科目较不重视，要让学生树立信心，只有多抓学生的优点，让他们意识到有人关注他们，有人在乎他。当然这种做法收效甚微，但我还是要关注他们，毕竟他们也是班级中的一员，在学习中也有举足轻重的作用。因为我们的教育理论中有一句：“一切为了学生，为了一切的学生，为了学生的一切”。所以我不能放弃每一位同学。

5、积极地参与学校的教研活动，按时完成教学公开课和评课。我在公开教学时，做了许多的改进，因此现场教学才有了的较圆满的结果。同时对这节课我也进行了深刻的反思，为自己今后的教学沉积了一份经验。

6、虽然做了许多的努力，但学生的学习效果好像不太令人满意。6班男同学比较好动，课堂上话较多，同学的成绩都比较集中，高分和低分的较少;5班的女同学较沉静，话较少，但真正听进去课的人又比较少，所以出现了两级分化的现象，优秀率高，但不及格率也高。有时想如果把两个班综合一下该多好啊。这也是我教学中比较困惑的。但我也会比较积极的去面对，去改进教学方式方法。找到自己的不足之处。

以上就是我这学期的总结，是真实且发自内心的心声。我期待自己以后会有一个更好的心态来对待自己的教学和自己的学生

**小学语文教师教学工作总结20\_篇4**

匆忙之中，本学期的语文教学工作已经过了一半。这半学期语文组的工作，在教学处的带领下，在20名小学语文的配合下，进行的比较顺利。我们20名小学语文教师立足于工作岗位，团结协作，教书育人。现在就对上半学期的小学语文教学工作总结如下：

一、教学工作回顾：

1、每月的教研组活动，大家进行配合，开展的比较顺利。

2、以备课组为主，每月集体备课活动老师们积极准备，对教学中的问题进行探讨。

3、新课标的学习每月都在落实，三月份是共同学习，四月份、五月份是以备课组为单位的学习或者自学。

4、每月的优质视频的学习，大部分老师的积极性很高，主动的进行学习，进行网上讨论、评课。

5、老师在备课、上课、听课、批改作业、培优辅差方面认真的完成着，进行的比较有序。

6、作文公开课从四月末开始，开展的比较顺利，以备课组为单位，在备课组长的带领下，老师们特别认真备课、磨课、展示。

7、写字、、阅读、作文教学每位老师都在备课组长的带领下进行着，尤其是抽测的五年级老师更是积极准备。

8、学期初的各教师制定教学计划，安排好教学进度，撰写语文教学计划。完成的比较不错。

9、三月份时，语文组的老师们，积极认真的完成了“\_\_届语文报杯”的各项工作。

二、教学工作不足：

1、教研活动、集体备课、优质视频的观摩、新课标的学习还需要更实际，有效。

2、作业批改及时性需要加强。由于学校每个几乎语文老师带2个班语文，课务繁重，教师对于学生作业的批改欠及时，缺少面批的`机会。尤其是一些班级的作文批改。

3、学困生的帮扶工作做的不到位，每个班级都有学困生，但由于学生太多，老师精力方面有限。一学期接着一学期的循环，造成恶性循环。从期中考试情况看，有的班级学困生很差，直接导致了班级的平均成绩。

三、下半学期的教学工作计划：

1、老师在备课、上课、听课、批改作业、培优辅差方面，要进一步规范和落实教学这些常规管理，提高教学效率。

2、教研活动、集体备课、优质视频的观摩、新课标的学习、要继续加强，避免流于形式，要更实际，要更重质量。

3、继续着重加强对一年级、二年级的拼音、识字教学；三至六年级主要以加强习作指导的教学；一到六年级一直落实“写规范字”的活动；朗读和朗诵方面也要加强落实。

4、教学工作也离不开家长的支持和配合，注意加强与家长的沟通和交流。

5、3月份时。在教学处的帮助下，语文名师走进了我们的学校。让我们的老师在忙碌中，热情百倍的去学习，收获很大，下半学期能否再让语文名师走进我们的身边给我们引领呢？

**小学语文教师教学工作总结20\_篇5**

转眼间，一学期就要结束了，回顾自己这一学期的语文教学工作，我有很多的思考和感受。现将本学期工作总结如下：

一、教学工作严谨扎实

1、精心备课。积极参加教研组组织的教研活动，认真观摩其他教师的课堂，汲取他人所长。平时上课前提前备好课，备课时认真钻研教材，力求吃透教材，找准重点、难点。

２、认真上课。做好课前准备。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。从学生的实际出发，调动学生学习的积极性和创造性思维。做到因材施教，教学方法受到学生的喜爱。和学生积极的融合在一起学生的学习效果比较的理想。

３、及时辅导。对学困生进行辅导，给他们进行强化训练，使他们不断进步。

４、作业合理。根据减负的要求，我与同年级的老师经过精心地挑选，适当地留一些有利于学生能力发展的、发挥主动性和创造性的作业。对学生的作业仔细的批改，对好的学生进行表扬，不好的学生进行教育。对存在的问题进行集中讲解。

5、资料拓展。这学期注重教给学生搜集资料的方法，让学生在生活中学语文，通过上网、询问、图书等方法，培养学生搜集和处理信息的能力，大大提高了学生的语文综合能力。

二、注重教研改革

1、用新的教育教学理念，改革课堂教学

我努力学习有关的教育教学理论，认真反思自身教学实际，研究学生、探究教法，在教学实践中积极探索学生能力，收到了较好的教学效果。

2、用生动灵活的教学方式，焕发课堂活力

重视师生间的互动，在有限的时间内，力求使每一位学生都得到较为充分的锻炼和表现的机会。学生在互动中求知，在活动中探索，既轻松地掌握了知识，又潜移默化地培养了能力。我还将语文课堂融进孩子的童真童趣中，每当学到了适合角色表演的课文，我都充分调动孩子们的积极性来进行表演，孩子们喜欢表演，乐于表演，真正地投入到了课文的角色中，学生语文学习兴趣大增。

3、注重平时的积累与写作。

本学期我教学生积累好词好句，成语、谚语、名人名言等等，内容多样，在积累的同时，鼓励学生运用，学生的写话能力与上学期相比有了较为明显的进步。

4、注重与家长的合作交流，创设和谐家校互动。

根据学生的表现，及时与家长联系，了解学生在家的学习表现，根据不同学生的学习情况和家庭实际情况，采取相对应的教学措施，力图与家长建立有效的合作机制，使学生在家也能形成自然的学习氛围，为巩固提高在校的知识提供坚实的后盾。

一学期以来，我也取得了一定的成绩：执教的县级写话公开课《句群仿写》，得到了听课老师的肯定；参与的课题顺利结题并获得了市三等奖；指导学生参加写字比赛荣获县一等奖。

但是，在教学中，仍存在着不少的问题，主要有：

1、个别学生不良的学习习惯还有待进一步引导改正。

本班学生生性活泼好动，其中有一些学生在习惯方面存在着较大的问题，如写字习惯很差，写字姿势不正确，不能自觉地完成作业，还有个别学生字迹潦草等。

2、写话方面水平差异太大。

班中学生的写话兴趣比较浓厚，但优生与差生的差异比较大。在今后的教学中，应该加强对写话能力差的学生的辅导。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！