# 幼儿园游戏活动教学总结

来源：网络 作者：独坐青楼 更新时间：2025-03-24

*幼儿园游戏活动教学总结【精选5篇】不经意间，一个活动就结束了，我们既增长了见识，也锻炼自身，不如来好好的做个总结。现在你是否对活动总结一筹莫展呢？以下是小编整理的幼儿园游戏活动教学总结，欢迎大家借鉴与参考!幼儿园游戏活动教学总结（精选篇1）...*

幼儿园游戏活动教学总结【精选5篇】

不经意间，一个活动就结束了，我们既增长了见识，也锻炼自身，不如来好好的做个总结。现在你是否对活动总结一筹莫展呢？以下是小编整理的幼儿园游戏活动教学总结，欢迎大家借鉴与参考!

**幼儿园游戏活动教学总结（精选篇1）**

时间过得真快，转眼间一个学期结束了，在一学期中老师们在原有基础上设计了多种户外活动游戏，根据幼儿的年龄特点锻炼他们各方面的能力，更好地确保幼儿的活动时间，开展内容丰富的活动。要求幼儿遵守规则，不推、不挤前面的小朋友，不作为危险的动作。

在体育活动中，我们让幼儿自由选择同伴，让幼儿教幼儿，使他们在活动中能相互学习、相互交流，让幼儿带着愉快的情绪参加体育活动，有了良好的情绪体验，幼儿活动的时间就会自然延长，从而提高了幼儿活动的持久性。在组织幼儿开展体育活动时，我们会根据幼儿不同的发展水平，提供不同指导和帮助，使能力强的孩子得到进一步提高，使能力弱的孩子能在其原有基础上得发展。在活动中，我们常常在言语和行为方式上照顾每一个幼儿，运用肯定和鼓励的语言与幼儿交流。对于那些活动能力差的幼儿，我们在言语上和情感上给予他们更多的鼓励和支持，使每一个幼儿在游戏中都能获得成功的体验。

总之，在这样丰富多彩的户外游戏中，孩子们对户外活动的兴趣有了增强，体质逐渐得到了提高，部分孩子还能提出玩户外体育游戏的新点子。当然孩子们的成长是日新月异的，在以后户外体育活动的组织中，我们要不断更新自己的教育观念，在坚持游戏化地组织孩子活动的同时，还须注意持之以恒，把主动性让给孩子，提供足够的空间让多姿多彩的户外活动成为幼儿体能发展的载体。让我们再接再厉，在新的征程上再次收获孩子成长的喜悦！

**幼儿园游戏活动教学总结（精选篇2）**

为了进一步普及防震减灾知识，使全园师生牢固掌握应急避震的正确方法和熟悉震后紧急疏散的程序和线路，9月x日，我园组织教师和幼儿进行了一次地震应急疏散演练。

演练前，幼儿园组织全体教职工学习了《幼儿园地震应急演习活动方案》，要求全体教师要提高认识、明确责任，演练时所有教师要按照各自的分工认真履行职责，做好安全导护工作，各班级组织幼儿学习了防震知识和练习疏散避震动作，进一步加强了有关地震知识和演练安全知识的教育。演练前一天，各班级分别组织幼儿练习队列，确保演练活动安全、顺利地开展。

随着防空警报的响起，防震疏散演练开始，教师快速到位，各班级老师立即告知幼儿“地震了，不要慌”，并指挥幼儿紧急避险（指导幼儿双手护头，蹲在课桌下、教室承重墙角落等）。1分钟后，各班老师组织幼儿按预定的疏散路线迅速有序地撤离到户外活动场地安全地带，各班级立即清点人数向指挥汇报。全园50名幼儿仅用时1分就全部撤离到户外场地。

演练结束后，本次演练活动指挥对本次演练活动进行了总结，肯定了整个演练过程做到急而不乱，稳定有序，达到了预期的目的，提醒幼儿今天是演习，如果真的地震了也要象今天这样不慌不乱，积极自救。

通过此次防震、抗震演习，幼儿园全体师生及时地了解了地震发生时的应急避震知识，掌握了初步应对地震发生时采取的防护措施和方法，师生紧急避险、自救自护的应变能力得到了提高。今后，我园将继续开展一系列安全教育活动和安全演练活动，进一步提高幼儿的反应力。并将此类安全教育活动作为幼儿园教学活动的重要组成部分。

**幼儿园游戏活动教学总结（精选篇3）**

\_\_区民工子弟学校是\_\_雷锋文化馆开展“12月5日国际志愿者日”活动的第一站。12月5日第30个国际志愿者日，为弘扬雷锋精神，发展志愿事业，

进一步在全社会倡导志愿精神，培育志愿服务理念，以实际行动迎接自己的节日，12月5日下午两点，\_\_雷锋文化馆将开展“信义\_\_我为两美建设尽份力”主题活动。活动将召开志愿者服务感受，征求开展志愿服务的金点子，并分成若干个小组上马路、车站开展垃圾分类宣传;走进福利院为老人服务;并安排志愿小分队去社区百岁老人家是开展家政服务。

“志愿者服务是雷锋精神的重要体现之一，希望通过纪念活动，吸引更多的社团、学生、市民加入到志愿者队伍，为建设‘信义\_\_’出力。”雷锋老人曹\_\_说。

据悉，此前，作为纪念活动的重要内容，12月1日晚上18点30，青春小学二(3)班在雷锋文化馆举行“红领巾学雷锋”启动仪式，并正式成立“雷锋中队”。该班学生及家长，金职院农学院青年志愿者服务大队、浙师大地环学院部分志愿者约80余人参加活动。成立仪式上，小朋友们表演了“学雷锋从小事做起”的节目。

**幼儿园游戏活动教学总结（精选篇4）**

游戏是儿童的天性。游戏为儿童提供了表现自己各种情绪的安全途径，能够保障幼儿的心理卫生和健康。游戏是幼儿自主自愿性的活动，是一种轻松、愉快、充满乐趣的活动。对小班的孩子来说，一般对数学活动兴趣不大，这时激发他们愉快的情感尤为重要。在教学中我尽量创设游戏的情境让幼儿学习数学，避免枯燥的说教，使小班孩子愉快地参与数学活动。

一、贴近幼儿生活的数学游戏活动

在进行数学活动时，充分考虑小班幼儿的年龄特点，创设与幼儿日常生活经验相联系的数学情景，将小班幼儿在生活中零散的数学经验组织起来，形成系统的具有严密逻辑的数学知识，寓数学教育于幼儿的游戏活动之中，促进幼儿思维的发展。

在《三只熊》的主题活动中，我预设了集体活动“给三只熊送礼物”。“三只熊搬新家了，我们一起来祝贺它们。”“恭喜恭喜！”在老师的引导下，活动开场的气氛一下子变得轻松愉快起来。三只熊的新家真漂亮，幼儿很快帮大、中、小三只熊送到了与其匹配的大、中、小三间房子里。“老师准备了很多的礼物，我们一起来送给三只熊好吗？”我将各种礼物展示出来。“我来送、我也要送”小朋友们边举手边迫不及待地要求着。我的第一步目标达到了，孩子的注意力集中到了老师预设的活动上。送礼物时，孩子的比较、匹配没有遇到困难，我就针对性地进行深一步的追问：“为什么要把大床送给大熊？”“因为大熊很大，要睡大床，小床它睡不下”。“为什么不把大牙刷送给小熊？”“因为小熊很小，送它小牙刷。”“那么可以送它大牙刷吗？”“不可以”。“为什么不可以，请你讲出道理”。就在大家不知怎样回答时，杰杰举手了：“小熊的嘴巴太小了，大牙刷放不进去”。“是不是这个道理？”我边问边将大牙刷放到小熊嘴边，大家马上附和杰杰的说法。送给大熊小锅子好呢？还是送大锅子好？”我给大家出了一道选择题。“你为什么说送大锅子好？”“大熊要吃很多东西，大锅子能烧很多饭，小锅子只能烧一点饭，大熊吃不饱，”飞飞用清楚的语言说出了自己的理由。“小电话机送给大熊，它能用吗？”“听筒太小了”玮玮边比划边着急的说，看他一下子表达不清，我帮他解围：“是不是听筒够不到耳朵，听不清”。“是的、是的”玮玮连忙点头。“小电话机数字很小的，大熊的手很大”杰杰提出了自己的看法，我边问边帮他梳理提升：“是不是数字按钮键太小，大熊的粗手指会揿到旁边的数字，电话号码就会揿错？”小朋友们都积极地参与在数活动中，有幼儿又不时地提出新问题，大家动脑筋帮助来解决。

数学问题巧妙地“设计”到“生活情境”中，这种“生活化”的数学教学活动，为幼儿提供了充满“数理逻辑”的“生活情境”(包括生活事件、生活材料及其相互关系等)，让幼儿以“数学的思维和方法”解决一些生活中的实际问题。

二、师幼互动的数学游戏活动

有效的师幼互动是提高数学教育效果的关键。只有通过师幼互动才能把抽象的数学知识转化为幼儿能理解和接受的知识，使数学教育真正成为促进幼儿多种经验的获得与发展、促进幼儿整体发展的有力手段。

为了引导幼儿关注世博会，并知道世博会在上海举办，世博会会让上海变的更美丽等宣传世博的目的，设计了数学活动“小海宝和图形宝宝”，通过海宝导游带图形宝宝参观各国展览馆的这条主线，来达到活动的目标：复习几何图形的分类集合，培养幼儿思维的正确性和敏捷性。在这次活动中，采用了师幼共同参与游戏的教学方法，老师扮演海宝的角色，幼儿扮演图形宝宝的角色，让幼儿在有趣、直观、形象的情景中，以角色身份参与游戏。一方面，符合小班幼儿好动的特点，吸引了幼儿的注意力，让幼儿在有趣的游戏中积极思考判断，运用已有经验根据图形特征进行分类和集合的练习。另一方面，老师始终以海宝导游的身份与幼儿互动，鼓励支持幼儿去验证自己的想法，并要根据两辆旅游车上图形宝宝的多少来决定乘哪辆车，所以幼儿显得特别兴奋。我很欣喜地看到在这个活动中，我班的孩子对数学的热情，在属于他们的机会面前，都争着要求表现自己，而我根据不同层次的提问与指向，让他们的这种需求得到了很好的满足，在这个活动中，每个孩子获得了当主角的机会，就连最坐不住、注意力最容易分散的小朋友也投入地加入了进来，整个活动过程幼儿始终乐此不疲，主动能动性得到充分的发挥，，所以我想这次活动应该是成功的。

老师要成为幼儿的好朋友、好伙伴，与他们平等相待，将教师是“传授者、维持者、调解者”的角色转向幼儿活动中的支持者、合作者与引导者。在与幼儿的互动中，观察幼儿的行为表现，先观察再指导，指导要留有余地，不要直接把答案告诉幼儿，尽量让孩子自己去学习、去探索、去发现，使数学活动真正成为孩子自己的活动。

三、操作性的数学游戏活动

数学知识抽象性较强，尤其是对小班幼儿易造成学习上的困难，针对小班幼儿的年龄特点和数学知识的特点，采用操作性的游戏方法，使他们在愉快的摆弄中，轻松自然，绕有兴味的获取知识，从而取得最佳的教育效果。

在主题活动《小花园》中，上了一节关于“种花’的数学排序内容，“春天来了，你们喜不喜欢在小花园里种上美丽的花，让它变得更漂亮。如果这是你的小花园，你会用什么方法把花种进去？”我一边出示小花园背景，一边提出问题。在孩子思考了一会儿后，我又拿出了事先预设好的两个小花园，“这是老师的小花园，我把花种在里面，你们觉得它漂亮吗？”孩子们拍起手：“哇！真漂亮，老师你真棒！”“那请你们说说漂亮在哪里？”“一排红、一排黄看上去很整齐”祺棋第一个抢着说，“一朵红、一朵蓝、一朵黄这样排队很好看的。”星星也马上讲出自己的看法。“请在你的小花园种上花。”杰杰、浩浩、飞飞、妮妮四个朋友在操作种花时，下面有小朋友说杰杰的小花园漂亮、浩浩的小花园乱七八糟，“我要种很多花呀。”浩浩辩解道。“那你们帮浩浩想想办法。”“可以先种一排红的、再种一排黄的、再后面种上蓝的”、“还可以”大家把自己的好办法告诉浩浩，“浩浩，你自己想到好办法了吗？你试试看。”浩浩看看我：“先种一朵红的、再种一朵蓝的。”“那你种上去看看漂亮吗？”浩浩在我的鼓励下，有规律地在小花园里种好了花。“真棒”我给浩浩两个大拇指，下面的朋友也跟着说：“侯天浩，你真棒！”浩浩开心地说：“谢谢大家。”游戏又继续进行下去。

活动中让孩子做小花园的主人来种花，在这过程中隐藏着老师预设的目标，按形状、颜色、大小规律排序的要求。让幼儿在操作性的游戏过程中，通过观察比较、积极思维，领会其中的规律，在操作中体验成功的喜悦，提高了小班幼儿学习数学知识的积极性。

四、情境性的数学游戏活动

为小班幼儿创设他们感兴趣的、富有情境性的数学游戏活动，更易激发他们主动参与的意愿，使他们能轻松的在游戏情景中学习、探索，在玩中学。当“小花园”的背景墙面出现时，许多小朋友围上来边看边议论起来：“老师，这里好漂亮！这个可以给我们做什么呀？“这是什么地方？谁在这里玩？你想请谁来和它们一起玩？”我用简单的提问引导孩子自己去观察。“这是小花园，有小草、小鸟、蝴蝶......”“咦，有好多蝴蝶少掉了一半？”孩子的观察很仔细，发现了问题。“那怎么办呢?”我把问题抛给了孩子。“再给它拼上另一半。”他们看到了小花园下面的材料盒里有许多一半的蝴蝶，于是开始操作摆弄起来，有的孩子按颜色拼上去，发现大小不对，于是又再去寻找。在反复的比较和寻找过程中，孩子在发现、同伴之间在互动，通过找到大小、颜色、花纹等的相同，帮助墙面上的半只蝴蝶找到了另一半。看到墙面上都是完整的蝴蝶，他们开心地笑了，脸上写满了成功的喜悦。一次在操作时，然然提议：“我们把花种上去，小花园就更漂亮了。”晟晟马上同意了。只见他们两个在每一棵小草上都种上一朵花，但没有照我预设的要求进行有规律排序。“你们为什么要这样种花？”“这样种好看，你看小花园漂亮吗?”晟晟自豪地说。见孩子有自己的理由，我微笑着点点头，肯定了他们的做法。过后，我进行了思考，又在小草上加上了数目不同的小点子和数字，在操作盒中加了有数字和点子的瓢虫和小蜗牛，目的是进一步引发幼儿向较深层进行探究。一开始，孩子也是随意将瓢虫和小蜗牛摆放到草地上，随着操作次数的增加，他们注意到了数字和点子，并试着去寻找有关联的进行匹配和对应......看到孩子乐此不疲地玩着，我有时会问：“你怎么又在这里玩?”“这里好玩，我最喜欢在这里玩。”大多数孩子总会这么说。

草地上的花、草、蝴蝶、瓢虫、蜗牛，这些带有情境性的画面，一开始就吸引了幼儿的眼球，使他们对活动产生了浓厚的兴趣。情境性的数学游戏活动，让幼儿能尽兴尽情地“研究”。

数学活动游戏化，是小班幼儿最乐意接受、最愿意参加的活动方式。数学教学内容融入于游戏活动中，让小班孩子自由自在愉快地参与数学活动，在积极的情绪体验中，不知不觉就喜欢上了数学活动。

**幼儿园游戏活动教学总结（精选篇5）**

游戏是幼儿最喜欢的活动，是幼儿认识世界的重要途径。我们班根据幼儿喜欢玩网络游戏和其年龄特点，在本学期开设了三个真人版的网络游戏：狼堡大冒险、愤怒的小鸟以及马里奥黄金矿工。为了更好的开展下学年的游戏，更好的促进幼儿的发展，对本学期的游戏我们进行了总结和反思。

一、规则与自主性协调进行

在游戏中我们充分把权利交给孩子，我们设置了入区表――“今天你想玩什么？”游戏区域由幼儿自主选择。充分感受自己是游戏的主角。而在游戏过程中，根据幼儿兴趣的稳定性差的特点，所以我们不要求让幼儿要选择一个角色就从一而终，如果他们玩腻了一种角色，在角色不冲突的情况下可以以另一种身份参与到另外一种游戏中去，只要他们喜欢，可以扮演多种角色。如：狼堡大冒险游戏中，沸羊羊当腻了可以自由选择其他的羊羊角色也可以去其他区域玩。让幼儿担任多个角色中体会游戏的快乐，充分体验到游戏的乐趣。游戏的规则不因幼儿的兴趣的不稳定受到影响，也尊重了有的年龄特点发挥了幼儿自主性。

二、情感互动，培养交往能力。

在游戏中，教师亲自参与到游戏中去。和幼儿共同游戏，加强师生关系的亲密度。让幼儿在宽松愉悦的环境中进行。在遇到问题时老师能以同伴的身份帮助幼儿思考解决问题的方法，而淡化幼儿对权威帮助的寻求。教师的加入丰富了幼儿的交往情景，发展了幼儿面对不同情况的交往能力。

三、不足之处

1.游戏材料多为纸制的，容易坏。

2.游戏区域隔的比较远，有安全隐患，不能保证每位幼儿都在教师的视线范围之内，当幼儿遇到问题是不能及时的加以指导。

3.区域游戏每周开放太少。

4.没有与主题活动或教学活动相结合。

小班上学期游戏总结3篇小班上学期游戏总结3篇

今后我们要更注重对幼儿游戏能力的培养，使幼儿的游戏水平在原有的基础上得到更进一步的提高。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！