# 中学数学教师教研总结

来源：网络 作者：梦中情人 更新时间：2025-04-22

*中学数学教师教研总结【精选7篇】时光如流水般匆匆流动，一段时间的工作已经结束了，回顾过去这段时间的工作，我们的收获颇丰，想必我们需要写好工作总结了。你还在为写工作总结而苦恼吗？以下是小编整理的中学数学教师教研总结，欢迎大家借鉴与参考!中学数...*

中学数学教师教研总结【精选7篇】

时光如流水般匆匆流动，一段时间的工作已经结束了，回顾过去这段时间的工作，我们的收获颇丰，想必我们需要写好工作总结了。你还在为写工作总结而苦恼吗？以下是小编整理的中学数学教师教研总结，欢迎大家借鉴与参考!

**中学数学教师教研总结精选篇1**

本人在学校的工作安排下，担任了初一（1）、（3）班数学教学工作。一学年以来，在学校领导的关心、支持下，尽职尽责做好各项工作。现具体总结如下：

一、班主任工作

在班主任工作中，我做到认真完成学校布置的各项工作，重视班风、学风的培养，深入了解每个学生的思想动态。严格管理，积极与家长配合，研究教育学生的有效方法。及时发现问题及时处理。在担任班主任工作期间，针对学生常规工作常抓不懈，实施制度量化制度的管理。培养学生养成学习、清洁卫生等良好的习惯。努力创造一个团结向上，富有朝气的班集体。

二、教学工作

在教学工作中，我根据学校的工作目标和教材的内容，了解学生的实际情况通过钻研教材、研究具体教学方法，制定了切实可行的学期工作计划，为整个学期的教学工作定下目标和方向，保证了整个教学工作的顺利开展。在教学之前，认真贯彻《九年义务教育数学教学大纲》的精神，认真细致地研究教材，通过钻研教学大纲和教材，不断探索，尝试各种教学的方法。积极参加市教研室及学校组织的教研活动，通过参观学习，外出听课等教学活动，吸取相关的教学经验，提高自身的教学水平。在教学工作中，有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发展。

三、其它工作

除了日常的\'教学工作之外，我还负责校内部分的德育工作，为了能做好学校的德育工作，不计酬劳，任劳任怨、加班加点，按时保质完成学校安排的工作。

总之，在这一学年的工作中，我通过努力提高了自己的数学教学水平，并取得了一定的成绩。但在教学工作中，自身尚有不足之处，还需继续虚心向各位老教师和优秀教师学习先进的教学经验，努力提高自身的能力。

**中学数学教师教研总结精选篇2**

一、学生基本情况剖析：

本班共有27名学生，通过一段时间的培育操练，大部分学生的学习习气和行为习气有了较大的进步，上课能专心听讲，踊跃发言；课后了解按要求完结作业，同学之间相互帮忙，相互学习，相互团结。但个别学生学习态度不端正，常识的把握较差，有些学生此刻还不会阅读了解题意，留意力不集中，了解潜力较差，因而，在往后的教育中，要留意学生学习习气的培育等。

二、教育的经历：

1.仔细学习教材教法，做好充沛的教育工作

⑴仔细做好课前的准备，每一节课都是通过仔细构思和计划的。

①仔细研究教材，全面把握本册的教育目标、了解教材的基本思想、基本概念，了解教材的结构，重点与难点，把握常识的逻辑。恰当的弥补相关资料，让学生在讲堂能学到有些书本没有提及到可是又是务必要把握的常识，保证教育的顺利进行。

②了解学生原有的常识技术的质量，他们的爱好、需求、办法、习气，学习新常识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。上课的时候发现学生某些曾经现已学过的常识把握得不安定就恰当及时进行弥补复习，让学生重新回想已学常识同时在原有的常识基础上进行新的常识拓展学习。

③考虑教法，依据不同的常识特点用不同的.办法把已把握的教材常识传授给学生，包含怎么安排教材、怎么安排每节课的活动。为了调集学生的用心性选用竞赛的形式来上课。上新课时竞赛看看哪个组最快发现规则和定论，操练课就竞赛看看哪组的同学最快全部做完而且是又快又准确。平常上课都尽量能交叉和该节学习资料有关的小活动。

（2）讲堂上的情况

安排好讲堂教育，关注全体学生，留意信息反馈，在讲堂上个性留意调集学生的用心性，调集学生的有意留意，加强师生沟通，充沛体现学生学得简单，学得简单，学得愉快，留意精力，培育学生多动口着手动脑的潜力。

2.做好课后教导工作，留意分层教育

本班的学生爱动、好玩，缺少自控潜力，常在学习上不能按时完结作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，在课后，为不同层次的学生进行相应的教导，以满足不同层次的学生的需求。对后进生的教导，并不限于学生常识性的教导，更重要的是学生思想的教导，进步后进生的成绩，首要处理他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌生爱好。

3.重视学生的思想教育

厚爱差生：首要做到“真挚”二字，即我在学生面前不敢有一点点虚伪与欺哄，做到言出必行；其次做到“了解”，即能感受差生在学习过程中的各种心思体现和观点，如对学习的害怕、犹豫、满足、冷漠，过错的想法和指责等，信任中差生，鼓励他们自在评论。最后做到“了解”二字，即透过学生的眼睛看事物。

三、存在的不足之处：

1.一部分学生对学习的目的不行清晰，学习态度不行端正。上课听讲不仔细，家庭作业常常完不成。

2.个别同学常识把握不行扎实，学习习气有待于培育，改进与进步；整体常识整合不行，学生剖析问题和运用常识的潜力有待进步，常识的构成不行系统。

3.有些家长对孩子的学习不行重视，主要表此刻：学生家庭的不合作，造成了学习差。

4.还有一部分是，反映问题慢，基础太差，是造成了不及格现象。

四、往后尽力的方向：

1.针对我们班学困生比较多的特点，我主要是课上多提问，课下多教导，和家长取得联系，争取家长的合作，以使学生更好的把全部精力投入到学习中去。

2.加强常识运用的归纳性，灵活性与实践性；重视将常识堆集与着手操作，生活实践紧密结合。

3.重视常识的全方位整合与归纳运用，剖析；在常识学习过程中，重视培育学生常识回顾与反思的习气。

4.在常识学习的过程中；留意潜力的培育及习气的养成

5.结合教育资料进行德育渗透。在教育中留意培育学生学习数学的爱好和良好的学习习气。

**中学数学教师教研总结精选篇3**

在数学教学中，教师根据课堂情况、学生的心理状态和教学内容的不同，适时地提出经过精心设计、目的明确的问题，这对启发学生的积极思维和学好数学有很大的作用。笔者在近几年的教育教学研究活动中，听过许多学科的课堂教学，经常会看到一些教师在课堂教学中能很快使学生带着一种高涨的、激动的和欣悦的心情从事学习，给我留下了深刻的印象。本文就高中数学教学设疑谈谈自己的浅见。

一、教学要从矛盾开始

教学从矛盾开始就是从问题开始。思维自疑问和惊奇开始，在教学中可设计一个学生不易回答的悬念或者一个有趣的故事，激发学生强烈的求知欲望，起到启示诱导的作用。如在教授等差数列求和公式时，有位教师先讲了一个数学小故事：德国的“数学王子”高斯，在小学读书时，老师出了一道算术题：1＋2＋3＋＋100=？，老师刚读完题目，高斯就在他的小黑板上写出了答案：5050，其他同学还在一个数一个数的挨个相加呢。那么，高斯是用什么方法做得这么快呢？这时学生出现惊疑，产生一种强烈的探究反响。这就是今天要讲的等差数列的求和方法——倒序相加法。

二、设疑于重点和难点

教材中有些内容是枯燥乏味，艰涩难懂的。如数列的极限概念及无穷等比数列各项和的

概念比较抽象，是难点。如对于0。9=1这一等式，有些同学学完了数列的极限这一节后仍表怀疑。为此，一位教师在教学中插入了一段“关于分牛传说的析疑”的故事：传说古代印度有一位老人，临终前留下遗嘱，要把19头牛分给三个儿子。老大分总数的1/2，老二分总数的1/4，老三分总数的1/5。按印度的教规，牛被视为神灵，不能宰杀，只能整头分，先人的遗嘱更必须无条件遵从。老人死后，三兄弟为分牛一事而绞尽脑汁，却计无所出，最后决定诉诸官府。官府一筹莫展，便以“清官难断家务事”为由，一推了之。邻村智叟知道了，说：“这好办！我有一头牛借给你们。这样，总共就有20头牛。老大分1/2可得10头；

新疆奎屯市一中第3页山东教育学院新疆高中数学骨干教师培训王新敞教研一得

老二分1/4可得5头；老三分1/5可得4头。你等三人共分去19头牛，剩下的一头牛再还我！”真是妙极了！不过，后来人们在钦佩之余总带有一丝怀疑。老大似乎只该分9。5头，最后他怎么竟得了10头呢？学生很感兴趣，老师经过分析使问题转化为学生所学的无穷等比

数列各项和公式Sa11q

（|q|0且（2a）24a0，得出0山东教育学院新疆高中数学骨干教师培训王新敞教研一得

如在解不等式

x3x2x2x322一位教师先利用学生已有的知识解决这个问题，即0时，

采用解两个不等式组来解决，接着，又用如下的解法：

原不等式可化为：（x23x2）（x22x3）0即（x1）（x2）（x3）（x1）0，所以原不等式解集为：x|1x1或2x3，学生会惊疑，唉！这是怎么解的，解法这么好！这位教师说道：“你想知道解法吗？我们下节课再深入具体地探究”。这样就激起了学生的求知欲望，为下节课的教学作好了充分的心理准备。

当然，教师提出的问题必须转化为学生自己思维的矛盾。只有把客观矛盾转化为学生自身的思维矛盾，才能产生激疑效应。

**中学数学教师教研总结精选篇4**

一、一期来高中新课改所做的主要工作

1、校长、主管教学的副校长、教导主任及全体高一年级任课教师分别参加了由教育部、省教育厅及市教育局组织的通识培训和学科培训。

2、学校成立了以校长为组长的新课改领导小组以及评价小组、选课指导小组，分别召开了专题研讨会，确定了学校新课改实施方案。

3、学校已经制定了四个方案，分别是评价方案、教师培训方案、选课指导方案、新课程编排方案。

4、学校严格按新课程计划开课，并将“研究性学习”作为一门课程单独开设，每周1课时，由专任教师任课。

5、进行了广泛深入地宣传。一是多次在全校教职工会上宣讲新课改的目的、意义、理念等；二是各教研组作为专题研讨新课程学科实施方法；三是教导处出了两期新课改知识专题教学简报；四是召开高一年级学生会，向学生宣传新课改的意义；五是向高一学生家长印发了《致家长的一封信》，让家长和社会了解新课改知识，争取家长的理解和支持。

6、第七周学校在高一年级组织了一次新课改教学调研活动，进行了学生问卷调查、听课、查教案、作业等。

7、学校制作了《学生综合评价手册》和学生成长档案袋，其内容包括：学生综合素质评价方案，研究性学习，社会实践活动和社区活动，模块成绩等内容。

8、学校开发了《湘潭地理》及《传统体育活动》两种校本教材，其中《湘潭地理》已出初稿。

9、举行了新课改现场观摩会，实验教师上了公开示范课，进行了新课改研讨会，做了经验交流。

二、10年上学期新课改工作要点

继续学习新课程、新课标、研究新课程、新课标，找出新旧教材、课标的区别，以备课组为单位形成书面材料报教导处。

以备课组为单位，分学科组织教师观看新教材培训资料包的光碟，以便把握新课程。

加强集体备课,研究探讨新课程背景下的教学模式。要求由主备教师提前一周确定教学目标，选择教学方法，设计教学程序，确定教学内容，每人都是主备教师,每人设计一节课,交备课组审核，审核后提前两天交给全体组内成员，然后召集组员集体审稿，提出修改意见，主备教师按集体审稿意见修改审核后形成文本，任课教师对文本再次进行理解和补充，教师共用，课后教师记下课堂后记，下次教研时再讨论交流.通过上述设计、研讨、交流、修改、上课、课后反思、总结等几个环节，使我们的集体备课落到实处，同时也形成了校本教材，在此基础上安排高一学年骨干教师模块教学研讨课赛，实现研究新课改。

为丰富和扩大学生的知识面，提高学生的综合素质，提高教师的专业化水平，打造名师品牌，有计划、有针对性地进行学法指导和学科的学术讲座，讲座内容可以是学生感兴趣的时事、社会科技、学科专题等。采取教师申报和学校确认相结合的形式确定讲学内容和讲座教师。准备成熟后下发选课申请单，根据选课人数的多少，排出讲课时间、地点。

若条件成熟，在举办骨干教师模块教学研讨课赛的基础上，本着走出去、请进来的思路，拟邀请市教科院来校进行听评课的业务指导，时间安排在期中考试后进行．

面对新课改，进行校本研究课题的研究工作。要加强课题研究的实效性，切实将课题研究成果转化为生产力，运用于我们的教育教学之中，切实解决教育教学所遇到的一些实际问题。每位教师本学期至少写一篇课题研究成果，可以是教学经验，也可以是教学案例等报教导处，从中评选出优秀论文发表在学校的专刊上或推荐到上级教研部门，实现优秀教育资源共享。

在课题研究总结的基础上进行学科模块教学典型经验介绍，实现总结新课程，创新新课程。

在实践中逐步修改完善课改的各项制度等，以彰显十一中特色，同时各处、办、高一各备课组在安排高一所有活动时都要有活动材料，整理完后交教导处。建立课改管理平台。

三、高中新课改的困惑

高中新课改到底怎样改？我们面临着四大困惑：

教育经费短缺

学校财力紧张，因为学校所收取的学杂费充其量只能保证学校正常运转。可是，新课改工作的展开确实又需要相当数量的经费支持，比如教师培训、必要的教育教学软硬件添置等，无一不需要一定量的花费，这部分钱从何而来呢？

师资力量短缺

“走班教学。”是课改体现成效的有效途径之一，但目前我校高中多数班级都在五十人以上，师资怎么解决？而新开的课程教师更始凤毛麟角，如新增的“通用技术”，目前没有配套的师资。同时，课改后将加强学生实验课程，缺少实验设备和教师。

教师培训与“实”相违

对于新课改，很多一线老师感到最困惑的是，课改的理念了解了不少，但太虚，而老师做的是具体而细微的工作，要研究一个个章节怎么上，要面对一个个不同的学生；个别老师甚至感慨不知如何上课。怎样培训教师也是一个新课题。

学生管理难以操作

分必修课和选修课后，教学模式应怎么确定？实行走班制后，如何管理学生也是亟待解决的问题。选课制带来的最大问题是，行政班班主任失去对学生的监管。在选修课增加的过程中，教学班的形式越发显著，甚至超过行政班的作用，如何做好教学班与行政班的衔接，显得至关重要。

四、建议

1、上级主管部门组织学校教导处外出考察课改搞得好的学校，以获得好的经验。

2、统一建立新课改管理软件的平台，以减少学校教导处的工作量。

3、对课改搞得好的要有激励机制。

**中学数学教师教研总结精选篇5**

匆匆忙忙又一学期，本学期，我继续担任三(7)班的数学教学工作，平心静气坐下来反思一学期的教学情况，有苦、有甜，而更多的是思考！不过在与学生们一起相处、教学相长过程中，也着实有不少的收获。为使下一阶段的工作更顺利地开展，现对本学期的工作情况作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，促进教学工作更上一层楼。

一、以课堂教学为核心:

1.备课。学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好作业练习。

2.上课。增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上，利用小组捆绑式评价，及时对学生进行恰当的评价，特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

（1）创设各种情境，激发学生兴趣。在课堂上，我努力放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑，积极调动学生的学习积极性，针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法（即说说自己的收获）。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

（2）及时复习。新知识的遗忘规律是随时间的延长而减慢，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合小学生遗忘快、不会复习的特点。

（3）构建知识网络结构。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习，连成知识网。学生对着本册书的目录就可以回忆起所学的知识。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生学习数学指明了方向，给学生的创新、实践提供了可能。

在本学期上了一节校级公开课，课题是《分一分（一）》，并积极参与了全校数学教师课堂教学课堂展示听课活动，共听数学课15节，。通过观摩听课，从优秀教师的课堂上学到很多实践经验和课堂教学方法，自我感觉收获很大。从别人的课堂上，我看到了自己的不足，今后一定在课堂教学上下大功夫，提高课堂教学质量，使自己的业务水平更上一层楼。

3.作业。做到精讲多练，有针对性。同时对学生的作业及时批改，认真对学生的每一道错题进行纠错。分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

二、创新评价，激励促进学生全面发展。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为反思和改进教学的有力手段。对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

三、主要达成的教学目标：

1.会笔算两、三位数除除以一位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和笔算。

2.会口算三位数除以一位数，商是整十、整百的数。会口算整十数乘整十数，两位数乘整十数。

3.初步认识了分数，知道分数表示的意义，知道了分数的组成和分数各部分名称，会读、写分数，会比较分数的大小，会计算简单的分数加减法。

4.认识面积的含义，能估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位（平方厘米、平方分米、平方米），会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积，会利用公式解决简单的实际问题。

5.了解统计数据的整理与分析，能初步体会统计在现实生活中的作用。

6.经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7.认识了轴对称图形，初步了解了平移和旋转两种运动方式。

8.体会到学习数学的乐趣，提高了学习数学的兴趣，建立了学好数学的信心。

9.养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、做好培优补差的工作。

1.针对学生的知识水平和能力特点，在平时的教学工作中积极开展培优补差工作，并在实际工作中对几位同学，利用每天课余时间对他们进行辅导。

2.我还根据每次考试测验的成绩对一些成绩较差的同学进行辅导，使他们将一个单元里掌握不够好的知识及时掌握好。

五、教学反思

1.注重将知识积累与动手操作，生活实践紧密结合，加强知识运用的综合性，灵活性与实践性；

2.注重知识的全方位整合与综合运用、分析；

3.在知识学习过程中，注重培养学生知识回顾与反思的习惯；

4.在学习过程中强调独立思考与合作交流相结合，培养学生积累知识，提出问题，分析问题和解决问题的习惯和能力，培养初步的应用意识；

5.在知识学习的过程中；注意能力的培养及习惯的养成；

6.在学习过程中引导学生体会数学的价值，培养勇于探索，勇于创新的科学精神，获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学事实和必要的应用技能。

六、以后努力方向。

个别同学知识掌握不够扎实，学习习惯有待于培养、改进与提高；

整体知识整合不够，学生分析问题和运用知识的能力有待培养提高，须加强全面培养与个别辅导；

加强学习，学习新课标中新的教学思想和理念，挖掘教材，进一步把握知识点和考点；

多听课，多学习同科目教师先进的教学方法和教学理念。加强转劣培优力度，加强教学反思。

我们常说，要给学生一杯水，教师必须有一桶水，但在现在创新与改革不断变化的新时代，看来已经不够了。授人以鱼，不如授人以渔，更重要的考虑是应该教会学生如何寻找水源，解决用水问题。这必然给我们提出新的要求与挑战：如何学会掌握富有时代特色的先进理念；如何面对新标准、新教材的承接与变化；如何面对个性化的学生，如何有效的鼓励学生等等，都是我必须去思考和面对的问题，我愿与学生同行，与时代同行。

**中学数学教师教研总结精选篇6**

这学期我担任初一级数学教学。由于教学经验尚浅。因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。

一方面，农村的学生听，说的能力相对较弱，授课采用普通话教学，同学们还不能适应。另一方面，四班的同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不如理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。例如我在讲授《平行四边形》的时候，由于这课的内容比较多，不同图形间的一些性质，特征有比较相似。教学难度比较大。如果照本宣科地讲授，学生会感到困难和沉闷。为了上好这堂课，我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为了令教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的\'能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不让其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。

教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

数学是一门工具学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好数学，就要让学生喜爱数学，让他们对数学产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些数学典故，让他们更了解数学，更喜欢学习数学。因为只有数学水平提高，他们才能提高同学们的解题能力，对成绩优秀的同学很有好处。

因为数学的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。我把这批同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望搞提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

数学是语言。困此，除了课堂效果之外，还需要让学生多想，多练。为此，在自修时，我坚持下班了解自修情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取扎实基础的方式，先打实他们的基础，然后想办法提高他们的能力。

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的数学水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。

**中学数学教师教研总结精选篇7**

本学期，我认真贯彻党的的教育教学方针。从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本班学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，有计划、有组织、有步骤地开展教育教学工作。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大进步，现对本期数学教学进行工作总结。并发扬优点，克服缺点，总结经验，继往开来，以促进教育工作更上一层楼。

一、精心准备，认真备课

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、增强上课技能，提高教学质量

力求讲解清晰化、条理化、准确化、情感化、生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上语文课，就连以前极讨厌语文的学生都乐于上课了。

三、虚心请教其他老师

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

四、认真批改作业

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、创新评价，激励促进学生全面发展。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。

对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

六、做好课后辅导工作，注意分层教学

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导。要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情，而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。

这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

七、精心设计教学过程，改变课堂教学方法，适应生理和心理特点

学生的学习心理状态往往直接受到课堂气氛的影响，因此一定要把学生的学习内在心理调动起来，备课时要根据学生的智力发展水平和数学的心理特点来确定教学的起点、深度和广度，让个层次的学生都有收获。为了适应学习注意里不能长时间集中的生理特点，每节课授课不超过25分钟，剩下的时间看书或做练习；练习要精心设计，形式多样，口算、笔算相结合；有时一题目引导学生用两种方法叫同一张桌子的同学用不同的方法计算；有时叫不同水平的学生上黑板做难易程度不同的练习，让学生尝到成功的喜悦，是不同层次的学生都得到自我表现的机会，获得心理平衡。

八、积极推进素质教育

目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

九、寓数学思想于课堂教学中

数学观念、思想和方法是数学科学中的重要组成因素，是数学科学的灵魂，教师在传授知识的同时要注重数学思想方法的教育，把常用课本中没有专门讲述的推理论证及处理问题的思想方法，适时适度的教给学生，这有益于提高学生的主动性和分析问题、解决问题的能力。如有理数这一章特别突出了数型结合的思想，紧扣数轴逐步介绍数a与a的\'对应关系，启发学生从数与形两方面去发现问题、解决问题。练习时引导学生思考一般情形下的结论，从中渗透归纳的思想方法，促进其思维能力的形成。

十、狠抓学风

我所教的两个班，其中一个班我是班主任，学生比较重视该科，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生，因为怕班主任责备，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕分数低而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。

而另一个班虽然没有做他们的班主任，但大部分同学对该课很感兴趣，学习劲头也浓，只是差生面太大了，后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格，我找来差生，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习语文的重要性，跟他们讲一些有趣的语文故事，提高他们的兴趣；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们。

一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯，形成了良好的学风。

十一、工作中存在的问题

1、教材挖掘不深入。

2、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。

3、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。

4、差生末抓在手。由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。导致了教学中的盲目性。

5、教学反思不够。

十二、今后努力的方向

1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。

2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。

3、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的教学理念。

4、加强转差培优力度。

5、加强教学反思，加大教学投入。

本学期，期末考试，两班的优良率都达百分之三十五以上。存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，小学的知识系统还存在很多真空的部分，这些都有待以后改进。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！