# 九年级数学老师教学总结怎么写

来源：网络 作者：寂静之音 更新时间：2025-04-13

*九年级数学老师教学总结怎么写5篇时光如流水般匆匆流动，一段时间的工作已经结束了，过去这段时间的辛苦拼搏，一定让你在工作中有了更多的提升!是时候抽出时间写写工作总结了。在写之前，可以先参考范文，下面是小编给大家带来的九年级数学老师教学总结怎么...*

九年级数学老师教学总结怎么写5篇

时光如流水般匆匆流动，一段时间的工作已经结束了，过去这段时间的辛苦拼搏，一定让你在工作中有了更多的提升!是时候抽出时间写写工作总结了。在写之前，可以先参考范文，下面是小编给大家带来的九年级数学老师教学总结怎么写，希望大家能够喜欢!

**九年级数学老师教学总结怎么写1**

本学期我担任初三年级的数学课教学，周课时8节，圆满完成了既定的教学计划。认真批改学生的作业，统计每次作业批改情况;坚持听课，积极参加小组教研活动，与同事交流教学心得，取长补短。

一、日常教学：

初三甲：

这是我第一次接触初三甲班学生，由于各种原因，我是他们入校以来第四任数学老师，起初我还担心他们会因为中途换老师而排斥我，但孩子们的适应能力，对我的接受与依赖让我倍感欣慰。我利用上班第一周的听课时间熟记每个学生的名字和课堂表现，并通过和上任数学老师刘娥老师和班主任李秀梅老师多次交谈，尽快了解学生的特点，待我正式上课时，我每节课都能熟练地点名不同层次的学生回答问题，这让许多学生惊讶不已，也让他们对数学课兴趣大增。甲班的孩子相对比较活跃，虽然这两个月，我常点名批评调皮捣蛋分子，没少给他们黑脸，但每次经过我的“政治课洗礼”后，他们的表现会好很多，也许是特别希望他们更出色，自己也就更严格。

初三乙：

这是我第二次担任初三乙班的数学教师，时隔半年，我对这20个漂亮可爱的孩子有了更深的认识。他们上课时听课依然非常认真，作业依旧那样工整，一丝不苟，学生一言一行中流露出积极学习的主动性和强烈的求知欲，带给我无限动力，让我倍感自豪。

二、初高中衔接：

由于初高中衔接问题是初三学生升入高中后即将面对的重要问题，为了更好地实现初高中数学衔接，我完成教学任务后，复习了一次函数、正比例函数和反比例函数等重点知识模块，并精心选用几套中考模拟试题对他们的初中知识进行检测，以便学生查漏补缺，然后我通过在课堂上对每一道中考模拟题细致讲解并进行举一反三练习，帮助学生及时复习巩固遗忘的知识。我将初中重点知识模块：实数、整式与分式、方程(组)与不等式(组)及函数等进行大串联，形成一个完整的知识体系，让学生对已学知识做到心中有数，效果显著，学生强烈的求知欲和聪颖乐观带给了我极大的成就感。

三、学习与收获：

本学期我做了20\_\_年全国各省高考试题10套，及20\_\_年全国各省市的中考模拟试题10余套。对艺术生初高中数学衔接问题进行了深入探讨研究，将心得体会发表于附中网站。

四、不足与反思：

本学期，由于我大部分精力都在初三45名学生和家中的小妞身上，所以日常中我疏于与各位领导同事联系交流，在工作中难免有一些疏忽不妥之处，在此向各位领导和同事表达歉意。另外，我非常感谢各位领导和同事们对我的包容和帮助，特别是唐老师、韩老师、陆老师、黄老师、王\_\_老师、李\_\_老师、马\_\_、马\_\_和我们办公室三位老师等等，不仅在工作中为我调整、分担了任务，还经常为我提供宝贵的育儿经，让我特别感动。最后，感谢李\_\_和尹\_\_两位班主任对我工作的支持与配合，让我快速融入到初三学生的小集体中，实现完美转型。

**九年级数学老师教学总结怎么写2**

一、注重学生的思想教育

初三教学任务较重，随之学生的心理压力较大，有些心理素质较差的学生出现了滑坡现象。

针对这种现象， 我有针对性地跟他们个别交谈，鼓励他们振作起来，扬长避短。经过耐心的教育这些学生，学习状态恢复从前。还有一些基础差的学生，由于教学进度较快，出现吃力现象，经常作业都完成不好。为了让这些学生不掉队，我常在作业本、试卷上写给他们一些鼓励的语言，常与家长交流学习情况，让他们在那些知识点上有困难， 及时请教老师和同学， 让这些学生有信心学好数学，直到完全明白。最重要的是尖子生的思想教育工作，他们基础好，学习习惯也很好，但承受压力的能力较低，遇到综合题如果没有合适的办法，表现出垂头丧气的样子。在这种情况出现时，我找他们个别交谈，鼓励中考冲刺，告诉他们心态决定成败。只有给出合适的分析问题的方法， 这样才能找到知识相互联系， 以便解决问题，还经常给他们发表扬卡，以之鼓励。经过精心的教育，学生们的学习积极性很高，班内学习数学的热情较高， 40 班表现较为明显。

二、团结奉献，拼搏进取

团队合作，我们九位数学教师团结在一起，把初三教学工作摆在首位，齐心协力，经常听课、评课、认真研究中考题。中考复习题人人过关，有争议的题集体研究， 我们的数学老师们把主要精力都放在把握中考动向研究中考题上。课前课后，研究如何讲解，常常反思某些题的做法和分析法。

三、精讲精练，创建高效课堂

在教学中，本着精心专研教材，认真备课，重点、难点突出，易混易错的知识点清晰，并掌握好、中、差学生认知能力，分层设计练习题，使全体学生都能轻松学习。注重情感教学，与学生建立深厚的师生感情，使孩子们愿学、 乐学、会学，课堂上精选例题典型讲解，注重拓展练习，创建高效的学习效果。通过这样的教学，孩子们的学法有了改进，学习效率明显提高，今年中考41 班获得满分的共有4名，取得了较好的成绩。

**九年级数学老师教学总结怎么写3**

本学期，我担任九年级2班的数学教学工作。在教学上，我花了很多时间认真分析大纲与近几年的中考走向，并结合教材重点、难点，弄清考试的考点与热点，广泛地涉猎各种知识，查阅各种资料，增加自己的文化底蕴，构成比较完整的知识结构。在教学中认真备课、上课、听课、评课及时进行作业、试卷的批改与讲评，做好各类学生的课后辅导，严格要求学生的同时，尊重学生，在民主和谐中以求最佳的课堂效果。一个学期的工作虽然忙忙碌碌，但感觉也很充实，收获也颇多，业务水平、教学潜力、师德等方面都有了必须的提高。现就本学期教学工作状况总结如下：

一、具体工作：

1、认真备课

备好课是上好课的前提。每节课上课前，我都认真钻研教材，了解知识的重点、难点与知识的结构及前后节间的联系，再根据学生的实际状况，思考如何巧妙地组织教学资料满足多样化的学习，确定学生学习中可能性遇到的困难、应采取的相应措施等，以便更好地调动学生学习的用心性。

2、认真上课

组织好课堂教学，激发学生的学习激情，创设简单的课堂气氛，优化课堂语言，注意面向全体学生，注意教师“导”的作用，注重与学生的沟通，注重学练结合。

3、做好辅导工作

由于学生的成绩差异大，因此，在教学中注意资料的梯度外，还要做好学生的思想工作，这主要体此刻对学生学习过程的指导，做好对学困生的辅导与帮忙、优等生的提高上，对学困生做到晓之以理，动之以情，做到以朋友的身份与之相处，鼓励与尊重他们，从而帮忙其树立学习的信心。对优等生，严格要求掌握基础的同时，课堂上设置相对有难度的问题外，课外鼓励他们每一天多做一道中考压轴题，注意知识的补充与延伸。然后利用午休前、晚修后的时间讲解，从而提高解题的技巧与潜力。

4、作业批改

及时批改，及时反馈。针对不同的错误，做到面批面改，指出个性问题;课堂中改正共性问题。还采取学生自己找错的方法，培养其分析潜力，找出后给予鼓励，没有发现的教给方法。并分析练习错误的原因，改善教学，提高教学的针对性。

5、认真组织好总复习

总复习是九年级学习的重要阶段，是学生再学习的至关紧要的过程，也是全面提高学生文化素质，发展学生思维，培养学生分析问题，解决问题的“收获季节”。这个阶段的学习教师起重要的作用。具体做法如下：

(1)注重基础，提高潜力

重视基础知识的掌握，如数学概念、公式、定理要求熟记并在理解的基础上灵活运用;重视基本运算、解答题的训练，在平时测试中注意训练学生答题的速度、准确度，提高运算的技能、技巧，提高综合解决问题的潜力，重视解题的规范化，提高逻辑思维潜力。

(2)向课堂要质量

总复习阶段分三个资料：基础知识、专题训练、综合训练。

前两部分复习中课堂教学分三部走：基础回顾——紧扣基础的中考训练——知识拓展与应用，以师生共同回顾，教师板书体现知识的发展过程，知识之间的纵横联系，练习的解答以独立完成为主，小组合作解决为辅的方式，其间渗透解题的技巧、审题的细致性、思考问题的全面性，教师起疏导的作用，教师巡视中发现的问题进行系统的分析，这样，学生学习的主动性与用心性充分得以充分调动，每节课都能收到预期的效果。第三部分的设计是针对学有余力的学生，学生各抒已见，从而提高学生解题的思维潜力。

综合复习则侧重于学生答题的速度、准确度，从时间上对选取、填空、解答进行针对性训练，培养学生综合运用所学知识解答问题的潜力与技巧。

(3)关心学困生

对学困生不能放下，要个性给予关心，反复采取措施，激发学趣，帮忙解决学习中的困难，使他们掌握大纲规定的基本要求。首先，课堂中题目的选取有层次，对他们的回答秉承“扬弃”的作法，多鼓励，多赞扬。其次，有耐心、爱心，多体贴他们，与之建立真挚的情感，激发学习的信心，并以小组学习的方式互帮互助，同时，有针对性的做好课后辅导工作。

(4)注重解题中出现的错误

针对复习中出现的错误，从错误中及时发现复习中的不足，及时采取措施进行补救，认真分析，针对性的进行讲解，利用反面的知识巩固所学的知识。

(5)注重思维潜力的培养

注重变式训练，改变题目中的条件或结论，以不同方面巩固所学知识，培养思维的深刻性;注重一题多解，课堂中以学生讲解为主，他们从不同的角度解决同一问题，这样不仅仅调动学习的用心性，而且增强学习的信心，同时培养了思维的广阔性;注重封闭题目变开放型题目，培养学生思维的创造性。

二、教学中德育渗透

(1)充分发挥教师在教学中的人格魅力。教师的语言、仪表及精心设计都能使学生愉悦学习，让学生从老师身上体会到一种职责感，对其今后有较好的作用。

(2)利用教材挖掘德育素材。利用我国数学家的数学成就和一些数学家的故事，增强学生的民族自豪感、自尊心和自信心及不畏困难，刻苦钻研的献身精神。

(3)在教学过程中进行德育渗透。教学中采用合作学习等方式，也就是大家一齐学习。学生既能够自己学习又有利于他人前提下进行学习，每个人是相互依靠的关系，这样培养他们团结合作的潜力。

三、认真参加教研组组织的教研活动

用心参与听课、评课，虚心向同行学习，博采众长，努力提高自身的教学水平。不断拓宽自己的知识面，改变教学理念，提高自身的素质。

四、不足之处

1、到了九年级才真正体会到以前的知识漏洞是多么的难以弥补，尽管老师和学生都十分努力，但对于学习潜力和学习基础本来就薄弱的同学而言太难赶上了，尤其他们一次次考试还不及格时丧失的信心，使学习难上加难，当时我就想在再次应对学生时，软磨硬泡要从头开始，而不是到毕业班再加劲。

2、忙乱中渡过了一年的时间，回头思考感觉缺少了反思回顾与教研工作，要想提高成绩，务必有与时俱进的理论指导，教育教学也需要寻求捷径，在以后的教学我将不断借鉴他人的经验，不断提高自己的业务水平，争取教育教学工作再上新台阶。

3、在测试中有相当一部分中上学生在基础知识上失误太多，考成绩虽然还能够，但没有到达预期的效果，在今后的工作中必须注意学生答题的心态与答题的技巧及速度与准确度，注重用巧妙的办法提高学生各方面潜力的培养。

在今后的教育教学中，我将会更加的严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，不断学习，更新教育观念，以崭新的姿态迎接新的挑战。

**九年级数学老师教学总结怎么写4**

初三总复习是重要的教学阶段，是学生再学习的过程，也是全面提高学生文化素质，发展学生思维能力，培养学生分析解决问题能力的“收获季节”，是学生继续学习和参加工作的准备阶段。

本学期是我第一次担任初三数学教学工作，经验尚浅，开始对于重难点、易错点及中考方向可以说毫无头绪。为不辜负校领导及前辈们的信任，我丝毫不敢怠慢，认真学习，积极请教，努力适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，结合学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划、有组织、有效率地开展。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作做出总结，希望能发扬优点，克服不足，以促进今后教学工作更上一层楼。

一、总复习工作要面向全体学生具体做法是：

一抓住学生心理，营造良好的教与学环境

高考竞争的残酷，带来中考形势的严峻。由此带来的各种压力，使学生的“厌学”情绪比以往任何时候都强。不管优生和学困生，他们的学习都是被动型的。而学生是学习的主体，主体能动性没有调动起来，我们教师的工作怎样努力也没用，这就迫使我们去研究学生的心理，找出适合学生心理特征的教法。

优生有较好的思维习惯，上课前我先把问题布置给他们，让他们自已先研究，提高他们自己解决问题的能力，上课时则采用讨论式教学方式，让他们舒展自己的见解，然后再加以归纳总结，并进行深化、类比和提高，从高、严、难三个方面要求他们;中等生是一个大的群体，在我们班是学习的主流，上课时我以他们为主，力求在课堂上消化所有的知识点，作业和练习题也以基础题为主，强化训练，普遍提高。对于差生，我本着提高一个算一个的心理，用爱心从思想上感化他们，用耐心从学习上帮助他们，在课堂上编出让这部分学生能够完成的题目，力求使他们每节课有事可做，每节课有收获，调动他们学习积极性。

数学是一门比较抽象的学科，要维持学生的学习兴趣，必须重视与学生的情感沟通。比如给学生及时的辅导;给注意力不集中的学生及时的提醒;给有好的解法的学生及时表扬;给失去信心的学生及时的心理安慰;给学有余力的学生各种能力的培养和发挥潜能的机会。只有教师与学生有充分足够的情感交流，才能在教学中在一种愉悦、竞争、合作的环境下完成。

二注重学生解题中的错误分析

在总复习中，学生在解题中出现错误是不可避免，针对错误进行系统分析是非常重要的，通过错误分析可以发现教学中的不足，从而采取措施进行补救。错误从一个特定角度揭示了学生掌握知识的过程，是学生在学习中对所学知识不断尝试的结果，教师认真总结，可以成为学生知识宝库中的重要组成部分，使学生领略解决问题中的探索、调试过程，这对学生能力的培养会产生有益影响。事实证明，练是实践，评是升华，只讲不评，练习往往走过场。三关心学习上有困难的学生

对学习有困难的学生特别予以关心，反复采取措施，激发他们学习数学的兴趣，指导他们改进学习方法，帮助他们解决学习中的困难，使他们经过努力，能够达到大纲中规定的基本要求，成为一名合格的初中毕业生。

首先，经常找他们促膝谈心，把教师的爱倾注给学生，教师热心、体贴、耐心的帮助，学生会从心理体会到师生之间真挚情感，从而激发他们的学习信心。

其次，在课堂教学中，特别在题目的选择上要有梯度，符合他们的认知水平，逐步使他们学习质量有所提高。

最后，在班内开展学习中的互相帮助活动，创设一个良好的复习情境，同时，有计划、有针对性地做好课外辅导工作。

二、加强对教材的研究，营造课堂教学高效益。

实施素质教育的主渠道是课堂教学，大面积提高教学质量的关键是每节课的高效益。中考要取胜，必须从初一开始抓起，打好基础很重要。学校给我们的教学时间与别的学科一样，时间紧，任务重，要做到“精讲”，对教师来讲，要求是非常高的。我们注意引导学生对概念、定理、公式、规律的消化;注意针对学生的知识缺陷和疑难问题作重点讲述;注意新旧知识、新题旧题的对比，把复杂抽象的问题作连贯解决;注意解题方法的延伸，摸索解决的规律;注意一题多解的研究和条件多变的问题的对付方法;注意富有思考性的新问题，与学生一起探索研究。

三、增强上课技能，提高教学质量，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在很多学生反映喜欢上数学课了。四、虚心请教其他老师。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，征求他们的意见，改进工作。

五、做好数学技能的再学习，全面培养学生素质。为此，在数学复习中，特别在学生练习中要做到下面几个方面：第一，正确性。要求学生在解题过程中遵循正确思维规律和形式，在运算、推理、作图中和所得结论中都要准确无误。第二、速度。注重解题速度。

六、工作中存在的问题。

1、教材挖掘不深入。

2、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。

3、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习,合作学习,缺乏理论指导。

4、差生转化力度不够。由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数，导致了教学中的盲目性。5、教学反思不够。

七、今后努力的方向。

1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。

2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。

3、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的教学理念。

4、加强转差培优力度。

5、加强教学反思，加大教学投入。

**九年级数学老师教学总结怎么写5**

一、认真学习把握中考方向

从假期开始，老师们就去书店买来17年中考有关的资料认真研究，把握中考动向，尽早进入初三复习状态。尤其是这一学期，备课时认真研究《中考数学总复习》和《课改试验区试卷》，对照《课改试验区试卷》找出其中的变化;仔细分析\_\_市20\_\_年和20\_\_年的中考试题，对比题型的变化及分值分布的改变。

积极参加市、区的教研活动，经常与区教研员交流沟通，并主动承担县级初三示范课，加强与区里其他学校教师的交流。有时由于各种原因不能全体参加区教研活动时，总是派出一名代表，回来后，利用备课时间把市区教研活动提出的要求、安排及时传达给每位老师。

二、精心备课落实每个知识点

我们始终坚持每周备课不少于2课时，由于大家的有冲突，我们把备课时间安排在周二晚和周五上午的时间。

这学期主要是新知识的教学，备课时，我们对教材进行逐章逐节的分析，每位教师具体负责一部分，提出本章知识的重点、难点及学生学习中的易错题，并配备各类练习题和相关考试题，集体讨论，课件资源共享。备课活动时多次集体讨论教案，互相听试讲，3节示范课收到比较满意的效果，也得到县教研员及其他听课教师的较高评价。综合复习开始后，备课组活动时，分析学生练习中出现的问题，及时调整复习计划，加强薄弱部分的复习和巩固。

三、团结协作备课组内互相补台

数学组是一个团结的集体，通过这一年的工作体会更深。尤其是我们初三备课组，准备示范课时，老师之间互相出主意想办法，毫无保留地把各自的好点子提供给大家。试讲时，各位老师主动让出自己的课时，并为讲课的老师做好内容上的铺垫。一摸以后，各区的练习卷子多了，试卷印好之后，总是很快就有老师数好并分到各班，从未出现过差错。平时的备课、练习大家也都能主动承担任务，分工合作。

四、想方设法调动学生的积极性

\_\_和\_\_老师是初三才接的班，他们尽快地了解和熟悉学生，拉进和学生的关系，使学生很快就喜欢上了新老师。每次练习考试后，都有一些学生想尽快知道自己的成绩，他们考完试就来到办公室，这时老师们为了保护学生的学习积极性往往马上当面批改，和学生共同分析错误原因，使他们加深印象。有时学生提出放学后来答疑，老师们认为，学生的需要是第一位的，个人的困难可以克服。

我们年级综合题的练习开始的比较早。在第一学期的周末提高班上，对A、B班的学生就开始了综合题的训练，由浅入深，逐步加深难度。学校提出抓好优秀生的培养，我们备课组经过讨论决定，为了调动好学生的学习积极性，把做综合题作为奖励机制。于是我们选编了一些模拟题中的综合题，发给普通班自愿想做的学生，不限时间，做完一页后由老师逐个面批、订正后，再发给第二页，各班喜欢数学的学生积极性很快被调动起来，同时还带动了一批中等水平的学生，大家争先恐后来找老师换题，数学组一片繁荣景象。每天中午，每个数学老师周围总是围着很多学生。各班都有十几名学生一直坚持做综合题，对提高他们解综合题的能力有很大帮助。实验班有的学生把老师印好的综合题都做完了，还要继续做，老师只好单给这些学生找题，满足他们的要求。实验班还在周末提高班时，采取分层教学，调动不同层次的学生的积极性。

经过出三备课组老师的共同努力，本届初三在数学学科取得了令人满意的成绩。在今后的教学工作中，我们会再接再厉，出色的完成教学任务。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！